

01) Nos exames supletivos, para efeito de certificado formal de conclusão do ensino fundamental e do ensino médio, a língua estrangeira:

- A) No ensino fundamental, é de oferta facultativa e de prestação facultativa por parte do aluno.
- B) No ensino médio, é componente obrigatório na oferta e de prestação facultativa por parte do aluno.
- C) No ensino fundamental, é de oferta obrigatória e de prestação facultativa por parte do aluno.
- D) No ensino fundamental, é de oferta obrigatória e de prestação obrigatória por parte do aluno.
- E) No ensino médio, é de oferta facultativa e de prestação facultativa por parte do aluno.

02) O Parecer 11/00 do Conselho Nacional de Educação atribui à Educação de Jovens e Adultos as funções reparadora, equalizadora e qualificadora. Considerando esta legislação relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- 1. Função reparadora. () Deve ser saudada como uma reparação corretiva de estruturas arcaicas, possibilitando aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho, na vida social, nos espaços da estética e na abertura dos canais de participação.
- 2. Função equalizadora. () É um apelo para a educação permanente, tem como base o caráter incompleto do ser humano cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não-escolares. Mais que uma função, é o próprio sentido da EJA.
- 3. Função qualificadora. () Significa não só a entrada no circuito dos direitos civis pela restauração de um direito negado: o direito a uma escola de qualidade, mas também o reconhecimento daquela igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.

A seqüência está correta em:

- A) 3, 2, 1 B) 2, 3, 1 C) 2, 1, 3 D) 3, 1, 2 E) 1, 2, 3

03) Analise o artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente: “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.” Acerca disso, considere as afirmativas abaixo:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de participar das decisões da Caixa Escolar.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV e V B) I, III, IV e V C) I, III e V D) I, II e V E) II, III, IV e V

04) Com relação à Declaração de Hamburgo sobre a Educação de Adultos, pode-se afirmar que o evento deteve ações realizadas ou propostas por seus participantes, tais como, EXCETO:

- A) Reafirmar que apenas o desenvolvimento centrado no ser humano e a existência de uma sociedade participativa, baseada no respeito integral aos direitos humanos, levará a um desenvolvimento justo e sustentável.
- B) Decidir, unanimemente, explorar o potencial e o futuro da educação de adultos, dinamicamente concebidos dentro do contexto da educação continuada por toda a vida.
- C) Propor a construção de amplas alianças para mobilizar e compartilhar recursos, de forma a fazer da educação de adultos um prazer, uma ferramenta, um direito e uma responsabilidade compartilhada.
- D) Comprometer-se a assegurar oportunidades para que todos possam ser alfabetizados.
- E) Comprometer-se a criar, nos Estados-Membros, um ambiente favorável à proteção da cultura escrita.

05) Considerando a Lei Municipal de Florianópolis, nº 5371/98, que dispõe sobre a Política Municipal do Idoso e criou o Conselho Municipal do Idoso, pode-se afirmar que, idoso é aquele com idade:

- A) superior a 60 anos.
- B) superior a 65 anos.
- C) superior a 60 anos, se mulher e superior a 65, se homem.
- D) superior a 65 anos, se mulher e superior a 75, se homem.
- E) superior a 65 anos, se mulher e superior a 70, se homem.

06) Ainda em conformidade com a Lei nº 5.371, de 24/09/1998, a Política Municipal do Idoso, no desenvolvimento de suas ações, terá como base algumas diretrizes. Considere-as:

- I. Descentralização político-administrativa.
- II. Participação do idoso, através de suas organizações representativas, na formulação, implementação e avaliação das políticas, planos, programas e projetos a serem desenvolvidos.
- III. Capacitação e reciclagem dos recursos humanos nas áreas de geriatria e gerontologia e na prestação de serviços.
- IV. Priorização do atendimento ao idoso, quando desabrigado e sem família, em órgãos exclusivamente públicos municipais.
- V. Apoio a estudos e pesquisas sobre questões relativas ao envelhecimento, inclusive quanto aos aspectos preventivos, visando à melhoria qualitativa da vida do idoso.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS

VI. Priorização do atendimento ao idoso através de suas próprias famílias, em detrimento do atendimento asilar, à exceção dos idosos que não possuem condições que garantam sua própria sobrevivência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e IV B) I e IV C) II, III e IV D) I, II, III, V e VI E) II, III e IV

07) *“Poder-se-ia crer na possibilidade de eliminar o risco de erro, recalçando toda afetividade. De fato, o sentimento, a raiva, o amor e a amizade podem-nos cegar. Mas é preciso dizer que já no mundo mamífero e, sobretudo, no mundo humano, o desenvolvimento da inteligência é inseparável do mundo da afetividade, isto é, da curiosidade, da paixão, que, por sua vez, são a mola da pesquisa filosófica ou científica.”* (Edgar Morin, em *Os sete saberes necessários à educação do futuro*)” **É conflitante com esse pensamento o que se apresenta na seguinte alternativa:**

- A) Não há um estágio superior da razão dominante da emoção, mas um eixo intelecto ↔ afeto.
B) A faculdade de raciocinar pode ser diminuída ou mesmo destruída, pelo déficit de emoção.
C) Há estreita relação entre inteligência e afetividade.
D) A afetividade pode asfixiar o conhecimento, mas não pode fortalecê-lo.
E) A afetividade pode asfixiar o conhecimento.

08) Em seu livro *“Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática educativa”*, Paulo Freire fala sobre os saberes necessários à prática crítica e progressista. Sobre esses saberes, pode-se afirmar que, **EXCETO:**

- A) Nenhuma autoridade docente se exerce ausente da competência profissional.
B) Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou a sua construção.
C) Pensar certo é fazer certo – não há pensar certo fora de uma prática testemunhal que re-diz em lugar de desdizê-lo.
D) Ensinar exige não só respeito aos saberes dos educandos, mas também discutir com eles a razão de ser de alguns desses saberes em relação ao ensino dos conteúdos.
E) A curiosidade domesticada nos leva a alcançar o aprendizado real ou o conhecimento do objeto.

09) Segundo Pedro Demo, em seu livro *“Educar pela pesquisa”*, a proposta de educar pela pesquisa tem pelo menos quatro pressupostos cruciais. Não configura um pressuposto citado pelo autor o que se apresenta na seguinte alternativa:

- A) A convicção de que a educação pela pesquisa é a especificidade mais própria da educação escolar e acadêmica.
B) O reconhecimento de que o questionamento reconstrutivo com qualidade formal e política é o cerne do processo de pesquisa.
C) A certeza de que a transcrição de novas teorias contribui para o desenvolvimento do aluno.
D) A necessidade de fazer da pesquisa, atitude cotidiana no professor e no aluno.
E) A definição de educação como processo de formação da competência histórica humana.

10) A V Confitea desencadeou um processo de mobilização dos diversos segmentos envolvidos com a educação de jovens e adultos. Após a conferência, iniciou-se um processo de articulação desses segmentos que se dá, no âmbito dos Estados, por meio dos fóruns e, em âmbito nacional, pela realização anual do Eneja. São objetos dos fóruns de EJA, **EXCETO:**

- A) Agrupar atores sociais que trabalhem com a educação de jovens e adultos.
B) Ser um espaço plural de encontro e de articulação entre diversos segmentos e instituições envolvidas com a EJA.
C) Ser espaço de fortalecimento entre os protagonistas visando à intervenção na proposição de políticas educacionais de EJA.
D) Deliberar formulações políticas de EJA para o MEC.
E) Realizar trocas de experiências, possibilitando uma socialização do que se tem experimentado e produzido em EJA.