

TEXTO 1

A degradação do meio ambiente tem sido proporcional à evolução do homem. As indústrias trouxeram o aquecimento gradual do planeta provocado pelo acúmulo de certos gases na atmosfera, principalmente dióxido de carbono. A cada dia, cerca de 300Km² de florestas tropicais são eliminados da face da Terra com o desmatamento, queimadas, extração de carvão vegetal pela agricultura intensiva, poluição, urbanização desordenada. Por causa desses fatores, muitas espécies de vegetais e animais desapareceram e estão desaparecendo (cerca de mil por ano), antes mesmo de serem descobertas pelo homem.

Se colocarmos na balança, parte do que chamamos de 'progresso' é boa, pois melhora a qualidade de vida de uma forma ou de outra, como nos transportes, nas comunicações e na saúde. Porém, tudo na vida tem seu preço. O atual modelo de crescimento econômico gerou enormes desequilíbrios: se, por um lado, nunca houve tanta riqueza e fartura no mundo, por outro lado a miséria, a degradação ambiental e a poluição aumentam dia a dia.

Para a consolidação efetiva de um processo de desenvolvimento sustentável, cujo maior desafio é consolidar progresso e ecologia, se faz necessária a participação coletiva, com ênfase no indivíduo. Nesse sentido, cada indivíduo deve avaliar seu conjunto de comportamentos e as possíveis conseqüências que eles provocam no meio ambiente e buscar seus interesses de modo que não haja grandes agressões ao mesmo. "A participação do cidadão é indispensável na melhoria e conservação do planeta para as gerações futuras. A atuação de cada indivíduo parece pouco no âmbito global, porém se todos se conscientizarem sobre os níveis de consumo de produtos, energia, entre outros, os resultados serão enormes", diz o Presidente do Instituto Ethos, organização não-governamental que ajuda as empresas a gerir seus negócios de forma socialmente responsável, tornando-as parceiras na construção de uma sociedade sustentável e justa.

Kátia Neves. Revista Lupo Magazine, ano III, n° 9, primavera 2008, p.38, 40. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que apresenta a síntese do conteúdo global do Texto 1.

- A) O desenvolvimento sustentável não poderá ser alcançado enquanto cada indivíduo não avaliar as conseqüentes repercussões de seu comportamento para a natureza.
- B) As ações individuais, embora pareçam insignificantes quando consideradas no âmbito global, trarão relevantes contribuições na luta para preservar o meio ambiente.
- C) A evolução do ser humano tem proporcionado uma inquestionável melhora na sua qualidade de vida, que se revela em setores como os de transportes, comunicações e saúde.
- D) As indústrias são as principais responsáveis pelos problemas ambientais, pois provocam o aquecimento gradual do planeta, pelo acúmulo de dióxido de carbono na atmosfera.
- E) Se, por um lado, o que chamamos de 'progresso' tem melhorado a qualidade da vida humana em várias áreas, por outro tem representado a degradação do meio ambiente.

QUESTÃO 02

No Texto 1, o autor põe numa relação inversamente proporcional:

- A) a participação do cidadão e o desenvolvimento sustentável.
- B) a conscientização individual e a conservação do planeta.
- C) o desenvolvimento do ser humano e a preservação ambiental.
- D) a atuação individual e a construção de uma sociedade justa.
- E) a emissão de gases pelas indústrias e o desmatamento.

QUESTÃO 03

De acordo com as informações do Texto 1, podemos concluir que uma "participação coletiva, com ênfase no indivíduo" implica:

- A) conscientização individual visando ao benefício coletivo.
- B) priorização de interesses individuais alijados dos coletivos.
- C) atuação coletiva em detrimento de valores pessoais.
- D) subserviência dos indivíduos aos interesses da coletividade.
- E) avaliação e conseqüente punição de atitudes individuais, pelo coletivo.

QUESTÃO 04

A respeito do tema abordado no Texto 1, o Presidente do Instituto Ethos acredita que:

- A) cabe às gerações futuras toda a responsabilidade pela conservação do planeta.
- B) as ações no âmbito individual certamente terão grande impacto no nível global.
- C) a participação de cada cidadão é irrelevante diante da dimensão do problema ambiental.
- D) na defesa do nosso planeta, a mobilização coletiva pode prescindir de ações individuais.
- E) as gerações futuras terão mais consciência da necessidade de consumir menos energia.

