

# Concurso Público



# Professor Libras

Maio 2008

## Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente, <b>uma</b> proposta de Redação, <b>quatro</b> questões discursivas de Didática Geral e <b>trinta</b> questões de múltipla escolha de Conhecimentos Específicos.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Na Redação e nas questões discursivas, você será avaliado <b>exclusivamente</b> por aquilo que escrever dentro dos espaços destinados ao texto definitivo e às respostas.
5	Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
7	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
8	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Você dispõe de, no máximo, quatro horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões discursivas e às de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
11	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
12	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## Prova de Redação

Considere os dois pontos de vista a seguir:

1. “As novas tecnologias, no futuro, irão substituir o professor na sala de aula.”
2. “Apesar das novas tecnologias, o professor continuará sendo fundamental para a aprendizagem, na sala de aula.”

Produza um artigo de opinião no qual você assuma um dos pontos de vista acima e o fundamente por meio de argumentos.

### OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

**NÃO assine a Redação.**

## Discursiva ⇒ Didática Geral ⇒ 1 a 4

1. Abaixo, vem reproduzido um trecho de uma conversa entre duas professoras, durante o planejamento semestral, a respeito de como melhorar a compreensão do conteúdo pelos alunos.

**Professora Nilva:** Minhas aulas são baseadas na explicação do conteúdo. Mas tenho observado que, quanto mais explico, menos os alunos aprendem a realizar as tarefas de forma independente.

**Professora Vivi:** É certo: essa forma de ensino, centrada no professor, pouco contribui para o desenvolvimento da compreensão dos conteúdos. Mas podemos pensar na aprendizagem significativa dos conteúdos pelos alunos.

Considerando o trecho do diálogo transcrito, sugira uma estratégia de ensino de um conteúdo conceitual de uma disciplina do ensino fundamental baseada nos fundamentos da aprendizagem significativa.

---

**Espaço destinado à Resposta**

---

**Fim do espaço destinado à Resposta**

# Rascunho

2. As afirmativas abaixo dizem respeito ao planejamento e aos processos de ensino e de aprendizagem.

I	No planejamento do ensino, uma vez selecionados os conteúdos, devem-se definir os objetivos.
II	A seleção dos conteúdos deve levar em conta a relevância social destes e a contribuição para o desenvolvimento intelectual e de capacidades dos alunos.
III	A aprendizagem de procedimentos antecede a aprendizagem de conceitos, enquanto a aprendizagem de atitudes deve anteceder a aprendizagem dos conteúdos dos temas transversais.
IV	A aprendizagem é resultado de um complexo e intrincado processo de construção, modificação e reorganização realizados pelos alunos para assimilarem e interpretarem os conteúdos escolares.

Em relação às afirmações acima, responda:

Quais dessas afirmativas **não** são compatíveis com as orientações didáticas contidas nos PCNs (5ª à 8ª séries) do ensino fundamental.

Apresente uma justificativa para cada uma das afirmativas acima que você incluir na sua resposta.

---

**Espaço destinado à Resposta**

Fim do espaço destinado à Resposta

**Rascunho**

3. Segundo os PCNs (5ª à 8ª séries) do ensino fundamental, a avaliação, como categoria da didática, permite obterem-se informações em relação aos processos de aprendizagem. Nesse sentido, faz-se necessário que se considere a importância de uma diversidade de instrumentos e situações, de modo a se tornar possível a avaliação de diferentes capacidades e conteúdos curriculares envolvidos.

A partir dessa orientação, discuta duas formas de avaliação da aprendizagem propostas pelos PCNs.

---

**Espaço destinado à Resposta**

Fim do espaço destinado à Resposta

**Rascunho**

4. A professora Celeste, que atua em duas escolas do ensino fundamental (6º ao 9º ano) localizadas em municípios diferentes, acha que deve ensinar todo o conteúdo, da mesma forma, a todos os seus alunos das duas escolas independentemente das diferenças entre elas. Ela planeja as mesmas atividades de ensino e avalia os alunos de forma semelhante.

Considerando as orientações teórico-metodológicas dos PCNs para o tratamento da diversidade na escola, analise a situação descrita acima.

