

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES de 1 a 11 devem ser respondidas com base no TEXTO 1.

TEXTO 1

O mercado de palestras no Brasil vive uma fase de reaquecimento decorrente da retomada do crescimento da economia. Na ânsia de treinar os funcionários, melhorar o ambiente de trabalho e aumentar a produtividade, as maiores companhias brasileiras voltaram a gastar dinheiro contratando gurus. Na lista de convidados para falar, aparecem profissionais de especialidades variadas, desde economistas, consultores estrangeiros e professores, até mágicos, esportistas e um carnavalesco. "Estamos falando de uma atividade muito bem remunerada, um filão que atrai cada vez mais gente", diz Priscila David, da agência de contratação de palestrantes Palavra.

O efeito dessa procura para os profissionais da área foi imediato. De um lado, a concorrência proliferou. Desde 2003 vem aumentando muito o número de pessoas que cobiçam esse mercado – nem todas bem preparadas. De outro lado, os palestrantes já estabelecidos estão com a agenda lotada. Os mais cotados recebem de três a cinco vezes mais convites do que podem atender e se dão ao luxo de escolher as empresas para as quais prestarão serviço. Todos numa agitação impressionante. Mas será que essas palestras provocam um efeito prático, além de engordar a conta bancária do palestrante? As empresas que os contratam retêm alguma informação útil?

A excelência em certas profissões pode ser aferida de forma um pouco simplificada. O dentista, por exemplo. Quando o paciente chega ao consultório com dor de dente, espera-se que a dor passe com o fim do tratamento. Valeu a pena ir ao dentista só se a dor tiver passado! Do contrário, não valeu. Na linha de montagem, pode-se aferir a qualidade do profissional ao se contar quantas peças sem defeito ele produziu. No setor de transportes, pode-se verificar se a mercadoria foi entregue no prazo estipulado. Mas a situação muda de figura quando se trata, por exemplo, de uma campanha de *marketing*. Não há como saber de antemão quantos clientes serão sensibilizados por uma propaganda nem se a mensagem veiculada vai atraí-los a comprar ou, ao contrário, irritá-los. Quando se investe no desenvolvimento de um produto novo, vale a mesma lógica. É impossível saber que valor ele terá no mercado quando estiver pronto. As palestras estão mais próximas desse mundo do intangível. Elas não obedecem a uma relação de causa e efeito. Seu efeito reside no campo das probabilidades. Mas ainda assim, feitas todas as ressalvas, pode-se dizer que dão resultado.

Uma palestra é parte de um conjunto de ações tomadas com o intuito de aumentar as chances de atingir um objetivo. A idéia é que o palestrante seja capaz de relatar conceitos, expor exemplos, contar casos que tragam novas perspectivas a seus ouvintes. Essas novas perspectivas são um manancial de possibilidades para levar a ações que tragam resultados para a empresa. Nesse terreno do intangível, acaba-se criando uma corrida pelas idéias. O resultado disso é que, onde surge um guru, aparece uma platéia animada para ouvi-lo.

Isso não quer dizer que qualquer palestra valha a pena. Se a empresa pensa em motivação sem antes investir em competência, está seguindo uma receita para o desastre. Empolgar-se com uma sugestão e não ser capaz de adaptá-la à sua realidade é outra fórmula de fracasso. Abraçar um discurso democrático, mas não trocar as práticas autoritárias é um

40 terceiro caminho para o fiasco – a companhia passa a ser vista como cínica por seus funcionários. Pelo lado dos palestrantes, também é óbvio que há os bons e os ruins. Mas, de alguma forma, o mercado se regula. Os profissionais oferecem soluções diversas, e os que conseguem atender melhor às necessidades das empresas fazem mais sucesso.

São inúmeras as possibilidades de especialização e muitos os prestadores de serviço.

45 Destarte, é natural que este seja um mercado confuso e extremamente competitivo. Como em toda atividade, há os bem cotados e os aproveitadores, os que deixam seus clientes mais ou menos felizes.

COHEN, David. Exame 22 nov. 2004. Disponível em <http://portalexame.abril.com.br/> (Fragmento adaptado)

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que apresenta o título mais adequado ao tema central do texto.

- A) Os gurus não falham.
- B) Quem quer ouvi-los?
- C) O valor das palestras.
- D) O mercado da auto-ajuda.

QUESTÃO 02

São causas do reaquecimento do mercado de palestras no Brasil, **EXCETO**

- A) a aspiração dos empresários pelo aperfeiçoamento do ambiente de trabalho.
- B) a necessidade de contratação de novos funcionários mais bem qualificados.
- C) o desejo dos empresários pela ampliação da produtividade nas empresas.
- D) o recente aumento da produção de mercadorias e serviços ocorrido no país.

QUESTÃO 03

No desenvolvimento de seu texto, o autor **NÃO**

- A) define um conceito.
- B) entra em contradição.
- C) faz comparações.
- D) insere exemplos.

