

TEXTO para as questões de 01 a 10.

DO MICRO AO MACRO

O modelo antigo da escola que formava “doutores” não cola mais. Também não cola mais a idéia de que é da escola a obrigação de educar os filhos. Essa idéia é, aliás, errada. “A escola é mais uma maneira de educar. Família, amigos, televisão e internet também são formas de educação”, diz Mário Sérgio Cortella, filósofo e professor da PUC-SP. Não é por isso, porém, que vale matricular o filho em qualquer lugar. Ao contrário, escolher o colégio que mais se ajusta ao perfil da família é como provar vários pares de sapatos até encontrar o mais confortável – a escola tem que compactuar com os interesses de pais e filhos.

Atualmente, para muitas escolas, o maior valor da educação é ensinar ao aluno a pensar. Quase não existe mais espaço para aquela didática voltada à matéria decorada, à pedagogia da imposição das idéias. A abordagem é reflexiva, induz o estudante a desenvolver pensamentos coerentes e o senso analítico. A boa escola acompanha os problemas mundiais e éticos de maneira mais ampla. “Não há colégio separado do que está acontecendo na sociedade. O que diferencia um do outro é o foco e a eficácia da articulação para discutir um problema”, diz Cristine Conforte, diretora de ensino fundamental do Colégio Santa Cruz, de São Paulo.

Revista Vida Simples. Pé no chão. Julho de 2008.p.44.

01. Sobre o trecho “O modelo antigo da escola que formava “doutores” não cola mais”. é CORRETO afirmar.

- A) O termo “cola”, neste contexto, significa estar em vigência.
- B) Todo modelo de escola que forma “doutores” é considerado obsoleto.
- C) O modelo antigo da escola que capacitava “doutores” atualmente não está mais sendo adotado.
- D) A cola nas escolas tradicionais que formavam “doutores” é algo em desuso.
- E) Na modernidade, ainda se adotam práticas dos padrões utilizados nas escolas tradicionais.

02. No texto, quando o autor declara: “Essa idéia, aliás, é errada” (1º parágrafo), ele faz referência

- A) à escola que ainda permite a cola entre os alunos.
- B) ao fato de que o compromisso de educar os filhos é de competência apenas da escola.
- C) à atualidade, limitando as escolas que formam “doutores”.
- D) ao compromisso assumido pelos pais em relação à educação dos filhos.
- E) à realidade de inserir, apenas, a escola e a TV como meios de educar os alunos.

03. “Família, amigos, televisão e internet também são formas de educação”. Ao utilizar, neste trecho, o termo **sublinhado, o autor**

- A) excluiu a escola como um meio para educar.
- B) considerou a escola como algo de pouca importância à educação do aluno.
- C) rejeitou a escola como fonte de aprendizagem e educação à vida humana.
- D) inseriu a escola como uma das maneiras de educar.
- E) desvalorizou todo o processo de educação que se desenvolve em uma escola.

04. No primeiro parágrafo, o autor tece uma comparação em relação ao momento de se escolher um colégio que mais se aproxime do perfil familiar. Assinale a alternativa que contém essa COMPARAÇÃO.

- A) “Não é por isso, porém, que vale matricular o filho em qualquer lugar”.
- B) “...a escola tem que compactuar com os interesses de pais e filhos”.
- C) “A escola é mais uma maneira de educar”.
- D) “...a idéia de que é da escola a obrigação de educar os filhos”.
- E) “...é como provar vários pares de sapatos até encontrar o mais confortável”.

05. Após a leitura do segundo parágrafo, conclui-se que

- A) o ensino atual está centrado no aprender a matéria, utilizando a decoreba.
- B) atualmente, o ensino busca uma abordagem reflexiva, embora não aja com coerências em relação ao pensar.
- C) toda escola busca, em sua pedagogia, a imposição das idéias.
- D) uma escola de qualidade acompanha, de perto, os fatos e acontecimentos que ocorrem na sociedade.
- E) as discussões nas escolas modernas se processam de forma padronizada, gerando eficiência e eficácia.

