



# TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DO TOCANTINS

CONCURSO PÚBLICO  
Nível Superior

Aplicação: 8/2/2009

CARGO  
**12**

TÉCNICO DE CONTROLE EXTERNO  
ÁREA: APOIO TÉCNICO E ADMINISTRATIVO  
ESPECIALIDADE:  
**PEDAGOGIA**

**MANHÃ**

## CADERNO DE PROVAS – PARTE II

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### DISCURSIVA

### ATENÇÃO!

- » Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.
- 1 Nesta parte do seu caderno de provas, que contém as questões relativas à prova objetiva de **Conhecimentos Específicos** e a **prova discursiva**, confira o número e o nome de seu cargo transcritos acima e no rodapé de cada página numerada com o que está registrado na sua **folha de respostas** e no seu **caderno de textos definitivos da prova discursiva**.
  - 2 Quando autorizado pelo aplicador, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*A bondade cria confiança; em pensamentos cria profundidade; em dádiva cria amor.*

#### AGENDA (datas prováveis)

- I **10/2/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **11 e 12/2/2009** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **11/3/2009** – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Tocantins e Internet.
- IV **12 e 13/3/2009** – Recursos (prova discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V **6/4/2009** – Resultado final da prova discursiva, convocação para a entrega da documentação para a avaliação de títulos e para a perícia médica: Diário Oficial do Estado do Tocantins e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1 – TCE/TO, de 5/11/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 31 a 60, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

A Constituição Federal estabelece o federalismo como organização jurídica, política e administrativa do Estado brasileiro. A educação brasileira foi organizada segundo o modelo federalista, de acordo com o capítulo da educação, da cultura e do desporto. A esse respeito, é correto afirmar que

- I o ensino fundamental é de responsabilidade de todos os entes federados por ser direito público subjetivo.
- II os estados federados e os municípios, por terem responsabilidade conjunta sobre o ensino fundamental, devem trabalhar em regime de colaboração, visando à universalização do ensino obrigatório.
- III a União é responsável por todos os níveis de ensino apenas de forma supletiva e redistributiva.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

### QUESTÃO 32

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) manteve a forma federalista de organização dos sistemas de ensino. A esse respeito, é correto afirmar que

- A outros níveis de ensino, além do fundamental, são de responsabilidade dos municípios somente se estes investirem recursos financeiros acima dos mínimos percentuais estabelecidos constitucionalmente.
- B a União exerce sua função supletiva e redistributiva em relação aos níveis e modalidades de ensino.
- C a educação superior é responsabilidade direta do poder público federal.
- D os municípios são diretamente responsáveis por garantir a educação básica ao cidadão.
- E a função supletiva que os estados federados devem exercer em relação aos municípios deve ser proporcional à receita fiscal do município.

### QUESTÃO 33

O município de Carrasco Bonito – TO apresentou população de 3.314 habitantes na contagem realizada em 2007 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). No mesmo ano, as matrículas no ensino fundamental apresentaram as seguintes condições:

- ▶ Rede pública estadual = 318 matrículas;
- ▶ Rede pública federal = zero matrículas;
- ▶ Rede pública municipal = 507 matrículas;
- ▶ Rede privada = zero matrícula.

Internet: <www.ibge.gov.br>

Considerando as informações do texto acima e os preceitos constitucionais e legais a respeito da educação básica, assinale a opção correta.

- A O número de matrículas no ensino fundamental da rede municipal indica que o município pode iniciar a oferta do ensino médio municipal.
- B A quantidade de matrículas na rede municipal de ensino fundamental não é critério para desobrigar o município de atuar na educação infantil.
- C A municipalização do ensino fundamental foi efetivada.
- D O município deve iniciar, urgentemente, uma política pública de criação de instituições particulares de ensino.
- E O poder público federal deve iniciar, imediatamente, a oferta de ensino fundamental sob pena de responsabilidade pública do titular do poder central.

### QUESTÃO 34

Os parâmetros curriculares nacionais (PCN) foram estabelecidos a partir das diretrizes curriculares nacionais (DCN). Acerca dos eixos norteadores para a educação básica, julgue os itens a seguir.

- I Os cursos de educação superior cumprem as cargas horárias e os conteúdos curriculares comuns a toda a educação básica.
- II Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum devem compor os conteúdos curriculares da educação infantil.
- III Os princípios dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática compõem os conteúdos curriculares do ensino fundamental.
- IV Os eixos norteadores do ensino médio, os quais diferem dos da educação básica, são três: a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e III.
- D III e IV.
- E II, III e IV.