QUESTÃO 04

NÃO é função do último parágrafo do texto

- A) ampliar o desenvolvimento das idéias.
- B) reafirmar as idéias da introdução.
- C) apresentar um ponto de vista pessoal.
- D) retomar idéias desenvolvidas no texto.

QUESTÃO 05

O objetivo **principal** do texto é

- A) apontar a necessidade de as empresas brasileiras investirem na contratação de gurus especialistas em dar palestras.
- B) demonstrar o modo de as empresas brasileiras preocuparem-se com o bem-estar e a satisfação de seus funcionários.
- C) informar as principais vantagens de um novo campo de trabalho bem remunerado e acessível a qualquer profissional.
- D) promover uma reflexão sobre os efeitos de uma atividade atualmente valorizada por grandes empresas no Brasil.

QUESTÃO 06

A alternativa em que o sentido da palavra no texto foi **corretamente** identificado nos parênteses é

- A) filão [linha 7] – (fonte de lucros e de vantagens).
- B) proliferou [linha 10] – (fez-se representado).
- C) aferida [linha 17] – (diz-se do que foi suprimido).
- D) perspectivas [linha 32] – (sagacidades evidentes).

QUESTÃO 07

O par de palavras abaixo, de acordo com o sentido que a primeira tem no texto, apresenta uma relação de antonímia em

- A) cobiçam [linha 11] – anelam.
- B) cotados [linha 12] – estimados.
- C) ressalvas [linha 29] – restrições.
- D) manancial [linha 33] – ocaso.

QUESTÃO 08

Leia estas assertivas.

- I. Além da contratação de palestrantes, há outras estratégias para se ampliarem as oportunidades de uma meta a ser alcançada.
- II. Embora os profissionais convidados sejam de diferentes áreas e especialidades, para falar nas empresas é indispensável que sejam cultos.
- III. Os palestrantes mais cobiçados não dispõem de tempo para atender a todos os convites, por isso suas palestras são as de menor duração.

A(s) assertiva(s) que pode(m) ser comprovada(s) pelo texto é (são)

- A) apenas a I.
- B) apenas a II.
- C) apenas a III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 09

NÃO é finalidade dos palestrantes

- A) atender melhor às necessidades e demandas das empresas.
- B) contribuir para o treinamento e produtividade dos ouvintes.
- C) estimular maior competição entre funcionários da empresa.
- D) incitar condições favoráveis para o sucesso das empresas.

QUESTÃO 10

Em todas as alternativas, o termo destacado remete a palestrantes, **EXCETO** em

- A) As empresas que **os** contratam aprendem alguma coisa...
- B) ...nem se a mensagem veiculada vai atraí-**los**...
- C) **Os** mais cotados recebem de três a cinco vezes mais convites...
- D) Os **profissionais** oferecem soluções diversas ...

QUESTÃO 11

Leia estas assertivas.

- I. A empresa que pensa em motivação deve escolher o palestrante mais adequado a esse propósito específico, mesmo que, para isso, o indicado seja um dos menos cotados no mercado.
- II. É impossível saber se um palestrante é bom ou ruim e também é impossível saber seu valor no mercado, antes de se fazer um convite a ele para falar diante de uma platéia.
- III. Existem palestrantes bem cotados e os aproveitadores, ambos deixam os seus clientes mais felizes, embora os primeiros sejam os de renome e os segundos sejam os menos conhecidos.

NÃO podem ser comprovadas no texto, as assertivas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 12

Leia este texto.

TEXTO 2 VAMOS DE TÁXI?

O amarelo é a cor predominante nas ruas do centro do Rio de Janeiro. É notória a quantidade de táxis que circulam diariamente em qualquer parte da cidade, como se pode evidenciar em suas principais ruas e avenidas. E há passageiros dentro. Não tenho números, mas suponho que a taxa de crescimento desse meio de transporte experimentou aumentos constantes nos últimos anos. E isso parece bom, pois pode sinalizar uma mudança de interesses ou, simplesmente, refletir uma ação ajuizada de alguns, com prováveis vantagens coletivas. Um número maior de táxis pode ser associado a menos carros nas ruas, pois seus usuários não são tipicamente os mesmos dos meios de transporte de massa. O trânsito e o ambiente agradecem.

Ronir Raggio Luz, in Revista *Ciência Hoje*, vol. 37, nº 219, p. 70.

Assinale a alternativa que apresenta inconsistência lógica, de acordo com esse texto.

- A) Se há uma cor predominante dos táxis no Rio de Janeiro, é visível a quantidade de veículos que circulam naquela cidade.
- B) Se diariamente há passageiros em potencial, são vistos táxis em qualquer rua e avenida na cidade do Rio de Janeiro.
- C) Se é evidente a cor amarela dos táxis do Rio de Janeiro, a taxa de crescimento desse meio de transporte aumentou.
- D) Se houve diminuição de carros nas ruas do Rio de Janeiro, as pessoas preferiram usar outros meios de transporte.

INSTRUÇÃO: As QUESTÕES 13 e 14 devem ser respondidas com base nos TEXTOS 3 e 4.