QUESTÃO 05

Se colocarmos na balança, parte do que chamamos de 'progresso' é boa, pois melhora a qualidade de vida de uma forma ou de outra, como nos transportes, nas comunicações e na saúde. **Porém**, tudo na vida tem seu preço.

No trecho acima, o termo destacado funciona para indicar uma mudança na orientação argumentativa do texto. Para desempenhar essa função, também poderia ser usado:

- A) ademais.
- B) com tudo.
- C) ao passo que.
- D) não obstante.
- E) na medida em que.

QUESTÃO 06

Acerca de elementos lingüísticos utilizados no Texto 1, analise as proposições que se seguem.

1. No trecho: “*As indústrias trouxeram o aquecimento gradual do planeta provocado pelo acúmulo de certos gases na atmosfera, principalmente dióxido de carbono.*”, o termo destacado tem a função de pôr em destaque um dado elemento.
2. No trecho: “*Se colocarmos na balança, parte do que chamamos de ‘progresso’ é boa, pois melhora a qualidade de vida de uma forma ou de outra.*”, o termo destacado foi utilizado para introduzir uma justificativa.
3. No trecho: “*se, por um lado, nunca houve tanta riqueza e fartura no mundo, por outro lado a miséria, a degradação ambiental e a poluição aumentam dia a dia.*”, as expressões destacadas cumprem a função de retomar termos anteriormente enunciados no texto, garantindo a coesão textual.
4. No trecho: “*Nesse sentido, cada indivíduo deve avaliar seu conjunto de comportamentos e as possíveis conseqüências que eles provocam no meio ambiente e buscar seus interesses de modo que não haja grandes agressões ao mesmo.*”, os termos destacados têm o mesmo referente.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 07

“*A cada dia, cerca de 300Km² de florestas tropicais são eliminados da face da Terra com o desmatamento*”. Assinale a alternativa que corresponde a esse mesmo enunciado, na voz ativa.

- A) O desmatamento elimina da face da Terra cerca de 300Km² de florestas tropicais a cada dia.
- B) O desmatamento tem eliminado cerca de 300Km² de florestas tropicais da face da Terra a cada dia.
- C) O desmatamento já eliminou cerca de 300Km² de florestas tropicais da face da Terra.
- D) A cada dia, cerca de 300Km² de florestas tropicais têm sido eliminados da face da Terra com o desmatamento.
- E) A cada dia, o desmatamento está eliminando da face da Terra cerca de 300Km² de florestas tropicais.

TEXTO 2

Desmatamento oficial

Caiu como um duro golpe no ranking dos maiores desmatadores do País, elaborado pelo Inpe e apresentado na semana passada diretamente pelo ministro do Meio Ambiente. Qual não foi a surpresa geral diante da constatação de que, na lista dos dez primeiros, os seis maiores infratores, por ordem de área desmatada e pelo valor da multa, eram o próprio Incra. Jornais estrangeiros saudaram com ironia: “O Brasil descobriu o inimigo da Amazônia: é o governo do Brasil.” O argumento serviu como uma luva às pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia. O governo reclamou. Pediu vistas. O ministro recuou. Culpou o Ibama pelos dados. Vai checar de novo. Até o final do mês sai uma nova lista. Provavelmente excluindo essa constrangedora posição do Incra. Mas a conclusão é inevitável: a política de assentamentos mal planejados, a ausência de pulso firme sobre as ações do MST e o magro investimento em fiscalização ditaram o ritmo da devastação.

Somente em agosto cresceu 133% o volume de abate florestal da região. O Incra respondeu por 44% dos mais de cinco mil quilômetros quadrados de floresta derrubada. Mais de 85% dessa mata arrancada do mapa são de floresta nativa. Uma parte dela está em áreas de proteção permanente, como margens de rios e lagoas. Mesmo assim, o órgão federal não se sentiu intimidado na sua prática de ocupação desordenada da terra.