**QUESTÃO 35**

A gestão democrática foi estabelecida como princípio norteador da administração educacional na Constituição Federal de 1988, reafirmada na LDB e corroborada tanto nas DCN quanto nos PCN. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** A gestão democrática aplica-se a todos os tipos de estabelecimentos de ensino.
- B** O respeito à ordem democrática, princípio componente do eixo político das diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental, exclui a gestão democrática de ensino.
- C** A ética da identidade, que inclui o princípio da gestão democrática, tanto social quanto educacional, é um dos eixos norteadores estabelecidos pelas diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio.
- D** Nos estabelecimentos públicos de ensino, a gestão democrática aplica-se a todos os níveis e a todas as modalidades de ensino.
- E** Os diversos tipos de conselhos criados nos sistemas de ensino inauguram um novo tipo de fiscalização e de gestão sobre o Estado, além dos já existentes controle interno e social: o controle externo.

**QUESTÃO 36**

A respeito dos recursos financeiros para a educação brasileira, e de acordo com a Emenda Constitucional n.º 53, de 20/12/2006, que instituiu o Fundo Nacional de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), assinale a opção correta.

- A** Cada ente federado deve destinar 25% de sua receita de impostos, anualmente, à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- B** Proporção não inferior a 40% de cada fundo deve ser destinada ao pagamento dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício.
- C** O novo fundo terá vigência até 2020 e é obrigatório para os estados federados e para os municípios, bem como para o Distrito Federal.
- D** Esses recursos podem ser gastos com formação de pessoal do poder executivo municipal, pois esse tipo de despesa pode ser considerado como referente à educação de jovens e adultos, que é modalidade da educação básica.
- E** Os recursos devem ser repassados aos estados federados e aos municípios pela União, que disporá integralmente dos 18% que deve destinar à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica.

**QUESTÃO 37**

O município de Talismã – TO recebeu sua cota do FUNDEB referente ao ano de 2008 e fez os repasses para o seu sistema municipal de ensino (SME). O SME, por sua vez, efetuou os repasses às escolas públicas. Uma determinada escola municipal de ensino fundamental recebeu a quantia de R\$ 2.000,00. Como o conselho escolar tinha deliberado, no ano anterior, dotar a escola de aparelhagem de som e TV, fez-se a aquisição de uma televisão por R\$ 1.000,00, de um aparelho de som por R\$ 800,00, além de um aparelho de DVD pelo valor de R\$ 600,00 em três parcelas a vencer a partir de janeiro de 2009. Com base nessa situação hipotética e considerando a questão sob o ângulo dos princípios constitucionais, no que tange aos recursos financeiros, ao FUNDEB e ao princípio da gestão democrática, julgue os itens seguintes.

- I O conselho escolar incorreu em crime de responsabilidade pública por ter adquirido equipamentos eletrônicos a crédito.
- II O tipo de aparelhagem eletrônica mencionada não pode ser adquirido com recursos públicos do FUNDEB por se tratar de tecnologia cuja destinação é doméstica.
- III Uma vez adquirido, o equipamento somente pode ser usado nos subníveis da educação básica, não podendo ser utilizado nas modalidades desta.
- IV Como a compra do DVD foi a crédito, com as parcelas a vencerem a partir de janeiro de 2009, o conselho escolar pode utilizar os R\$ 200,00 restantes para, por exemplo, comprar instrumentos musicais para a banda da escola, mesmo que não tenha deliberado anteriormente a esse respeito.

A quantidades de itens certos é igual a

- A** 0.
- B** 1.
- C** 2.
- D** 3.
- E** 4.

## Textos para as questões 38 e 39

A Síndrome de Williams, também conhecida como síndrome Williams-Beuren, é uma desordem genética que, talvez por ser rara, frequentemente não é diagnosticada. As crianças portadoras da síndrome normalmente têm problemas de coordenação e equilíbrio, apresentando atraso psicomotor. Embora comecem a falar tarde, por volta dos 18 meses, demonstram facilidade para aprender rimas e canções, apresentando muita sensibilidade musical e concomitantemente boa memória auditiva. Seu desenvolvimento motor é mais lento. Demoram a andar e têm grande dificuldade em executar tarefas que requeiram coordenação motora, tais como cortar papel, desenhar, andar de bicicleta etc.

Internet: <www.sindromes.org> (com adaptações).

Com base nessas informações, considere a seguinte situação hipotética.

Uma escola pública municipal de ensino fundamental, situada em determinado município do estado de Tocantins, recusou-se a matricular uma criança de nove anos portadora da síndrome de Williams. A escola argumentou que não dispunha de profissional qualificado para o ensino especializado em seu quadro docente e que a criança apresentava sintomas muito acentuados em razão de não ter tido acesso à educação infantil, de ter pais analfabetos e de ser oriunda do meio rural, o que não permitiu o desenvolvimento cognitivo da criança.

### QUESTÃO 38

Considerando o texto e a situação hipotética apresentados acima e os preceitos constitucionais e legais a respeito da educação básica, assinale a opção correta.

