



Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação, e **trinta** questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 20 → Conhecimentos Específicos, 21 a 30 → Didática Geral.
- 3 Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- 4 Na Redação, você será avaliado **exclusivamente** por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
- 7 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 8 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Você dispõe de, no máximo, três horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 11 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 12 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

Prova de Redação

- Elabore um artigo de opinião no qual você se posicione, fundamentado em argumentos, em relação à seguinte afirmação:

Educação de qualidade é direito de todos e dever do Estado.

OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

Conhecimentos Específicos ⇨ 01 a 20

01. Os conceitos geográficos são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem de Geografia, pois são eles que norteiam a leitura e a compreensão que essa ciência realiza sobre a dinâmica social e o espaço geográfico mundial.

Dentre os conceitos basilares da Geografia, destaca-se o *lugar geográfico*, entendido como

- A) unidade do espaço definida e delimitada primordialmente por e a partir de relações de poder.
- B) porção do espaço apropriável para a vida e com o qual se estabelecem relações de afetividade e identidade.
- C) unidade visível dos elementos impressos no espaço geográfico através da interação sociedade, trabalho e natureza.
- D) porção do espaço onde há o domínio de determinadas características que o distinguem das demais áreas geográficas.

02. O estudo do espaço geográfico, segundo Milton Santos, deve ser realizado a partir da análise das categorias estrutura, processo, função e forma, que devem ser consideradas não isoladamente, mas em suas relações dialéticas.

A respeito das categorias de análise do espaço geográfico, é correto afirmar:

- A) A forma reflete a atividade ou o papel a ser desempenhado pelo objeto em determinado padrão espacial e possibilita apreenderem-se não apenas a aparência, mas também a essência e as relações entre esta e a aparência.
- B) A função é definida como uma ação que se realiza de modo contínuo, implicando tempo e mudanças: resulta das contradições internas de uma estrutura social e econômica.
- C) O processo é o aspecto visível de um objeto no espaço geográfico, seja visto isoladamente, seja considerando-se o arranjo de um conjunto de objetos que formam um padrão espacial.
- D) A estrutura diz respeito à natureza social e econômica de uma sociedade, em um dado momento do tempo: é a matriz social em que forma e função são criadas e justificadas.

03. O quadro a seguir apresenta as principais características de alguns dos ecossistemas presentes no território brasileiro.

I	Vegetação associada ao clima tropical típico, que é a vegetação de savanas. Apresenta fauna e flora variadas. Estende-se por variadas formas de relevo, que vão desde depressões e chapadas sedimentares a planaltos. A expansão agropecuária foi a principal atividade econômica que reduziu esse ecossistema a pequenas manchas.
II	Nesse ecossistema, predominam formações vegetais herbáceas (de gramíneas). Ocorrem principalmente em áreas planas, de clima subtropical. A fauna apresenta pequena variedade destacando-se alguns tipos de roedores. As queimadas e a agropecuária geram os principais impactos ambientais nesse ecossistema.
III	Apresenta uma formação vegetal latifoliada que se caracteriza, principalmente, por ser perene, heterogênea, densa e higrófila. Corresponde aos climas tropical litorâneo úmido, tropical de altitude e subtropical úmido. Abriga a maior biodiversidade do mundo. A intensa urbanização levou esse ecossistema ao patamar de mais devastado.
IV	Enquadra-se nas formações arbustivas e a vegetação é do tipo xerófila. Está associado ao clima tropical semi-árido, distribuindo-se pelo relevo marcado por depressões e planaltos. Seus solos são áridos, pouco profundos e pedregosos. O uso predatório desse ecossistema trouxe-lhe a ameaça da desertificação.

As características apresentadas correspondem, **respectivamente**, aos ecossistemas:

- A) Campos – Vegetação de praias e dunas – Mata Atlântica – Caatinga.
- B) Caatinga – Cerrado – Floresta Amazônica – Mata dos Cocais.
- C) Pantanal – Campos – Mata de Araucárias – Cerrado.
- D) Cerrado – Campos – Mata Atlântica – Caatinga.