---

**Espaço destinado à Resposta**

Fim do espaço destinado à Resposta

**Rascunho**

**Objetiva ⇒ Conhecimentos Específicos ⇒ 01 a 30**

- 01.** O surdo geralmente tem muita dificuldade para interiorizar um código lingüístico oral, devido às barreiras de comunicação que enfrenta. Isso o leva, naturalmente, a
- A)** procurar outro canal, passando a materializar seus pensamentos através de gestos.
  - B)** tentar, de todas as maneiras, comunicar-se oralmente, desde a primeira infância.
  - C)** vencer sua dificuldade, buscando, para isso, o apoio da família.
  - D)** formar uma auto-imagem positiva de si mesmo, como forma de superar as dificuldades.
- 02.** Na sociedade ouvinte, o surdo faz parte de um grupo minoritário, considerado diferente, com bloqueios de linguagem e dificuldade de comunicação, que podem torná-lo frustrado. Como forma de contornar essa situação,
- A)** as empresas já estão preparadas com profissionais que sabem a língua de sinais e acreditam no potencial do surdo.
  - B)** há plena confiança, por parte da sociedade, na habilidade do surdo para o desempenho de determinadas funções.
  - C)** os cursos de treinamento profissional oferecidos têm mostrado grande interesse em absorver o surdo.
  - D)** existem tendências para a integração social do surdo, porém sente-se ainda a exclusão, pois as realizações pessoal e profissional deles são limitadas.
- 03.** Às vezes, muitos surdos reagem agressivamente ou são muito explosivos. Isso se deve
- A)** a sua impossibilidade de falar, ou mesmo gritar, atraindo, assim, a atenção das pessoas do seu convívio diário.
  - B)** ao fato de essas características serem inatas da pessoa portadora de surdez.
  - C)** à incompreensão que eles sentem por parte das pessoas do seu convívio, pouco habituadas a responder a pedidos feitos por via não-verbal.
  - D)** ao fato de eles desconfiarem de todas as pessoas ouvintes com as quais se relacionam diariamente e que não conhecem os sinais.
- 04.** A falta de estimulação precoce da criança surda, no aspecto educativo, como estimulação sensorial e atividades comunicativas para seu desenvolvimento cognitivo, poderá levar essa criança a
- A)** apresentar características condizentes com os padrões estabelecidos.
  - B)** desenvolver medo, timidez, insegurança, enfrentando barreiras na aprendizagem.
  - C)** vencer todas as suas dificuldades através do acompanhamento de um profissional.
  - D)** aprender a falar, para vencer sua timidez e integrar-se ao mundo ouvinte .
- 05.** A aprendizagem e o desenvolvimento estão inter-relacionados desde os primeiros dias de vida da criança. Pode-se afirmar que a criança surda,
- A)** mesmo não escutando nem recebendo estímulos visuais, tem o desenvolvimento cognitivo equivalente ao de uma criança ouvinte da mesma idade.
  - B)** a partir dos três anos, por não escutar, apresenta defasagem no seu desenvolvimento cognitivo.
  - C)** se for acompanhada por um intérprete, não terá defasagem no seu desenvolvimento cognitivo.

- D) muitas vezes, possui uma defasagem no seu desenvolvimento cognitivo, por não aprender desde cedo uma língua.
06. Os surdos já foram considerados seres incompetentes e incapazes de raciocinar. Mas, em 360 a.C., um filósofo declarou que era aceitável que os surdos se comunicassem com as mãos e o corpo. O filósofo chamava-se
- A) Sócrates.
  - B) Aristóteles.
  - C) Lucrecio.
  - D) Plínio.
07. O surdo integra uma comunidade que, ao longo dos anos, luta pelo direito à educação. A primeira entidade brasileira a encampar essa luta foi o órgão atualmente denominado
- A) Instituto Brasileiro de Educação dos Surdos.
  - B) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
  - C) Instituto de Educação de Surdos do Rio de Janeiro.
  - D) Instituto de Educação dos Surdos.
08. A língua de sinais propicia e facilita o desenvolvimento lingüístico e cognitivo da criança surda porque
- A) auxilia, por si só, a criança na elaboração de seus próprios textos, os quais deverão ser produzidos nessa língua.
  - B) dispensa a aprendizagem de línguas orais, uma vez que, com o domínio da língua de sinais, a criança supre sua necessidade de comunicação.
  - C) auxilia no processo de aprendizagem de línguas orais, favorecendo a produção escrita e sendo apoio para a leitura e a compreensão de textos escritos.
  - D) resolve, por ser completa, o processo de desenvolvimento integral da criança com problema de surdez, numa escola inclusiva.
09. A surdez causa sérias dificuldades para o desenvolvimento do surdo, embora este possua um canal visual espacial tão competente quanto o canal oral auditivo. Pode-se afirmar que o problema do surdo é:
- A) apenas cultural.
  - B) orgânico e social.
  - C) social e cultural.
  - D) apenas orgânico.
10. Numa sala de aula do 5º ano na qual existe um surdo, é de fundamental importância, para a resolução dos problemas escolares desse aluno,
- A) o uso de vários recursos visuais pelo professor, para garantir a aprendizagem desse aluno, e a presença esporádica de um intérprete de Libras.
  - B) a presença de um intérprete de Libras na sala de aula durante o 1º semestre letivo e o uso de recursos visuais.
  - C) o serviço e o apoio de um professor de educação especial junto à orientação pedagógica da escola.
  - D) a presença de um intérprete, o uso de recursos visuais e o esforço do professor regente em parceria com o professor de educação especial.

