

Concurso Público

Junho 2008



Nível Superior

Pedagogo

Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente trinta questões de múltipla escolha de Conhecimentos Específicos.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
5	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
6	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
7	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
08	Você dispõe de, no máximo, três horas e meia para responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
09	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
10	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Objetiva ⇨ Conhecimentos Específicos ⇨ 01 a 30

- 01.** A atuação do Pedagogo orienta-se por uma concepção acerca do estatuto científico da Pedagogia. Esse tem sido refletido teoricamente em diferentes perspectivas. Dentre essas, considera-se a Pedagogia como ciência própria da prática educativa, cujo papel se realiza através de:
- A)** aplicação de proposições de outras ciências sobre os problemas da prática.
 - B)** análise da problemática educativa e da formalização de teorias para sua superação.
 - C)** análise sistemática de teorias psicológicas e suas implicações práticas.
 - D)** reflexão e proposição de tecnologias para a prática educativa.
- 02.** Em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire propõe que a formação e a atuação do Educador devem estar embasadas em conhecimentos científicos e em uma ética. A ética a que o autor se refere é a
- A)** do puritanismo frente à “nova ordem econômica e política”.
 - B)** do respeito da educação ao mercantilismo da “nova ordem mundial”.
 - C)** do moralismo frente à diversidade humana.
 - D)** do respeito à diversidade humana e da retidão.
- 03.** A atuação do Pedagogo, como profissional da educação, pauta-se em suas experiências formativas, desenvolvidas ao longo de sua história de vida. Nesse percurso, o curso de Pedagogia destaca-se como espaço central e específico de formação do profissional da educação, contribuindo para
- A)** a formação de competências profissionais especializadas e atualizadas, voltadas para a aplicação de tecnologias educacionais.
 - B)** a formação de profissionais autônomos, detentores de saberes tecnológicos que visam à disseminação da cultura vigente.
 - C)** o desenvolvimento de profissionais altamente qualificados e autônomos, para atuarem, nas instituições educativas, com vistas ao progresso da sociedade.
 - D)** o desenvolvimento da sua profissionalidade e profissionalização, visando à construção de saberes necessários à sua profissão e à sua (relativa) autonomia.
- 04.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP 1/2006) definem finalidades para esse curso. Algumas dessas funções estão resumidas em uma das seguintes afirmações quanto à finalidade do Curso de Pedagogia, segundo as Diretrizes:
- A)** Formação de docentes para atuar, exclusivamente, em instituições escolares, na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na modalidade Normal.
 - B)** Formação de profissionais para atuar como docentes em instituições públicas de educação, através da aplicação de novas tecnologias da área educacional.
 - C)** Formação de professores para exercer funções de magistério-docência que compreendam participação em ações de pesquisa e gestão de sistemas e instituições educativas escolares e não-escolares.
 - D)** Formação de profissionais para exercer funções docentes, em instituições escolares e não-escolares, exclusivamente, no acompanhamento e na avaliação de ações dos professores.

- 05.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP 1/2006) definem, como uma das funções fundamentais do Pedagogo, a docência. Nesse documento, a docência é entendida como
- A)** ação pedagógica que se desenvolve, de modo espontâneo e democrático, nas interações entre professor e aluno e na articulação e socialização de conhecimentos influenciados pelos princípios da Pedagogia.
 - B)** ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia.
 - C)** processo pedagógico-educativo construído dentro de relações sociais étnico-raciais planejadas e controladas pelo professor, nas quais são reproduzidos conhecimentos e princípios pedagógicos.
 - D)** ação sistemática de reprodução de conhecimentos e princípios pedagógicos, desenvolvida em interações sociais entre professores e alunos.
- 06.** Ainda segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, o Pedagogo, no exercício da profissão, não só deverá atuar com base em um repertório de informações e habilidades, composto por uma pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, mas também fundamentar-se em princípios de
- A)** interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.
 - B)** individualidade, autoridade, autonomia, relevância pedagógica, complexidade, dinamicidade e atualidade.
 - C)** interdisciplinaridade, humanidade, igualdade, espontaneidade, racionalidade, sociabilidade, previsibilidade e objetividade.
 - D)** contextualização, interdisciplinaridade, centralização, didatismo, relevância individual e racionalidade técnica e estética.
- 07.** As atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia propõem um conjunto de atribuições que precisam ser assumidas pelo Pedagogo nos diversos contextos em que pode atuar. O quadro a seguir destaca duas dentre essas atribuições:

I	Atuar com ética e compromisso, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.
II	Identificar problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva, em face das realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, e outras.
III	Trabalhar, em espaços escolares, visando à ascensão social de sujeitos em diferentes níveis de desenvolvimento e em diversas modalidades do sistema educativo.
IV	Perceber a diversidade humana e atuar conscientemente, visando à uniformidade ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, de religiões, de necessidades especiais, de escolhas sexuais, entre outras.

A opção em que estão indicadas as duas atribuições que aparecem corretamente no quadro, é:

- A)** I e II.
- B)** I e III.
- C)** II e III.
- D)** III e IV.

08. A educação brasileira deve ser pautada por princípios definidos pela Constituição Federal/1988 e reafirmados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96).

Dentre tais princípios, destacam-se:

- A)** garantia da eficiência e eficácia no ensino; gratuidade do ensino em estabelecimentos públicos; preparo do educando para o acesso à universidade e para o exercício da cidadania.
- B)** respeito à liberdade e à tolerância; igualdade de condições para o acesso à educação; uniformidade no modo de conceber as teorias educacionais.
- C)** liberdade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; coexistência de instituições públicas e privadas.
- D)** atendimento aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente, em instituições especializadas; garantia do padrão de qualidade na educação de jovens e adultos.

09. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9.394/96 – definiu as finalidades do Ensino Médio, o que deve ser considerado no planejamento, execução e avaliação dos programas e projetos desse nível da educação básica.

No quadro abaixo, citam-se algumas dessas finalidades.

I	o aprimoramento do educando, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual
II	a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos e a relação teoria-prática
III	a continuidade dos estudos do educando na educação básica, visando a seu ingresso na educação superior e a sua inserção no mercado de trabalho
IV	a ascensão social dos alunos de baixa renda e a sua preparação básica para o trabalho, perspectivando o enfrentamento das demandas da sociedade brasileira

A opção em que essas finalidades estão indicadas corretamente é:

- A)** III e IV.
- B)** I e IV.
- C)** II e III.
- D)** I e II.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB Nº 3/98, de 26 de junho de 1998) determinam que, para a observância dos valores mencionados nesse documento legal, a prática administrativa e pedagógica dos sistemas de ensino e de suas escolas deverá ser coerente com princípios estéticos, políticos e éticos.

Nesse sentido, deve ser considerada

- A)** a Estética da Sensibilidade, que deverá ensejar a padronização do *modus faciendi* de uma prática pedagógica que valorize a qualidade do trabalho do aluno e faça do lazer e da imaginação um exercício de liberdade responsável.
- B)** a Ética da Identidade, que busca constituir identidades sensíveis e igualitárias no testemunho de valores de seu tempo, praticando um humanismo contemporâneo.
- C)** a Política da Igualdade, que combate o protagonismo e todas as formas de discriminação manifestadas nas escolas de ensino médio, cuja prática pedagógica deverá pautar-se no respeito ao bem comum.
- D)** a Ética da Identidade, que dicotomiza as esferas pública e privada, incorporando a solidariedade, a responsabilidade e a reciprocidade como orientadoras dos atos da vida profissional.

