

01) Para realizar uma análise da escola pública, segundo Alves, desde meados do século XIX até o século XX, com pressuposto de que o processo de produção material é o elemento revelador de sua natureza e das funções sociais que vem assumindo historicamente, centra-se nas preocupações de:

- I. Explicitar como se deu a produção da clientela escolar.
- II. Descrever o processo de transição da escola dualista burguesa para a escola única.
- III. Evidenciar as características do trabalho didático na escola.
- IV. Demonstrar que as necessidades da sociedade impõem à instituição escolar o exercício de funções sócias, que são históricas, portanto cambiantes.
- V. Registrar alguns impactos que a crise econômica contemporânea faz incidir sobre a escola e os resultados decorrentes para o exercício de suas funções sociais.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e III B) I, II e III C) I, II, III, IV e V D) I, III e V E) V

02) Existem alguns aspectos essenciais para que se consolide uma conquista pela produção de uma nova instituição educacional pública. Analise as afirmativas abaixo e marque a que NÃO coaduna rumo a esta nova instituição educacional:

- A) A necessidade de uma organização do trabalho didático compatível com as necessidades e os recursos contemporâneos.
- B) A conjuntura da questão escolar e, em face dela, as posturas políticas de forças sociais, que registra a inexistência de adversários que se coloquem em luta contra a escola manufatureira.
- C) Superação da função especificamente pedagógica na perspectiva de forma histórica, que atenda às necessidades contemporâneas pela incorporação de recursos tecnológicos atuais.
- D) Utilização do manual didático, instrumento de trabalho responsável pela transmissão do conhecimento.
- E) A ruptura com redução que entende o trabalho do professor como, basicamente, de transmissão do conhecimento.

03) Uma nova didática implica, também, uma nova forma de encarar o processo de formação de educadores. E é pouco colocar em questão somente os recursos técnico-pedagógicos que o especialista deveria dominar. Há que perseguir, sobretudo, a intenção de tornar o educador cidadão, sujeito das transformações da educação e da sociedade. Acerca deste tema está correto afirmar que, EXCETO:

- A) Na formação do educador para o exercício da cidadania, é explícita a relação entre formação do cidadão e formação do educador, como também implícita a formação do trabalhador.
- B) A formação do educador é um processo que implica somente uma prática cidadã fundada na imitação dos demais cidadãos e na obediência às normas sociais.
- C) O processo da compreensão do social pelo acesso do pensamento à totalidade é a condição necessária para que o ser pensante compreenda a si mesmo. Então, a formação do educador envolve que, ser da sociedade, é o ser do próprio homem.
- D) Na transformação da sociedade e na educação, ocorre a transformação na consciência do homem como cidadão, numa força ativa de pressão, no sentido de que sejam estendidos a todos a fruição dos bens materiais e o domínio de todo o conjunto dos modernos recursos.
- E) A difusão do domínio da informática impõe-se e deve ser alvo político prioritário, mas não pode ganhar um significado técnico-profissional, pois o que lhe confere substância e relevo é a preocupação de formar o cidadão nos trabalhadores educadores.

04) De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o Departamento de Educação Fundamental integrado ao movimento de ressignificação curricular que contempla a criança e o jovem como sujeitos de direitos, tem priorizado ações, programas e projetos de forma a qualificar a educação realizada pela Escola Municipal. Analise os projetos relacionados a seguir e marque aquele que NÃO condiz com a Proposta de Educação Integral citada nesta proposta:

- A) TOPAS – Todos Podem Aprender Sempre.
- B) Esportes na escola.
- C) Laboratório com articulador ambiental.
- D) EaD – Educação ao Adolescente Distante.
- E) Educação para o trânsito.

05) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96, em seu artigo 32, determina como objetivo do Ensino Fundamental a formação do cidadão, a partir da criação na escola, de condições de aprendizagens para, EXCETO:

- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- C) A obrigatoriedade de estudo dos conteúdos referentes à história e cultura Afro-Brasileira.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e a formação de atitudes e valores.
- E) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS

06) A Lei Federal nº 8069/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, identifica a idade da criança, como:

- A) 12 anos completos. D) 14 anos completos.
B) 12 anos incompletos. E) 14 anos incompletos.
C) 13 anos completos.