- Ⓐ A direção e o corpo docente da escola municipal incorreram em crime de responsabilidade pública.
- Ⓑ Por se tratar de educação especial, a direção e o corpo docente da escola não cometeram crime de responsabilidade pública.
- Ⓒ A criança deve ser atendida na rede pública paralela, com atendimento especializado.
- Ⓓ Como a educação especial tem início na educação infantil, conforme estabelecido na LDB, apesar da idade, a criança deve ser matriculada na educação infantil.
- Ⓔ O tema da inclusão social não se aplica aos educandos com necessidades especiais, pois constitui temática pertinente aos grupos étnico-raciais.

### QUESTÃO 39

Ainda considerando o texto e a situação hipotética apresentados acima e os PCN para a educação especial, estabelecidos nas DCN, assinale a opção correta.

- Ⓐ Por se tratar de educando com necessidades especiais, as abordagens de ensino a lhe serem aplicadas devem contemplar prioritariamente o atendimento de suas necessidades especiais, de forma que os processos pedagógicos a serem com ele desenvolvidos podem prescindir, neste caso, dos princípios políticos do currículo, por se tratar de indivíduo relativamente incapaz.
- Ⓑ As atividades pedagógicas devem priorizar a busca da identidade do educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
- Ⓒ A terminalidade específica e a aceleração dos estudos não se aplicam ao caso apresentado.
- Ⓓ Devido à especificidade da educação especial, educandos com necessidades especiais não têm acesso às políticas de acesso e às de permanência, em virtude de já terem acesso às políticas especiais.
- Ⓔ A educação especial é um direito público subjetivo em todos os subníveis da educação básica.

### QUESTÃO 40

Considerando o contexto histórico de surgimento das concepções pedagógicas, é correto afirmar que

- Ⓐ o mundo ocidental assistiu, a partir da década de cinquenta do século XX, na era de ouro do capitalismo, ao florescimento da análise marxista da função reprodutora das instituições escolares.
- Ⓑ a concepção pedagógica negadora da escola como instituição socializadora nasceu em decorrência da análise reprodutivista do aparelho ideológico de ensino, em uma conjuntura de expansão do capitalismo de massa.
- Ⓒ o neoliberalismo emergiu em um contexto social de crise fiscal do Estado, onerado com as responsabilidades sociais propaladas pelo Estado de bem-estar social.
- Ⓓ o neoliberalismo, que advoga um Estado mínimo, implica a compreensão das mínimas responsabilidades estatais na área de educação.
- Ⓔ o capitalismo e o Estado de bem-estar social ganharam força e expandiram-se a partir de princípios do século XX, propiciando grande desenvolvimento da área educacional, em nível mundial.

**QUESTÃO 41**

O fenômeno da alienação tem importância em várias perspectivas teóricas que relacionam educação e sociedade, especialmente no pensamento marxista. Com relação às abordagens desenvolvidas pelo pensamento marxista acerca do fenômeno da alienação, assinale a opção correta.

- A Bernstein considera que toda e qualquer cultura produz determinado grau de alienação. Nesse contexto, o papel socializador da educação é desalienar o homem.
- B Althusser enfatiza a contribuição dos aparelhos ideológicos do estado nas sociedades capitalistas como produtores de alienação, cuja principal função é a inculcação da ideologia dominante.
- C Bourdieu e Passeron ressaltam a função ideológica do aparelho escolar como reprodutor da ideologia dominante, contribuindo sobremaneira para a reprodução da alienação.
- D Karl Marx demonstra que a função da educação é fornecer uma base comum a todo indivíduo, a fim de diminuir as desigualdades sociais e, conseqüentemente, a alienação econômico-político-cultural.
- E Antônio Gramsci explica que os professores são funcionários ideológicos do Estado e têm a função principal de inculcação da ideologia dominante, sendo, desse modo, os principais responsáveis pela alienação dos alunos.

**QUESTÃO 42**

Considerando as DCN e as teorias que abordam o tema da relação entre educação e sociedade, julgue os itens a seguir.

- I O positivismo de Émile Durkheim consagrou a crença na necessidade de uma formação básica, comum a todo cidadão, como forma de humanizar o homem.
- II A proposta de Émile Durkheim de formação básica comum a todo cidadão cristalizou-se na legislação educacional brasileira, a ser contemplada no ensino fundamental e médio.
- III A corrente liberal, expressa principalmente no pensamento de John Dewey, considera a escolarização do indivíduo um insumo insubstituível ao desenvolvimento econômico e à democratização política da sociedade.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 43**

Considerando o contexto da globalização e com base nas DCN e nas teorias que abordam o tema da relação entre educação e sociedade, julgue os seguintes itens.

