



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

GDF SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Áreas 1 e 2

Aplicação: 16/11/2008

CADERNO DE PROVAS – PARTE I

CONHECIMENTOS BÁSICOS (PARA TODOS OS CARGOS)

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente seu caderno de provas, que é constituído de duas partes, correspondentes às provas objetivas, da seguinte forma:
Parte I – **50** itens, ordenados de **1 a 50**, correspondentes à prova objetiva de **Conhecimentos Básicos**;
Parte II – **70** itens, ordenados de **51 a 120**, correspondentes à prova objetiva de **Conhecimentos Específicos**. **Atenção:** confira o número do seu cargo, o número de sua área e o nome do seu componente curricular transcritos na capa da parte II do seu caderno de provas e no rodapé de cada página numerada da parte II do seu caderno de provas.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
O acaso não é, não pode deixar de ser, senão a causa ignorada de um efeito conhecido.
- 3 Caso alguma parte do caderno esteja incompleta ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 7 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar o caderno de provas (partes I e II) somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno (partes I e II) ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 50 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Este é o momento adequado do resgate do professor
como sujeito histórico de transformação, porque se está
atravessando uma conjuntura paradoxal: nunca se precisou
4 e pediu tanto do professor e nunca se deu tão pouco a ele, do
ponto de vista tanto da formação quanto da remuneração e
das condições de trabalho. Todavia, há uma série de
7 sugestões ao profissional do magistério, para que mantenha
uma conduta pedagógica transformadora, entre as quais se
encontram as abaixo listadas:

- 10 I Abordar o conteúdo de forma diferenciada
- II Atender o aluno durante atividades em sala
- III Combater a competição entre os pares
- 13 IV Considerar o conhecimento prévio dos estudantes
- V Dar liberdade ao aluno para escolher o momento para ser avaliado
- 16 VI Desenvolver em aula a responsabilidade coletiva pela aprendizagem e disciplina
- VII Dialogar sobre dificuldades (investigação)
19 apresentadas
- VIII Escolher bem o material didático
- IX Fazer contrato de trabalho com os alunos
- 22 X Garantir clima de respeito em sala de aula
- XI Retomar os assuntos já apresentados
- XII Solicitar a colaboração dos aprendizes na elaboração
25 de questões
- XIII Sugerir a leitura de livros, sem valer nota
- XIV Sugerir roteiros de orientação de estudo
- 28 XV Trabalhar com metodologia interativa: grupos,
seminários, jogos, estudo do meio, experimentação,
problematização, temas geradores, projetos e
31 monitoria.

Celso dos S. Vasconcellos. *Para onde vai o professor — Resgate do professor como sujeito de transformação*. São Paulo: Libertad, 2005 (com adaptações).

A partir das idéias e da estrutura desse texto, julgue os itens de 1 a 20.

- 1 De acordo com o autor do texto, apesar das condições adversas de trabalho, os professores mantêm conduta pedagógica transformadora, como demonstram as sugestões por eles apresentadas.
- 2 O autor do texto expressa a idéia de que a baixa remuneração dos professores deve-se principalmente à formação profissional precária.
- 3 No trecho “Este é o momento adequado” (l.1), o autor está-se referindo a um momento pré-eleitoral, como evidenciam as demais informações contidas no parágrafo.
- 4 Por ser empregada duas vezes no mesmo período, a palavra “nunca” (l.3-4) pode ser substituída, nas duas ocorrências, pela conjunção **nem**, sem prejuízo para o sentido do texto.
- 5 O sinal de dois-pontos utilizado na linha 3 justifica-se por introduzir uma explicação da expressão antecedente.
- 6 A combinação “tanto (...) quanto” (l.5) pode ser substituída pela combinação **não só (...) mas também**, mantendo-se a idéia de adição de informações.
- 7 Na linha 6, com o emprego do conector “Todavia”, o autor antecipa que fará uma concessão ao professor, ou seja, apresentará alternativas para a superação do que foi explanado anteriormente.
- 8 Nas palavras “histórico”, “pedagógica” e “didático”, foi empregada a mesma regra de acentuação gráfica.
- 9 Como o texto faz referência genérica ao profissional do magistério, a forma verbal “mantenha” (l.7) poderia ser substituída por **mantenham**, sem prejuízo para a correção gramatical.
- 10 Os verbos que introduzem as sugestões de I a IV exigem complemento.
- 11 A sugestão V poderia ser corretamente reescrita da seguinte forma: Dar liberdade aos alunos, onde eles possam escolher o dia de avaliação.
- 12 As propostas apresentadas tanto em V quanto em VI estão formuladas como períodos compostos por subordinação.

