

Concurso Público

Nível Superior

Cargo 57: Técnico de Nível Superior
Área: Terapia Ocupacional

**Caderno de
Provas Objetivas**

Aplicação: 11/4/2004

MANHÃ

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cento e vinte** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de **1 a 120**.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato perde **1,00** ponto, conforme consta no Edital n.º 2/2004 – SEMAF, de 18/2/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **12/4/2004** – Divulgação, a partir das 10 h, dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no sítio <http://www.cespe.unb.br> —, na sede da Secretaria Municipal de Saúde (SMS) — Edifício Ducal Palace, rua João Pessoa, n.º 634, Cidade Alta, Natal – RN —, na Secretaria Especial de Meio Ambiente e Urbanismo (SEMURB) — rua General Glicério, n.º 246, Ribeira, Natal – RN — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II **13 e 14/4/2004** – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente nos locais e no horário que serão informados na divulgação desses gabaritos.
- III **30/4/2004** – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário Oficial do Município de Natal e nos locais mencionados no item I, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a avaliação de títulos.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 12 do Edital n.º 2/2004 – SEMAF, de 18/2/2004.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 448 0100 ou pela Internet, no sítio <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I – itens de 1 a 12

1 Escrevo porque tenho — sempre tive — uma
 2 imaginação muito forte (o que não quer dizer
 3 necessariamente rica, ou boa). Fui desses meninos que
 4 sonhava acordado, que inventava histórias a respeito de
 5 tudo. Quinze anos de psicanálise me fizeram entender
 6 também o quanto construímos de ficções, de mentiras, para
 7 nos proteger do real, o quanto temos medo do mundo tal
 8 qual ele é. O mais saudável, me parece, é encarar o real e
 9 guardar as ficções para os livros, desaguá-las ali, fazer
 10 delas matéria de sonho e de prazer. É um trabalho
 11 estafante, muitas vezes decepcionante, em que lidamos
 12 todo o tempo com o fracasso — e por isso o escritor está
 13 sempre a se corrigir, a escrever e a reescrever, está sempre
 14 insatisfeito. O fracasso é a matéria-prima da literatura, mas
 15 é meio escandaloso dizer isso num mundo governado pela
 16 idéia do sucesso. Escrevo, portanto, para fracassar, isto é,
 17 para testar meus limites, a força de meus sonhos (...), para
 18 desafiar o real, provocá-lo, colocá-lo à prova, para tentar
 19 encontrar sentidos, ou construir sentidos onde, em geral,
 20 existe apenas anarquia e escuridão. Não sou um pessimista:
 21 acho que a vida é muito rica justamente porque é
 22 anárquica. A maior exigência que se faz a um escritor é
 23 pedir que ele suporte sua própria liberdade interior.
 24 Sem liberdade interior ninguém consegue escrever, mas
 25 a liberdade interior leva a um enfrentamento com o caos
 que define o real. Por isso não se pode ceder ao medo,
 embora todos tenhamos medo sempre.

Entrevista de José Castello. *Cult*, jun./2001, p. 8 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, com relação às idéias do texto I.

- 1 Deduz-se do texto que inventar histórias não é exclusividade das crianças. O próprio autor se inclui entre os que inventam inclusive “mentiras” para se protegerem da realidade.
- 2 O “prazer” a que o autor se refere na linha 10, ao dizer que a ficção se torna “matéria de sonho e de prazer”, é apenas o prazer de escrever.
- 3 A noção de “fracasso”, que o autor relaciona ao ato da criação de um texto, advém do seguinte raciocínio silogístico: O fracasso é a matéria-prima da literatura. O autor produz literatura; logo, ele é um fracassado na vida.
- 4 O desafio do escritor consiste em enfrentar, de um lado, a própria liberdade interior e, de outro, a riqueza anárquica da vida.
- 5 Segundo o autor, escrever é um ato de enfrentamento da realidade, um ato de coragem.

Com referência à tipologia textual, ao emprego das classes de palavras e à significação vocabular, no texto I, julgue os itens subseqüentes.

- 6 Ao definir sua imaginação como “muito forte” (l.2), o autor faz uma ressalva entre parênteses, para dizer que sua imaginação não é rica ou boa.
- 7 A expressão nominal “as ficções” (l.9) contrapõe-se a outra expressão também de caráter substantivo, “o real” (l.8).
- 8 Mesmo não atendendo a recomendação gramatical, a colocação pronominal em “me parece” (l.8) é adequada ao gênero do texto em que aparece.
- 9 O texto continuaria correto e teria o sentido original mantido, se a conjunção “mas” (l.14) fosse retirada e, após a palavra “escandaloso” (l.15), fosse colocada qualquer uma das seguintes conjunções sinônimas: **porém**, **no entanto** ou **porquanto**.
- 10 Na linha 22, o substantivo “exigência” está qualificado pela expressão em grau superlativo “A maior”.