- I Os estudos sobre desigualdade social, em contexto globalizado, comprovaram a importância da escolaridade como vetor que contribui para aumentar a renda do indivíduo e o desenvolvimento social, a longo prazo.
- II A crença liberal na relação proporcional entre educação e democracia foi subsumida pelas DCN, que contemplam o respeito à ordem democrática como eixo norteador a ser desenvolvido em toda a educação básica.
- III A globalização do capitalismo transformou o conhecimento e a informação em insumos produtivos. O vetor escolaridade assume centralidade na estrutura econômica, política e cultural das sociedades contemporâneas. Nessa conjuntura social, os processos pedagógicos devem ser voltados para a formação do especialista, uma vez que a divisão técnica do trabalho não desapareceu, mas também do profissional em construção, com ser aprendiz, ou seja, continuamente capaz de desenvolver novas habilidades.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Textos para as questões de 44 a 46

Quadro Curricular do Ensino Médio (n.º aulas/semana. Aulas de 50 minutos ou fração)

componentes		1.º ano	2.º ano	3.º ano
parte comum	português	4,5	4,5	5,5
	laboratório de redação	1,5	1,5	1,5
	inglês	3,0	3,0	1,5
	artes (teatro e música)	1,5	–	–
	filosofia	–	1,5	–
	história	4,5	3,0	4,5
	geografia	1,5	1,5	3,5
	ética e cidadania	3,0	1,5	2,0
	matemática	4,5	6,0	5,0
	física	3,0	4,5	5,0
	química	3,0	4,5	4,5
	biologia	4,5	4,5	4,5
	<b>total</b>	<b>34,5</b>	<b>36,0</b>	<b>37,5</b>
parte complementar	ação comunitária	2,0	2,0	2,0
	digitação	2,0	2,0	2,0
	estudos de literatura avançada	1,0	1,0	1,0
	espanhol	2,0	2,0	–
	matemática avançada	–	–	1,0
	física avançada	–	1,0	1,0
	biologia avançada	–	–	1,0
	geografia avançada	–	–	1,0
	história avançada	–	–	1,0
	química avançada	–	–	1,0
	treino esportivo	3,0	3,0	3,0
	educação física	1,0	1,0	–
parte opcional	cinema	2,0	2,0	2,0

Internet: <www.escolamobile.com.br>.

**QUESTÃO 44**

Considerando as informações apresentadas na grade curricular, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ O currículo apresentado não cumpre a determinação constitucional e legal da obrigatoriedade de oferta do ensino religioso para a educação básica.
- Ⓑ O ensino das artes está corretamente situado na base nacional comum.
- Ⓒ Os três eixos norteadores estabelecidos nas DCN para o ensino médio — estética da sensibilidade, política da igualdade e ética da identidade — estão contemplados na grade curricular apresentada, nas disciplinas artes (teatro e música), ética e cidadania e ação comunitária.
- Ⓓ A conjugação das disciplinas educação física e treino esportivo, no primeiro ano e no segundo, indica que a educação física está integrada à proposta pedagógica da escola, como determina a legislação educacional brasileira.
- Ⓔ A conjugação das disciplinas inglês e espanhol, na parte comum e na parte complementar do currículo, indica que o ensino da língua estrangeira moderna segue a determinação legal que estabelece a obrigatoriedade da oferta de duas línguas estrangeiras modernas para o ensino médio.

**QUESTÃO 45**

Com base no quadro curricular mostrado no texto, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A disciplina digitação foi criada para atender ao princípio norteador determinado pelas diretrizes curriculares nacionais que estabelece a obrigatoriedade de inclusão de conteúdos que conduzam ao domínio dos princípios e fundamentos científico-tecnológicos.
- Ⓑ A disciplina laboratório de redação, conjugada ao ensino do português, visa fornecer aos estudantes competência no uso da língua portuguesa, como instrumento de comunicação e como processos de constituição de conhecimento.
- Ⓒ O currículo descumpra a determinação legal que obriga a sociologia no ensino médio.
- Ⓓ As disciplinas avançadas estão situadas na parte complementar porque são componentes da parte diversificada do currículo.
- Ⓔ As diretrizes curriculares nacionais que estabelecem o respeito aos princípios do estado de direito na forma do sistema federativo e do regime democrático e republicano podem estar incluídas nas disciplinas história, geografia, ética e cidadania, história avançada e geografia avançada.

**QUESTÃO 46**

A partir do quadro curricular apresentado, assinale a opção correta.

- Ⓐ A disciplina cinema, alocada na parte opcional do currículo, deveria estar, obrigatoriamente, situada na base nacional comum, agregada às artes.
- Ⓑ Como está disposto, o currículo da escola propicia o desenvolvimento da capacidade de aprender e continuar aprendendo, da autonomia intelectual e do pensamento crítico, de modo a capacitar o aluno a prosseguir os estudos e a adaptar-se com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento.
- Ⓒ O currículo apresentado não cumpre o disposto nas diretrizes curriculares nacionais, que determinam a educação sexual.
- Ⓓ A escola descumpra o estabelecido nas diretrizes curriculares nacionais quanto às formas lúdicas e alegóricas de conhecer o mundo.
- Ⓔ A grade curricular apresentada desconsidera a questão ambiental.