15. A prática educativa, nas diferentes instâncias em que se realiza, visa propiciar aprendizagens e contribuir para o desenvolvimento dos sujeitos em todas as dimensões. Compreender como se processa o desenvolvimento humano e sua relação com a aprendizagem é fundamental para a atuação do pedagogo-educador. Nas abordagens da Psicologia, essa relação é concebida de modos diversos.

No quadro abaixo estão agrupados, em dois pares de colunas, respectivamente, abordagens do desenvolvimento humano e a concepção da relação desenvolvimento/aprendizagem, segundo cada uma das abordagens.

I	Abordagem comportamentalista	O desenvolvimento é sinônimo de aprendizagem.
II	Abordagem piagetiana	Desenvolvimento e aprendizagem não se relacionam.
III	Abordagem inatista-maturacionista	A aprendizagem determina o desenvolvimento.
IV	Abordagem vygotkiana	A aprendizagem precede o desenvolvimento.

A abordagem e a concepção estão corretamente correlacionadas em:

- A) II e III
 - B) I e II
 - C) I e IV
 - D) III e IV
16. As proposições das abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento não podem ser transpostas para a prática educativa como “métodos”, mas propiciam referências para o Pedagogo compreender os processos de ensino-aprendizagem e neles intervir. Uma das idéias básicas das abordagens interacionistas em relação à apropriação de conhecimentos é de que este resulta de
- A) interações entre o sujeito e os conhecimentos de seu meio social, através de ações autônomas e construtivas em um processo que tem por base os conhecimentos prévios dos sujeitos mais experientes.
 - B) interações entre o sujeito e os outros do meio ambiente, mediadas pelas experiências ativas e espontâneas, em um processo harmonioso e ascendente de construção de conhecimentos.
 - C) interações em que os sujeitos mais experientes propiciam experiências individuais aos sujeitos aprendizes, através da transmissão dos conhecimentos a serem adquiridos.
 - D) interações entre o sujeito e as práticas do meio sociocultural, mediadas pelos outros mais experientes e pela linguagem, em que as experiências/ações com os conhecimentos têm como base suas apropriações prévias.

17. O desenvolvimento humano, segundo Piaget, pode ser explicado pelos chamados Fatores do Desenvolvimento:

I	Fatores biológicos;
II	Experiência com os objetos;
III	Equilibração;
IV	Fatores sociais de transmissão educativa e cultural;
V	Fatores sociais de coordenação interindividual;

Quanto aos fatores de desenvolvimento listados acima,

- A) todos são corretos.
- B) apenas III fator é correto.
- C) IV fator é incorreto.
- D) I, II e III são incorretos.

18. Segundo os princípios das abordagens interacionistas, o ensino pode contribuir efetivamente para as aprendizagens quando envolve:
- A) atividades intencionais e assistêmaticas voltadas para os conhecimentos prévios do aprendiz e para seus interesses espontâneos, através de diálogo constante entre ele e seus pares, em seu contexto real.
 - B) intencionalidade e sistematização de atividades; proposição de desafios-problemas que gerem necessidade e interesse e articulem o contexto real dos educandos com os conhecimentos sistematizados, mediante interação constante entre alunos, professores e conhecimentos.
 - C) organização de atividades direcionadas para a resolução de problemas pelos alunos, considerando-se, essencialmente, seus conhecimentos prévios e o diálogo constante com seu contexto real.
 - D) intencionalidade e sistematização de atividades problematizadoras que gerem desafios, a partir da estrutura dos conhecimentos sistematizados e do diálogo constante dos alunos com tais conhecimentos.
19. Paulo Freire, no livro “Pedagogia da Autonomia”, afirma que ‘ensinar não é transferir conhecimentos’, mas criar as possibilidades para
- A) a sua socialização ou comunicação.
 - B) a sua própria produção ou construção.
 - C) a sua assimilação ou acomodação.
 - D) a sua apropriação ou internalização.
20. São muitas as interpretações acerca do fracasso escolar. Contudo, os documentos oficiais mais atuais, embasados nas premissas de respeitáveis educadores, assinalam que
- | | |
|-----|---|
| I | o fracasso escolar é determinado por fatores endógenos e fatores exógenos à instituição escolar. |
| II | a condição de classe do aluno é o único fator que determina o fracasso escolar; por essa razão, a grande incidência de fracasso acontece na escola pública. |
| III | a aprovação do aluno que não aprendeu, através da promoção automática, também se constitui em fracasso escolar. |
| IV | o fracasso escolar é parte da seleção natural entre os indivíduos. |
- Das afirmativas acima,
- A) apenas II é corretas.
 - B) apenas I e II são corretas.
 - C) apenas I e III são corretas.
 - D) todas são corretas.
21. Um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento e com a aprendizagem do aluno se expressa pela qualidade das relações ali estabelecidas e pela profundidade dos saberes constituídos. Nesse sentido, a avaliação pode ser uma referência para análise e redimensionamento dos seus propósitos.
- Para isso, a avaliação
- A) deve ter o caráter de terminalidade e de medição de conteúdos aprendidos.
 - B) deve focalizar o controle externo dos alunos, mediante notas ou conceitos, para se constituir como parte integrante do processo educacional.
 - C) deve ser interpretada como um momento de observação de um processo linear de aquisição de conhecimentos.
 - D) deve acontecer processualmente, como elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.