Ainda com relação ao texto I, julgue os seguintes itens, com referência à pontuação, ao emprego do sinal indicativo de crase, à concordância e à regência.

- 11 A frase “Fui desses meninos que sonhava acordado” (l.3-4) continuaria de acordo com a linguagem padrão escrita, se fosse reescrita como: **Fui um desses meninos que sonhavam acordados**.
- 12 A frase “a liberdade interior leva a um enfrentamento com o caos que define o real” (l.25-26) permanece correta com a seguinte redação: **a liberdade interior leva a enfrentamentos com o caos, que define o real**.

Julgue os itens subseqüentes, que se referem à redação e à correspondência oficiais.

- 13 Se um chefe de seção quiser formalizar ao diretor de seu departamento um pedido de instalação de novos computadores, acompanhado das especificações dos aparelhos, deve encaminhar um memorando, cujo texto, atendendo às regras gramaticais, poderia conter a seguinte frase: **Segue anexo as especificações dos aparelhos**.
- 14 Considere a seguinte situação hipotética.

Sem poder sacar pessoalmente os rendimentos de seu PIS/PASEP, um indivíduo passa para o filho uma procuração. Em um trecho do documento, ele se expressa da seguinte forma:

Pelo presente instrumento particular de procuração e na melhor forma de direito, o outorgante, acima qualificado, constituo e nomeio procurador ao outorgado, acima qualificado, como poderes bastantes para o fim específico de efetuar o saque dos rendimentos de que trata a Lei Complementar n.º 20.

Na situação descrita acima, está correto, na forma e no conteúdo, o trecho do documento expedido.

Maquiagem ética

A crer nas iniciativas existentes, executivos preferem pensar em ética em termos de certo e errado, bom e mau. Ocorre que a vida corporativa, como a vida pública, é cheia de meios-tons. O discurso de cores primárias serve ao espaço reduzido das manchetes de jornal, porém leva apenas a declarações de ocasião e ações de fachada. Mas será que princípios éticos podem de fato ajudar? A resposta é sim, mas é preciso ir além da superfície.

Em um artigo inédito, L. K. Trevino e M. E. Brown, da *Pennsylvania State University*, identificam e analisam mitos sobre o tema. O primeiro é que é simples ser ético: “Se cheira mal, afaste-se!”, insinua a frase de efeito. O problema com essa sugestão é que ela desconsidera a complexidade que envolve as decisões empresariais. Questões éticas são comumente ambíguas e dependem do processo de tomada de decisão: análises que focam os impactos da decisão podem gerar diferentes decisões de análises que se fundamentam em princípios de justiça e direito.

Além disso, não se pode assumir que os indivíduos sabem o que fazer diante de um dilema ético. Aliás, muitos sequer reconhecem dilemas éticos. A capacidade de tomar decisões éticas é aprendida da infância à vida adulta. Nos primeiros estágios, os indivíduos tomam decisões com base em prêmios e punições. Somente nos estágios finais eles conseguem relacionar suas decisões com uma visão mais ampla das normas sociais e, finalmente, ser guiados por princípios de justiça. Trevino e Brown observam que apenas 20% dos indivíduos chegam a esse último estágio. Dedução direta: os demais precisam ser guiados. Finalmente, mesmo quando a decisão correta é tomada, há dificuldades para implementação. Em suma, dizer que ser ético é simples é o primeiro passo para gerar ações de fachada.

Thomaz Wood Jr. In: *CartaCapital*, 17/3/2004, p. 37 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, referentes à compreensão e à interpretação do texto II.

- 15 Na analogia feita entre o campo semântico das cores e o da ética, certo e errado são representados pelas cores primárias.
- 16 O artigo inédito citado conclui que é fácil ser ético: o que é certo é certo e o que é errado é errado, e não há lugar para ambigüidades nesse terreno.
- 17 Para o autor, a análise dos impactos de uma decisão acerca de uma questão ética pode levar a mais de uma decisão fundamentada em princípios de justiça.
- 18 O texto parte de uma crítica a uma categoria de pessoas, afirmando que suas ações são de fachada, e termina com uma razão para que elas sejam como são: a concepção de ética a que se filiam é superficial.

Julgue os itens a seguir, considerando sua adequação à norma culta da língua portuguesa e às idéias do texto II.

- 19 No primeiro parágrafo, o autor afirma que os executivos preferem mais um discurso de meios-tons, que leva a ações de fachada, do que pensar em analisar o certo e o errado das questões éticas.
- 20 No segundo parágrafo, é apresentado um mito sobre o tema, segundo o qual, na vida empresarial, as ações são complexas, mas as decisões éticas, são simples. É que, devem as pessoas afastarem-se, se algo “cheira mal”.