06. Em qual das alternativas, o termo em parênteses NÃO possui o mesmo significado do termo sublinhado ?

- A) “...escolher o colégio que mais se ajusta ao perfil...” (preserva)
- B) “...é como provar vários pares de sapatos até encontrar...” (experimentar)
- C) “A abordagem é reflexiva, induz o estudante a desenvolver...” (conduz)
- D) “Não há colégio separado do que está acontecendo...” (desvinculado)
- E) “O que diferencia um do outro é o foco...” (distingue)

07. Sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL e VERBAL, analise os itens abaixo.

- I.** “Essa idéia, aliás, é errada” – se o termo sublinhado fosse substituído por **comentários**, estaria correto o período: Esses comentários, aliás, são errados.
- II.** “...a escola tem que compactuar ...” – pluralizando-se o termo sublinhado, tem-se como correto o período: As escolas têm que compactuar.
- III.** “Quase não existe mais espaço para aquela didática...” substituindo-se o primeiro termo sublinhado pelo verbo **haver**, e o segundo termo sublinhado, por **chances**, estaria correto o trecho: Quase não hão mais chances para aquela didática.
- IV.** “Não há colégio separado do que está acontecendo...” – se fosse substituído o primeiro termo sublinhado por **existir**, e o segundo termo sublinhado, por **escolas**, estaria correto o período: Não existe escolas separadas do que está acontecendo.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) II e IV.
- B) II e III.
- C) I.
- D) III.
- E) I, III e IV.

08. Em uma das alternativas, a tonicidade dos termos sublinhados recai na penúltima sílaba. Assinale-a.

- A) “Família, amigos, televisão e internet também são formas de educação”.
- B) “Ao contrário, escolher o colégio que mais se ajusta ao perfil da família”.
- C) “Essa idéia, aliás, é errada”.
- D) “Não há colégio separado do que está acontecendo na sociedade”.
- E) “Quase não existe mais espaço para aquela didática voltada à matéria decorada...”

09. Em qual das alternativas abaixo, o emprego da(s) VÍRGULA(S) justifica-se por separar termos que explicam o seu antecedente?

- A) “Não é por isso, porém, que vale matricular o filho...”
- B) “Essa idéia, aliás, é errada...”
- C) “Família, amigos, televisão e Internet...”
- D) “A abordagem é reflexiva, induz o estudante a desenvolver pensamentos...”
- E) “...Mário Sérgio Cortella, filósofo e professor da PUC-SP.

10. Sobre MORFOLOGIA, assinale V para as afirmativas Verdadeiras e F, para as Falsas.

- | |
|--|
| <p>() “O modelo antigo da escola <u>que</u> formava...” – o termo sublinhado é palavra invariável que explica o termo antecedente, classificada como pronome relativo.</p> <p>() “Também <u>não</u> cola <u>mais</u> a idéia de que é da escola...” – ambos os termos sublinhados são classificados como advérbios.</p> <p>() “...provar <u>vários</u> pares de sapatos até encontrar...” – os termos sublinhados se classificam, respectivamente, como adjetivo e substantivo coletivo.</p> <p>() “...induz o <u>estudante</u> a desenvolver pensamentos <u>coerentes</u>...”- ambos os termos sublinhados são palavras variáveis que atribuem qualidade ao termo a que se referem.</p> <p>() Não <u>há</u> colégio separado <u>do</u> que está acontecendo...”- o primeiro termo sublinhado se classifica como verbo pessoal, daí porque concorda com o seu sujeito “colégio”. O segundo termo sublinhado é palavra variável, classificada como pronome que exprime idéia de posse.</p> |
|--|

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência CORRETA.

- A) V, V, F, F, F.
B) V, F, V, F, F.
C) F, F, V, F, V.
D) V, F, F, V, V.
E) F, V, F, V, V.

NOÇÕES BÁSICAS DE LEGISLAÇÃO APLICADA À EDUCAÇÃO

11. O Art. 3º, do Título I, que trata dos Princípios Fundamentais assegurados pela Constituição da República Federativa do Brasil, de 05.08.1988, conhecida como Constituição Federal – CF/88, define os objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, dentre os quais consta:

- A) promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
B) assegurar a assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva.
C) garantir a expressão intelectual, artística, científica e de comunicação.
D) exercer o direito de resposta a agravos, além de indenização moral.
E) manifestar o pensamento, sendo proibido o anonimato e tratamento desumano ou degradante.

12. O Capítulo I, dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, em seu Art. 5º da CF/88, determina que *todos são iguais perante a lei, sem restrição de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à*

- A) assistência médica e à segurança.
B) atividade intelectual e à imprensa.
C) indenização e à propriedade.
D) comunicação e à educação.
E) segurança e à propriedade.

13. O §2º, do Art. 210, Seção I, do Cap. III, do Título VIII, da CF/88, que trata da Educação, estabelece que “o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização

- A) de sua cultura no processo de formação de suas identidades.
B) de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
C) de sua arte por ser a mais autêntica manifestação cultural do Brasil.
D) da identidade do grupo e da identidade nacional.
E) de computadores, para se articularem com outros grupos congêneres.