**QUESTÃO 47**

Os PCN instituíram os projetos como a melhor metodologia para trabalhar os temas transversais dos currículos de ensino fundamental e de ensino médio. A respeito da metodologia de projetos, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Os projetos devem ser subdivididos em etapas, e cada uma delas deve ser previamente planejada de forma a comportar as atividades que se pretende realizar dentro do tempo e do espaço disponíveis.
- Ⓑ A metodologia de projetos alicerça-se na díade teoria-prática. Nesse sentido, saídas da escola para trabalho prático de contato com instituições e organizações devem ser incluídas no planejamento.
- Ⓒ O planejamento dos projetos deve prever uma fase de exposição pública do produto criado na forma de alguma atividade de atuação no meio, isto é, de uso no âmbito coletivo (seja no interior da classe, seja no âmbito da escola ou da comunidade).
- Ⓓ As fases do projeto são apresentação do tema, delimitação do problema, investigação, sistematização, conhecimento e avaliação.
- Ⓔ A divulgação dos produtos criados nos projetos está inclusa na avaliação.

**QUESTÃO 48**

Acerca dos temas transversais do planejamento, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A fase final do planejamento, denominada avaliação, subdivide-se em acompanhamento dos grupos, autoavaliação dos envolvidos, avaliação final de conteúdo e avaliação dos produtos.
- Ⓑ O acompanhamento dos grupos de projetos deve ser realizado pela direção da escola.
- Ⓒ Os temas transversais, que devem ser trabalhados em qualquer disciplina, são ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural, trabalho e consumo.
- Ⓓ A questão central do tema transversal ética é a análise dos diversos valores presentes na sociedade, a problematização dos conflitos existentes nas relações humanas e a afirmação de princípios que organizam as condutas dos sujeitos sociais.
- Ⓔ Ao tema transversal saúde existe o objetivo da formação do aluno para o exercício da cidadania, que contém a motivação e a capacitação para o autocuidado, assim como a compreensão da saúde como direito e responsabilidade pessoal e social.

**QUESTÃO 49**

Ainda acerca dos temas transversais, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A proposta do tema transversal orientação sexual é que a escola trate da sexualidade como algo fundamental na vida das pessoas, questão ampla e polêmica marcada pela história, pela cultura e pela evolução social.
- Ⓑ O grande desafio do tema transversal meio ambiente é trabalhar com atitudes, formação de valores, ensino e aprendizagem de habilidades e procedimentos.
- Ⓒ Trabalhar com os temas transversais demanda a elaboração de um projeto educativo por sistema de ensino.
- Ⓓ O tema transversal trabalho e consumo considera questões que envolvem direitos já formulados em lei e que são objetos de mobilização social para que se concretizem, tais como a erradicação do trabalho infantil, a mobilização contra discriminações nas relações de trabalho, entre outras.
- Ⓔ O tema transversal pluralidade cultural deve propiciar a formação e a consolidação de uma cultura da paz, baseada na tolerância e no respeito aos direitos humanos universais, e da cidadania compartilhada, sem discriminações de quaisquer tipos.

### Texto para as questões de 50 a 52

Um professor de ensino médio desenvolvia a primeira etapa da metodologia de projetos: a delimitação do tema com a consequente subdivisão dos grupos. Em razão da relação entre a quantidade de temas e de alunos, fazia-se necessária a formação de 10 grupos com 5 membros em cada, os quais foram formados, com exceção de 2: um apresentava 4 membros e o outro, 6. O professor solicitou que um dos membros do grupo que apresentava 6 componentes passasse a integrar o grupo que apresentava 4, mas nenhum dos membros saiu do lugar. O professor reiterou a solicitação com mais ênfase. Fez-se silêncio na sala de aula, todos os olhares voltaram-se para a equipe composta por 6 componentes, mas todos os membros desse grupo permaneceram em silêncio e no lugar onde estavam. O professor explicou que não poderiam dar continuidade ao trabalho se não houvesse a definição das equipes. Um dos membros do grupo composto por 6 componentes respondeu que eles não se separariam porque eram amigos de longa data, estudavam juntos em todas as disciplinas, faziam todos os trabalhos juntos e não desenvolveriam quaisquer atividades separadamente, ainda mais se implicassem alguma forma de competição, mesmo que simbólica, entre eles.

#### QUESTÃO 50

Considerando a situação acima descrita sob o enfoque dos paradigmas teóricos sobre liderança, julgue os itens seguintes.

