

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PEDAGOGO

21. A construção teórica do currículo como ciência crítica é recente. O currículo, na perspectiva crítica, pode ser concebido como:
- A) Processo de acumulação de experiências vividas pelos educandos.
 - B) Conjunto de disciplinas de um curso.
 - C) Processo de racionalização de resultados educacionais.
 - D) Um currículo-formação voltado para a consciência crítica, para emancipação e humanização do homem.
 - E) A especificação precisa de objetivos, procedimentos e métodos para obtenção de resultados que possam ser precisamente mensurados.
22. Para Silva, 2002, p. 22, o currículo aparece como um objeto específico de estudo e pesquisa, nos Estados Unidos, no início do Século XX. Analise as seguintes afirmações:
- I. Bobbitt escreve, em 1918, o livro que iria ser considerado o marco no estabelecimento do currículo como um campo especializado de estudos: *The Curriculum*.
 - II. O modelo de currículo de Bobbitt iria encontrar sua consolidação definitiva num livro de Ralph Tyler, publicado em 1949.
 - III. Robert Mager, em seu livro *Análise de Objetivos*, tinha implicitamente uma teoria do currículo humanista.
 - IV. O currículo clássico não se distanciava dos interesses e das experiências das crianças e dos jovens.
 - V. Os modelos tradicionais de currículo restringiam-se à atividade técnica de como fazer currículo.

Assinale a opção correta.

- A) Apenas I está certo.
- B) Apenas I e II estão certos.
- C) Apenas I e III estão certos.
- D) Apenas III e IV estão certos.
- E) Apenas I, II e V estão certos.

23. O educador Paulo Freire, no livro *Pedagogia da Autonomia*, destaca os saberes necessários à prática educativo-crítica ou progressista como conteúdos obrigatórios à organização programática da formação docente, identifique alguns deles:
- I. O educador deve se convencer definitivamente de que ensinar é transferir conhecimentos.
 - II. O educador deve compreender que formar é a ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado.
 - III. O educador deve compreender que quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender tanto mais se constrói e desenvolve o que se chama “curiosidade epistemológica”.
 - IV. O educador deve compreender que a sua tarefa não é apenas ensinar o conteúdo mas também ensinar a pensar certo.
 - V. Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.

Assinale o item que corresponde a todas as afirmações corretas:

- A) I, III.
- B) II, III, IV.
- C) I, II, III.
- D) I, III.
- E) III, IV e V.

24. LIBÂNEO, 1994, p 58, assinala que o desenvolvimento histórico da formação da teoria didática que investiga as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorreu com:
- A) João Amós Comênio - (1592-1670).
 - B) Jean Jacques Rousseau – (1712-1778).
 - C) Henrique Pestalozzi - (1746-1827).
 - D) Johann Friedrich Herbart - (1766-1841).
 - E) Guilherme Dilthey – (1833-1911).

25. A Didática compreendida como um conjunto de regras, visando a assegurar aos futuros professores as orientações necessárias ao trabalho docente, encontra-se na Pedagogia:
- A) Tradicional.
 - B) Renovada.
 - C) Tecnicista.
 - D) Libertadora.
 - E) Crítico-Social dos Conteúdos.

26. A Pedagogia que tem como pressuposto a neutralidade científica, inspirada nos princípios da racionalidade, eficiência e produtividade, além de preconizar a reordenação do processo educativo, de maneira a torná-lo objetivo e operacional, é a:
- A) Tradicional.
 - B) Nova.
 - C) Tecnicista.
 - D) Libertadora.
 - E) Crítico-Social dos Conteúdos.

27. Segundo (LIBÂNEO 1991 p. 68), as teorias críticas da educação, interessadas em propostas pedagógicas voltadas para os interesses da maioria da população, foram adquirindo maior solidez e sistematização por volta dos anos:
- A) 50.
 - B) 60.
 - C) 70.
 - D) 80.
 - E) 90.

28. Segundo Behrens (2005, pp. 37 e 54), no final do século XX, com o advento da Sociedade do Conhecimento, da revolução da informação e da exigência da produção do conhecimento, aparecem várias denominações, dadas pelos estudiosos, ao novo paradigma do processo educativo, entre as quais identifica-se:
- I. Cardoso (1995) o denomina “inovador”.
 - II. Prigogine (1986) e Capra, Boaventura Santos (1989) e Pimentel (1993) o denominam “emergente”.

III. Prigogine (1986) e Capra (1996), o denominam “sistêmico”

Assinale a opção que corresponde a todas as informações corretas:

- A) I. B) I e II.
C) I, II, III. D) I, III.
E) II e III.