14. O caput do Art. 39, da Constituição Federal - CF/88 estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios instituirão, no âmbito de sua competência, para os servidores da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas

- A) regime jurídico único e plano de servidores.
- B) planos de carreira e política de administração.
- C) regime jurídico único e política de administração.
- D) regime jurídico único e planos de carreira.
- E) planos de carreira e remuneração dos servidores.

15. O Art. 196, da Constituição do Estado de Pernambuco, de 05.10.1989, de acordo com a Emenda Constitucional nº 10/1996, determina que deverão constar das atividades curriculares a serem vivenciadas nas redes oficial e particular, conhecimentos acerca de

- A) crianças, jovens, adolescentes e adultos.
- B) igualdade entre povos, paz, ecologia e repúdio às injustiças.
- C) educação ambiental, direitos humanos, trânsito, educação sexual, direitos e deveres do consumidor e prevenção ao uso de tóxicos, fumo e bebidas alcoólicas.
- D) diversidade da natureza, artesanato cultural, trabalho, democracia e histórias do nosso povo.
- E) arte-educação, equilíbrio da natureza, saúde, estética e preservação dos patrimônios naturais.

16. O Art. 56 da Lei nº 8.069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, com suas emendas, estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicarão ao Conselho Tutelar, dentre outros, os casos de

- A) contestação de critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias avaliativas.
- B) mudança do sistema de seriação para o sistema de ciclos de estudos.
- C) ausência de espaço para receber de volta os alunos que abandonaram a escola.
- D) ausência de recursos para manter a disciplina na escola.
- E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

17. O texto do Art. 58, do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA/1990, define que no processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes

- A) a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura.
- B) os lugares para suas manifestações étnicas.
- C) as quadras esportivas para treinos, com vistas à participação em torneios regionais e nacionais.
- D) o acesso a tabladros e arenas para vivenciar a arte circense tradicional.
- E) o desenvolvimento de talentos para as artes do futuro.

18. De acordo com o §1º. Art. 8º, da Lei nº 9.394/96, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB/96, caberá à União, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais, o(a)

- A) cumprimento dos planos de trabalhos, de acordo com a proposta pedagógica.
- B) coordenação da política nacional de educação.
- C) gestão de escolas federais com a mesma qualidade das escolas estaduais e municipais.
- D) verificação da aprendizagem em todos os níveis de ensino por meio de avaliações.
- E) adoção de medidas que garantam a promoção automática dos alunos, assegurando elevado padrão de qualidade.

19. O Art. 9º da LDB/96 explicita, dentre outras atribuições, que a União incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios,

- A) estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- B) propostas pedagógicas para estabelecimentos de ensino e para os professores.
- C) dias letivos em calendário nacional, de modo a assegurar as horas-aula previstas nas diretrizes.
- D) competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum.
- E) articulação da escola com as famílias e a comunidade.

20. A Lei nº 9.394/96 – LDB, em seu Art. 10, prevê que os Estados, entre outras atribuições, incumbir-se-ão de

- A) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento.
- B) obedecer às normas de gestão democrática estabelecidas pelos Conselhos Municipais de Educação.
- C) elaborar e executar políticas e planos educacionais em consonância com as diretrizes e os planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.
- D) informar os pais sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- E) reclassificar os alunos, quando se tratar de transferência no âmbito nacional.

| |
|----------------------------------|
| CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|----------------------------------|

21. Avalie as asserções a seguir.

As interações entre os microorganismos presentes nos alimentos são fatores extrínsecos que contribuem para o controle e desenvolvimento microbiano nos alimentos

porque

Um determinado microorganismo, ao se multiplicar em um alimento, produz metabólitos, que podem afetar a capacidade de sobrevivência e de multiplicação de outros microorganismos presentes nesse alimento.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção correta.

- A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- C) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.
- D) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa.
- E) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.

22. As doenças microbianas de origem alimentar podem ser subdivididas em duas categorias: intoxicações alimentares e infecções alimentares. Assinale a alternativa que apresenta, apenas, microorganismos causadores de intoxicações alimentares.

- A) *Salmonella*, *Clostridium botulinum*, *Bacillus cereus*.
- B) *Escherichia coli* enterotoxigênica, *Staphylococcus aureus*, *Clostridium botulinum*.
- C) *Clostridium botulinum*, *Bacillus cereus*, *Staphylococcus aureus*.
- D) *Shigella*, *Salmonella*, *Clostridium botulinum*.
- E) *Vibrio cholerae*, *Salmonella*, *Clostridium botulinum*.