04. Entre os processos responsáveis pela formação e modelagem da superfície terrestre, destacam-se os que compõem a *dinâmica externa do relevo*.

Por *dinâmica externa do relevo*, entende-se o conjunto de processos

- A) associados ao movimento e à transformação da crosta terrestre, promovidos por agentes exógenos e atualmente explicados pela teoria tectônica de placas.
- B) advindos da exposição continuada da superfície terrestre à ação de agentes endógenos que promovem flexões no material rochoso, em virtude de forças tectônicas.
- C) que promovem a esculturação da superfície da Terra e estão associados à variabilidade e à complexa interação da atmosfera, litosfera, hidrosfera, biosfera e tecnosfera.
- D) que dão origem a fraturas ou fendas na superfície terrestre, em função de forças endógenas, constituindo feições importantes na evolução das paisagens.

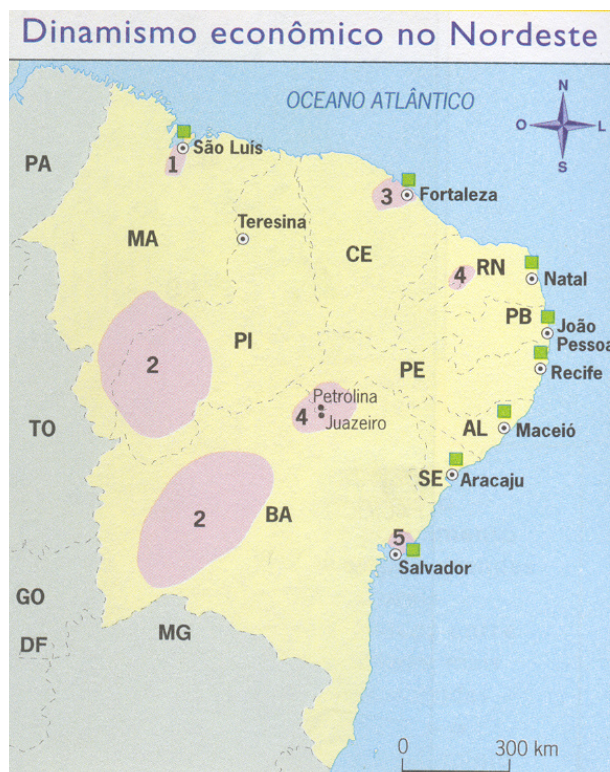
05. A respeito da organização das atividades agropecuárias no Brasil, na segunda metade do século XX, é correto afirmar:

- A) A expansão das fronteiras agrícolas, a partir da década de 1960, resolveu a questão fundiária brasileira, porque resultou em uma ampla reforma agrária, ao mesmo tempo que os investimentos na produção familiar foram priorizados.
- B) A industrialização das atividades agropecuárias significou o aumento da concentração de terras no Brasil, pois pequenos e médios produtores ficaram em desvantagem, na competição com as empresas rurais.
- C) A questão da concentração fundiária é um dos mais sérios problemas nacionais, e sua origem está relacionada ao processo de modernização levado ao campo brasileiro nas últimas décadas do século XX.
- D) O desenvolvimento da agricultura empresarial no Brasil modificou as relações de trabalho no campo, na medida em que ampliou o número de trabalhadores no sistema de parceria e de arrendamento.

06. No contexto do projeto de integração nacional brasileiro, o Nordeste ganha maior dinamismo econômico através da modernização das atividades econômicas em algumas áreas que estão em destaque no mapa.

Levando em consideração a dispersão dessas novas atividades econômicas no território nordestino, as áreas numeradas no mapa correspondem, **respectivamente**, a:

A)	1 complexo mineral metalúrgico 2 moderna agricultura de grãos 3 pólo têxtil e de confecções 4 pólo agroindustrial (agricultura irrigada) 5 pólo petroquímico
B)	1 pólo turístico 2 pólo têxtil e de confecções 3 moderna agricultura de grãos 4 pólo petroquímico 5 pólo agroindustrial (agricultura irrigada)
C)	1 complexo mineral metalúrgico 2 pólo agroindustrial (agricultura irrigada) 3 pólo petroquímico 4 moderna agricultura de grãos 5 pólo têxtil e de confecções.
D)	1 pólo têxtil e de confecções 2 moderna agricultura de grãos 3 complexo mineral metalúrgico 4 pólo petroquímico 5 pólo agroindustrial (agricultura irrigada)



BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. **Geografia Espaço e Vivência**. São Paulo: Atual, 2004. p. 364 [Adaptado].