TEXTO 3

As revoluções da língua durante o século 21

No início do século 21, o mundo todo observa uma série de transformações lingüísticas dramáticas, que segundo o pesquisador David Crystal marca uma nova era na evolução da linguagem humana. Ele diz que três importantes tendências são responsáveis por essas alterações: a emergência do inglês como primeira língua global de fato, a crise enfrentada por muitas línguas ameaçadas de extinção e o efeito da internet sobre a linguagem, que oferece uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita e motiva o surgimento de variedades lingüísticas novas. “Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua”, afirma Crystal.

(Estado de S. Paulo, 19 fev. 2006.)

TEXTO 4

Fluente em inglês deixa de ter ‘vantagem econômica’

A histórica vantagem econômica dos falantes nativos de inglês está com os dias contados, uma vez que a língua está perto de se tornar uma habilidade universal. É o que demonstra estudo encomendado pelo British Council (organização internacional oficial do Reino Unido para assuntos culturais e educacionais).

O estudo prevê que em pouco tempo o mercado de trabalho não verá mais a língua inglesa como um diferencial na contratação de profissionais: habilidades como o domínio do mandarim e do espanhol serão tão exigidas quanto a fluência em inglês. De acordo com David Graddol, lingüista especializado em educação para estrangeiros e autor do relatório, os profissionais terão de oferecer mais do que domínio desse idioma. “Estamos em um mundo em que, se você vai para uma entrevista de emprego somente com o inglês, isso não será o suficiente. As empresas esperam algo mais do candidato e exigem, além de um excelente domínio do inglês, o domínio de outras línguas também”, afirma.

Graddol diz ainda em seu relatório que o inglês, a segunda língua mais falada no mundo, já foi completamente incorporada por governos, universidades e nos ambientes de negócios e que nem sempre os falantes nativos são bem-vindos.

“Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes”, avalia Graddol, que considera que em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos. “Professores da Bélgica, por exemplo, são mais bem aceitos pelos estudantes do que os vindos do Reino Unido e dos Estados Unidos”, completa.

Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior. Em poucos anos, haverá cerca de 2 bilhões de pessoas cuja língua nativa não é o inglês estudando o idioma. O estudo de Graddol recomenda que Reino Unido e EUA invistam em material especializado para estudantes estrangeiros para suprir a crescente demanda.

(Folha de S. Paulo, 15 fev. 2006.)

QUESTÃO 13

A relação entre esses dois textos está sintetizada em:

- A) David Crystal defende que a internet dará conta de unificar o uso do inglês e de outras línguas, e David Graddol pondera que isso ocorrerá sobretudo na área de oferta e procura de empregos.
- B) David Crystal alerta que as línguas ameaçadas de extinção estão dando espaço às línguas emergentes, e David Graddol exemplifica o fenômeno com o espanhol e o mandarim.
- C) David Crystal prevê que o inglês será a primeira língua global de fato, mas David Graddol diz que, além do inglês, os candidatos a emprego devem dominar outras línguas, como o espanhol e o mandarim.
- D) David Crystal profetiza o surgimento de uma terceira forma de comunicação, diferente da fala e da escrita, que motiva o surgimento de variedades lingüísticas, dentre as quais se incluem as línguas citadas por David Graddol.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que há correspondência de sentido entre os pares de frases abaixo.

- A) “Em organizações em que o inglês já é uma língua incorporada, as reuniões correm melhor quando não há falantes nativos presentes.”

As reuniões de falantes nativos correm melhor em organizações em que o inglês não é uma língua incorporada.

- B) “Em países como os da Ásia, existe uma preferência por professores de inglês que não sejam falantes nativos.”

Os anglófonos que nasceram na Ásia são os preferidos de empresas que procuram professores de inglês.

- C) “Companhias americanas e inglesas especializadas em material didático para estudantes da língua também podem perder mercado diante dessa tendência: a demanda por livros com uma linguagem mais próxima da de outras realidades é cada vez maior.”

Há uma demanda cada vez maior por livros didáticos próximos a outras realidades, e as companhias americanas e inglesas especializadas em material didático do inglês podem perder mercado por causa dessa tendência.

- D) “Pode parecer um truísmo, mas é necessário que se diga: numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua”, afirma Crystal.”

Crystal afirma que, embora pareça um truísmo, é preciso questionar se, numa era de comunicação global, todos precisam ter consciência da língua.

QUESTÃO 15

Segundo a Lei 8.112/90, é correto afirmar que a demissão será aplicada nas seguintes situações, **EXCETO**.

- A) Improbidade administrativa.
- B) Abandono de cargo.
- C) Ausência intencional do servidor ao serviço por 15 dias consecutivos.
- D) Corrupção.

QUESTÃO 16

Todas as afirmativas abaixo estão incorretas segundo o Regime Jurídico Único, **EXCETO**.

- A) A posse ocorrerá no prazo de 30 dias, podendo ser prorrogado por mais 30 dias, contados da publicação do ato de provimento.
- B) A posse não ocorrerá mediante procuração específica.
- C) Será tornado sem efeito o ato de provimento se a posse não ocorrer em 30 dias, contados da publicação do ato de provimento.
- D) A posse dar-se-á pela assinatura da Carteira Profissional, onde deverá constar o número do ato oficial.