23. Leia o texto abaixo.

Anvisa recomenda não dar mel para crianças com menos de 1 ano.

Da Agência Brasil (02/09/2008)

Brasília - A Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) pede que pais não dêem mel a crianças menores de 1 ano de idade. A medida quer evitar o botulismo, doença que atinge nervos e músculos e que pode ser transmitida por uma bactéria (*Clostridium botulinum*) encontrada no mel. De acordo com a diretora da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), Maria Cecília, embora seja rara, a doença é grave. “Como medida de proteção, nós estamos alertando aos pais que não dêem mel para as crianças com menos de 1 ano”, diz Cecília.

Sobre mecanismos de patogenidade e medidas de controle do botulismo, assinale a alternativa verdadeira.

- A) A maioria das toxinas botulínicas apresentam ação neurotóxica através do estímulo à liberação do neurotransmissor, nas junções neuromusculares.
- B) A liberação em massa da toxina ocorre durante a multiplicação bacteriana.
- C) O congelamento, embora não impeça o crescimento bacteriano, reduz a produção de toxinas.

- D) As neurotoxinas de *Clostridium botulinum* são termolábeis, sendo destruídas pelo aquecimento a 80°C, durante 30 minutos.
- E) As células vegetativas assim como os esporos de *Clostridium botulinum* são bastante resistentes ao calor.

24. Sobre as indicações e os usos de índices antropométricos para a avaliação do estado nutricional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O indicado altura/idade é excelente para identificar crianças desnutridas.
- B) O indicador peso/altura é sensível para identificar variação de peso de curta duração.
- C) O indicador peso/altura é pouco sensível para identificar baixa estatura.
- D) O indicador peso/altura é excelente para população com idade desconhecida.
- E) O indicador peso/idade apresenta-se baixo na má nutrição aguda.

25. Analise as proposições abaixo relacionadas aos microrganismos patogênicos de importância em alimentos e numere a segunda coluna de acordo com a definição correspondente mencionada na primeira coluna:

| | |
|--|------------------------------------|
| (1) A maioria das espécies é móvel e produtora de catalase. | (_,_) <i>Salmonella</i> |
| (2) O principal reservatório é o trato gastrointestinal do homem e de animais. | (_,_) <i>Staphylococcus aureus</i> |
| (3) São encontrados em lesões de pele e nas vias superiores do homem. | (_,_) <i>Bacillus cereus</i> |
| (4) Este gênero abriga as espécies causadoras das febres entéricas, febre tifóide e das enterocolites. | |
| (5) Podem ser produtores de enterotoxinas nos alimentos. | |

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 4 – 3 – 5 – 1.
- B) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- C) 3 – 5 – 1 – 2 – 4.
- D) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- E) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.

26. Assinale a alternativa que apresenta os indicadores normalmente utilizados para avaliação de escolares.

- A) Índice de massa corporal (IMC) e circunferência dos músculos do braço.
- B) Peso por estatura e perímetro braquial.
- C) Peso, estatura e espessura das pregas cutâneas da região tricipital e subescapular.
- D) Peso, comprimento e circunferência média dos músculos do braço e crânio.
- E) Peso por idade e IMC.

27. O Indicador de Parte Comestível (IPC) dos alimentos, anteriormente conhecido como fator de correção, é utilizado para estimativas incorretas e problemas operacionais em Unidades de Alimentação. Considerando que são necessários 4 kg de batata para preparar um purê e que o IPC da batata é igual a 1,26, a quantidade de batata que devemos comprar, em kg, é igual a

- A) 4,00.
- B) 4,90.
- C) 3,75.
- D) 4,50.
- E) 5,00.

28. Analise as assertivas abaixo, avaliando-as conforme a RDC 216/2004, sobre higiene dos manipuladores de alimentos.

- I.** Os uniformes dos manipuladores devem ser trocados, no mínimo, a cada dois dias e usados, exclusivamente, nas dependências internas do estabelecimento.
- II.** Os manipuladores de alimentos devem ser supervisionados e capacitados periodicamente, em higiene pessoal, em manipulação higiênica dos alimentos e em doenças transmitidas por alimentos.
- III.** Devem ser afixados cartazes de orientação aos manipuladores e comensais sobre a correta lavagem e anti-sepsia das mãos e dos demais hábitos de higiene em locais de fácil visualização, inclusive nas instalações sanitárias e lavatórios.
- IV.** Os manipuladores devem usar cabelos presos e protegidos por redes, touca ou outro acessório apropriado para esse fim.
- V.** O uso de maquiagem não é permitido durante a manipulação de alimentos.