- I A tentativa de formação de equipes por parte do professor seguiu o paradigma empiricista, o que levou a uma redução das relações em sala de aula, desconsiderando afetos, existência de liderança e de conflitos.
- II O professor pode recorrer aos conhecimentos do paradigma racionalista para resolver o problema, o que vai acarretar simplismo das relações e do próprio problema.
- III Caso o professor adote o fenômeno da liderança como critério para compreensão e resolução de conflitos, recairá no misticismo.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas o item III está certo.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Apenas os itens II e III estão certos.

#### QUESTÃO 51

Ainda com base no texto, de acordo com a teoria sacionômica de evolução dos grupos, assinale a opção correta.

- A Na estrutura de diferenciação vertical, os grupos começam a interagir, inicialmente por proximidade física, mantendo isolamento psicológico e começando, aos poucos, a fazer contatos em pares.
- B Na estrutura de diferenciação horizontal, um grupo de indivíduos destaca-se do conjunto e, movido por emoções e preferências, uniformiza um campo grupal diferenciado do todo.
- C O grupo que se recusou a desmembrar demonstrou encontrar-se no estágio de diferenciação vertical, passando a interagir social e afetivamente segundo os seus próprios critérios.
- D O grupo que se recusou a desmembrar encontra-se no estágio de isolamento orgânico, que consiste num conjunto de indivíduos isolados e voltados para si e que apresenta incapacidade de organização.
- E No estágio de isolamento orgânico, o campo grupal move-se pela atenção voluntária em relação aos demais componentes que se destacam no conjunto, como resultado da identificação intelectual entre seus membros.

#### QUESTÃO 52

Analisando a situação descrita e de acordo com os tipos de liderança, julgue os itens a seguir.

- I Para melhor resolver o problema, o professor deve primeiramente identificar o tipo de liderança vigente no grupo resistente.
- II A liderança gerencial ou burocrática é proativa, molda idéias, muda o que as pessoas pensam ser desejável, possível e necessário.
- III A liderança visionária ou carismática envolve-se em situações e contextos característicos de atividades cotidianas.
- IV A liderança estratégica enfatiza o comportamento ético e as decisões baseadas em valores.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C I e IV.
- D II e IV.
- E III e IV.

**QUESTÃO 53**

Com relação ao emprego de meios tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem da educação básica, julgue os seguintes itens.

- I A utilização de meios tecnológicos no fazer escolar proporciona maior aprendizagem, mas isso tem de ser relativizado, dado que também interferem na aprendizagem outras variáveis, tais como estilos de aprendizagem, desenvolvimento cognitivo do sujeito, familiaridade com o ambiente informático e com os documentos interativos, estrutura do documento tecnológico-digital, desejo que o sujeito tem de aprender.
- II Especificamente com relação aos meios interativos, a aprendizagem depende de variáveis como experiência do sujeito com o tipo de documento, conhecimento acerca do assunto, preferências de aprendizagem do educando, estrutura do documento, tipo de navegação disponível, rapidez de processamento da informação, tarefas solicitadas no documento e motivação.
- III Existem três pressupostos teóricos que explicam como os meios tecnológicos contribuem para facilitar o processo de ensino e aprendizagem: o pressuposto do canal dual (*dual channel*), o da capacidade limitada de processamento da memória e o do processamento ativo.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.  
**B** Apenas o item II está certo.  
**C** Apenas o item III está certo.  
**D** Apenas os itens II e III estão certos.  
**E** Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 54**

Sobre a utilização de meios tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem, é correto afirmar que

- A** o pressuposto teórico do canal dual consiste no fato de que o indivíduo deve envolver-se ativamente em um processamento cognitivo para construir uma representação mental coerente, o que inclui prestar atenção, organizar a nova informação e integrá-la no conhecimento existente.
- B** o pressuposto teórico do canal dual envolve a ativação do conhecimento na memória a longo prazo e seu desdobramento para a memória a curto prazo.
- C** o pressuposto teórico do processamento ativo considera que os seres humanos possuem canais de processamento da informação separados para representar materiais visuais e materiais auditivos.
- D** segundo o pressuposto do processamento ativo, são utilizados dois canais que facilitam o processo de ensino e aprendizagem: o canal visual, ativado quando a informação é processada com ilustrações, animações, vídeo e texto, e o canal auditivo, quando se trata de narrações ou sons.
- E** o pressuposto teórico da capacidade limitada de processamento incide sobre a limitação que o indivíduo tem para processar informação em cada canal, ou seja, quando este vê ou ouve algo, só representa parte disso, em vez de uma cópia exata.

**QUESTÃO 55**

Na utilização de meios tecnológicos de aprendizagem, o educador tem de ter em mente os sete princípios teóricos que regem sua utilização, a fim de utilizá-los de maneira adequada ao tema, à etapa do processo e à metodologia. Acerca desses princípios, assinale a opção correta.