Os crimes ambientais estão listados na categoria de inafiançáveis. Mesmo assim, não se tem notícia até aqui de que os responsáveis pela prática oficial vão parar atrás das grades. Assim, as estatísticas lamentáveis dessa flagrante violação tendem a ser esquecidas na gaveta.

O fato é que o Brasil possui uma missão monumental no campo da preservação. Zelar pela Amazônia, dita e havida como pulmão do mundo, requer antes de tudo que as próprias autoridades se conscientizem da missão e atuem com responsabilidade. Se elas são as primeiras a encabeçar a lista dos infratores, quem fará diferente?

Carlos José Marques. Revista Istoé, ano 31, n° 2031, 08/10/2008, p.20.
Adaptado.

QUESTÃO 08

Com o Texto 2 seu autor pretendeu, principalmente:

- A) defender um ponto de vista; e convocar o leitor a assumir uma posição clara.
- B) propagar uma ação governamental; e enaltecer representantes do governo federal.
- C) opor-se aos resultados de pesquisa oficial; e noticiar vários fatos a ela relacionados.
- D) criticar uma pessoa pública; e comentar determinadas posições do governo federal.
- E) informar sobre reações a uma notícia divulgada; e criticar ações realizadas pelo governo.

QUESTÃO 09

“O argumento serviu como uma luva às pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.” – Com esse enunciado, o autor do Texto 2 quis dizer que:

- A) O argumento foi eficaz para dirimir as pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.
- B) O argumento funcionou para recrudescer as pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.
- C) O argumento serviu para abalizar as pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.
- D) O argumento prestou-se a obstar as pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.
- E) O argumento foi útil para mitigar as pretensões dos que querem internacionalizar a Amazônia.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa na qual o termo destacado está empregado em seu sentido conotativo.

- A) Mais de 85% dessa mata arrancada do mapa são de floresta nativa.
- B) Jornais estrangeiros saudaram com ironia.
- C) Somente em agosto cresceu 133% o volume de abate florestal da região.
- D) Caiu como um duro golpe no ranking dos maiores desmatadores do País.
- E) Os crimes ambientais estão listados na categoria de inafiançáveis.

QUESTÃO 11

“Os crimes ambientais estão listados na categoria de inafiançáveis. Mesmo assim, não se tem notícia até aqui de que os responsáveis pela prática oficial vão parar atrás das grades.” – Nesse trecho, a expressão destacada tem valor:

- A) causal.
- B) explicativo.
- C) condicional.
- D) concessivo.
- E) conclusivo.

QUESTÃO 12

Acerca de aspectos da pontuação utilizada no Texto 2, analise as proposições seguintes.

- 1. “Jornais estrangeiros saudaram com ironia: ‘O Brasil descobriu o inimigo da Amazônia: é o governo do Brasil.’”. Nesse trecho, os primeiros dois pontos foram utilizados para introduzir uma citação literal.
- 2. “O governo reclamou. Pediu vistas. O ministro recuou. Culpou o Ibama pelos dados. Vai checar de novo. Até o final do mês sai uma nova lista.” Nesse trecho, a opção de isolar cada segmento por meio de pontos tem o efeito de realçá-los.
- 3. “Se elas são as primeiras a encabeçar a lista dos infratores, quem fará diferente?” – Nesse trecho, o ponto de interrogação indica que o autor fez um questionamento, ainda que seja um caso de pergunta retórica.
- 4. “Zelar pela Amazônia, dita e havida como pulmão do mundo, requer antes de tudo que as próprias autoridades se conscientizem da missão”. Nesse trecho, as vírgulas foram utilizadas para separar os termos numa enumeração.

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa na qual as regras vigentes de concordância foram obedecidas.

- A) Apesar de serem poucas as ações concretas, no Brasil não falta defensores do meio ambiente.
- B) Quem de nós podemos prever com certeza até quando nosso planeta conseguirá resistir?
- C) Embora cresça, no Brasil, os casos de desmatamento, o governo parece não querer ver a situação.
- D) A defesa de nossas matas e de nossas riquezas naturais têm ficado sob a responsabilidade do governo.
- E) A necessidade de preservar o meio ambiente é assunto que está em pauta já faz muitos anos.