São verdadeiras:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) II, III, IV e V apenas.

29. A atividade de água interfere diretamente, no desenvolvimento de microrganismos em alimentos. Os microrganismos que necessitam da maior atividade de água para se multiplicarem são as(os)

- A) bactérias halofílicas.
- B) bactérias Gram-negativas.
- C) bactérias Gram-positivas.
- D) leveduras osmofílicas.
- E) bolores deteriorantes.

30. Avalie as asserções a seguir.

A gelatinização ocorre quando o amido é aquecido por um período prolongado.

porque

Há um rompimento gradativo das membranas, que envolvem os grãos do amido, liberando uma substância semi-solúvel?

A respeito dessas assertivas, assinale a opção correta.

- A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- C) Tanto a primeira quanto a segunda asserção são proposições falsas.
- D) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa.
- E) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira.

31. A principal vitamina hidrossolúvel presente no leite é

- A) Ácido fólico.
- B) Tiamina.
- C) Piridoxina.
- D) Niacina.
- E) Riboflavina.

32. Avalie as afirmações sobre o efeito do calor sobre o leite.

- I.** Quando o leite é fervido, ocorre precipitação da caseína.
- II.** O ácido adicionado ou produzido por bactérias leva à precipitação da caseína do leite.
- III.** Ocorre coagulação das proteínas do leite na presença de taninos, componentes de muitas hortaliças.
- IV.** Alta concentração de sal provoca precipitação das proteínas do leite.

Quantas são verdadeiras?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Nenhuma.

33. Ao adquirir uma carne, é importante considerar a preparação na qual ela vai ser utilizada. Uma das qualidades observadas é a maciez. Sobre esta, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Fibras musculares de maior diâmetro são mais macias.
- B) Animais do sexo feminino produzem carne menos macia.
- C) A alimentação do animal interfere na maciez da carne.
- D) A maciez da carne independe da espécie animal do qual ela foi obtida.
- E) A produção de ácido lático pós-abate contribui para menor maciez da carne.

34. A proteína da clara do ovo presente em maior quantidade é a

- A) globulina.
- B) ovomucóide.
- C) avidina.
- D) lizozina.
- E) ovalbumina.

35. A temperatura de cocção para uma carne ser considerada “ao ponto” é

- A) 60-70 °C
- B) 70 -80 °C
- C) 80 -90 °C
- D) 90 – 100 °C
- E) > 100 °C

36. São consideradas carnes gordas todos os seguintes cortes:

- A) acém, capa de filé e músculo.
- B) picanha, fraldinha e filé mignon.
- C) maminha de alcatra, fraldinha e acém.
- D) contrafilé, pescoço e acém.
- E) acém, músculo e maminha de alcatra.

37. Assinale a alternativa verdadeira sobre a classificação do estado nutricional de acordo com os percentis do Índice de Massa Corporal (IMC) recomendados pela OMS (1995) para adolescentes.

- A) Um IMC entre os percentis 5 - 15 indica risco para baixo peso.
- B) Um IMC entre os percentis 15 - 85 indica eutrofia.
- C) Um IMC no percentil menor que 7 indica baixo peso.
- D) Um IMC entre os percentis 12 - 85 indica eutrofia.
- E) Um IMC entre os percentis 85 -95 indica sobrepeso.

38. Qual dos alimentos abaixo apresenta maior fator de cocção?

- A) Batata.
- B) Macarrão.
- C) Arroz.
- D) Feijão verde.
- E) Cenoura.

39. Sobre os aspectos observados no planejamento de cardápios, analise as proposições abaixo relacionadas e numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

| | |
|--|---|
| 1 - Necessidades nutricionais | () Reduzir o indicador de resto |
| 2 - Disponibilidade do gênero no mercado | () Inserção no cardápio de um representante de cada grupo básico de alimento |
| 3 - Recursos humanos | () Minimizar custo |
| 4 - Disponibilidade da área | () Evitar atraso e insatisfação do comensal |
| 5 - Hábitos alimentares da clientela | () Evitar acréscimo de pessoal e comprometimento do padrão do cardápio |

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- C) 3 – 5 – 1 – 2 – 4.
- D) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- E) 5 – 2 – 1 – 3 – 4.

40. O dimensionamento de áreas dos refeitórios em colégios pode ser feito, utilizando-se os índices especificados por Haydée, conforme o número de comensais. Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Para 250 comensais: 0,85 m² por pessoa.
- B) Para 500 comensais: 0,80 m² por pessoa.
- C) Para 800 comensais: 0,60 m² por pessoa.
- D) Para 900 comensais: 0,75 m² por pessoa.
- E) Acima de 1000: 0,60 m² por pessoa.