07. Observe os fragmentos textuais abaixo:

I

“Daqui do morro dá pra ver tão legal
O que acontece aí no seu litoral (...)
Mais do que um bom bronzeado
Nós queremos estar do seu lado”.

Ultraje a Rigor. LP. Nós Vamos Invadir Sua Praia.
1985. Música : Nós Vamos invadir sua praia,
Roger Rocha Moreira.

II

“E a cidade se apresenta como centro das
ambições (...)
A cidade não pára, a cidade só cresce
O de cima sobe e o de baixo desce [...]”

CD – chico science & nação zumbi: da lama ao caos,
Música “A cidade”, Chico Science. SONY & BMG.

Os dois fragmentos expõem realidades urbanas do Rio de Janeiro e de Recife, respectivamente. Ao analisá-los, percebe-se que ambos tratam de um importante fenômeno presente, principalmente, nas cidades dos países subdesenvolvidos e que, no Brasil, apresenta-se de forma bastante acentuada. Trata-se do fenômeno urbano conhecido como

- A) segregação socioespacial.
- B) crescimento urbano horizontal.
- C) regularização fundiária urbana.
- D) deslocamento populacional intra-urbano.

08. *Cidades globais* são aglomerações urbanas que, dentre outros aspectos,

- A) estão na base da hierarquia urbana, possuem mais de 10 milhões de habitantes e estão concentradas nos países desenvolvidos.
- B) ocupam lugar intermediário na hierarquia urbana e exercem grande influência sobre as cidades dos países onde se localizam.
- C) estão no ápice da hierarquia urbana e se configuram como pólos articuladores de uma ampla rede geográfica, através dos fluxos de informações e capitais.
- D) ocupam o topo da hierarquia urbana e influenciam as demais cidades do mundo, porque são intensamente industrializadas.

09. Em relação à natureza e ao uso das coordenadas geográficas, é correto afirmar:

- A) A latitude e a longitude determinam a localização dos lugares em relação ao equador e ao *Greenwich*, portanto explicam os diferentes horários entre os lugares.
- B) Todos os pontos que se situam ao longo de um mesmo meridiano têm a mesma latitude, isto é, estão a igual distância do equador.
- C) Apesar da interferência de outros fatores, a longitude ajuda a explicar a variação de temperatura na Terra, que aumenta dos pólos em direção ao equador.
- D) A latitude e a longitude são as referências de posicionamento e localização exatas de qualquer ponto na superfície do globo terrestre.

10. Em um mapa do Rio Grande do Norte, a distância gráfica entre três cidades, em linha reta, é de 8 cm.

Considerando-se que a distância real entre as cidades é de 600 km, deduz-se que o mapa foi construído na escala:

- A) 1:640 000
- B) 1:7 500 000
- C) 1:7 750 000
- D) 1:480 000

11. Em relação ao tema, *projeções cartográficas* é verdadeiro afirmar:

- A) A projeção transforma as coordenadas geográficas da esfera terrestre em coordenadas planas, mantendo a devida correspondência e eliminando as distorções.
- B) O sistema de projeções cartográficas é utilizado para solucionar o problema da representação da Terra, tridimensional no plano bidimensional.
- C) Através de uma projeção cartográfica, consegue-se a perfeita representação tridimensional da esfera terrestre, mas não se eliminam as distorções.
- D) Conforme o tipo de distorção que apresentam, as projeções cartográficas são classificadas em: cilíndricas, cônicas e azimutais, ou planas.

12. Observe esta representação cartográfica:



Fonte: BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. Geografia Espaço e Vivência. São Paulo: Atual, 2004. p. 248.