QUESTÃO 17

São deveres do servidor público segundo a Lei 8.112/90, **EXCETO**.

- A) Cumprir todas as ordens superiores.
- B) Observar as normas legais e regulamentares.
- C) Ser leal às instituições a que servir.
- D) Guardar sigilo sobre assunto da repartição.

QUESTÃO 18

João Augusto é submetido à junta médica oficial que declara insubsistentes os motivos de sua aposentadoria por invalidez. Em virtude de tal fato, reassume o cargo de Secretário Executivo que ocupava anteriormente. O provimento derivado em questão denomina-se:

- A) Readaptação.
- B) Reversão.
- C) Reintegração.
- D) Recondução.

QUESTÃO 19

José Caetano, aprovado e nomeado para o cargo de técnico de contabilidade na UFMG, sendo inabilitado no estágio probatório,

- A) será exonerado de ofício, acarretando a vacância do citado cargo.
- B) poderá ser colocado em disponibilidade, sem remuneração.
- C) deverá cumprir novo estágio probatório.
- D) será readaptado para cargo compatível com sua capacidade laboral.

QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo segundo o Código de Ética do servidor público, Decreto 1.171/94.

- I. Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- II. Comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- III. Ser assíduo e freqüente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.
- IV. Manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão, onde exerce suas funções.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Estão corretas as afirmativas II, III e IV.
- B) Todas as afirmativas estão corretas.
- C) Estão corretas as afirmativas II e IV.
- D) Estão corretas as afirmativas III e IV.

PROVA DE PEDAGOGO

QUESTÃO 21

Os diplomas de Doutorado em Educação expedidos por instituições estrangeiras poderão ser reconhecidos

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) pelo Comitê de Educação da Capes.
- B) pelo Conselho Nacional de Educação.
- C) pelo Ministério da Educação.
- D) por um Programa de Doutorado em Educação com reconhecimento oficial.

QUESTÃO 22

A Lei 9394/96 define que a organização da educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve compreender algumas regras comuns. Assinale com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () A carga horária mínima anual de oitocentas horas, incluído-se o tempo reservado aos exames finais.
- () A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.
- () A verificação do rendimento escolar poderá permitir aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Cabe às Secretarias Estaduais ou Municipais de Educação a expedição de históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos.

Marque a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) V - V - F - F.
- B) V - V - V - F.
- C) F - F - F - V.
- D) V - F - V - V.

QUESTÃO 23

A LDB estabelece as funções da União, de Estados, Distrito Federal e Municípios em relação à organização da educação nacional. Analise e assinale com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () Cabe à União a coordenação da Política Nacional de Educação.
- () O Conselho Nacional de Educação exerce função de assessoramento do MEC.
- () Os Estados deverão autorizar, reconhecer e credenciar as instituições de educação básica, vinculadas aos municípios.
- () Os municípios devem assegurar a universalização do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) F - F - V - V.
- B) F - V - F - V.
- C) V - F - F - V.
- D) V - V - F - F.

QUESTÃO 24

Segundo a LDB 9394/96, a definição dos conteúdos curriculares deve estar baseada em princípios norteadores da cidadania (GRACINDO, 1997, p.184). Dessa forma, a escolha desses conteúdos deve garantir

Assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) a consolidação de princípios democráticos.
- B) os direitos e deveres dos cidadãos.
- C) a garantia de emprego.
- D) o respeito ao bem comum.

QUESTÃO 27

A LDB 9394/96, segundo Pereira & Teixeira (1997), desenvolve uma nova concepção de educação básica.

Analise as afirmativas abaixo, segundo expressam esses autores, e assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () A relação trabalho e educação é tratada na legislação como um desafio a ser levado em consideração pelos empresários.
- () A educação como direito de cada indivíduo e dever do Estado, deve se constituir como acesso à plenitude democrática.
- () A educação básica é vista como um processo dos quatro anos de idade ao final do ensino médio.
- () Oferta de modalidades e meios alternativos de educação continuada e/ou permanente

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) F - F - F - F.
- B) F - V - F - V.
- C) V - F - F - V.
- D) V - V - F - V.

QUESTÃO 28

De acordo com o que estabelece a LDB 9394/96, sobre o ensino religioso na educação básica é **CORRETO** afirmar que

- A) a matrícula é facultativa e deve constar como disciplina no horário normal do ensino fundamental.
- B) a oferta é facultativa e, caso ofertada, deve constar como disciplina no horário normal do ensino fundamental.
- C) a matrícula é facultativa e deve constar das atividades extra-curriculares do ensino fundamental.
- D) a oferta é facultativa e, caso ofertada, deve constar das atividades extra-curriculares do ensino fundamental.