41. Sobre a caracterização do tipo das dislipemias encontradas com base nos exames laboratoriais, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Hiperalfalipoproteinemia: aumento da fração HDL-c associada à alteração do LDL-c.
- B) Hipoalfalipoproteinemia: redução da fração HDL-c isolada ou associada a alterações do LDL-c e/ou triglicérides.
- C) Hiperlipedemia mista: aumento da fração LDL-c e triglicérides.
- D) Hipertrigliceridemia isolada: aumento do triglicérides e redução do HDL-c.
- E) Hipercolesterolemia isolada: aumento da fração LDL-c e redução do HDL-c.

42. Sobre as medidas não-farmacológicas para controle da hipertensão arterial e dos fatores de risco cardiovascular, correlacione as colunas.

| | |
|--|---|
| 1 - Redução do peso corporal | (_ , _) Medidas de maior eficácia anti-hipertensiva |
| 2 - Abandono do tabagismo | (_ , _) Medidas sem avaliação definitiva |
| 3 - Dietas ricas em fibras | (_ , _) Medidas associadas |
| 4 - Medidas antiestresse | |
| 5 - Controle das dislipidemias e do diabetes | |
| 6 - Maior ingestão de alimentos ricos em potássio | |

A seqüência correta dos numerais cuja leitura deverá ser feita no sentido horizontal é:

- A) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- B) 1, 4, 6, 5, 2, 3.
- C) 1, 5, 2, 3, 4, 6.
- D) 1, 6, 3, 4, 2, 5.
- E) 4, 5, 1, 2, 3, 6.

43. Para indivíduos hipertensos, o consumo de dietas ricas em potássio deve ser incentivado. Não corresponde a uma justificativa para este benefício o(a)

- A) aumento da natriurese.
- B) redução da secreção de renina.
- C) redução da secreção de noradrenalina.
- D) redução da pressão arterial.
- E) redução da secreção de prostaglandinas.

44. Sobre classificação funcional da insuficiência cardíaca, correlacione as colunas.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1 - Classe funcional I | () Sintomas são desencadeados pela atividade física habitual. |
| 2 - Classe funcional II | () Atividade menor que a habitual causa sintomas. |
| 3 - Classe funcional III | () Pacientes com sintomas mesmo em repouso. |
| 4 - Classe funcional IV | () Paciente assintomático em repouso. |
| | () Paciente assintomático em suas atividades físicas habituais. |

A seqüência correta é:

- A) 2, 3, 4, 1, 2.
- B) 2, 3, 4, 2, 1.
- C) 1, 2, 3, 3, 4.
- D) 2, 3, 3, 4, 1.
- E) 4, 3, 2, 2, 1.

45. Qual desses fatores não está envolvido na precipitação da encefalopatia hepática?

- A) Infecções.
- B) Hemorragias digestivas.
- C) Distúrbios hidroeletrólíticos.
- D) Intervenção anestésica e/ou cirúrgica.
- E) Atividade física.

46. Os grupos de alimentos equivalentes de fibra alimentar total (FAT) permitem a substituição de um alimento por outro, garantindo a equivalência de fibras alimentares. Qual desses grupos apresenta maior teor de fibras?

- A) Frutas.
- B) Vegetais B.
- C) Leguminosas.
- D) Cereais.
- E) Vegetais A.

47. Sobre a metodologia para pesos e medidas, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Um ingrediente seco deve ser tirado da lata ou do pacote com o utensílio de medição.
- B) Os ingredientes secos devem ser pressionados para serem medidos.
- C) Para medir alimentos líquidos, devem ser usados, apenas, medidores de vidro com graduação.
- D) Alimentos gordurosos, como manteiga ou margarina, devem ser pesados ainda refrigerados, evitando a rancificação.
- E) Para medidas de alimentos pastosos, a superfície da medida deve ser nivelada.

48. Considerando a fisiopatologia da diarreia, qual destes alimentos deve ser evitado no processo diarreico?

- A) Feijão.
- B) Aveia.
- C) Maçã.
- D) Banana.
- E) Tomate.

49. Sobre as sete etapas a serem seguidas para a elaboração de um sistema de Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Identificar os perigos e determinar suas severidades e riscos é a primeira etapa.
- B) Preparar o fluxograma do processo, incluindo estes ingredientes até o produto final ou consumidor, é a segunda etapa.
- C) Determinar os pontos críticos de controle e avaliar a que categoria cada ponto se enquadra é a terceira etapa.
- D) Estabelecer critérios para garantir o controle é a quinta etapa.
- E) Tomar ações corretivas sempre que o monitoramento indicar que os critérios não foram atingidos é a sétima e última etapa.