11. Há educadores que defendem como solução para evitar os atrasos lingüístico, cognitivo e escolar da criança surda
- A) o oralismo.
  - B) a língua de sinais.
  - C) a comunicação total.
  - D) o bimodalismo.
12. A língua de sinais é a língua natural adquirida, de forma espontânea, pela pessoa surda em contato com pessoas que usam essa língua, enquanto a língua oral é adquirida de forma sistemática. Dessa maneira, as pessoas surdas têm o direito de ser ensinadas na língua de sinais, como primeira língua.
- A proposta educacional que defende esse direito é denominada
- A) bilingüismo.
  - B) oralismo.
  - C) bimodalismo.
  - D) comunicação total.
13. Os sinais são formados a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo esse lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. Essas combinações são os parâmetros da Libras. Hoje, no Brasil, essas combinações compreendem:
- A) configuração da(s) mão(s); ponto de articulação; movimento; orientação e expressão facial/corporal.
  - B) ponto de articulação; expressão facial e orientação.
  - C) configuração da(s) mão(s); ponto de articulação; movimento e expressão facial.
  - D) expressão facial/corporal; ponto de articulação e orientação.
14. Pode-se afirmar que, em Libras, os pronomes pessoais e os demonstrativos
- A) possuem marca para gênero apenas para a 3ª pessoa.
  - B) não possuem marca de gênero, diferentemente do Português.
  - C) utilizam, para marcar o gênero, os sinais de homem e de mulher.
  - D) não utilizam marca de gênero para a 3ª pessoa do singular e do plural.
15. Os verbos QUERER e GOSTAR, em *língua de sinais*,
- A) têm significados diferentes e possuem a mesma configuração.
  - B) têm significados diferentes e possuem movimentos inversos.
  - C) possuem pontos de articulação iguais, embora tenham significados opostos.
  - D) possuem uma direção, cuja inversão indica oposição.
16. No que se refere à identidade e à cultura surda, é correto afirmar:
- A) Grande parte das pessoas surdas prefere um relacionamento mais íntimo com o ouvinte para que possa ser inserida na sociedade.
  - B) Os surdos procuram analisar as vantagens e desvantagens dos seus relacionamentos mais íntimos, havendo uma proporcionalidade entre ouvintes e surdos.
  - C) A maioria das pessoas surdas prefere um relacionamento mais íntimo com pessoas também surdas.

- D) Os surdos, por características próprias, preferem não ter relacionamentos mais íntimos.
17. O primeiro registro sistematizado da Libras foi feito, em 1969, por
- A) Fernando Valverde.
  - B) Eugênio Oates.
  - C) Alpia Lenzi.
  - D) Lucinda Brito.

18. Considerando os deveres fundamentais do intérprete, analise as descrições abaixo.

I	Ter alto caráter moral, ser honesto, ser consciente e ter equilíbrio emocional.
II	Interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante.
III	Reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente quanto a aceitar tarefas.
IV	Manter sempre uma atitude parcial durante o transcurso da sua interpretação.
V	Adotar uma conduta adequada de se vestir, sem adereços, mantendo a dignidade da profissão, sem chamar a atenção indevidamente sobre si mesmo.

A opção em que todas as descrições são corretas é:

- A) II, III, IV e V
  - B) I, II, III e IV
  - C) I, II, III e V
  - D) I, II, IV e V
19. Numa interpretação, uma das funções das expressões faciais na *língua de sinais* é
- A) completar os traços manuais.
  - B) fazer a diferenciação entre os gêneros.
  - C) transmitir o ritmo de uma música.
  - D) identificar palavras no plural.
20. Para o exercício da função de intérprete da Libras, são requisitos necessários:
- A) conhecer técnica de interpretação, ter noções de lingüística e da língua de sinais, e participar, algumas vezes, da comunidade surda.
  - B) ter conhecimento na comunidade surda e dela participar, e ter alguma noção de Libras.
  - C) ser um profissional bilíngüe e um bom explicador da língua de sinais.
  - D) ter domínio da língua de sinais, noções de lingüística, de técnica de interpretação e bom nível de cultura.

Nas questões 21, 22, 23 e 24, identifique a opção que corresponde, em Libras, à frase construída em português.

21. Por favor, compre cinco doces.

- A) COMPRE DOCES POR FAVOR CINCO.
- B) POR FAVOR COMPRE CINCO DOCE.
- C) COMPRAR POR FAVOR CINCO DOCES.
- D) POR FAVOR COMPRAR DOCE CINCO.