QUESTÃO 29

Analise como o trabalho pedagógico dos professores pode ser caracterizado para Tardif & Lessard (2005) e assinale com V as alternativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () O trabalho com o currículo é um ciclo contínuo de adaptação e de transformação dos programas em função das atividades diárias.
- () O trabalho exige o cumprimento fiel dos programas escolares, tendo em vista os processos avaliativos nacionais.
- () Os objetivos do ensino são parte integrante do processo de trabalho pedagógico.
- () O desenvolvimento da experiência pedagógica implica necessariamente levar em conta o cotidiano da sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) V - V - F - F.
- B) V - V - F - V.
- C) V - F - V - V.
- D) F - F - V - V.

QUESTÃO 30

Fidalgo & Fidalgo (2007) definem Competência como "a mobilização pessoal de elementos tácitos, introspectivos e idiossincráticos, associados a um determinado grau de saberes e conhecimentos, que já são anteriormente descritos e reconhecidos". Em relação a esta afirmação, assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) A competência refere-se mais a um estado do que a uma condição permanente, visto que a avaliação sobre o trabalhador é constante.
- B) A validação das competências tem sido apresentada como um processo inclusivo.
- C) A qualificação inicial não é superada, pois o trabalhador deve mostrar suas competências no dia-a-dia do trabalho.
- D) As competências são construídas ao longo da jornada profissional, como dinâmicas de aprendizagem singulares.

QUESTÃO 31

As funções de moralização e instrução são realizadas na escola através do contato freqüente e prolongado dos alunos com a instituição. Neste sentido, é **ERRADO** afirmar que

- A) o tempo escolar é constituído por um continuum objetivo, mensurável, quantificável e administrável.
- B) o ensino escolar é um trabalho coletivo, que acontece durante vários anos e conta com diversos professores que se revezam para realizar uma ação educativa sobre os alunos.
- C) a longa escolarização permite a assimilação das normas e conhecimentos que estão na base da vida em sociedade.
- D) o tempo escolar é um tempo social e administrativo, negociado entre os indivíduos e a sociedade.

QUESTÃO 32

Fidalgo e Fidalgo (2007), ao analisarem a lógica de competências, afirmam que esta rompe em vários aspectos com a clássica organização de trabalho taylorista, assumindo as seguintes características.

Assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) Na lógica de competências há um contínuo confronto entre prescrição e autonomia no trabalho.
- B) Na lógica de competências há uma relação direta entre postos de trabalho e nível de escolarização do trabalhador.
- C) A lógica de competências explora centralmente a mobilização dos saberes no trabalho.
- D) Na lógica de competências o indivíduo é a principal referência.

QUESTÃO 33

Na concepção de Tardif e Lessard (2005) o trabalho docente é uma das peças centrais para a compreensão das transformações atuais das sociedades do trabalho.

Assinale a constatação que **NÃO** apóia esta tese.

- A) A categoria dos trabalhadores produtores de bens materiais está em franca ascensão em todas as sociedades modernas avançadas.
- B) Na sociedade de serviços, grupos profissionais, cientistas e técnicos ocupam progressivamente posições importantes e até dominantes em relação aos produtores de bens materiais.
- C) O crescimento das profissões está claramente ligado ao imponente crescimento dos conhecimentos formais, das informações abstratas e das tecnologias, que exigem uma formação longa e de alto nível.
- D) Nas transformações em curso observa-se o crescente status, na organização socioeconômica, nas sociedades avançadas, pelos ofícios e profissões que têm seres humanos como "objeto de trabalho".

QUESTÃO 34

Belloni (1999), ao analisar as diferentes conceituações e os paradigmas subjacentes aos modelos de Educação a Distância, aborda que, **EXCETO**.

- A) A tendência da tecnologia educacional evoluir para uma concepção mais ampla de comunicação educacional.
- B) A separação no tempo – comunicação diferida – como mais importante no processo de ensino e aprendizagem do que a separação espacial.
- C) A necessidade da aplicação de modelos industriais e behaviouristas à EAD para atender à diversidade de currículos e responder às demandas locais.
- D) A ênfase excessiva nos processos de ensino e pouca consideração dos processos de aprendizagem.

QUESTÃO 35

Os conceitos que norteiam as propostas de Aprendizagem Aberta se opõem não a uma modalidade de ensino, mas ao conjunto de teorias, metodologias e práticas de ensino e aprendizagem propostas pela tecnologia educacional que oferecem um ensino baseado em “pacotes instrucionais” (BELLONI,1999). As seguintes afirmativas confirmam esse ponto de vista. Assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () Defende a flexibilidade e maior autonomia do estudante.
- () Enfatiza a separação espacial e temporal entre alunos e professores.
- () Enfatiza o uso de meios técnicos para aumentar a eficácia do sistema.
- () Prioriza a produção de materiais e a organização industrial do ensino.
- () Adota metodologias que podem ser classificadas como “educação bancária”.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras CORRETA.

- A) V - V - F - V - F.
- B) V - F - V - F - F.
- C) V - F - F - V - V.
- D) F - V - V - F - V.

QUESTÃO 36

Nos processos educacionais, em geral, e em particular na EAD, a interação professor/aluno ocorre de modo indireto no espaço e tempo dependendo dos meios tecnológicos.