- 22.** O Ministério da Educação instituiu o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), como procedimento de avaliação dos alunos, em grande escala.
Dentre outros aspectos, os documentos oficiais que normatizam o ENEM determinam que
- A)** os alunos legalmente habilitados à avaliação do ENEM poderão participar dos exames quantas vezes considerarem de sua conveniência.
 - B)** a participação no ENEM pode substituir a certificação de conclusão do ensino médio.
 - C)** as instituições de educação superior do setor privado estão proibidas de utilizar os resultados do ENEM como critério de seleção a suas vagas.
 - D)** o INEP deve utilizar os resultados do ENEM, para fins de seleção, classificação ou premiação.
- 23.** Na atualidade, caracterizada pela facilidade de acesso às informações, faz-se necessário, aos indivíduos, a construção de significados sobre essas. O projeto pedagógico deve incluir experiências que capacitem os educandos a
- A)** absorverem as informações veiculadas constantemente pela mídia e, a partir delas, julgarem criticamente, e dentro de uma visão de conjunto, sua vida prática e suas relações sociais.
 - B)** apropriarem-se quantitativamente de informações disponíveis através da mídia, mantendo-se atualizados com a permanente transformação dos conhecimentos e da vida prática.
 - C)** julgarem as significações de sua vida prática, mediante as informações veiculadas pela mídia.
 - D)** refletirem e julgarem, de modo crítico e com visão de conjunto, a pertinência das informações e dos conhecimentos veiculados pela mídia, para aplicá-los na vida prática, seja nas relações sociais, seja no mundo do trabalho.
- 24.** Entre as funções que podem ser assumidas pelo Pedagogo, na escola, encontra-se a de Coordenador Pedagógico. Algumas das atividades por ele desenvolvidas, embora façam parte da dinâmica da escola, não podem ser consideradas inerentes à sua função, caracterizando-se como 'desvio de função'.
É, pois, da responsabilidade do Coordenador Pedagógico
- A)** o preenchimento de diários de classe.
 - B)** a formação continuada dos professores na escola.
 - C)** a decisão final sobre reprovação de alunos.
 - D)** a supervisão dos serviços da biblioteca e da secretaria da escola.
- 25.** A organização do Projeto Pedagógico, no Ensino Médio, deve considerar
- A)** a interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento, suas estruturas, suas tecnologias e suas disciplinas, e a contextualização – a partir dos problemas da realidade pessoal e social dos alunos – das competências que eles deverão desenvolver.
 - B)** a estrutura das áreas de conhecimento e as tecnologias do mundo do trabalho, a partir da vida prática do educando e suas relações sociais.
 - C)** as competências que os alunos devem construir relativamente a cada disciplina acadêmica, de modo contextualizado pelas estruturas das áreas de conhecimento, em um processo interdisciplinar.
 - D)** as áreas de conhecimento, com suas estruturas e tecnologias, de modo independente das competências que os educandos devem desenvolver frente ao mundo do trabalho e aos problemas de sua realidade pessoal.