QUESTÃO 14

A partir de janeiro de 2009, entrará em vigor o novo Acordo Ortográfico, a partir do qual o trema será totalmente abolido das palavras portuguesas ou aportuguesadas. Essa nova regra altera a grafia do seguinte par de palavras:

- A) lingüiça e distingüir.
- B) argüição e freqüência.
- C) líqüido e agüentar.
- D) trégua e equânime.
- E) lântüido e equitação.

TEXTO 3



QUESTÃO 15

A análise do Texto 3 nos permite concluir que:

- A) seu autor pretendeu chamar a atenção do leitor para o uso inadequado dos itens lexicais na expressão 'meio ambiente'.
- B) o autor sabe que na expressão 'meio ambiente', o termo 'meio' tem valor de adjetivo, opondo-se semanticamente a 'inteiro'.
- C) a substituição de palavras realizada no texto faz o leitor conferir à palavra 'meio' um sentido que ela não tem na expressão 'meio ambiente'.
- D) o autor teve a intenção de criticar a compreensão equivocada que as pessoas têm em relação ao sentido da expressão 'meio ambiente'.
- E) o humor da charge é alcançado exatamente pelo fato de o personagem ter atribuído ao termo 'inteiro' um sentido inusitado.

QUESTÃO 16

Os cursos de Educação Profissional devem ser planejados a partir:

- A) dos imperativos do mercado de trabalho altamente exigente e em constante mutação.
- B) dos princípios da contextualização, interdisciplinaridade e flexibilização do currículo.
- C) das demandas de formação do trabalhador para assumir determinados postos de trabalho.
- D) da necessidade de qualificação e requalificação do trabalhador especializado na produção.
- E) da integração do Ensino Médio à Educação Profissional em seus diversos níveis e modalidades.

QUESTÃO 17

A inovação do decreto nº. 5154/04 foi possibilitar às instituições de Educação Profissional oferecerem cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Sobre a integração recomendada é correto afirmar que:

- A) os cursos devem ser organizados a partir do somatório de conteúdos técnicos e de formação geral.
- B) os conteúdos técnicos devem referendar o perfil do curso e os conteúdos de formação geral subsidiarem a formação técnica.
- C) o currículo dos cursos deve envolver projetos de trabalho e ações integradoras diversas envolvendo não apenas disciplinas técnicas, mas as de formação geral.
- D) na montagem dos cursos integrados, os conteúdos de formação geral e técnica devem ter cargas horárias equivalentes.
- E) os currículos dos cursos integrados devem ser elaborados a partir da reformulação dos cursos técnicos subsequentes, acrescidos os conteúdos e carga horária da formação geral.

QUESTÃO 18

Considerando a LDBEN 9.394/96, no capítulo que trata da Educação Profissional, as escolas técnicas e profissionais

- A) só devem oferecer cursos regulares.
- B) oferecem cursos regulares e especiais.
- C) emitem diplomas de nível fundamental com validade nacional.
- D) condicionam os cursos especiais ao nível de escolaridade.
- E) matriculam, apenas, concluintes do ensino médio.

QUESTÃO 19

Sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, instituído pelo Decreto nº 5.840/2006, podemos afirmar que os cursos referentes a esse programa:

- 1. devem considerar as características dos jovens e adultos atendidos.
- 2. podem ser articulados ao ensino fundamental ou médio, de forma integrada ou concomitante.
- 3. são voltados exclusivamente ao aluno de ensino fundamental.
- 4. são de responsabilidade dos sistemas de ensino estaduais e municipais.
- 5. objetivam a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 5.
- C) 1, 3 e 5.
- D) 2 e 3.
- E) 3 e 4.

QUESTÃO 20

Identifique, entre as instituições abaixo, as que fazem parte do Sistema S.

- 1. SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
- 2. SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial.
- 3. SESC – Serviço Social do Comércio
- 4. SENAT – Serviço Nacional de Aprendizagem de Transporte.
- 5. SEBRAE – Serviço Brasileiro de Apoio às Pequenas e Médias Empresas

Estão corretas:

- A) apenas 1, 2 e 3.
- B) apenas 1, 2, 3 e 5.
- C) apenas 2, 3 e 4.
- D) apenas 2, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 21

O Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac) foi criado em 10 de janeiro de 1946, pela Confederação Nacional do Comércio (CNC), e hoje atua na formação inicial e continuada de trabalhadores. Identifique as modalidades, níveis de ensino ou tipos de atividades em que o Senac atua.