Com base nas características da representação, pode-se afirmar que esse mapa foi elaborado a partir do método de projeção

- A) azimutal polar.
- B) cônica.
- C) cilíndrica.
- D) azimutal equatorial.

13. Na segunda metade dos anos 1970, consolidou-se uma nova etapa da industrialização, que ficou conhecida como Terceira Revolução Industrial.

Os elementos que melhor caracterizam as indústrias da Terceira Revolução Industrial estão reunidos na opção:

- A) uso de tecnologias intermediárias, especialização da mão-de-obra, busca de mercados consumidores e fornecedores de matéria-prima.
- B) uso de tecnologias tradicionais, produção em massa, dispersão da atividade industrial e dependência da proximidade de mercados consumidores.
- C) uso de tecnologias de ponta, diversificação das atividades, especialização da mão-de-obra e dependência de fontes de energia tradicionais.
- D) uso de tecnologias avançadas, produção flexível, terceirização da mão-de-obra, e priorização de infra-estrutura de transporte e comunicação.

14. As relações de trabalho e produção mudam a cada nova fase do desenvolvimento da indústria mundial. Com o enfraquecimento do fordismo (no fim do século XX), como modelo de produção, surge, no cenário industrial, o *just in time*, ou pós-fordismo.

Algumas das inovações do modelo *just in time* de produção são apresentadas a seguir:

I	a exigência de trabalhadores qualificados e que sejam capazes de participar de todo o processo de produção.
II	os estoques de matéria-prima e produtos acabados são calculados de acordo com a solicitação do mercado.
III	a rígida separação do trabalho por tarefas e níveis hierárquicos, o que racionaliza o tempo gasto em cada etapa da produção.
IV	a linha de montagem passa a ser operada por computadores e a empresa pode contratar mão-de-obra terceirizada.

A opção em que todas as afirmativas são verdadeiras, é:

- A) I, II e IV
B) I, III e IV
C) II, III e IV
D) I, II e III
15. Desde o último decênio do século passado, a geopolítica global passou por transformações marcadas pelo fim da bipolaridade e pela emergência de uma nova ordem implicando uma nova correlação de forças e novos atores políticos no cenário mundial.
Sobre a nova ordem mundial ou multipolaridade, pode-se afirmar:
- A) Inaugurou o fechamento do mercado no espaço mundial, ficando este dividido entre blocos econômicos auto-suficientes.
B) Tornou a disputa ideológica entre as nações mais importante do que a competição econômica, tecnológica e comercial.
C) Consolidou e expandiu para todos os continentes um novo modelo de regionalização econômica, baseado na organização de blocos econômicos.
D) Significou a solução dos conflitos políticos, étnico-culturais-territoriais que eram estimulados pelas superpotências.
16. O processo de globalização causou transformações significativas na organização socioeconômica mundial. Essas mudanças se expressam
- A) na diversificação e descentralização das atividades econômicas, ampliando a oferta de trabalho formal e reduzindo a concentração da renda.
B) na integração de todos os lugares do planeta, consolidando o poder político e econômico dos países subdesenvolvidos frente aos desenvolvidos.
C) no enfraquecimento das corporações multinacionais, favorecendo a ascensão das empresas nacionais e o fortalecimento da economia em escala local.
D) no aprofundamento das desigualdades socioeconômicas internas dos países, e, principalmente, entre as nações do Norte e as do Sul.

17. Desde o final do século XVIII, a preocupação com o crescimento da população mundial suscitou várias *teorias demográficas* que buscam compreender esse fenômeno e propõem “soluções” para ele. Uma dessas teorias defende as seguintes teses:

- * Uma população jovem numerosa, em virtude de elevadas taxas de natalidade, não é causa, mas consequência do subdesenvolvimento.
- * À medida que melhorarem as condições de vida da população, a redução da natalidade ocorrerá espontaneamente de uma geração para outra.
- * É necessário o enfrentamento dos problemas sociais e econômicos para que a dinâmica demográfica entre em equilíbrio nos países subdesenvolvidos.

Tais teses são defendidas pela teoria

- A) reformista.
- B) neomalthusiana.
- C) malthusiana.
- D) cornucopiana.