Marque a afirmativa **CORRETA** referente à utilização dos meios técnicos.

- A) Os sistemas de EAD se apresentam muito abertos em termos da utilização dos meios técnicos para a gestão do tempo.
- B) A escolha dos meios técnicos deve considerar sua eficiência com relação aos objetivos pedagógicos.
- C) Os sistemas de EAD se apresentam muito rígidos em termos da utilização dos meios técnicos para a gestão do espaço.
- D) A escolha dos meios técnicos deve priorizar as facilidades tecnológicas disponíveis.

QUESTÃO 37

Belloni (1999:81) afirma que "...a característica principal do ensino a distância consiste na transformação do professor de uma entidade individual em uma entidade coletiva." Essa nova organização do trabalho docente implica em novas características do ato de ensinar, apresentadas nas alternativas a seguir, **EXCETO**.

- A) Divisão do trabalho em múltiplas tarefas.
- B) Objetivação do conhecimento.
- C) Planejamento das ações.
- D) Produção de materiais.

As questões 18 e19 abordam alguns elementos estruturantes do pensamento de Pierre Lévy (1996).

QUESTÃO 38

A imensa rede associativa que constitui nosso universo mental, esse mundo de significações denominado por Lévy (1996) como hipertexto possui algumas características bem definidas que podem ser expressas da seguinte forma:

- I- A rede hipertextual está em constante negociação.
- II- As conexões de uma rede hipertextual são homogêneas.
- III- A rede possui diversos centros ramificados.
- IV- O hipertexto se organiza de modo fractal.
- V- A rede possui uma unidade orgânica definida.

Em relação às características do hipertexto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I - III - IV.
- B) II - IV - V.
- C) II - III - IV.
- D) I - III - V.

QUESTÃO 39

No centro da rede digital podemos identificar algumas funcionalidades que substituirão antigas especificidades de outros suportes de informação e comunicação. As seguintes alternativas referentes a estas funcionalidades estão corretas, **EXCETO**.

- A) A produção ou composição de dados.
- B) A recepção e tratamento dos dados.
- C) A seleção e validação dos dados.
- D) O armazenamento dos dados.

QUESTÃO 40

A diferenciação das tecnologias da inteligência agrupadas no pólo da oralidade, da escrita e da informática é decorrente

- A) da substituição tecnológica.
- B) do uso histórico e localizado.
- C) do determinismo tecnológico.
- D) da separação sujeito/ objeto.

QUESTÃO 41

De acordo com Porto (2003), a Pedagogia da Comunicação propõe “levar a escola aos meios, e não os meios a escola”. Indique a alternativa **CORRETA** que apresenta o objetivo desta proposta.

- A) O uso das tecnologias e mídias na escola como ferramentas e/ou recursos de apoio.
- B) A alfabetização para a mídia de acordo com o modelo cognitivo adotado pela escola.
- C) O conhecimento disciplinar de acordo com a estrutura curricular definida.
- D) O desenvolvimento da percepção, da produção de sentidos e significados, integrando os diferentes níveis de conhecimento, expressões e sensações.

QUESTÃO 42

Os processos comunicacionais e a utilização das mídias presentes nos espaços escolares são propiciadores de relações e saberes entre diferentes sujeitos da aprendizagem. Analise as afirmativas abaixo que explicitam esse ponto de vista e assinale com V as VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () A atividade didática consiste num ato comunicativo.
- () Os espaços comunicativos dependem das normas da escola.
- () O professor depende das principais mídias.
- () O grupo como espaço de interação comunicativa e de aprendizagem.
- () A comunicação na escola envolve um agir pedagógico participativo.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de letras **CORRETA**.

- A) V - F - F - V - V.
- B) V - V - F - V - F.
- C) F - V - F - V - F.
- D) F - F - V - V - V.

QUESTÃO 43

As abordagens apresentadas por Lévy, Belloni e Porto permitem situar algumas de suas considerações em pares de opostos, **EXCETO**.

- A) Aprendizagem fragmentada/ flexibilização cognitiva.
- B) Ênfase na produção/ ênfase na instrução.
- C) Ato comunicativo/ ato pedagógico.
- D) Currículo integrado/ currículo disciplinar.

QUESTÃO 44

Paulo Freire inscreve uma crítica da opressão como problema crônico social, forma de violência sinistra na qual os oprimidos terminam por aceitar o que lhes é imposto pelo opressor. A educação como prática de liberdade requer um que-fazer permanente da educação que

Assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) é forjada com o oprimido e não para o oprimido.
- B) busca a restauração da intersubjetividade, se apresenta como pedagogia do Homem.
- C) desvela o mundo da opressão e nesse processo os oprimidos vão se comprometendo, na práxis, com sua transformação.
- D) leva os oprimidos, nos vários momentos de sua libertação a não reconhecer-se como homens, na sua vocação ontológica e histórica de ser mais.

QUESTÃO 45

Ao abordar a transdisciplinariedade como marco para a organização de um currículo integrado, Hernández (1998) apresenta alguns argumentos que fundamentam esta perspectiva. As alternativas a seguir defendem o currículo integrado de caráter transdisciplinar, **EXCETO**.