1. Preparação de trabalhadores para o cooperativismo
2. Educação Profissional Técnica de Nível Médio
3. Preparação de trabalhadores para o comércio e a indústria
4. Atividades de comércio de bens, serviços e turismo

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 2 e 4.

QUESTÃO 22

O acompanhamento e avaliação dos cursos de Educação Profissional em diferentes níveis e modalidades objetiva:

- A) o seu constante redimensionamento face às novas necessidades impostas pelo mercado de trabalho.
- B) a sua efetiva adequação ao perfil do trabalhador que o mercado de trabalho precisa.
- C) a identificação do nível de aprendizagem dos alunos dos respectivos cursos.
- D) a definição da pertinência dos cursos e necessidade de seu redimensionamento ou mesmo extinção.
- E) a identificação do técnico que se precisa formar.

QUESTÃO 23

O supervisor pedagógico deve assumir novos desafios para atuar como agente de mudança no contexto escolar. Dentre outros, os desafios a serem assumidos pelo supervisor pedagógico envolvem:

1. trabalho coletivo e integração de diversos atores escolares.
2. investimento na formação docente, em práticas curriculares inovadoras e em um projeto pedagógico coletivo.
3. atuação como mediador das mudanças na prática pedagógica docente.

Sobre os itens listados, é correto afirmar:

- A) Apenas o item II corresponde a tais desafios.
- B) Apenas os itens I e II correspondem a tais desafios.
- C) Apenas os itens I e III correspondem a tais desafios.
- D) Apenas os itens II e III correspondem a tais desafios.
- E) Os itens 1, 2 e 3 correspondem a tais desafios.

QUESTÃO 24

Podemos considerar como atividades a serem executadas pela supervisão pedagógica:

1. realizar diagnóstico e análise parcial da realidade da escola, buscando apenas informações da comunidade.
2. definir objetivos e metas, compatibilizando a política e as diretrizes do sistema escolar com as intenções, expectativas e decisões da equipe da escola.
3. propor atividades permanentes de reflexão e ação.
4. prever os passos a serem seguidos, determinando rigidamente os resultados a serem alcançados.
5. prever contínua ação, reflexão com vistas a definir a prática que os educadores devem assumir.

Estão corretas:

- A) apenas 1, 3 e 5.
- B) apenas 1, 2 e 5.
- C) apenas 2, 3 e 4.
- D) apenas 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 25

Relacione as referências postas na segunda coluna em relação à primeira, identificando sua correspondente classificação (JANTSCH, 1979):

- (M) Multidisciplinaridade
(P) Pluridisciplinaridade
(D) Disciplinaridade cruzada
(I) Interdisciplinaridade
(T) Transdisciplinaridade

- () A disciplina técnica determina que conceitos, métodos e marcos teóricos deverão ser tratados na disciplina da formação geral.
- () Disciplinas são oferecidas no mesmo período letivo, sem estabelecer claramente os nexos entre as mesmas.
- () As disciplinas Análise Físico-química e Processamento de Leite e derivados se enriqueceram mutuamente contando com estruturas conceituais e metodológicas compartilhadas.
- () Modelo que transcende a organização disciplinar, nível superior de coordenação que resulta em uma nova macrodisciplina na perspectiva da unificação epistemológica e cultural.
- () As disciplinas Eletricidade e Magnetismo e Eletrônica são oferecidas dentro de um mesmo setor de conhecimentos de forma a cooperarem entre si em termos de troca de informações, sem profunda coordenação.

Após o preenchimento da segunda coluna, a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) I, M, T, T, I.
- B) D, P, I, T, P.
- C) D, M, I, T, P.
- D) I, P, I, T, M.
- E) M, P, I, T, D.