- 13** Em VII, o substantivo entre parênteses, por estar ligado, pelo sentido, à palavra “dificuldades”, deveria ter sido flexionado no plural, para que fosse estabelecida a concordância nominal no trecho.
- 14** Juntando-se as sugestões IX e X em uma única oração, estará sintaticamente correta e preservará o sentido original do texto a seguinte sugestão: Fazer contrato com os alunos com cujo clima de respeito em sala de aula estará garantido o trabalho.
- 15** Transformando-se em período composto a sugestão XII — “Solicitar a colaboração dos aprendizes na elaboração de questões” —, tem-se: Solicitar aos aprendizes que colaborem na elaboração de questões.
- 16** Infere-se da sugestão XIII que, a fim de cultivar o hábito da leitura, é preciso desvinculá-la dos trabalhos avaliatórios.
- 17** Mantendo-se a regência do verbo e o sentido do período, a sugestão XIV poderia ser reescrita da seguinte forma: Sugerir aos colegas roteiros de orientação de estudo.
- 18** Na enumeração que compõe a parte final da sugestão XV, o emprego das vírgulas deve-se à obrigatoriedade de separação de termos que exercem a mesma função sintática.
- 19** Em XV, as alusões a metodologias interativas estão representadas apenas pelos substantivos abstratos “experimentação” e “problematização”.
- 20** As sugestões de I a XIV, por serem expressas por períodos compostos por coordenação, devem, obrigatoriamente, terminar por ponto final, sendo, portanto, incorreto o emprego de ponto-e-vírgula no final de cada uma delas.

Julgue os itens de **21** a **25**, considerando as tendências pedagógicas na dimensão da relação professor e aluno.

- 21** A tendência liberal tecnicista tem como objetivo assegurar a eficácia técnica de transmissão do conteúdo instrucional pelo professor e de fixação pelo aluno.
- 22** A centralidade na autoridade do professor e na atitude receptiva do aluno é característica da tendência liberal tradicional.

- 23** Na tendência progressista libertária, o diálogo é o método que sustenta a relação entre o professor e o aluno, e a total identificação com o povo é a garantia de um bom relacionamento.
- 24** Uma relação baseada na mediação exercida pelo professor e na não-diretividade na orientação do trabalho pedagógico é pressuposto da tendência progressista crítico-social dos conteúdos.
- 25** Na tendência liberal renovada progressivista, o professor deve ser um especialista em relações humanas para assegurar um clima de relacionamento autêntico.

A partir de uma concepção de avaliação como parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem e de sua perspectiva progressista ou emancipadora, julgue os itens a seguir.

- 26** A promoção do aluno é o foco da avaliação.
- 27** O objetivo da avaliação é o auto-conhecimento e a tomada de decisão para a continuidade do ensino e da aprendizagem.
- 28** A descrição é a fonte de dados da realidade, e não a prescrição.
- 29** A classificação e a mensuração são estratégias básicas da avaliação.
- 30** A dimensão qualitativa deve ser considerada para buscar a essência e a totalidade do processo educativo.

Julgue os itens de **31** a **35** de acordo com a Lei n.º 9.394/1996.

- 31** O ensino da arte e a educação física são componentes curriculares obrigatórios e sua prática é facultativa aos alunos.
- 32** O aproveitamento de estudos concluído com êxito é um dos critérios para verificação do rendimento escolar.
- 33** A educação de jovens e adultos será articulada obrigatoriamente com a educação profissional.

- 34** A educação escolar é composta pela educação básica, pelo ensino médio e pela educação superior.
- 35** A avaliação de desempenho é um dos itens considerados para a progressão funcional em função da valorização dos profissionais da educação.

Julgue os itens que se seguem, relativos ao planejamento escolar, à didática e aos componentes do processo educativo.

- 36** Em uma abordagem tradicional, as técnicas de ensino e a adequação dos recursos materiais são a centralidade da didática.
- 37** A flexibilidade das ações previstas em um plano de aula compromete a seqüência lógica do planejamento em sua totalidade.
- 38** A seleção de conteúdos ou métodos de ensino não pode ser direcionada pelas condições objetivas de trabalho de uma instituição educativa.
- 39** O saber do aluno deve ser o ponto de partida para a organização do trabalho pedagógico na abordagem progressista.
- 40** Uma das funções dos objetivos específicos de um plano de ensino é expor aos alunos o que se espera deles ao longo do processo.

Julgue os itens de **41** a **45**, acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal (DF).

- 41** A recondução é forma de provimento de cargo público.
- 42** As hipóteses de vacância de cargo público, previstas em lei, incluem a posse em outro cargo inacumulável.
- 43** Reversão é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.

44 É dever do servidor público ser leal a superior hierárquico, ainda que haja prejuízo material ou moral para órgão ou ente público a que ele servir.

45 As penalidades aplicáveis ao servidor público não incluem a cassação de aposentadoria.

A respeito da Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

46 A rede oficial de ensino incluirá em seu currículo, em todos os níveis, conteúdos programáticos de educação ambiental, de educação sexual, de educação para o trânsito, de saúde oral, de comunicação social, de artes e outros adequados à realidade específica do DF.

47 O poder público assegurará, na forma da lei, a gestão democrática do ensino público, com a participação e cooperação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.

48 O ensino público de nível superior será obrigatório e gratuito e o não-oferecimento pelo poder público ou sua oferta irregular importarão responsabilidade da autoridade competente.

49 O poder público terá de garantir atendimento, em creche comum, a crianças portadoras de deficiência, oferecendo recursos e serviços especializados de educação e reabilitação.

50 O ensino religioso, de matrícula obrigatória, deverá constituir disciplina em horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e médio.