- A) Possibilita maior eficácia na utilização do tempo.
- B) Favorece a comunicação e o intercâmbio entre os docentes.
- C) Evita a repetição de temas e conceitos ao longo da escolaridade.
- D) Favorece o reducionismo na abordagem dos conteúdos.

QUESTÃO 46

As diferenças entre o currículo disciplinar e o transdisciplinar permitem situar algumas concepções e práticas escolares.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando cada Proposta Curricular aos aspectos que retratam sua perspectiva de trabalho.

COLUNA I		COLUNA II
1. Currículo Disciplinar	()	Temas de pesquisa
2. Currículo Transdisciplinar	()	Lições
	()	Portfólios
	()	Projetos
	()	Estudo individual
	()	Provas

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência de números **CORRETA**.

- A) 1 - 2 - 2 - 1 - 2 - 1.
- B) 2 - 2 - 1 - 2 - 2 - 1.
- C) 2 - 1 - 2 - 2 - 1 - 1.
- D) 1 - 1 - 2 - 1 - 2 - 2.

O Projeto educativo, de acordo com Vasconcelos (1995), é uma forma de enfrentar o processo de alienação, de resgatar o sentido humano, científico e libertador do planejamento. Portanto, o processo de elaboração do projeto educativo consiste num dos desafios da prática educativa presente em diferentes níveis e modalidades de ensino. As questões de 27 a 29 se referem a esse desafio.

QUESTÃO 47

A compreensão das possíveis definições de projeto educativo é um dos elementos básicos para sua adequada implementação nos contextos educativos.

Marque com V (VERDADEIRAS) e F (as FALSAS) as afirmativas abaixo que apresentam essas definições.

- () Uma metodologia de trabalho que possibilita re-significar a ação coletiva da escola.
- () Um instrumento de manutenção da organização do trabalho pedagógico.
- () Um plano global da instituição que expressa o compromisso do grupo com sua caminhada.
- () Uma sistematização definitiva do planejamento participativo.
- () Uma forma de realizarmos ações conscientes que atendam as reais necessidades da escola.
- () Uma construção coletiva de conhecimentos que recupera a memória do significado da ação.

Selecione a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - F - V - F - V.
- B) V - F - V - F - V - V.
- C) V - F - F - V - V - F.
- D) F - V - V - F - V - F.

QUESTÃO 48

Na elaboração do projeto educativo, na fase do diagnóstico temos uma prática que visa identificar os problemas relevantes da realidade escolar. Esse levantamento diz respeito aos seguintes pontos, **EXCETO**.

- A) Metas /objetivos.
- B) Recursos / carências.
- C) Força / resistência.
- D) Apoio / empecilhos.

QUESTÃO 49

O processo de elaboração do projeto educativo implica na construção de dimensões que devem ser definidas pelo coletivo da escola, a partir de algumas questões norteadoras. Associe a Coluna II de acordo com a Coluna I.

COLUNA I - As dimensões a serem consideradas no processo de elaboração do projeto educativo:

1. Finalidade
2. Mediação
3. Participação
4. Realidade

COLUNA II - Questões norteadoras de cada uma destas dimensões:

- () Como faremos para alcançar o que queremos?
- () A que distância estamos do que buscamos?
- () O que queremos alcançar?
- () O que faremos para diminuir essa distância?

Marque a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) 2 - 4 - 1 - 3.
- B) 4 - 2 - 3 - 1.
- C) 4 - 3 - 2 - 1.
- D) 3 - 4 - 1 - 2.

QUESTÃO 50

Para Bernard Lahire as noções de capital cultural e de transmissão ou de herança perdem sua pertinência, assim que nos dedicamos à descrição e à análise das modalidades da socialização familiar ou escolar, pois

Marque com V (VERDADEIRAS) e F (as FALSAS) as afirmativas abaixo.

- () Remetem à idéia de uma reprodução idêntica (“modelo a ser imitado”) de uma disposição (ou de um esquema) mental e levam a pensar em situações formais de ensino nas quais um saber está explicitamente em jogo.
- () Pressupõem uma ação unilateral de um destinador para um destinatário, ao passo que o destinatário sempre contribui para construir a ‘mensagem’ que considera ter-lhe sido ‘transmitida’.
- () Não explicam muito bem o trabalho – de apropriação e de construção – efetuado pelo ‘aprendiz’ ou pelo ‘herdeiro’.
- () Inadequadas para conceber as freqüentes situações em que algo se ‘transmite’ – ou melhor, se constrói – sem que nenhuma intenção pedagógica tenha sido visada, sem que nenhuma transmissão tenha sido pensada como tal.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.

QUESTÃO 51

Na organização dos Projetos de Trabalho as relações entre conteúdos e áreas de conhecimento têm lugar em função das necessidades que traz consigo o fato de resolver uma série de problemas que subjazem na aprendizagem. Nesse sentido, são dois os aspectos essenciais dos Projetos:

- A) Flexibilidade e significatividade.
- B) Globalização e significatividade.
- C) Globalização e transdisciplinaridade.
- D) Nenhuma das respostas acima.