- A** No que diz respeito ao princípio multimídia, tem-se que os alunos aprendem melhor quando se combinam palavras e imagens do que somente palavras.
- B** Referente ao princípio de proximidade temporal, observa-se que os alunos aprendem melhor quando são utilizadas palavras e imagens próximas de sua realidade.
- C** O princípio de proximidade espacial define que os alunos aprendem melhor quando palavras e imagens são apresentadas simultaneamente em vez de sucessivamente.
- D** Segundo o princípio da incoerência, os alunos aprendem melhor quando palavras, imagens ou sons irrelevantes para o assunto são excluídos.
- E** De acordo com o princípio de redundância, os alunos aprendem melhor quando são usadas animação e narração em vez de animação e texto escrito.

**QUESTÃO 56**

Com relação aos princípios teóricos da utilização dos meios tecnológicos de aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** Princípio de modalidade: os alunos aprendem melhor quando se utiliza animação e narração em vez de animação, narração e texto.
- B** Princípio das diferenças individuais: os sujeitos que mais se beneficiam de um documento multimídia são os que têm poucos conhecimentos em relação aos que já têm muitos conhecimentos, e se beneficiam mais aqueles que têm elevada orientação espacial do que os que têm pouca orientação espacial.
- C** Princípio da concisão: os alunos aprendem melhor quando o conhecimento informado é objetivo.
- D** Princípio da contradição: os alunos aprendem melhor quando veem duas abordagens antagônicas sobre o mesmo tema.
- E** Princípio da prolixidade: os alunos aprendem melhor quando um tema lhes é apresentado de maneira minuciosa e repetitiva.

**QUESTÃO 57**

Refletir acerca do processo de planejamento é das tarefas mais difíceis de todo professor. Hoje em dia, refletir sobre o planejamento não está apenas difícil, mas desesperador! Todo dia, em todas as escolas, há pelo menos um professor se perguntando: “O que estou fazendo aqui, se esses alunos não querem nada, não aprendem nada, não têm um mínimo de educação, só faltam se matar? E por mais que eu tente, parece que menos se interessam pela minha aula! Ahhh, num ‘guento’ mais isso, não!...”. E assim vamos nós, um por um, nos revezando e nos consolando uns aos outros.

SENNA, Luiz Antonio Gomes. O planejamento no ensino básico e o compromisso social da educação com o letramento. In: Educação e linguagem [7:200-216]. São José dos Campos/SP: Universidade Metodista/Faculdade de Educação e Letras, 2003, p.20 (com adaptações).

Quanto ao planejamento de ensino em seus elementos constitutivos, quais sejam, objetivos e conteúdos de ensino, métodos e técnicas e avaliação educacional, assinale a opção correta.

- A** O planejamento contemporâneo no cotidiano escolar demanda um posicionamento coordenado da equipe multidisciplinar no sentido de tentar manter o enfoque quando se trate de relações sociais complexas.
- B** Em situações de conflitos, cabe ao professor individualizar o problema, com questões do tipo “o que estou fazendo aqui?”, e procurar resolver a situação buscando significado para sua atuação no contexto escolar.
- C** O planejamento de ensino requer, no âmbito da avaliação educacional, que o educador identifique os problemas pessoais trazidos para a escola e tente resolvê-los, levando em conta o ambiente de origem dos alunos, porque só assim estes se interessarão pelas aulas.
- D** Em um contexto social globalizado, com a crescente utilização dos meios tecnológicos interativos na família, no trabalho, nos espaços de lazer e na escola, a questão do planejamento da atividade educativa assume nova dimensão, não cabendo mais a indagação “como ensinar?”, mas substituí-la por “qual o papel do professor na vida dos alunos de hoje em dia?”.
- E** Para identificar o nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos, uma das etapas do planejamento de ensino, o professor deve conhecer os discursos narrativo e científico, os quais permitem detectar o tipo de discurso geralmente utilizado pelos educandos, e, dessa forma, poderá auxiliar os alunos que nada aprendem porque não querem nada.

**QUESTÃO 58**

A respeito dos dois tipos de discurso que o educador precisa identificar em seus alunos, assinale a opção correta.

- A** O discurso narrativo, identificado com o pensar cotidiano, é centrado na realidade presente e imediata de mundo.
- B** Uma inteligência que se manifeste, predominantemente, por intermédio do discurso narrativo demanda técnicas de ensino que privilegiem a abstração e a relação simbólica.
- C** O discurso científico e(ou) racionalista privilegia esquemas de ação que se organizam à medida que agem sobre o mundo.
- D** O discurso narrativo privilegia esquemas de ação que somente se põem em ação sobre o mundo após planejamento prévio.
- E** Um educando que manifeste, predominantemente, o discurso científico e(ou) racionalista demanda técnicas de ensino que privilegiem o raciocínio operacional-concreto.