O cientista paquistanês Abdul Kader Khan estabeleceu uma rede de venda de armas nucleares tão elaborada que o laboratório governamental chefiado por ele durante anos distribuía até mesmo um catálogo com variadas ofertas em matéria de tecnologia atômica. O folheto saía diretamente do Paquistão rumo a países como Líbia e Coréia do Norte. Exposta a rede, o Paquistão prendeu Khan e deu por encerradas suas atividades. A questão, agora, é saber até onde o *know-how* de Khan se espalhou pelo mundo e, principalmente, porque as autoridades demoraram tanto para liquidar o sistema.

O tamanho do círculo de clientes da rede ainda é incerto. Inspetores da Agência Internacional de Energia Atômica (AIEA) e serviços de inteligência em três continentes estão tentando desvendar completamente esta que já é considerada a maior rede de proliferação nuclear da história — para desmontá-la o quanto antes.

Correio Braziliense, 27/2/2004, p. 18 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência e considerando o tema por ele tratado, além de aspectos marcantes do atual cenário internacional, julgue os itens de 21 a 30.

- 21 O Paquistão é um país asiático, de população majoritariamente muçulmana, que iniciou seu programa nuclear para fazer frente a sua vizinha e maior inimiga, a Índia.
- 22 O temor de que a proliferação das armas nucleares pudesse colocar em risco a própria sobrevivência da humanidade, em face de seu extraordinário poder de destruição, é coisa recente e surgiu, a rigor, com as denúncias acerca da existência de redes clandestinas de venda dessas armas.
- 23 Os Estados Unidos da América (EUA) e a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) foram os grandes responsáveis pela multiplicação do número de países detentores de armas nucleares. Movidos pelo interesse de ver seus aliados cada vez mais fortes, as superpotências jamais se preocuparam em determinar, via tratado ou convenção internacional, a não-proliferação desse tipo de armamento.
- 24 A Líbia, liderada pelo controvertido Muamar Kadafi, citada no texto como eventual cliente da rede paquistanesa, é exemplo de país que, tradicionalmente, inspira temores ao Ocidente, como os EUA e seus aliados não se cansam de demonstrar.
- 25 A Coréia do Norte, país surgido em meio às turbulências da Guerra Fria, chega ao início do século XXI como uma das últimas trincheiras de um socialismo ortodoxo mergulhado em aguda crise econômica.
- 26 A desintegração da URSS não significou apenas a derrocada da experiência socialista no país. A profunda crise econômica, política e social que tomou conta da Rússia nos primeiros anos após o fim da era Gorbachev favoreceu o aparecimento de autênticas — e violentas — máfias no país, havendo também preocupantes indícios de contrabando de armas nucleares.
- 27 O Iraque de Saddam Hussein comprovadamente comprou armas nucleares oferecidas pela rede paquistanesa a que o texto faz menção, o que deu a George W. Bush a justificativa de que necessitava para invadir o país e depor seu presidente.

- 28 A inexistência de um órgão técnico voltado para a questão da energia atômica, na estrutura da Organização das Nações Unidas (ONU), é vista como uma falha imperdoável e, por certo, constitui forte razão para o atual desprestígio do maior órgão multilateral do planeta.
- 29 Apesar de riscos concretos que sua simples existência propicia, as armas atômicas somente foram utilizadas diretamente contra seres humanos ao final da Segunda Guerra Mundial, quando os EUA lançaram seus artefatos sobre Hiroshima e Nagasaki.
- 30 Em aparente paradoxo, a democrática e pacifista Constituição brasileira de 1988 permite que o país produza e utilize armas nucleares, desde que para se defender de agressão externa.

No dia 28 de janeiro de 1943, de regresso de Casablanca, onde estivera conferenciando com Winston Churchill sobre a conduta da guerra, o presidente Franklin D. Roosevelt encontrou-se com o presidente Getúlio Vargas, em Natal, a bordo do cruzador Humboldt. É a chamada Conferência de Natal, quando foram ratificados os acordos celebrados entre os seus respectivos governos. Ambos visitaram Parnamirim, em plena efervescência construtora, ocasião em que foi batida a foto que correu mundo.

Tarcísio Medeiros. *Estudos de História do Rio Grande do Norte*. Natal: Tipografia Santa Cruz, 2001, p. 125 (com adaptações).

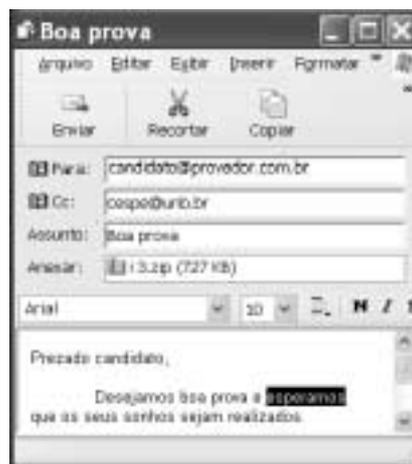
Tendo o texto acima como referência, julgue os itens seguintes, relativos à História de Natal e ao contexto da Segunda Guerra Mundial.