07) De acordo com Munanga, muitos educadores não receberam na sua educação e formação de cidadão, o necessário preparo para lidar com o desafio que a problemática da convivência com a diversidade e as manifestações de discriminação dela resultadas a colocam quotidianamente na vida profissional. Quando a finalidade da escola é construir a cidadania numa sociedade pluriétnica e pluricultural, como é o caso da sociedade brasileira, está correto afirmar que, EXCETO:

- A) Conhecer para entender, respeitar e integrar, aceitando as contribuições das diversas culturas, oriundas das várias matrizes culturais presentes na sociedade brasileira, deve ser o objetivo específico da introdução nos currículos do tema transversal Educação Ambiental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais.
B) A proposta didático-pedagógica apresentada na escola, deve levar em conta contrapontos da cidadania, ou seja, o racismo, o preconceito e a discriminação.
C) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência no país.
D) Respeitar as diferenças entre pessoas, povos e nações, buscando o equilíbrio nos grupos a que pertence, reconhecendo que a vida só é possível porque pessoas, povos e nações são interdependentes.
E) A prática pedagógica deve avançar na identificação e correção dos estereótipos e a invisibilidade constadas nos materiais pedagógicos, especificamente nos textos e ilustrações dos livros didáticos.

08) O direito de todos à educação está garantido na Constituição Federal de 1988 e este princípio democrático da educação para todos, só se evidencia nos sistemas educacionais que se especializam em todos os alunos, não apenas em alguns deles. De acordo com Mantoan, a inclusão, como consequência de um ensino de qualidade para todos os alunos, provoca e exige da escola novos posicionamentos. Acerca desta questão, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Estimular as escolas para que elaborem com autonomia e de forma participativa o seu Projeto Político Pedagógico, diagnosticando a demanda, para que se verifique quantos são os alunos, onde estão e por que alguns estão fora delas.
II. Desenvolver um ensino individualizado para os alunos que apresentam déficits intelectuais, problemas de aprendizagens e outros relacionados ao desempenho escolar.
III. Suprir o caráter classificatório da avaliação escolar, através de notas, provas, pela visão diagnóstica desse processo que deverá ser contínuo e qualitativo.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e II B) II e III C) I e III D) II E) I, II e III

09) Pode-se trabalhar com um campo ilimitado de conhecimentos, mas sem a mobilização cognitiva do educando, o que acarretará em memorização, em aprendizagens não-significativas e fragmentadas. Para que de fato isto se dê, faz-se necessária a visão do educador acerca dos caminhos do conhecimento científico a percorrer em cada área do conhecimento. São princípios dessa análise, para que o professor possa desenvolver um trabalho coerente, EXCETO:

- A) O professor deve estar permanentemente atento às condições prévias dos alunos e de seu modo de se expressar sobre elas para poder organizar questões e situações-problema possíveis de envolverem os alunos.
B) O professor possibilita a ampliação e diversificação do leque dos objetivos inicialmente delineados que constituirão diversos rumos e prolongamentos dos temas em estudo.
C) O professor organiza momentos de estruturação do pensamento, favorecendo ao aluno a objetivação de suas idéias e a consolidação dos conceitos e noções desenvolvidas.
D) O professor deve trabalhar as noções em sua progressão e transversalidade, possibilitando provocações gradativas aos estudantes em cada área temática.
E) O professor deve realizar uma análise quantitativa do conhecimento, para que assim, prossiga além de certos e errados, satisfatórios e não satisfatórios.

10) Tendo em vista o artigo 18 do capítulo II da lei nº 7508, de 27 de dezembro de 2007, da Prefeitura Municipal de Florianópolis e que dispõe sobre o Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir:

- I.** Atender aos padrões definidos em lei e normas fixadas pelo Conselho Municipal de Educação.
II. Proporcionar recuperação de conteúdos curriculares à criança, ao adolescente e ao adulto que demonstrar aproveitamento insuficiente do processo pedagógico no decorrer do ano letivo.
III. Prover serviços, recursos, estratégias e profissionais adequados às necessidades individuais requeridas pela criança, adolescente e adulto com deficiência.

Está(ão) INCORRETA(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) III B) II e III C) I e II D) I E) II