QUESTÃO 52

Os Projetos de Trabalho representam uma nova forma de organizar os saberes escolares. Estes se estruturam com base nos elementos abaixo relacionados, **EXCETO**.

- A) Os limites de uma matéria.
- B) Um problema geral ou particular.
- C) Um conjunto de perguntas inter-relacionadas.
- D) Uma temática que valha a pena ser tratada.

QUESTÃO 53

Na idéia de que “...ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo”, Paulo Freire inscreve sua concepção de educação como prática de liberdade cujos pilares são:

- A) A colaboração, a organização e a síntese cultural da visão de mundo dos educandos e educadores.
- B) Conteúdo programático construído a partir de temas geradores onde o pensar é referido à realidade vivenciada pelos educandos.
- C) O letramento tendo em vista uma atitude crítica e conscientizadora face ao mundo.
- D) Todas as respostas acima.

QUESTÃO 54

Sobre as relações famílias escola na obra de Bernard Lahire, marque com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () O tema da omissão parental é um mito.
- () Com capital cultural equivalente, dois contextos familiares podem produzir situações escolares muito diferentes na medida em que o rendimento escolar desses capitais culturais depende muito das configurações familiares de conjunto.
- () Não basta, para a criança, estar cercada ou envolvida de objetos culturais ou de pessoas com disposições culturais determinadas para chegar a construir competências culturais.
- () Os discursos sobre a 'omissão' dos pais são emitidos pelos professores principalmente quando os pais estão ausentes do espaço escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.

QUESTÃO 55

O currículo não pode ser estendido à margem do contexto no qual se configura e tampouco independentemente das condições em que se desenvolve. Portanto, sobre a política curricular e o currículo prescrito, marque com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () É um campo ordenador decisivo, com repercussões muito diretas sobre a prática pedagógica.
- () É aspecto estruturante do papel e da margem de atuação dos agentes da relação ensino-aprendizagem.
- () É toda decisão ou condicionamento dos conteúdos e da prática do desenvolvimento do currículo a partir das instâncias de decisão política e administrativa, estabelecendo o jogo do sistema curricular.
- () É um condicionamento da realidade prática da educação que deve ser incorporado ao discurso sobre currículo.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.

QUESTÃO 56

Assinale a alternativa **ERRADA**, sobre a construção do campo do currículo.

- A) No paradigma do desenvolvimento curricular a preocupação central foi investigar e teorizar sobre o interior da escola, sobretudo no que se refere ao planejamento e à avaliação das atividades pedagógicas, de modo a influir no processo ensino-aprendizagem.
- B) No paradigma do desenvolvimento curricular os olhares se dirigiam para os problemas microcurriculares, em detrimento dos problemas macrocurriculares.
- C) Suas origens remontam ao Reino Unido e podem ser situadas na virada do século XIX para o século XX.
- D) A ampliação do conceito de currículo permite aplicá-lo a espaços extra-escolares como a mídia, os shoppings centers, a internet.

QUESTÃO 57

São questões investigadas atualmente no campo dos estudos sobre currículo. Marque com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () Dinâmicas sociais de gênero e raça.
- () Poder, ideologia, classes sociais.
- () Mídias e internet.
- () Identidade social e multiculturalismo.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.

QUESTÃO 58

Rathz (1971) *apud* Sacristán (2000) destaca uma série de princípios ou critérios para selecionar e ponderar o valor educativo das atividades.

Assinale a alternativa **ERRADA**.

- A) Uma atividade é mais essencial do que a outra se facilita ao aluno desempenhar um papel ativo: pesquisar, expor, observar, entrevistar, participar, em simulações, etc.
- B) Uma atividade é mais importante do que outra se pode envolver nela alunos com diferentes interesses e níveis de capacidade.
- C) As atividades terão mais valor educativo se exigem que os estudantes examinem temas ou aspectos nos quais as pessoas costumam se deter normalmente e que são tratados pelos meios de comunicação: sexo, religião, guerra, paz, etc.
- D) As tarefas que comprometem os estudantes na aplicação e domínio de regras significativas, normas ou disciplinas, controlando o que fez, submetendo-o à análise de estilo e sintaxe, são mais importantes do que as que ignoram a necessidade dessa regulação.

QUESTÃO 59

Gimeno Sacristán (2000) considera o currículo como a construção social que preenche a escolaridade de conteúdos e orientações a assinalar no âmbito do sistema educativo. Como determinantes mais imediatos do currículo, marque com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () A atividade político-administrativa.
- () O subsistema de participação e controle.
- () A ordenação do sistema educativo.
- () O sistema de produção de meios.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.

QUESTÃO 60

São níveis ou fases na objetivação do significado do currículo, marque com V as afirmativas VERDADEIRAS e com F as FALSAS.

- () Currículo prescrito.
- () Currículo em ação.
- () Currículo avaliado.
- () Currículo realizado.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- A) V - V - V - V.
- B) V - V - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) F - F - F - F.