- 31 O desenvolvimento da aviação, entre as duas guerras mundiais do século XX, evidenciou a posição estratégica de Natal, sobretudo em face do natural interesse em encurtar as distâncias entre a América, a Europa e a África.
- 32 A construção de Parnamirim, então reconhecido como o maior aeroporto internacional da América do Sul, somente foi possível devido à subscrição pública, que garantiu o financiamento da obra. Ante a flagrante má vontade do governo estadual, a população de Natal assumiu a responsabilidade de comprar o terreno, contratar o projeto e arcar com os custos da obra.
- 33 Ao citar acordos celebrados entre os governos dos EUA e do Brasil, por ocasião da Segunda Guerra Mundial, o texto permite lembrar, entre outras, a decisão norte-americana de participar decisivamente no financiamento da construção da usina siderúrgica de Volta Redonda, como uma espécie de compensação pelo uso da base militar de Natal.
- 34 Embora com população sensivelmente menor que a da capital pernambucana, à época da Segunda Guerra Mundial, Natal havia superado Recife como capital econômica do Nordeste brasileiro, posição que perdeu nos anos que se seguiram ao término do conflito.
- 35 Geograficamente distante do palco da Segunda Guerra, a cidade de Natal não sofreu os incômodos próprios de uma situação de guerra, como a construção de abrigos ou os cortes rotineiros de energia elétrica.



Com base na janela do Internet Explorer 6 ilustrada na figura acima, julgue os itens a seguir.

- 36 Ao se clicar o botão , será ativado o sistema de proteção contra vírus de computador do Internet Explorer 6. Esse sistema é composto por um *software* antivírus em associação com um aplicativo *firewall*, programas que podem ser configurados por meio de recurso disponibilizado a partir do menu **Ferramentas**.
- 37 Ao se clicar o ícone  **cespe (www.cespe.unb.br)**, a página cujo endereço eletrônico é <http://www.cespe.unb.br> será acessada.



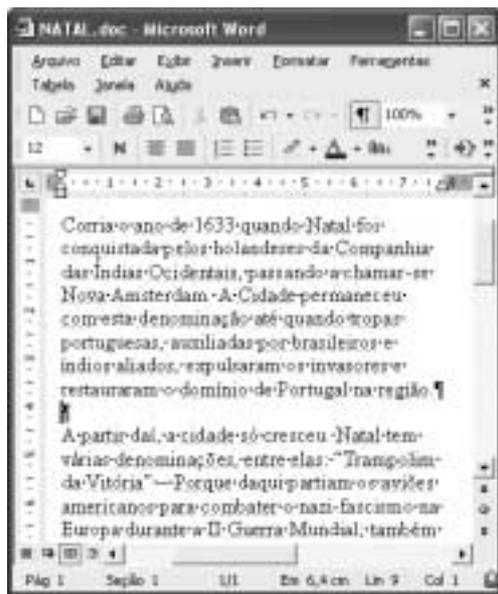
Com base na janela do Outlook Express 6 ilustrada acima, julgue os itens que se seguem.

- 38 Ao se clicar o botão  **Recortar**, o trecho de texto selecionado — **esperamos** — na mensagem de correio eletrônico mostrada será excluído da referida mensagem.
- 39 Ao se clicar o botão  **Enviar**, será iniciado um processo de envio da mensagem de correio eletrônico acima mostrada ao endereço de e-mail indicado no campo **Para:** — candidato@provedor.com.br. Essa mensagem contém um arquivo anexado que será enviado com ela. Quando a mensagem for lida por seu destinatário, será remetido um aviso de recepção ao endereço indicado em **Cc:**, que corresponde ao endereço do remetente da mensagem.



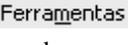
A figura acima mostra parte da área de trabalho do Windows XP, em um computador PC. Com relação a essa figura e ao Windows XP, julgue os itens seguintes.

- 40 Ao se clicar o botão , na barra de tarefas do Windows XP, todas as janelas abertas de programas serão minimizadas.
- 41 Ao se aplicar um clique duplo sobre o ícone , será aberto o Microsoft Outlook, programa que permite o envio e o recebimento de mensagens de correio eletrônico.
- 42 Para se esvaziar a lixeira do Windows XP, é suficiente aplicar um clique duplo no ícone .



A figura acima ilustra uma janela do Word 2002, contendo parte de um documento em processo de edição. Considerando essa figura, julgue os itens a seguir, acerca do Word 2002.