18. O mapa abaixo representa os fluxos migratórios no Brasil.

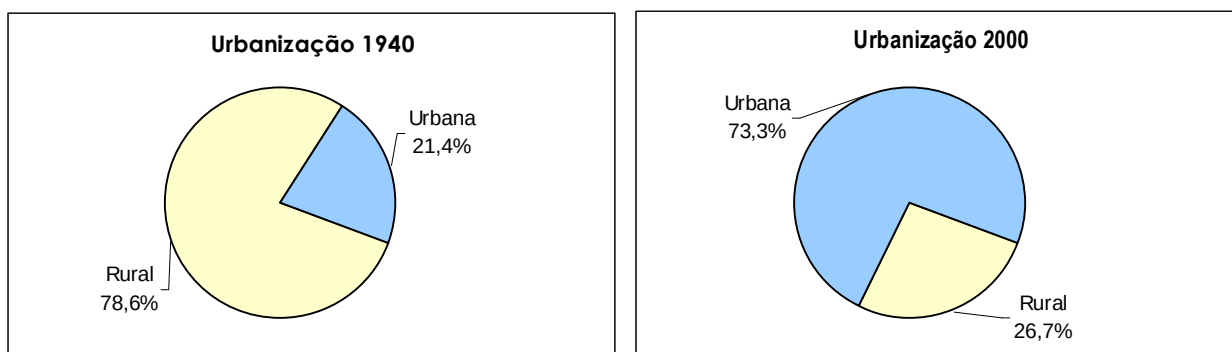


Fonte: BOLIGIAN, Levon; ALVES, Andressa. **Geografia Espaço e Vivência**. São Paulo: Atual, 2004. p. 402.

A respeito dos principais fluxos migratórios ocorridos no Brasil a partir dos anos 1950 pode-se afirmar:

- A) O fluxo de migração 1 direciona-se aos grandes centros urbanos do Sul motivado pelo processo de modernização das atividades agropecuárias.
- B) O fluxo de migração 2 direciona-se do Nordeste para a Amazônia, em direção a novas áreas agrícolas e garimpos, especialmente a partir da década de 1960.
- C) Os fluxos migratórios 3 e 4 foram estimulados pelo processo de industrialização e urbanização no Centro-Oeste.
- D) Os fluxos migratórios 2 e 4 evidenciam o dinamismo econômico no Norte e Centro-Oeste e a decadência econômica do Sudeste a partir dos anos 1970.

19. Os gráficos a seguir expressam a evolução da urbanização do Rio Grande do Norte considerada no recorte temporal 1940-2000.



Tribuna do Norte, sábado 26 de maio de 2007.

Sobre o processo de urbanização no Rio Grande do Norte, é correto afirmar:

- A) o aumento da população, nas cidades potiguaras, deveu-se ao elevado crescimento vegetativo, característica demográfica típica dos centros urbanos.
 - B) a redução da população rural norte-rio-grandense pode ser explicada, dentre outros fatores, pelas transformações ocorridas na estrutura econômica do estado.
 - C) o processo de modernização do setor primário da economia, a partir de 1970, fez cessar os fatores de repulsão das populações do meio rural.
 - D) a gestão integrada do espaço urbano e rural implementada no território potiguar desde 2000 estabilizou as taxas de urbanização no estado.
20. O modelo de desenvolvimento apoiado nas concepções capitalistas revela-se socialmente excludente e predador dos recursos e bens ambientais. Como alternativa a esse modelo, surge a proposta do desenvolvimento pautado em critérios de sustentabilidade, que defende
- A) a utilização da plena capacidade das fontes de energia convencionais, evitando a instalação de novas fontes e, conseqüentemente, a ocorrência de impactos ambientais.
 - B) a ampliação da capacidade produtiva utilizando os recursos e bens naturais disponíveis e aumentando a oferta de produtos e a capacidade de consumo da sociedade.
 - C) a eficácia econômica, social e ambiental, objetivando atender tanto às necessidades da população atual, como também às das gerações futuras.
 - D) a implantação de programas de desenvolvimento econômico em nível local, baseados em planejamentos a longo prazo e na exploração ilimitada dos recursos naturais.