QUESTÃO 26

Uma abordagem pedagógica interdisciplinar implica:

- A) reconhecer informações, conceitos, metodologias e procedimentos úteis a mais de uma disciplina de forma a impor marcos teóricos válidos e consistentes.
- B) mudanças nas estruturas institucionais e o estabelecimento de uma nova relação entre os especialistas baseadas na colaboração.
- C) sensibilizar e valorizar estratégias coletivas de trabalho concentrando ações de pesquisas e experiências pautadas em um determinado ângulo de visão.
- D) uma maior disposição dos professores em superar a fragmentação dos conteúdos, desenvolvendo a justaposição de disciplinas com conteúdos teóricos afins.
- E) trabalhar de forma contextualizada e eliminar a lógica da disciplina, perdendo seu ponto de vista original, seus objetivos e sua autonomia.

QUESTÃO 27

A organização curricular está comprometida com a perspectiva da interdisciplinaridade quando

- A) há justaposição de disciplinas diversas, sem relação aparente entre elas.
- B) as disciplinas se justapõem, formando áreas de estudos com conteúdos afins.
- C) há coordenação de todas as disciplinas num sistema lógico de conhecimento.
- D) existe a interdependência, a interação e a comunicação entre as disciplinas.
- E) ocorre de todas as disciplinas interagirem de um campo de saber para outro.

QUESTÃO 28

A aprendizagem na perspectiva dialógica baseia-se nos seguintes princípios:

1. solidariedade.
2. inteligência cultural.
3. criação de sentidos.
4. dimensão instrumental.

Estão corretas:

- A) apenas 1, 2 e 3.
- B) apenas 1, 3 e 4.
- C) apenas 2 e 4.
- D) apenas 3 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 29

Os desafios postos para a formação do professor na contemporaneidade implicam, dentre outras coisas, no assumir o ensino como mediação, o que aponta para a necessidade:

- A) de autonomia e de responsabilização precípua do aluno pelo seu processo de aprendizagem.
- B) de construção de conhecimentos pelo aluno em direção à aprendizagem significativa, que prescinde da aprendizagem memorística e da aprendizagem por recepção.
- C) de mecanismos de associação entre aspectos gerais da estrutura cognitiva dos alunos e as novas informações a serem por eles dominadas.
- D) de favorecimento da aprendizagem ativa por parte do aluno, obtida mediante a ajuda pedagógica do professor.
- E) de eliminação da aprendizagem por recepção e a consolidação da aprendizagem significativa necessariamente desenvolvida por meio aprendizagem por descoberta.

QUESTÃO 30

Segundo Zabala (1998), só podemos entender a intervenção pedagógica se nos situarmos num modelo de aula configurado como um microsistema. Logo, o que acontece na sala de aula só pode ser examinado:

- A) em cada sala de aula de per si, sob o controle do supervisor escolar.
- B) em data prévia marcada, para se observar o regimento em vigor.
- C) nas ações do supervisor com vistas a conferir o planejamento.
- D) na vistoria realizada pelo inspetor escolar.
- E) na interação de todos os elementos que nela intervêm.

QUESTÃO 31

Ao planejar, devemos sempre priorizar as/os:

1. características e necessidades de aprendizagem dos alunos.
2. objetivos educacionais da escola e seu projeto pedagógico.
3. competências instituídas para cada série ou ciclo.
4. experiências exitosas de práticas escolares.
5. condições subjetivas de trabalho.

Estão corretas:

- A) apenas 1, 2 e 3.
- B) apenas 1, 3 e 5.
- C) apenas 2, 4 e 5.
- D) apenas 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 32

Para elaborarmos seqüências didáticas numa perspectiva construtivista devemos optar por atividades que favoreçam:

1. os conhecimentos prévios dos alunos.
2. a criação de zonas de desenvolvimento proximal.
3. desafios alcançáveis para os alunos.
4. a criação de conflito cognitivo e a ativação do pensamento do aluno.
5. a exposição de conteúdos pelo professor.