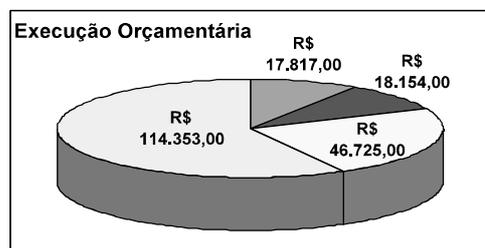
- 43 Para se excluir do documento o primeiro parágrafo, é suficiente realizar o seguinte procedimento: clicar imediatamente antes de “Corria”; pressionar e manter pressionada a tecla ; clicar imediatamente após “região.”; liberar a tecla ; teclar .
- 44 Para alterar o estilo de fonte em uso no termo “Nova Amsterdam”, é suficiente selecionar o referido termo, em seguida, clicar o botão , e, finalmente, na lista de opções disponibilizada, clicar o estilo de fonte desejado.

- 45 Clicando-se imediatamente antes do termo “A partir” e, em seguida, teclando-se , será acrescentada uma marca de tabulação no parágrafo que contém o referido termo.
- 46 No menu , encontra-se uma opção que permite verificar se o documento em edição possui erros de grafia e gramática. Caso existam erros, essa opção também exhibe sugestões para corrigi-los.

Função/Sub-função	Destinação
01 - Legislativa	R\$ 17.817,00
02 - Judiciária	R\$ 18.154,00
04 - Administração	R\$ 46.725,00
10 - Saúde	R\$ 114.353,00
TOTAL PARCIAL	

A planilha acima ilustra parte do relatório resumido da execução orçamentária da prefeitura do Natal, no período de março a abril de 2003, extraído do sítio dessa prefeitura. A partir dessa planilha, julgue os itens seguintes, relativos ao Excel 2002.

- 47 Para que o valor R\$ 197.049,00 seja obtido na célula B12, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar a célula B8; pressionar e manter pressionada a tecla ; clicar a célula B11; liberar a tecla ; finalmente, clicar o botão .
- 48 Ao se clicar o botão , a cor ou o efeito de preenchimento da célula A12 sofrerá modificação.
- 49 O gráfico mostrado a seguir representa corretamente as informações numéricas da planilha Excel ilustrada acima e pode ter sido obtido por meio do botão .



Com relação a *hardware* de computadores, julgue o item seguinte.

- 50 Um periférico deve ser conectado ao computador por meio de interfaces denominadas portas. Entre as portas de um computador, a que permite a maior velocidade de transmissão de dados entre o computador e o periférico é a porta serial RS232, que utiliza modulação PAM (*pulse amplitude modulation*) para o envio dos *bits*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da terapia ocupacional e dos princípios de reabilitação, julgue os itens a seguir.

- 51** Ao longo de sua história, a terapia ocupacional fundamentou-se em dois processos distintos: recuperação de doentes crônicos, com longos períodos de internações em hospitais psiquiátricos, e restauração da capacidade funcional de indivíduos incapacitados.
- 52** Após a Segunda Guerra Mundial, o crescimento de serviços de reabilitação, levou ao aumento do número de profissionais de terapia ocupacional, principalmente do sexo masculino.
- 53** Mesmo diante da pressão, por parte da comunidade médica no sentido de fazer com que a terapia ocupacional aderisse à corrente reducionista, os terapeutas ocupacionais não se deixaram influenciar, permanecendo fiéis aos seus princípios.
- 54** Nas décadas de 40 e 50 do século passado, a atividade utilizada pelos terapeutas ocupacionais como recurso terapêutico passou a ter seu uso justificado cientificamente e vinculado à realização de exercícios, voltados às partes lesadas do organismo do indivíduo.
- 55** Nas décadas de 40 e 50 do século XX, associada ao princípio da reabilitação física, a terapia ocupacional procurava proporcionar mais ação que posicionamento; em resumo, permitir graduação e repetições.
- 56** De acordo com Williard e Spackman, para que uma ocupação seja adaptável como exercício específico, ela deve permitir que o movimento se localize primordialmente na articulação ou articulações afetadas, ou que fortaleça determinados grupos musculares.
- 57** Qualquer atividade terapêutica adapta-se ao tratamento de qualquer patologia; para isso, o terapeuta ocupacional deve apenas adequar a atividade para que proporcione a realização dos exercícios desejados.
- 58** Toda atividade utilizada como exercício, necessariamente, tem que ser uma atividade estruturada. Afinal, somente esse tipo de atividade possui como características a análise, a adequação e a graduação do exercício.
- 59** A jardinagem, bem como a confecção de caixas, *origamis* e tapeçarias são exemplos de atividades estruturadas.
- 60** Toda atividade pode ser considerada uma práxis.
- 61** A Escola de Tratamento Moral deixou como resquício o uso da atividade terapêutica associado, muitas vezes, a uma ocupação esvaziada de sentido e significado.
- 62** O trecho

“Nesse modelo de processo, aconselham-se os atendimentos grupais, pois essa é a forma mais constante de estar no mundo. Entretanto, o trabalho de grupo aqui tem a conotação do que se costuma chamar em terapia ocupacional de grupo de atividades. O grupo de atividades é uma forma de trabalho grupal, em que várias pessoas são atendidas em um mesmo espaço, cada qual desenvolvendo seu projeto, compartilhando, entretanto, uma mesma dinâmica interpessoal.”

refere-se ao modelo de terapia ocupacional positivista.

