

- 11) No Brasil, embora não haja discordâncias evidentes sobre o papel das disciplinas científicas na educação dos jovens, os resultados tanto de ensino quanto de aprendizagem, estão longe das aspirações compartilhadas por todos que influenciam as decisões curriculares. Diante deste fato, analise as afirmativas a seguir:
- I. As propostas são aceitas em termos gerais, por influência de elementos estranhos ao sistema, mas suas leituras variam, levando a resultados diferentes, quando aplicadas.
 - II. A concordância sobre os objetivos ocorre apenas na aparência, por modismo refutados a seguir.
 - III. Os objetivos são aceitos, mas os professores estão despreparados pra transmitir o currículo de uma forma congruente com as propostas.
 - IV. Considera a natureza dinâmica do processo educativo e busca a compatibilização dos esforços que se desenvolvem em vários planos de atuação.
- São possíveis explicações para o tema abordado no enunciado:
- A) I e II
 - B) II e III
 - C) III e IV
 - D) I, II e III
 - E) I e IV
- 12) Analisando a história de mudanças referente ao ensino das Ciências nas últimas décadas do século XX, é possível verificar a evolução da visão da Ciência na Educação Básica no ensino deste conteúdo. Analise as afirmativas abaixo:
- 1- Atividade neutra enfatizando produtos.
 - 2- Produto do contexto econômico, político, social e de movimentos intrínsecos.
 - 3- Evolução histórica enfatizando o processo.
- A visão atual correta a partir dos últimos anos do século XX apresenta-se na(s) alternativa(s):
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 1 e 2
 - E) 1 e 3
- 13) A didática no ensino das Ciências Naturais apresenta algumas considerações relevantes para a formação profissional de educadores, para uma compreensão de que o conhecimento científico deve partir de aspectos tais como, EXCETO:
- I. A ciência como corpo conceitual de conhecimentos e como sistema conceitual organizado numa lógica.
 - II. A ciência como forma de produção de conhecimentos.
 - III. A ciência como modalidade de vínculo com o saber e sua proteção.
- Está(ão) de acordo com o enunciado da questão:
- A) I, II e III
 - B) I
 - C) II
 - D) I e II
 - E) II e III
- 14) Acerca da necessidade de que no ensino de Ciências, o processo avaliativo assuma dimensões próprias às concepções nessa área, NÃO está correto afirmar que:
- A) É imprescindível levar-se em conta o estágio cognitivo em que se encontra a criança e seu contexto social.
 - B) Constante atualização curricular que possibilite um ensino contextualizado e voltado à problemática ambiental da região.
 - C) Centrar a avaliação nas noções aprendidas, supervalorizando as atividades realizadas em detrimento com os conceitos efetivamente construídos pelos alunos.
 - D) Dar oportunidade aos alunos de elaboração de tarefas escritas, relatórios de pesquisa, análise de dados de experimentação e outras tarefas avaliativas que visem ao acompanhamento das noções e conceitos científicos a serem aprendidos.
 - E) Entender que valor e/ou qualidade da aprendizagem são parâmetros sempre subjetivos e arbitrários.
- 15) Apesar de acontecerem vários empreendimentos por parte de empresas, novas leis têm sido sancionadas, acordos internacionais estão em vigor e a realidade apontada pelas pesquisas atuais mostra que os problemas ambientais ainda são enormes e estão longe de serem solucionados. De acordo com os itens relacionados abaixo que sofrem degradação, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:
- 1- Fauna. () O modelo urbanístico brasileiro se divide em dois: a cidade oficial, ou seja, a legalizada e registrada em órgãos municipais e a cidade oculta, que contraria a oficial.
 - 2- Flora. () A poluição, assim como a caça predatória, altera a cadeia alimentar e, dessa forma, pode haver o aparecimento de uma espécie e superpopulação de outra. (IBAMA, 2001)
 - 3- Recursos hídricos. () Uma das maiores agressões para a formação de água doce é a ocupação e o uso desordenado do solo.
 - 4- Ocupação do solo. () Desde o início de sua história, o homem tem exercido intensa atividade sobre a natureza extraindo suas riquezas florestais, pampas e, em menor intensidade, as montanhas.
- A seqüência está correta em:
- A) 1, 2, 3, 4
 - B) 4, 1, 3, 2
 - C) 4, 2, 1, 3
 - D) 2, 1, 4, 3
 - E) 3, 1, 2, 2
- 16) De acordo com a Constituição Estadual do Estado de Santa Catarina, Cap VI que trata do Meio Ambiente – artigo 184 “são áreas de interesse ecológico, cuja utilização dependerá de prévia autorização dos órgãos competentes homologada pela Assembléia Legislativa, preservados seus atributos especiais”, EXCETO:
- A) Mata Atlântica.
 - B) Serra Geral.
 - C) Reserva da Juréia.
 - D) Serra do Mar.
 - E) Serra Costeira.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS

17) De acordo com a Proposta Curricular, confusões podem ser estabelecidas entre os conceitos de Ambiente, Ecologia e Natureza, mas na práxis educativa do profissional da rede Municipal de Florianópolis, estes conceitos devem ser trabalhados de forma adequada e conforme a definição desta proposta. Diante desta questão, analise:

- I. O conceito de ecologia deverá abordar apenas a dimensão natural.
- II. O ambiente representa uma totalidade que inclui os aspectos naturais quanto ao produto da interação de diversos fatores.
- III. O conceito de natureza varia de acordo com grupos sociais de diferentes lugares e épocas da história.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e II B) II e III C) I e III D) I E) III

18) *“Utiliza a transgenia como uma ferramenta de pesquisa agrícola caracterizada pela transferência de genes de interesse agrônomico (e, conseqüentemente, de características desejadas) entre um organismo doador (que pode ser uma planta, uma bactéria, um fungo, etc.) e plantas, com segurança”.* A afirmativa trata-se da:

- A) Sustentabilidade. D) Nanotecnologia.
B) Biodiversidade. E) Bioética.
C) Biotecnologia.

19) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, para aprender e ensinar Ciências Naturais no Ensino Fundamental, é necessário considerar:

- A) A análise psicológica e epistemológica do processo de ensino e aprendizagem desta ciência para compreendê-la e reestruturá-la.
- B) A construção de uma estrutura geral da área que favoreça a aprendizagem significativa do conhecimento historicamente acumulado e a formação de uma concepção de ciências, suas relações com a tecnologia e com a sociedade.
- C) O grau de amadurecimento intelectual, cultural e emocional do aluno e sua formação escolar para elaboração de novos conceitos a serem ensinados.
- D) A estrutura do conhecimento científico e seu processo histórico de produção, que envolve relações com várias atividades humanas, especialmente a tecnologia, com valores humanos e concepções de Ciências.
- E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

20) *“Os alunos desenvolvem fora da escola uma série de explicações acerca dos fenômenos naturais e dos produtos tecnológicos, que podem ter uma lógica interna diferente da lógica das Ciências Naturais, embora às vezes, a ela se assemelhe.”* Diante deste fato o professor deverá, EXCETO:

- A) Considerar as experiências dos alunos como ponto de partida para o trabalho de construção dos fenômenos naturais que pretende desenvolver.
- B) Promover a desestabilização dos conhecimentos prévios dos alunos, criando situações em que se estabeleçam conflitos necessários para a aprendizagem.
- C) Ensinar ao aluno que devem se apropriar de conceitos científicos sem preservação de seus conceitos alternativos, que se tornam desnecessários quando promove a mudança conceitual.
- D) Distinguir quais questões são problemas para si próprio, que têm sentido no processo de aprendizagem das Ciências e quais terão sentido para os alunos, estando adequadas às suas possibilidades cognitivas.
- E) Instigar no aluno que seus conhecimentos prévios estão insuficientes para explicar um dado fenômeno, criando a necessidade de buscar informações.