50. A Resolução CFN 358/2005 considera atividade complementar do nutricionista no Programa de Alimentação Escolar (PAE):

- A) adequação dos cardápios às faixas etárias e aos perfis epidemiológicos das populações atendidas.
- B) respeito aos hábitos alimentares de cada localidade e a sua vocação agrícola.
- C) utilização dos produtos da região, com preferência aos produtos básicos e prioridades aos semi-elaborados e aos *in natura*.
- D) elaborar o Manual de Boas Práticas de Fabricação para o Serviço de Alimentação.
- E) coordenar, supervisionar e executar programas de educação permanente em alimentação e nutrição da comunidade escolar.

51. Segundo a Resolução CFN 358/2005, para uma pré-escola que funciona em período integral com 3200 alunos matriculados, a equipe de profissionais para atender esta demanda é constituída de

- A) um responsável técnico com uma carga horária de 40 horas semanais.
- B) um responsável técnico e um nutricionista (quadro técnico), ambos com carga horária de 30 horas semanais.
- C) dois responsáveis técnicos e um nutricionista (quadro técnico), ambos com carga horária de 30 horas semanais.
- D) um nutricionista responsável técnico e três nutricionistas (quadro técnico), ambos com carga horária de 30 horas semanais.
- E) um nutricionista responsável técnico e três nutricionistas (quadro técnico), ambos com carga horária de 20 horas semanais.

52. Sobre a portaria interministerial nº. 1010, de 8 de maio de 2006, assinale a alternativa INCORRETA quanto aos CONSIDERANDOS da sua publicação.

- A) A dupla carga de doenças a que estão submetidos os países onde a desigualdade social continua a gerar desnutrição entre crianças e adultos, agravando, assim, o quadro de prevalência de doenças infecciosas.
- B) A mudança no perfil epidemiológico da população brasileira com o aumento das doenças crônicas não transmissíveis, com ênfase no excesso de peso e obesidade, assumindo proporções alarmantes, especialmente entre crianças e adolescentes.
- C) No padrão alimentar brasileiro, encontra-se a predominância de uma alimentação densamente calórica, rica em açúcar e gordura animal e reduzida em carboidratos complexos e fibras.
- D) Os objetivos e as dimensões do Programa de Alimentação Escolar, ao priorizar o respeito aos hábitos alimentares regionais e à vocação agrícola do município, por meio do fomento ao desenvolvimento da economia local.
- E) A avaliação do impacto da alimentação saudável no ambiente escolar deve contemplar a análise de seus efeitos a curto, médio e longo prazos e deverá observar os indicadores pactuados no pacto de gestão da saúde.

53. Em relação ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), o ano de sua implantação ocorreu em

- A) 1940.
- B) 1945.
- C) 1950.
- D) 1955.
- E) 1957.

54. Analise as assertivas abaixo sobre a avaliação nutricional de adolescentes e assinale V, se Verdadeira ou F, se Falsa.

- () Os indicadores utilizados para avaliar o estado nutricional de adolescentes são os mesmos que os utilizados para crianças.
- () Nesse período, a idade cronológica é um referencial pouco consistente.
- () As variáveis de peso, estatura, idade e sexo devem ser associadas aos indicadores de maturidade sexual para classificação do estado nutricional.
- () As alterações observadas na composição corporal de adolescentes podem ser reflexos de desvios nutricionais ocorridos nos primeiros anos de vida.
- () O principal efeito do excesso de alimentos ocorre no tecido adiposo, embora também afete o cérebro, os músculos e os ossos.

A seqüência correta é:

- A) V V V V V. B) V F V V F. C) V V V V F. D) F F V V F. E) F F V F F.

55. Na avaliação nutricional de adolescente, o ponto de corte do Índice de Massa Corporal (IMC) para o sobrepeso e a obesidade tem

- A) alta especificidade e alta sensibilidade.
- B) alta especificidade e baixa sensibilidade.
- C) baixa especificidade e alta sensibilidade.
- D) baixa especificidade e baixa sensibilidade.
- E) apenas alta sensibilidade.

56. As dobras cutâneas mais utilizadas como medidas de adiposidade para adolescentes são:

- A) subescapular e tricipital.
- B) bicipital e tricipital.
- C) subescapular e bicipital.
- D) supra-ílica e tricipital.
- E) bicipital e supra-ílica.