29. Segundo Saviani (1994), podemos caracterizar a pedagogia como uma teoria da educação que revela o seu caráter ideológico em cada uma de suas concepções. Entre as diversas concepções, o autor destaca a Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Nova, a Pedagogia Tecniciста e a Teoria Crítica da Educação. Sobre tais Pedagogias e teoria, pode-se afirmar:

- I. Na Pedagogia Tradicional, a escola surge como um antídoto à ignorância, logo, um instrumento para equacionar o problema da marginalidade. Seu papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente.
- II. Na Pedagogia Nova, mantinha-se a crença no poder da escola e em sua função de equalização social, para ela, a marginalidade deixa de ser vista predominantemente sob o ângulo da ignorância, isto é, o não domínio de conhecimentos. O marginalizado já não é, propriamente, o ignorante, mas o rejeitado.
- III. Pela Pedagogia Tecniciста, a marginalidade será identificada com a ignorância e detectada a partir do sentimento de rejeição. A educação contribuirá para superar o problema da marginalidade.
- IV. Na teoria Crítica da Educação, é retomada a luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares. Lutar contra a marginalidade por meio da escola significa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino, da melhor qualidade possível, nas condições históricas atuais.

Assinale a opção correta.

- A) Apenas I está certo. B) Apenas I, II e IV estão certos.
C) Apenas I e III estão certos. D) Apenas II, III e IV estão certos.
E) Todos estão certos.

30. Segundo Martins (2000, p. 21), a partir do Século XX, o Brasil está profundamente marcado pelo desenvolvimento tecnológico. A produção atingiu níveis jamais conhecidos, tanto quantitativa, quanto qualitativamente. As aquisições de novos instrumentos materiais deram ao homem a possibilidade de trabalhar sem despender tanta força física quanto antes. Mas esse trabalho facilitado pelas máquinas exige:

- I. um treinamento prévio, que se desenvolva de forma extremamente compartimentada, limitando-se à simples compreensão de uma ou mais operações pré-determinadas, que geram outras, formando um todo complexo de operações;
- II. um treinamento para se entender como e em que momento se deve apertar este ou aquele botão, limitar-se a compreender uma fase da operação, que resultará na produção de uma mercadoria qualquer, não significa o conhecimento de todo o processo.
- III. uma franca cisão entre o saber e o fazer, que se percebe no treinamento. Mais do que isso: quem sabe passa a controlar e tomar posse dos frutos do trabalho coletivo, e assim, coordena-o de acordo com os interesses coletivos.

Assinale a opção correta.

- A) Apenas I está certo. B) Apenas I e II estão certos.
C) Apenas I e III estão certos. D) Apenas II e III estão certos.
E) Todos estão certos.

31. De acordo com Neves (2000, p. 67), no período de 1930 a 1989, a formação profissional no Brasil, estruturou-se, mantendo uma natureza dual que:

- I. em nível técnico, significou uma segmentação hierarquizada da divisão entre trabalho intelectual e trabalho manual.
- II. em nível político, houve a divisão entre classes e frações de classes, consubstanciada no acesso seletivo aos diversos níveis e ramos de ensino.
- III. em nível administrativo, o acesso às redes pública e privada de ensino era diferenciado.

Assinale a opção correta:

- A) Apenas I está certo. B) Apenas I e II estão certos.
C) Apenas II e III estão certos. D) Apenas I e III estão certos.
E) Todos estão certos.

32. Neves (2000, p. 67), afirma que, na legislação educacional brasileira, a igualdade formal de ingresso de aluno em qualquer ramo ou nível de ensino está prescrita na lei de nº:

- A) 4024, [de 20 de dezembro de 1961](#). B) [5.540, de 28 de novembro de 1968](#).
C) 5.692, de 11 de agosto de 1971. D) [7.044, de 18 de outubro de 1982](#).
E) 9394, de 20 de dezembro de 1996.

33. No Capítulo II, Seção I, das Disposições Gerais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, em seu Art. 24, preconiza que a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- A) Carga horária anual de mil e duzentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de trabalho educativo, em sala de aula, com os alunos.
- B) Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

- C) Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluídos os dias de atividades extra-escolares.
- D) Carga horária mínima anual de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho educativo.
- E) A carga horária mínima anual de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, em sala de aula, com os alunos.