- 26.** A atuação do Pedagogo na construção do Projeto Pedagógico para o Ensino Médio precisa orientar a organização de conteúdos e atividades por princípios de
- A)** identidade; dinamicidade e atualização e articulação com os interesses do mercado de trabalho.
 - B)** individualidade e socialização; estabilidade; interdisciplinaridade, contextualização e significação.
 - C)** identidade e diversidade; atualização permanente; interdisciplinaridade, contextualização e significação.
 - D)** identidade e diversidade; disciplinaridade e especialização.
- 27.** A gestão do Projeto Político-pedagógico do Ensino deve orientar-se por princípios de
- A)** autonomia e descentralização no gerenciamento das ações relativas aos resultados do processo.
 - B)** autonomia e centralização de ações visando a resultados positivos.
 - C)** coletivização e centralização das ações e decisões relativas aos processos e resultados da instituição.
 - D)** descentralização, autonomia e coletivização das ações, considerando-se seus processos e resultados.
- 28.** A efetivação do Projeto Pedagógico de uma instituição educacional vincula-se a múltiplos fatores intra e extra-escolares, tais como financiamento e formação dos profissionais responsáveis. As exigências feitas atualmente ao professor do Ensino Médio requerem uma gestão comprometida com a formação continuada. Essa formação precisa orientar-se para a construção de
- A)** identidade profissional e pessoal, através do desenvolvimento de competências técnicas que lhes possibilite atender às demandas da sociedade frente ao produto dos processos pedagógicos.
 - B)** identidade pessoal, social e profissional, mediante o exercício de práticas cotidianas de participação, ação e reflexão sobre o Projeto Pedagógico, seus processos e produtos.
 - C)** identidade pessoal e profissional, através do exercício de práticas e do desenvolvimento de competências, de ação e reflexão sobre o Projeto Pedagógico, com vistas a produzir resultados quantitativamente positivos.
 - D)** identidade profissional, pessoal e social, mediante a participação ativa nos processos relativos à construção do Projeto Político pedagógico.
- 29.** A construção do Projeto Político-pedagógico em uma instituição de ensino de Nível Médio constitui um desafio aos profissionais e, em especial, ao Pedagogo. Nesse sentido, sua ação precisa envolver
- A)** reflexão sobre as relações entre a escola e o contexto sócio-econômico-político e compreensão dos pressupostos que embasam a construção de um Projeto Político-Pedagógico emancipador.
 - B)** articulação dos processos da escola com os ditames do mundo socioeconômico, de modo a embasar a construção do Projeto Político-pedagógico na atualidade das demandas do mercado de trabalho.
 - C)** reflexão sobre as relações entre a escola e o contexto social dos alunos, com vistas à construção de um Projeto Político-pedagógico emancipado dos ditames do contexto sócio-econômico-político.
 - D)** reflexão sobre as relações entre a escola e a comunidade onde está inserida e compreensão dos pressupostos que embasam a construção de um Projeto Político-pedagógico comprometido com as demandas econômicas da sociedade.

30. O Projeto Político-pedagógico (PPP), entendido como a efetiva organização do trabalho pedagógico da escola, deverá ser construído com base nos seguintes princípios:

I	autonomia e alteridade
II	igualdade e qualidade
III	valorização do magistério
IV	ação-reflexão-ação

Em relação aos princípios listados acima,

- A) apenas I e IV são corretos.
- B) I e II são incorretos.
- C) todos são corretos.
- D) apenas II e III são corretos.