57. Associe as colunas sobre as ações propostas para as diretrizes da Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN).

| | |
|--|---|
| 1) Estímulo a ações intersetoriais com vistas ao acesso universal aos alimentos. | () Ampliação e aperfeiçoamento do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (Sisvan), de modo a agilizar os seus procedimentos e a estender sua cobertura a todo o País. |
| 2) Garantia da segurança e qualidade dos alimentos. | () O acesso ao trabalho, ao emprego e à renda; a produção, o armazenamento e a distribuição de produtos agrícolas. |
| 3) Monitoramento da situação alimentar e nutricional. | () O redirecionamento e o fortalecimento das ações de Vigilância Sanitária como focos de atenção especial na busca da garantia da segurança e da qualidade dos produtos e da prestação de serviços na área de alimentos. |
| 4) Promoção de práticas alimentares e estilos de vida saudáveis. | () A vigilância do crescimento e do desenvolvimento será adotada como eixo de apoio a todas as atividades de assistência à saúde da criança. |
| 5) Promoção do desenvolvimento de linhas de investigação. | () O resgate de hábitos e práticas alimentares regionais inerentes ao consumo de alimentos locais de baixo custo e elevado valor nutritivo bem como de padrões alimentares mais variados desde os primeiros anos de vida até a idade adulta e a velhice. |
| 6) Prevenção e controle dos distúrbios e doenças nutricionais. | () O estudo da composição alimentar e do conteúdo nutricional das refeições oferecidas em grandes quantidades, como as servidas nas Forças Armadas, na merenda escolar e na alimentação do trabalhador. |
| 7) Desenvolvimento e capacitação de recursos humanos em saúde e nutrição. | () O trabalho conjunto com o Ministério da Educação. |

A seqüência correta é:

- A) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7.
- B) 2, 1, 3, 4, 5, 6, 7.
- C) 3, 1, 2, 6, 4, 5, 7.
- D) 3, 1, 2, 4, 5, 6, 7.
- E) 6, 1, 2, 3, 4, 5, 7.

58. Dentre as metas prioritárias fixadas para o ano 2000 na PNAN, seis se referem à área de alimentação e nutrição, indicando a sua relevância como campo de ação dos governos e da sociedade. Essas metas são, exceto.

- A) O provimento de condições para que todas as mães possam amamentar seus filhos de forma exclusiva, até o sexto mês de vida, continuando a amamentação num processo de transição alimentar até os 2 anos.
- B) A diminuição, em 10%, da freqüência de desnutrição moderada e grave em crianças.
- C) A redução, em 1/3, da ocorrência de anemia em gestantes.
- D) O controle dos distúrbios provocados pela deficiência de iodo.
- E) O controle da deficiência de vitamina A como problema de saúde pública.

59. Conforme a Resolução CD/FNDE nº. 032 de 10.08/06, constituem princípios do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, exceto.

- A) A universalidade do atendimento da alimentação escolar gratuita, que consiste na atenção aos alunos da educação infantil, ensino fundamental e médio da rede pública de ensino.
- B) O respeito aos hábitos alimentares, considerados como tais, as práticas tradicionais que fazem parte da cultura e da preferência alimentar local saudáveis.
- C) A equidade, que compreende o direito constitucional à alimentação escolar, com vistas à garantia do acesso ao alimento de forma igualitária, respeitando as diferenças biológicas entre idades e condições de saúde dos alunos que necessitem de atenção específica e aqueles que se encontram em situação de insegurança alimentar.
- D) A descentralização das ações pelo compartilhamento da responsabilidade pela oferta da alimentação escolar entre os entes federados, conforme disposto no art. 208 da Constituição Federal.
- E) A participação social no controle e acompanhamento das ações realizadas pelos Estados, Distrito Federal e Municípios, para garantir a oferta da alimentação escolar saudável e adequada.

60. A Portaria interministerial nº 1010, de 8 de maio de 2006, em seu artigo 5º, determina que, para alcançar uma alimentação saudável no ambiente escolar, deve-se implementar as seguintes ações, exceto.

- A) Sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos com alimentação na escola para produzir e oferecer alimentos mais saudáveis.
- B) Monitorar a situação nutricional dos escolares.
- C) Aumentar a oferta e promover o consumo de frutas, legumes e verduras.
- D) Restringir a oferta e a venda de alimentos com alto teor de gordura, gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e desenvolver opções de alimentos e refeições saudáveis na escola.
- E) Conhecer, fomentar e criar condições para a adequação dos locais de produção e fornecimento de refeições às boas práticas para serviços de alimentação, considerando a importância do uso da água potável para consumo.