21. Historicamente, na Pedagogia, tem desenvolvido diferentes abordagens sobre o ensino e a aprendizagem, identificadas como *tendências pedagógicas*.

Os enunciados abaixo correspondem a características de diferentes tendências pedagógicas:

- | | |
|-----|---|
| I | O conhecimento é problematizado, tendo-se em vista uma ação para a solução de problemas. |
| II | O professor, por sua militância política, é a figura central no processo de ensino e de aprendizagem. |
| III | O interesse e o esforço individual possibilitam a aprendizagem ativa, ou seja, o aprender fazendo. |
| IV | O principal objetivo da educação é desenvolver a autonomia moral e intelectual dos alunos para se adaptarem às exigências da sociedade. |
| V | As relações são não-diretivas na sala de aula, o que possibilitam os processos de conscientização e a ação transformadora dos alunos. |
| VI | Os alunos devem ter oportunidades para comprovarem suas idéias, esclarecendo os significados e a validade destas por si mesmo. |

Dentre as características elencadas acima, correspondem às teorias pedagógicas de P. Freire e J. Dewey, **respectivamente**:

- A) II e III
- B) II e IV
- C) V e VI
- D) I e III

22. Uma professora elabora perguntas objetivas de múltipla escolha para a avaliação de seus alunos do 5º ano do ensino fundamental.

Esse tipo de pergunta é adequada para avaliar

- A) conhecimentos conceituais e procedimentos de reconhecimento.
- B) conhecimentos atitudinais e procedimentos de produção de conhecimento.
- C) capacidade de resolver situações-problema.
- D) capacidade criativa na solução de exercícios.

23. A Didática um elemento da formação do professor, regula, num sentido amplo, a ação docente profissional.

Em relação à didática e à atividade do professor como profissional, é correto afirmar:

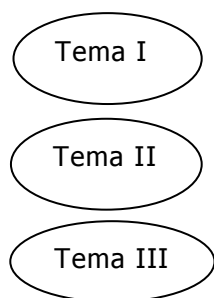
- A) O professor, como profissional, desenvolve suas atividades de ensino baseado nas orientações da Didática, que lhe garante autonomia institucional.
- B) O professor, como profissional, define sua prática pelas técnicas normativas da Didática e, assim, planeja o ensino de forma racional.
- C) A Didática fornece um conjunto de saberes para se refletir, de forma crítica, sobre os processos de socialização dos alunos na sala de aula.
- D) A Didática fornece um conjunto de saberes sobre o ensino que são referências para o professor elaborar o planejamento das aulas como hipóteses de ensino.

24. A Lei federal nº 9.394/96, em seu artigo 27, inciso I, destaca que os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar “a difusão de valores fundamentais aos interesses sociais e aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática”.

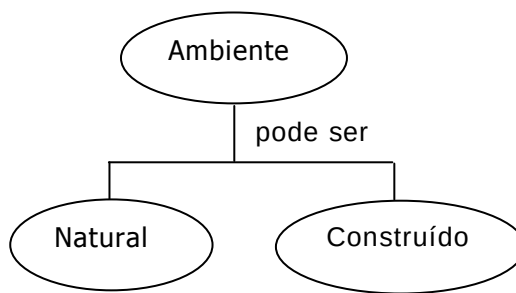
Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- A) Os Temas Transversais se constituem numa nova área, como conjunto de temas que aparecem transversalizados, com objetivos, conteúdos e orientações didáticas específicos.
- B) As problemáticas sociais em relação a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo são integradas na proposta educacional dos PCNs como Temas Transversais.
- C) Os Temas Transversais especificados nos Parâmetros Curriculares Nacionais são Ética, Trabalho e Consumo, Corpo Humano e Saúde, Proteção ao Meio Ambiente, e Sexualidade.
- D) As problemáticas sociais que integram os conteúdos dos Temas Transversais devem ser tratadas igualmente em todas as escolas, pois eles emergem de problemáticas globais.