**QUESTÃO 59**

A mudança de perspectiva no planejamento educacional demanda refletir sobre os acontecimentos cotidianos por meio de hipóteses, e não mais por meio de juízos de valor individuais. Hipóteses demandam investigação a fim de serem comprovadas ou refutadas. Elaborar um planejamento com base em hipóteses a serem analisadas requer mudança de atitude por parte dos educadores, que deve pautar-se em algumas premissas axiológicas. A esse respeito, assinale a opção **incorreta**.

- A** A premissa primordial de todo planejamento educacional pressupõe que todo aluno seja capaz de construir conhecimentos, ainda que os demonstre mediante formas que a escola não compreende ou legitima.
- B** Premissa de maior nível de abstração e complexidade é aquela que considera que toda inteligência organiza-se em interação com o contexto social.
- C** A compreensão da premissa de maior nível de abstração e complexidade pressupõe o desejo de compreender com que mundo o sujeito interage.
- D** Uma dessas premissas parte do pressuposto de que o contexto escolar convive diariamente com dois modos de construir conhecimentos, um modo que pertence à cultura escolar e o outro que pertence à cultura cotidiana, extraescolar.
- E** Existe uma premissa que defende que o tipo de experiência de mundo que a escola leva ao aluno é completamente idêntico ao tipo de experiência do cotidiano social em que vive a maioria das crianças brasileiras.

**QUESTÃO 60**

A administração estratégica constituiu um tipo de gestão que pode ser aplicada da empresa comercial às instituições de ensino. O fazer escolar implica não apenas gerenciar conteúdos, métodos, técnicas e meios, mas, sobretudo, pessoas, habilidades, competências e conhecimentos. A respeito das etapas da administração estratégica, é correto afirmar que

- A** a primeira fase do planejamento estratégico, nos sistemas de ensino e nas instituições educacionais, é a identificação de quais competências, habilidades e conhecimentos, expressos em recursos humanos, a instituição dispõe.
- B** o segundo procedimento do planejamento estratégico é delinear a missão e os objetivos da instituição.
- C** a quantificação dos recursos de que se dispõe é indispensável para se atingir a eficiência e a eficácia das atividades.
- D** o planejamento estratégico requer uma cúpula política que defina previamente a missão da instituição.
- E** o acompanhamento e a avaliação dos processos, no planejamento estratégico, devem ser feitos por uma equipe de consultores externos.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, que vale **quarenta** pontos — **dez** pontos para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Respeite o limite máximo de **quinze** linhas para questão. Qualquer fragmento de texto além desse limite será desconsiderado.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

### QUESTÃO 1

As bases legais da educação nacional estabeleceram a gestão democrática como princípio a ser implementado em todos os níveis e modalidades da educação brasileira.

Acerca do tema acima, elabore um texto dissertativo, explicando o significado histórico-filosófico desse princípio e como ele deve ser implementado na realidade educacional brasileira. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ o princípio constitucional expresso na Constituição Federal de 1988 e
- ▶ as especificidades dos níveis e das modalidades da educação brasileira expressas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996).

### RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO 2**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais obedecem às Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil, para o ensino fundamental e para o ensino médio. Estas, por sua vez, estabelecem três princípios comuns à educação básica, com sutis variações entre os três subníveis.

A partir dessas informações, elabore um texto dissertativo em que desenvolva a relação teórica existente entre conteúdos curriculares e ideologia, considerando os três eixos temáticos (princípios). Na elaboração de seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ conceito de currículo;
- ▶ estruturação curricular da educação básica brasileira e
- ▶ conceito de ideologia.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO 3**

Teoricamente, o adolescente é conceituado como um ser em transição: nem mais criança, nem ainda adulto. Por isso, devemos considerar a especificidade da condição adolescente no contexto social contemporâneo, que se caracteriza pela velocidade da produção e da disseminação do conhecimento e da informação.

Considerando as informações acerca do tema, elabore um texto dissertativo em que descreva três métodos diferentes de ensino, justificando sua aplicação a essa clientela específica. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ especificidades da condição adolescente;
- ▶ conceito de globalização e
- ▶ relação entre métodos e técnicas de ensino e desenvolvimento cognitivo do adolescente.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO 4**

Em 1932, um grupo de intelectuais brasileiros divulgou um documento intitulado Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova, o qual instituiu as bases filosóficas e políticas da estrutura educacional brasileira. A verdade é que, apesar de já passados 77 anos, a realidade educacional brasileira ainda não deu forma aos ideais preconizados no citado manifesto.

Com fundamento na legislação aplicada à educação brasileira e no contexto atual do país, nesse âmbito, explique, em um texto dissertativo, por que o Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova até hoje não se tornou plenamente real. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ informações acerca do conteúdo do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova;
- ▶ cristalização dos ideais dos pioneiros da Escola Nova na legislação educacional brasileira e
- ▶ dificuldades de implementação desses ideais na realidade contemporânea.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	