Em uma avaliação em que o terapeuta ocupacional quer avaliar a força muscular que um paciente possui em seu braço direito, ele solicita que esse paciente realize os seguintes movimentos: segurar um copo com água e o levá-lo até a boca; em seguida, colocar o copo sobre a mesa; para finalizar, solicita ainda ao paciente que realize novamente a flexão do cotovelo, mas, desta vez, colocando uma força de resistência, de modo que o movimento não se complete.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens seguintes.

- 63** No primeiro momento, quando o indivíduo leva o copo de água até a boca, o músculo biceps realiza uma contração excêntrica.
- 64** No segundo momento, quando o indivíduo coloca o copo sobre a mesa, o biceps realiza uma contração concêntrica.
- 65** Na última parte da avaliação, quando o terapeuta coloca uma força resistente, impedindo que a flexão do cotovelo ocorra, acontece a contração isométrica, também conhecida como contração estática ou de sustentação.
- 66** Durante a flexão do cotovelo, o músculo que exerce a função antagonista é o tríceps.
- 67** Na extensão do cotovelo, o biceps assume a função de músculo agonista.

A respeito da cinesiologia e da biomecânica, julgue os itens que se seguem.

- 68** Em uma contração isométrica estática, a função desenvolvida é a de desaceleração.
- 69** Em uma contração isotônica concêntrica, a função desenvolvida é a de aceleração.
- 70** A cinesiologia surge na terapia ocupacional por meio do paradigma reducionista.
- 71** Tanto a adução, quanto a abdução, são movimentos realizados no plano frontal.
- 72** Quanto à forma, os ossos podem ser classificados como curtos, médios e longos.
- 73** Os ossos irregulares permitem movimentos do tronco apenas nos planos frontal e sagital.

O triatlo compreende três atividades esportivas: corrida, natação e ciclismo. Considerando os movimentos desenvolvidos por um triatleta e por uma bailarina, julgue os itens subsequentes.

- 74** Durante a etapa da corrida, os movimentos dos braços e das pernas do triatleta são geralmente para frente e para trás, caracterizando-se como um movimento realizado no plano sagital.
- 75** Depois que o triatleta inicia a etapa de ciclismo da prova, seu movimento passa a ser realizado no plano frontal.
- 76** Considere que o treinador de um triatleta solicita que ele inicie o seu treinamento realizando 100 exercícios polichinelos. Nessa situação, durante a realização de tal exercício, o plano de referência é o plano sagital.
- 77** Quando uma bailarina executa uma pirueta, ocorre rotação no plano frontal ao redor do eixo vertical.

Com relação à psicologia do desenvolvimento, julgue os itens a seguir.

- 78** Segundo o modelo psicanalítico, as fases de desenvolvimento de uma criança dividem-se em fase oral, fase anal, fase fálica e fase genital.
- 79** O complexo de Édipo, configurado por Freud como um triângulo formado pela criança, seu pai e sua mãe, é característico da fase genital.
- 80** Segundo Freud, algumas patologias psiquiátricas desenvolvidas por um indivíduo adulto são, na verdade, resultado de algum fracasso em uma das fases do desenvolvimento.
- 81** Assim como Freud, Piaget não acredita que a criança seja uma parte ativa na determinação da seqüência de suas fases do desenvolvimento.
- 82** Para Piaget, as fases de desenvolvimento de uma criança dividem-se em período sensório motor — de 0 a 24 meses —, período pré-operacional — de 2 a 7 anos —, período das operações formais — de 7 a 12 anos — e período das operações concretas — a partir dos 12 anos.
- 83** Partindo do princípio de que o homem possui uma identidade pessoal e de que, ao longo de sua vida, ele passa a identificar-se com vários grupos sociais, somente a partir da fase pré-operacional o aspecto social do indivíduo começa a se desenvolver e ele passa a se relacionar e a se identificar com outras pessoas, segundo Piaget.
- 84** Embora a teoria comportamental dê ênfase especial às condições de estímulo-resposta que o indivíduo recebe, fatores cognitivos e motivacionais também devem ser considerados.
- 85** Segundo a teoria comportamental, o indivíduo é um ser passivo, e o ambiente age sobre ele, na mesma medida em que ele permanece passivo em relação a tal ação.

Uma mãe observa seus dois filhos, Alberto e Bernardo, enquanto brincam. Alberto brinca sozinho, apesar de estar acompanhado de outras crianças e, durante todo o tempo da brincadeira, ele fala sozinho. Já Bernardo adora jogos coletivos e começa a demonstrar ter conhecimento de conservação de massa, volume e peso.

Considerando a situação hipotética descrita acima, julgue os itens seguintes.