25. Um professor representou, mediante esquemas, duas formas de seleção e organização dos conteúdos de ensino, como se mostra abaixo:



Esquema I



Esquema II

Segundo o professor, os esquemas são diferentes, pois respondem a distintas formas de ensino.

Em relação a esses esquemas, é correto afirmar:

- A) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem tradicional; já o esquema II, à aprendizagem significativa.
 - B) O esquema I corresponde à organização do ensino de base behaviorista; já o esquema II, à aprendizagem por conflitos cognitivos.
 - C) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem baseada em perspectivas cognitivistas; já o esquema II, à aprendizagem tradicional.
 - D) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem significativa; já o esquema II, à aprendizagem behaviorista.
26. Na elaboração do Projeto Educativo da escola, reconhece-se como princípio que a escola tem identidade própria. Esse princípio
- A) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos numa perspectiva crítico-social dos conteúdos.
 - B) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, considerando a dimensão do presente, uma vez que o futuro é de natureza incerta.
 - C) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, sem desconsiderar as orientações das instâncias governamentais.
 - D) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos baseados nos processos homogêneos de socialização dos alunos.

27. A incorporação das inovações tecnológicas na escola se apresenta como uma ferramenta para a prática educativa.

Em relação à utilização dos meios eletrônicos na sala de aula, afirma-se:

I	O computador não é adequado para os alunos portadores de deficiências sensoriais ou motoras, pois impede que esses alunos desenvolvam habilidades de controle e auto-avaliação.
II	O computador diminui a atividade mental dos alunos, na medida em que realiza por eles atividades bastante complexas.
III	Os meios eletrônicos de comunicação oferecem amplas possibilidades para a interação dos alunos com diferentes formas de representação simbólica, o que contribui para que eles desenvolvam novas representações do objeto do conhecimento.

Considerando as orientações metodológicas dos PCNs para o ensino fundamental, dentre as afirmativas acima,

- A) as três estão corretas.
- B) apenas III e I estão corretas.
- C) apenas II e I estão corretas.
- D) apenas III está correta.

28. No planejamento de uma unidade de ensino, uma professora destaca as seguintes ações, que o fundamentam:

1	diagnosticar as idéias prévias dos alunos sobre o objeto do conhecimento.
2	criar uma situação que promova contradição entre as idéias prévias dos alunos e a nova situação, de modo que as idéias dos alunos se mostrem insuficientes para explicar a situação nova. A situação criada deve conduzir a novos modelos explicativos, constituindo um novo conhecimento.
3	sistematizar o novo conhecimento.

A estratégia de ensino da professora toma como fundamento as idéias de aprendizagem de

- A) L. S. Vigostky.
- B) J. Piaget.
- C) B. F. Skinner.
- D) C. Rogers.

29. Em relação aos métodos e técnicas de ensino, afirma-se:

I	Quando privilegiado no ensino, o método de trabalho em grupo garante a autonomia intelectual dos alunos.
II	A aula expositiva não é adequada para o ensino, uma vez que sempre supõe a inércia intelectual dos alunos.
III	O construtivismo é um método de ensino que permite desenvolver a criatividade dos alunos.

Em relação às afirmações,

- A) nenhuma é correta.
- B) apenas II e III são corretas.
- C) apenas I e II são corretas.
- D) apenas III e I são corretas.

- 30.** O conceito de transposição didática é uma categoria chave para se pensarem os conteúdos na sala de aula. Esse conceito permite que os professores
- A)** avaliem os livros didáticos, uma vez que neles se deve reproduzir fielmente o conhecimento científico.
 - B)** compreendam os processos históricos do movimento do saber sábio (conhecimento científico), que coincide com o saber dos livros didáticos, para o saber ensinado, aquele que realmente acontece na sala de aula.
 - C)** compreendam os processos do movimento do saber sábio (ou conhecimento científico) para o saber a ser ensinado (o conteúdo dos livros didáticos) e, através deste para o saber ensinado.
 - D)** selecionem materiais didáticos, uma vez que eles estabelecem as formas de aprender o saber sábio.