34. Fazenda (1994, pp. 17-18), reportando-se ao movimento da interdisciplinaridade, assinala que para fins didáticos, fez-se uma organização teórica desse movimento, nas três últimas décadas do Século XX, indicando que em:
- I. 1970 – procurava-se uma definição de interdisciplinaridade.
 - II. 1980 – tentava-se explicitar um método para a interdisciplinaridade.
 - III. 1990 – parte-se para a construção de uma teoria da interdisciplinaridade.

Assinale a opção correta:

- A) Apenas I está certo.
- B) Apenas I e II estão certos.
- C) Apenas II e III estão certos.
- D) Apenas I e III estão certos.
- E) Todos estão certos.

35. Segundo Fazenda (1994, p. 50), um projeto de capacitação docente, para a consecução de uma interdisciplinaridade no ensino, precisa levar em conta como:
- I. efetivar o processo de engajamento do educador, num trabalho interdisciplinar, mesmo que sua formação tenha sido fragmentada.
 - II. favorecer condições para que o educador compreenda a importância do foco apenas no ensino e na transferência de conhecimentos.
 - III. propiciar formas de instauração do diálogo, mesmo que o educador não tenha sido preparado para isso.
 - IV. iniciar a busca de uma transformação social, mesmo que o educador apenas tenha iniciado seu processo de transformação pessoal.
 - V. propiciar condições para troca com outras disciplinas, mesmo que o educador ainda não tenha adquirido o domínio da sua.

Assinale a opção correta:

- A) Apenas I está certo.
- B) Apenas I e II estão certos.
- C) Apenas II e III estão certos.
- D) Apenas I, III, IV e V estão certos.
- E) Apenas I, II e III estão certos.

36. O Art. 1º do Decreto n.º 5.154/2004 preconiza que: A Educação Profissional, prevista no art. 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), observadas as diretrizes curriculares nacionais, definidas pelo Conselho Nacional de Educação, será desenvolvida por meio de cursos e programas de:
- I. formação inicial e continuada de trabalhadores.
 - II. educação profissional técnica de nível médio.
 - III. educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
 - IV. qualificação e requalificação de trabalhadores, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica.
 - V. nível básico, qualificação e requalificação de trabalhadores e educação profissional tecnológica de graduação.

Assinale a opção correta:

- A) Apenas I está certo.
- B) Apenas I e II estão certos.
- C) Apenas I, II e III estão certos.
- D) Apenas I, II, e V estão certos.
- E) Apenas I, II, IV e V estão certos.

37. O Art. 4º do Decreto n.º 5.154/2004 define em seu Parágrafo 1º que a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, deve ser:
- A) integrada, concomitante e subsequente.
 - B) modulada, concomitante e interdependente.
 - C) concomitante, subsequente e independente.
 - D) integrada, modulada e independente.
 - E) subsequente, modulada e independente.

38. No Artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 01/2005 consta que os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio, realizados de forma integrada com o Ensino Médio, terão suas cargas horárias totais ampliadas para um mínimo de:
- A) 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas.
 - B) 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 1000 horas.
 - C) 3.200 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 1000 horas.
 - D) 3.100 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 1200 horas.
 - E) 3.200 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 1100 horas.

39. De acordo com o Decreto nº 5.840/06, em seu Art. 6º, pode-se afirmar que:

- I. o aluno que demonstrar a qualquer tempo aproveitamento num curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, fará jus à obtenção do correspondente diploma com validade nacional, tanto para fins de habilitação, na respectiva área profissional, quanto para atestar a conclusão do ensino médio, possibilitando o prosseguimento dos estudos em nível superior.

43. Como alicerce para uma prática pedagógica compatível com as mudanças paradigmáticas da ciência, num paradigma emergente, Behrens propõe uma aliança de abordagens pedagógicas. Essas abordagens são:
- A) Abordagem tradicional, cognitivista e humanista.
 - B) Ensino por competência, abordagem progressista e visão holística.
 - C) Visão holística, abordagem progressista e ensino com pesquisa.
 - D) Abordagem tradicional e visão holística.
 - E) Visão holística, abordagem humanista e ensino com pesquisa.

44. Segundo Jurjo Torres Santomé, existem três grupos de argumentos que justificam a opção pedagógica pelo currículo integrado. Analise os argumentos a seguir:
- I. "O ensino de uma ciência integrada serve para que alunos e alunas analisem os problemas, não só da perspectiva de uma única e concreta disciplina, mas também do ponto de vista de outras áreas do conhecimento diferentes."
 - II. "Como a experiência humana é de caráter holístico, o grupo de estudantes deve aprender a analisá-la e a enfrentar-se com ela, saber que suas decisões podem estar condicionadas por múltiplas razões."
 - III. "Meninos e meninas não aprendem com a mesma ordem lógica que serve para organizar uma disciplina científica, pois suas estruturas cognitivas condicionam a aquisição, assimilação e retenção do conhecimento."