Sobre os itens acima listados é **correto** afirmar:

- A) Apenas os itens 1 e 2 são pertinentes às seqüências didáticas numa perspectiva construtivista.
- B) Apenas os itens 1, 2, 3 e 4 são pertinentes às seqüências didáticas numa perspectiva construtivista.
- C) Apenas os itens 1, 2 e 4 são pertinentes às seqüências didáticas numa perspectiva construtivista.
- D) Apenas os itens 1, 2, 3 e 4 são pertinentes às seqüências didáticas numa perspectiva construtivista.
- E) Todos os itens são pertinentes às seqüências didáticas numa perspectiva construtivista.

QUESTÃO 33

Dada a programação de atividades abaixo apresentada por Zabala (2007):

1. Apresentação por parte do professor de uma situação problemática relacionada com um tema;
2. Proposição de problemas ou questões dirigidas aos alunos para serem trabalhadas com a ajuda do professor;
3. Proposta de fontes de informações;
4. Busca de informações;
5. Elaboração de conclusões;
6. Generalização das conclusões e sínteses;
7. Exercícios de memorização;
8. Prova ou exame;
9. Avaliação.

É **correto** afirmar:

- A) Trata-se de uma seqüência didática que contempla conteúdos de natureza conceitual, atitudinal e procedimental.
- B) As atividades de 7 a 9 podem ser excluídas sem qualquer prejuízo ao trabalho de mediação da aprendizagem pelo professor.
- C) A exemplo de outras seqüências didáticas, as atividades propostas devem ter em vista os objetivos de aprendizagem dos alunos e serem compreendidas como um circuito didático dogmático.
- D) Considerando a concepção construtivista, uma das falhas nessa seqüência didática é a ausência de atividades que possibilitem a exploração dos conhecimentos prévios dos alunos.
- E) Partindo do foco na aprendizagem significativa, podemos afirmar que os itens 7 e 8 devem ser excluídos, haja vista tal aprendizagem prescindir da aprendizagem memorística.

QUESTÃO 34

Libâneo afirma que os meios de trabalho que podem assegurar a efetividade dos processos de ensino e aprendizagem estão intimamente ligados ao uso de recursos:

- A) humanos, tecnológicos, físicos, financeiros, impressos.
- B) humanos, materiais, físicos, financeiros, informacionais.
- C) materiais, tecnológicos, físicos, financeiros, impressos.
- D) tecnológicos, materiais, físicos, impressos, informacionais.
- E) financeiros, tecnológicos, materiais, impressos, informacionais.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa que **não** apresenta uma característica do uso das novas Tecnologias na elaboração de materiais didáticos e projetos fundamentados na abordagem construtivista:

- A) A possibilidade de interatividade.
- B) As possibilidades que o computador tem de simular aspectos da realidade.
- C) As possibilidades que as novas tecnologias de comunicação, associadas com a informática, oferecem de interação à distância.
- D) A possibilidade de introdução de novas tecnologias na educação, as quais implicam necessariamente obtenção de novas práticas pedagógicas e de novas concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem.
- E) A possibilidade de armazenamento e de organização de informações apresentadas em várias formas, tais como textos, vídeos, gráficos, animações e áudios, possível nos bancos de dados eletrônicos e nos sistemas multimídia.

QUESTÃO 36

Professores têm acesso a vários tipos de meios para ensinar, os quais incluem as formas mais tradicionais como leitura e discussão de textos, livros, retroprojetores, assim como as formas mais avançadas. A respeito dos recursos didáticos, analise as afirmativas a seguir:

1. Os quadrinhos, como uma possibilidade de material instrucional, contribuem muito para a divulgação de temas específicos a um maior número de pessoas. A linguagem dos quadrinhos caracteriza-se por combinar imagem com o texto escrito, de fácil compreensão, articulando temas do cotidiano.
2. O jogo é uma atividade física e mental organizada por um sistema de regras. O jogo pode ser utilizado como forma de incentivar o desenvolvimento humano em seus diferentes aspectos: lingüístico; moral; cognitivo; afetivo e físico-motor.
3. Um cineasta, como todo artista, não tem a obrigação de ser totalmente fiel à realidade e muito menos de ser didático. Assim, os filmes não devem ser utilizados como recursos didáticos, pois não são adequados aos propósitos do ensino.

É correto o que se afirma apenas em:

- A) 1 e 2.
- B) 1.
- C) 3.
- D) 2 e 3.
- E) 2.