- 86** Alberto provavelmente encontra-se na fase pré-operacional.
- 87** Bernardo provavelmente encontra-se na fase das operações formais.

Um terapeuta solicita a duas crianças, Carlos e Daniel, que coloquem uma série de varetas, cada uma delas de tamanhos diferentes, em ordem crescente de tamanho. Carlos olha para as varetas, soluciona mentalmente a questão e organiza as varetas em ordem crescente de tamanho. Daniel pega as varetas uma a uma e, por meio de comparações, colocando as varetas uma do lado da outra, realiza a tarefa requerida pelo terapeuta.

Diante da situação descrita acima, julgue os itens subseqüentes.

- 88** Carlos demonstra que já interiorizou algumas ações físicas e, portanto, por meio de tais vivências, já iniciou e vem aprimorando sua psicomotricidade.
- 89** Daniel está passando pela fase pré-operacional, pois ainda necessita de ações físicas, típicas desse período, para solucionar e entender problemas.

Uma terapeuta ocupacional, que desenvolve seu trabalho em um hospital geral, recebeu um encaminhamento de um médico, solicitando que ela realizasse a avaliação e a prescrição de uma órtese para um paciente. Ao chegar ao quarto, a terapeuta depara-se com a seguinte situação: no quarto existem três leitos ocupados por três homens de idades e patologias bastante diferentes. O primeiro deles, Tales, tem 23 anos de idade e sofreu uma queimadura de terceiro grau, com ácido, em sua mão esquerda. Esse paciente passou por cirurgia de reconstrução e encontra-se ansioso e inquieto, pois está prestes a receber alta. Frequentemente, o paciente reclama da ausência de sua namorada, o que incomoda demais os outros pacientes do quarto. O segundo paciente, Luís, tem 68 anos de idade e sofreu dois acidentes vasculares cerebrais. Apresenta o lado esquerdo plégico, comunica-se com certa dificuldade e relata ser semi-independente nas atividades da vida diária, necessitando de auxílio para realizar algumas atividades. Demonstra-se um paciente bastante comunicativo e alegre. O terceiro paciente, João, tem 65 anos de idade e apresenta um comprometimento cardiopulmonar. Fumante ativo desde os 15 anos de idade, agora tentando parar de fumar, relata que, devido a tal fato, fica muito irritado e angustiado e, por isso, tem evitado até mesmo conversar com os demais pacientes do quarto. Durante o pouco tempo em que permaneceu no quarto, a terapeuta pôde observar que o ambiente não estava agradável. Notou que os pacientes mal se olhavam e sequer se falavam.

Diante de tais observações e no intuito de amenizar a situação, tentando criar um ambiente agradável e que gerasse um maior entrosamento entre os pacientes, sugeriu uma atividade grupal. A atividade consistia em jogar um rolo de barbante para o companheiro localizado ao lado esquerdo de cada participante. A cada passada do rolo, uma pergunta que trouxesse maiores informações pessoais sobre o próximo participante deveria ser feita por aquele que passou o rolo. Imediatamente após receber o rolo e ouvir a pergunta, o participante que estivesse de posse do rolo deveria responder à pergunta e repetir novamente o processo, passando, da forma mais rápida possível, o rolo adiante e realizando uma nova pergunta.

Considerando a situação hipotética apresentada acima, julgue os itens a seguir.

- 90** O encaminhamento médico é a porta de entrada do paciente para o tratamento de terapia ocupacional. A prescrição explícita os objetivos que o médico ou a equipe esperam obter com esse tratamento. No caso em questão, o modelo adotado pela terapeuta ocupacional foi o humanista.
- 91** Tendo conhecimento de que um grupo é formado por vários indivíduos e que, em um grupo, deve-se respeitar a individualidade e a peculiaridade de cada indivíduo, é correto afirmar que no momento em que a terapeuta sugeriu a atividade em grupo, ela considerou tal aspecto.
- 92** A conduta da terapeuta foi equivocada, no momento em que ela sugeriu a atividade no mesmo ritmo e intensidade para todos os pacientes que se encontravam no quarto.
- 93** A queimadura de Tales, classificada como sendo de terceiro grau, caracteriza-se por afetar somente a derme e a epiderme.
- 94** Tales, que está prestes a receber alta, provavelmente ainda não havia sido encaminhado para a terapeuta ocupacional porque a atuação desse profissional com pacientes queimados deve ser iniciada após a alta hospitalar, no momento da recuperação do paciente em ambulatórios.