Os argumentos acima são do tipo:

- A) epistemológico, sociológico e psicológico.
- B) cognitivista, psicológico e epistemológico.
- C) metodológico, psicológico e sociológico.
- D) metodológico, cognitivista e sociológico.
- E) epistemológico, metodológico e psicológico.

45. Sobre as teorias críticas do currículo, é correto afirmar que:
- I. essas efetuam uma completa inversão nos fundamentos das teorias tradicionais.
 - II. para essas teorias o importante é desenvolver técnicas de como fazer o currículo.
 - III. defendem que a educação não é tanto uma preparação para a vida ocupacional adulta, como um lugar local de vivência e prática direta de princípios democráticos.
 - IV. desconfiam do *status quo*, responsabilizando-o pelas desigualdades e injustiças sociais.

Estão corretas:

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

46. Leia as seguintes premissas:
- I. A aprendizagem não é, em si mesma, desenvolvimento, mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem aprendizagem.
 - II. O processo de desenvolvimento é independente do processo de aprendizagem, que é exterior. Portanto, o desenvolvimento precede a aprendizagem.
 - III. O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
 - IV. O processo de desenvolvimento segue o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial.

São premissas, formuladas por Vygotsky, sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem:

- A) Apenas as de I e IV.
- B) Apenas as de II e III.
- C) Apenas as de I, II e IV.
- D) Apenas a de II.
- E) Apenas as de I, III e IV.

47. A LDB 9394/96, no título IV que trata da organização da educação nacional, no artigo 13, estabelece para o profissional da educação incumbências, como:
- I. participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - II. elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - III. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
 - IV. colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Essas incumbências são destinadas ao:

- A) gestor escolar.
- B) pedagogo.
- C) orientador da aprendizagem.
- D) professor.
- E) supervisor escolar.

48. De acordo com o artigo 35 da LDB9394/96, entre outras, o ensino médio terá como finalidade(s):
- I. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
 - II. A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionada à prática, no ensino de cada disciplina.
 - III. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - IV. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

Assinale a opção correta:

- A) Apenas I está correta.
- C) Apenas I, II e IV.
- E) Todas estão corretas.

- B) Apenas II e III estão erradas.
- D) Apenas I, II e III estão corretas.

49. A determinação constitucional relativa ao ensino vocacional e pré-vocacional como dever do Estado, a ser cumprido com a colaboração das empresas e dos sindicatos econômicos, além de possibilitar a definição das leis orgânicas de ensino profissional, propiciou a transformação das antigas escolas de aprendizes artífices em:

- A) o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial.
- B) o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial.
- C) as Escolas Técnicas Federais.
- D) as Escolas Agrotécnicas Federais.
- E) o Serviço Social da Indústria.

50. São princípios da educação profissional de nível técnico:

- I. Articulação com o Ensino Médio.
- II. Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos.
- III. Competência para a laborabilidade.
- IV. Incentivo ao desenvolvimento da capacidade empreendedora e de compreensão do processo tecnológico em suas causas e efeitos.

Estão corretas:

- A) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- E) I e III.

- B) I e II.
- D) II e IV.

51. A proposta curricular para o Ensino Médio é baseada no Currículo por Competências. Os PCNEM propõem três blocos de competências:

- A) códigos e linguagem, representação e contextualização.
- B) representação e comunicação, investigação e compreensão, contextualização sócio-cultural.
- C) comunicação e expressão, reflexão e contextualização sócio-cultural.
- D) código e linguagem, investigação e compreensão, contextualização sócio-cultural.
- E) representação e comunicação, código e linguagem, investigação e compreensão.

52. De acordo com a LDB9394/96, artigo 16, o sistema federal de ensino compreende:

- I. Todas as instituições de ensino.
- II. As instituições de ensino mantidas pela União.
- III. As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- IV. Os órgãos federais de educação.

Estão corretas:

- A) I e II.
- C) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

- B) II e IV.
- D) I e III.

53. A resolução CNE/CP 1, de 2002, que trata da formação de professores da Educação básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, estabelece como princípios norteadores para a formação de professores:

- A) A concepção de currículo por competência.
- B) A coerência entre formação e prática profissional.
- C) A concepção de currículo por competência, o ensino com pesquisa, coerência entre formação e prática profissional.
- D) Ensino com pesquisa, interdisciplinaridade, currículo por competência.
- E) Coerência entre formação e prática profissional, ensino com pesquisa, interdisciplinaridade.

54. Sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade Jovens e Adultos, pode-se afirmar:

- I. O PROEJA abrangerá cursos e programa de formação inicial, formação continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
- II. Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e poderão ser articulados ao ensino fundamental e médio.
- III. Apenas os Centros Federais de Educação Tecnológica estão autorizados a implantar os cursos e os programas do PROEJA.
- IV. O PROEJA é destinado aos jovens de 14 anos que não concluíram sua escolarização.

Está(ao) correta(s):

- A) Apenas I e II.
- C) Apenas I e IV.
- E) Apenas I.

- B) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas I, II e III.

55. De acordo com Carvalho (1999), no processo de inclusão de pessoas com necessidades especiais nas escolas regulares, são necessários procedimentos de adaptações curriculares. Esses procedimentos aplicam-se a:

- A) Barreiras físicas.
- B) Objetivos; temporalidade; conteúdos; avaliação; metodologia e organização didática; organização curricular.
- C) Fatores diversos de natureza familiar.

- D) Fatores diversos de natureza emocional.
- E) Atendimento multidisciplinar.

56. Carvalho (1999), afirma que, no processo de inclusão, algumas adaptações incluem providências ou recursos necessários aos alunos, tais como: mobiliários adequados, formas alternativas de comunicação, promoção de situações diferenciadas; recursos humanos especializados ou de apoio; equipamentos específicos; modalidades de apoio para participar das atividades escolares.

Essas providências referem-se a adaptações:

- A) na temporalidade.
- B) avaliativas.
- C) nos procedimentos didáticos.
- D) de acesso ao currículo.
- E) organizativas.

57. De acordo com Libâneo (2004), os estudos sobre currículo realizados a partir das décadas de 1960-1970 destacam a existência nas escolas de vários níveis de currículo:

- A) Currículo flexível, integrado e disciplinar.
- B) Currículo formal, real e oculto.
- C) Currículo técnico, circular e dialógico.
- D) Currículo adaptado, integrado e flexível.
- E) Currículo escolar, oficial e cultural.

58. Considere as seguintes afirmações sobre currículo e assinale a que expressa a característica do currículo integrado.

- A) "O currículo quebra-cabeça obstaculiza ou não estimula, com grande frequência, as perguntas mais vitais, pois as mesmas não podem ser confinadas dentro dos limites das áreas disciplinares" (SANTOMÉ, 1998).
- B) "Na prática curricular, adota-se o currículo experiencial, pelo qual a escola torna-se um espaço de reconstrução, pelos alunos, das experiências e conhecimentos próprios de sua comunidade, mediante o método de projetos" (LIBÂNEO, 2004).
- C) "Metodologicamente, adere à idéia de aprendizagem como construção do sujeito, da compreensão do conhecimento como ligado à prática e a solução de problemas" (LIBÂNEO, 2004).
- D) "Basicamente, nesse modelo, o objetivo era introduzir os estudantes ao repertório das grandes obras literárias e artísticas das heranças clássicas grega e latina..." (SILVA, 2002).
- E) "O currículo atua ideologicamente para manter a crença em que a forma capitalista e organização da sociedade é boa e desejável" (SILVA, 2002).

59. Os estudos sobre a pesquisa, na formação e no trabalho docente, têm contribuído para o fortalecimento e autonomia do professor pesquisador. Nesse sentido, a pesquisa pode contribuir para o desenvolvimento da autonomia do professor porque:

- I. possibilita modificar-se a maneira como os professores entendem e realizam sua prática
- II. possibilita a formação de especialistas em várias áreas de conhecimento.
- III. permite articular conhecimento e ação como parte do mesmo processo.
- IV. fortalece a separação entre quem ensina e quem pesquisa.

Estão corretas:

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) I e III.
- E) Todas.

60. De acordo com as investigações sobre o professor pesquisador, alguns estudos foram realizados em defesa da relação entre o professor e a pesquisa. Assinale a opção que apresenta a ordem correta entre esses estudos e seus principais representantes:

- A) Década de 1940: Pesquisa-ação – Lawrence Stenhouse e John Elliot.
- B) Década de 1970: Pesquisa-ação – Kurt Lewin.
- C) Década de 1950: Investigação-ação – Carr e Kemmis.
- D) Década de 1980: Professor reflexivo – Donald Schon.
- E) Década de 1990: Professor pesquisador – Carr e Kemmis.