Considere o relato abaixo para responder às questões 37 e 38:

O professor de uma disciplina técnica do curso de Gastronomia levou sua turma a uma cozinha industrial e distribuiu pedidos de clientes fictícios a alguns grupos de alunos. Os pratos que cada grupo deveria preparar tinham o mesmo nível de complexidade e reuniam na sua preparação uma série de aprendizagens desenvolvidas ao longo do curso. Tratava-se, pois, de uma avaliação de final de curso, onde os alunos teriam a oportunidade de vivenciar uma situação que simulava a realidade do trabalho em um restaurante de médio porte. Cada grupo teve um determinado espaço, equipamentos, utensílios domésticos, produtos e ingredientes compatíveis com cada prato a elaborar. A avaliação do desempenho dos alunos seria feita considerando o tempo utilizado no preparo; o desperdício de material; entrosamento e trabalho em grupo; sabor e apresentação do prato; criatividade e inovação do grupo na execução da atividade proposta.

Posteriormente, o professor avaliou junto com todos os alunos o processo e o resultado final de cada grupo, visto que alguns colegas atuaram como observadores e registraram referências sobre a técnica, os procedimentos, as atitudes de cada grupo, além de observações gerais coletadas a partir das recomendações sobre os critérios de avaliação.

Na ocasião, toda a turma se reuniu num grande círculo, sendo, grupo a grupo, avaliado coletivamente, não só havendo espaço para o professor e os colegas que observaram a prática se pronunciarem, mas os próprios alunos avaliados.

QUESTÃO 37

A partir da análise do relato acima, é correto afirmar que o processo avaliativo do professor contempla os seguintes princípios da avaliação:

- A) testagem, medição, avaliação e regulação.
- B) diagnóstico, prognóstico, formativo e somatório.
- C) negociação, transparência, cooperação e positividade.
- D) diagnose, cooperação, positividade e flexibilidade.
- E) medição, transparência, flexibilidade, cooperação.

QUESTÃO 38

A prática avaliativa descrita anteriormente assume uma perspectiva dialógica pois o professor de gastronomia:

- A) estimula ações que fazem emergir conceitos capazes de servir de “âncora” a uma nova informação.
- B) comunica todos os critérios de avaliação e preza pela avaliação das competências construídas pelos alunos.
- C) estimula os alunos para que uma nova informação se relacione a um aspecto relevante da estrutura cognitiva dos mesmos.
- D) estimula a participação, compartilha responsabilidades e preza pela clareza dos objetivos/critérios de avaliação.
- E) conduz o processo avaliativo em observância aos critérios de avaliação comunicados aos alunos previamente.

QUESTÃO 39

Considere o seguinte relato:

A partir da observação do desenvolvimento de uma atividade teórico-prática no laboratório de análise físico-química, o professor do curso de Técnico de Alimentos selecionou um momento para discutir sobre as dificuldades que os alunos sentiram para realizar as análises dos produtos. Na ocasião, consideraram aspectos de ordem estrutural (organização do laboratório e disponibilidade de equipamentos e materiais, dentre outros), metodológica e conceitual.

É correto afirmar que o professor:

- A) criou condições para levar o aluno a tomar consciência de seus erros, identificando mudanças conceituais, metodológicas e atitudinais a operar.
- B) foi capaz de saber o quanto o aluno sabe, ou seja, quanto ele foi capaz de absorver dos conteúdos que foram ensinados na disciplina.
- C) desenvolveu uma prática avaliativa na perspectiva da ajuda pedagógica, sendo os erros dos alunos relevados em respeito à diversidade e à evolução individual da sua aprendizagem.
- D) valorizou o erro como elemento de aprendizagem, devendo este ser evitado, tendo o professor que apresentar referências modelares diversas para a aprendizagem do aluno.
- E) buscou evitar o conflito cognitivo no aluno a partir da descoberta das causas ou circunstâncias que dificultam a aprendizagem.

QUESTÃO 40

O erro construtivo pode ser considerado como uma

- A) dinâmica de mensuração.
- B) negação da aprendizagem.
- C) ausência do conhecimento.
- D) fase da aprendizagem do aluno.
- E) contradição com a norma estabelecida.