- 95** Como Tales passou por uma cirurgia reparadora, após tal cirurgia sua mão deveria ser imobilizada com uma órtese estática dinâmica, mantendo-a numa posição anatômica funcional, de modo a evitar o deslocamento do enxerto cutâneo, evitando, dessa forma, deformidades causadas por eventual contratura.
- 96** A posição anatômica funcional indicada para o quadro apresentado por Tales na fase pós-cirurgia reparadora é a mão posicionada com as articulações metacarpofalanganianas em flexão entre 70° e 90°, as interfalanganianas em extensão e o polegar em adução. O arco palmar deve ser mantido e os desvios radial e ulnar devem ser evitados.
- 97** Supondo-se que, no momento em que a terapeuta solicitou que o rolo de barbante fosse jogado para o companheiro localizado ao lado esquerdo dos participantes, Luís tenha tido dificuldade em identificar o lado, dificuldade essa iniciada após o primeiro acidente vascular cerebral, é provável que tenha ocorrido alguma alteração psicomotora.
- 98** Caso um paciente, em situação como a de Luís, relate ter dificuldade no momento em que vai se vestir, necessitando de auxílio para realizar tal atividade, a terapeuta deverá orientá-lo a sempre iniciar tal atividade primeiramente pelo lado sadio de seu corpo.
- 99** O trabalho da terapia ocupacional com pacientes que apresentam comprometimento cardiopulmonar, como é o caso de João, inicia-se e encerra-se na fase hospitalar do tratamento.
- 100** O material que a terapeuta utilizará para a realização das atividades, durante os atendimentos individuais de Tales, não interfere no processo de reabilitação dos demais pacientes do quarto.

Com relação ao trabalho do terapeuta ocupacional na área médica, julgue os itens seguintes.

- 101** Com relação a pacientes queimados, o terapeuta deverá prescrever uma órtese somente na fase ambulatorial, após avaliação do quadro clínico.
- 102** O principal objetivo do uso de órteses com pacientes queimados é a melhora da circulação sanguínea do membro afetado.
- 103** As órteses podem ser classificadas em funcional estática, funcional dinâmica e de posicionamento.
- 104** A apraxia ideomotora, quadro comum em acidente vascular cerebral, também pode ser considerada uma alteração psicomotora.

Com relação à atuação do terapeuta ocupacional junto a pacientes com comprometimento cardiopulmonar, julgue os itens a seguir.

- 105** Todo terapeuta ocupacional que trabalha em um hospital geral deve ter conhecimento de alguns termos e abreviações, usualmente utilizados nesse ambiente, como, por exemplo: AVC — acidente vascular cerebral; agnosia — sangramento pelo nariz; disfagia — falta de ar; anorexia — perda completa do apetite.
- 106** Com relação ao uso da atividade, a atuação de um terapeuta ocupacional em um hospital geral é mais ampla do que quando comparada a outros equipamentos de saúde, mesmo levando-se em consideração que, devido ao risco de infecção hospitalar, o número de materiais utilizados durante as atividades acaba sendo restrito.

- 107** Toda atividade realizada por pacientes com comprometimento cardiopulmonar deve ser graduada de acordo com a capacidade fisiológica do indivíduo.
- 108** A capacidade fisiológica deve ser avaliada e monitorada antes, durante e depois do início da atividade, de modo a verificar se os sinais vitais se encontram clinicamente seguros para o paciente.

Considerando a dinâmica e abordagens grupais no trabalho do terapeuta ocupacional, julgue os itens subseqüentes.

- 109** Para a realização de um atendimento grupal, as patologias que acometem cada paciente do grupo são importantes e determinantes na conduta do terapeuta.
- 110** Tendo o conhecimento de que o homem é um ser social e que, ao longo de sua vida, desenvolve tal característica em vários grupos sociais, a escola é o primeiro grupo em que uma criança se insere.
- 111** O número ideal de participantes de um grupo varia de acordo com as características e objetivos do grupo.
- 112** Oficinas terapêuticas podem ser classificadas tanto como grupos abertos, quanto como grupos fechados.
- 113** Em instituições, em que o paciente é internado por tempo indeterminado, é aconselhável que predominem os grupos abertos.
- 114** Um grupo é uma nova identidade que conserva as características individuais e estabelece novas características particulares.
- 115** Valência é a relação estabelecida entre as pessoas de um grupo e o objetivo que elas buscam.
- 116** Em um agrupamento, a valência sempre estará presente.
- 117** Os grupos operativos utilizam uma abordagem de trabalho voltada para a realização de tarefas, que também pode ser aplicada a grupos terapêuticos.

Com relação aos princípios da reabilitação, julgue os itens a seguir.

- 118** Os três domínios de interesse para o tratamento embasado na terapia do neurodesenvolvimento são o controle axial, as reações automáticas e a dissociação de membros.
- 119** A integração sensorial é o processo neurológico que organiza as sensações do próprio corpo e do ambiente e torna possível a utilização do corpo dentro do contexto ambiental. Os aspectos espaciais e temporais das informações recebidas de diferentes modalidades sensoriais são interpretados, associados e unificados.
- 120** A dispraxia, que pode, ou não, originar-se na infância, é uma disfunção da integração sensorial freqüentemente tratada por terapeutas ocupacionais.