**22. Quantos livros você quer comprar?**

- A) VOCÊ QUERER LIVRO COMPRAR QUANTO?
- B) QUERER COMPRAR QUANTOS LIVROS?
- C) VOCÊ COMPRAR LIVRO QUANTO QUERER?
- D) QUERER VOCÊ COMPRAR QUANTOS LIVROS?

**23. Estou cansado, fraco, todo o meu corpo dói. Preciso de um médico.**

- A) CANSADO, FRACO, CORPO DÓI PRECISAR MÉDICO.
- B) EU CANSADO, FRACO, CORPO TODO DOER PRECISAR MÉDICO.
- C) EU FRACO, CANSADO, MEU CORPO DÓI PRECISAR UM MÉDICO.
- D) CANSADO, FRACO, TODO MEU CORPO DOE PRECISAR MÉDICO.

**24. Quanto custa uma passagem aérea para São Paulo?**

- A) QUANTO PASSAGEM AÉREA SÃO PAULO CUSTA?
- B) PASSAGEM AVIÃO SÃO PAULO CUSTA?
- C) CUSTA PASSAGEM AÉREA SÃO PAULO?
- D) AVIÃO PASSAGEM SÃO PAULO CUSTA QUANTO?

**25.** O Decreto nº 5.296/2004 regulamenta a Lei nº 10.098/2002, que trata de acessibilidade. Nele, há normas gerais e critérios básicos em relação aos estabelecimentos de ensino.

A opção que condiz com o que esse Decreto descreve, em relação aos estabelecimentos de ensino, é:

- A) Os de qualquer nível, públicos ou privados, proporcionarão, a pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, condições de acesso à sala de aula, à biblioteca, ao ginásio e aos banheiros.
- B) Os públicos proporcionarão, no mínimo, a pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, condições de acesso à sala de aula, à biblioteca e aos sanitários.
- C) Os de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão, a pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, condições de acesso a todos os seus ambientes ou compartimentos e de utilização de tais espaços.
- D) Os públicos proporcionarão, a pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, condições de acesso à sala de aula, à biblioteca e aos sanitários, sendo optativo o acesso à direção e à secretaria.

**26.** Uma das normas que a Lei nº 10.098/2000 estabelece é

- A) a adaptação de, no mínimo, um banheiro feminino e outro masculino para os portadores de deficiência, nas construções públicas já existentes.
- B) um percentual de, no mínimo, 3% de vagas para pessoas portadoras de deficiência ou mobilidade reduzida, em todas as áreas reservadas a veículos.
- C) a implementação de semáforos para pedestres, instalados nas vias públicas, com emissão de sinal sonoro com volume alto.
- D) a implementação da formação de profissionais da linguagem de sinais e de guias-intérpretes.

27. A Lei municipal nº 05409/2002, que oficializa, em Natal, a língua da comunidade surda,
- A) substitui a língua portuguesa pela língua de sinais.
  - B) proíbe a substituição da modalidade escrita da língua portuguesa.
  - C) institui como segunda língua, na rede municipal de ensino, a língua de sinais.
  - D) substitui o professor regente pelo intérprete de Libras.
28. O termo utilizado na Lei nº 10.436/2002 para referir-se à língua da comunidade surda no Brasil é:
- A) Língua Brasileira de Sinais.
  - B) Língua de Sinais Brasileira.
  - C) Língua de Sinais dos Centros Urbanos Brasileiros.
  - D) Língua de Sinais das Cidades Brasileiras.
29. Uma das ações previstas pelo Decreto nº 5.626/2005, para que seja garantido o atendimento educacional especializado às pessoas surdas, é a obrigatoriedade de se proverem as escolas com quatro tipos de profissionais, a saber:
- A) professor ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de Libras–língua portuguesa; professor de língua portuguesa como segunda língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.
  - B) professor surdo ou instrutor surdo de Libras; tradutor e intérprete de Libras–língua portuguesa; professor de língua portuguesa como primeira língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.
  - C) instrutor surdo ou instrutor ouvinte de Libras–língua portuguesa; tradutor e intérprete de Libras–língua portuguesa; professor de língua portuguesa como segunda língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.
  - D) instrutor ou professor regente de classe com conhecimento de Libras; tradutor e intérprete de Libras–língua portuguesa; professor de língua portuguesa como primeira língua; professor itinerante de Libras.
30. O Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, especifica os níveis em que o profissional tradutor e intérprete de Libras–língua portuguesa deve atuar nas instituições de ensino.  
Essa atuação deve acontecer
- A) dos anos iniciais do ensino fundamental ao ensino superior.
  - B) durante a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino superior.
  - C) dos anos finais do ensino fundamental ao ensino superior.
  - D) durante a educação infantil, o ensino fundamental inicial e o final do ensino superior.



