



**CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS**



**08/06/2014**

**Cargo: Professor de EDUCAÇÃO BÁSICA II - INGLÊS**



**CONCURSO PÚBLICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE CABACEIRAS**

*08 de junho de 2014*

**Nível Superior**

**Cargo: Professor de EDUCAÇÃO BÁSICA II - INGLÊS**

**GABARITO DO CANDIDATO**

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 01. | 11. | 21. | 31. |
| 02. | 12. | 22. | 32. |
| 03. | 13. | 22. | 33. |
| 04. | 14. | 24. | 34. |
| 05. | 15. | 25. | 35. |
| 06. | 16. | 26. | 36. |
| 07. | 17. | 27. | 37. |
| 08. | 18. | 28. | 38. |
| 09. | 19. | 29. | 39. |
| 10. | 20. | 30. | 40. |

## Português

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

**Texto:**

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

**01** Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

**02** Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

**03** Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento *Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira*. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

**Didática**

11. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. No âmbito dessa discussão, seguem alguns pressupostos para você identificar se são verdadeiros (V) ou falsos (F).

- ( ) As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Tradicional; Renovada Progressista; Renovada não-diretiva e Tecnicista.
- ( ) As tendências pedagógicas relacionadas à denominada Pedagogia Liberal são: Libertadora; Libertária e Crítico-social dos conteúdos.
- ( ) O termo liberal é empregado no sentido de “avançado”, democrático, “aberto”, tendo como base a realização individual para a construção do progresso geral.
- ( ) A doutrina liberal apareceu como justificativa do sistema capitalista que, ao defender a predominância da liberdade e dos interesses individuais na sociedade, estabeleceu uma forma de organização social baseada na propriedade privada dos meios de produção, também chamada de sociedade de classes. A pedagogia liberal, portanto, é uma manifestação própria desse tipo de sociedade.
- ( ) O termo Pedagogia Liberal é usado aqui para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sócio-políticas da educação. Evidentemente a pedagogia liberal não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista.

Assinale a alternativa com a correta sequência de repostas correta:

- a) V F V V F                      b) V F F V F                      c) F F V V F                      d) V F F F V                      e) F V F F V

12. Considerando a articulação entre Pedagogia, Didática e Práxis Educativa, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) A educação só poderá ser transformadora, quando houver por parte do seu profissional uma postura de percepção dos fatos que estão acontecendo ao seu redor, com vistas a promover readequações que contribuam para o cumprimento de sua intencionalidade.
- b) O momento fundamental da prática educativa é a reflexão crítica, uma vez que esta pode conduzir caminhos que proporcionem melhorias para próximas práticas, pois a reflexão crítica da práxis educativa conduz a um novo movimento de pesquisa.
- c) A ação teórico-prática da Pedagogia sobre seu objeto de pesquisa, que é a práxis educativa, poderá ser compreendida como práxis pedagógica. Então, a práxis pedagógica será o exercício do fazer científico sobre a práxis educativa.
- d) A pedagogia é a ciência que transforma o senso comum pedagógico, a arte intuitiva presente na práxis, em atos científicos, sob a luz de valores educacionais, garantidos como relevantes socialmente.
- e) A práxis educativa, objeto da ciência pedagógica caracteriza-se pela ação não *intencional de sua prática, prescindindo de um processo reflexivo de fins e meios*. Diferentemente, de outras práticas sociais, que até podem funcionar, em certos momentos, como práticas educativas, mas por serem organizadas intencionalmente, não foram, até então, objeto de estudo da Pedagogia, apesar de estarem incluídas no amplo contexto da educação.

13. No âmbito da discussão da Pedagogia Progressista, enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente os elementos concernentes à função social das instituições educativas aos seus respectivos significados.

|   |   |
|---|---|
| (I) Postura do educador<br>(II) Papel dos conteúdos<br>(III) A educação e seu papel<br>(IV) A escola e seu papel<br>(V) Saberes clássicos | ( ) Promover a apropriação do saber sistematizado, objetivando o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos.<br>( ) Orienta-se pela princípio de que necessita galgar indefinidamente o conhecimento, pois nunca dominará tudo.<br>( ) Sua intencionalidade é gerar consciências críticas, transformadoras, criadoras e democráticas.<br>( ) Componente didático que se configura como a via de acesso ao conhecimento produzido histórica e socialmente.<br>( ) Firmaram-se como essenciais, como fundamentadores da cultura. |
|---|---|

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta:

- a) IV; I; III; II; V                      b) III; I; IV; II; V                      c) IV; I; II; V; III                      d) III; I; V; IV; II                      e) IV; II; III; I; V

14. No quadro, a seguir, apresentamos premissas das abordagens teórico-metodológicas do processo de ensino e de aprendizagem. Identifique nas alternativas a qual abordagem, respectivamente, cada premissa está se referindo.

A – Para que sejam atos de conhecimento qualquer ação pedagógica deve comprometer constantemente os alunos com a problemática de suas situações existenciais.  
 B - Antes de tudo, a aprendizagem depende do estágio de desenvolvimento e se dá no exercício operacional d inteligência. Ela só se realiza quando o aluno elabora seu conhecimento.  
 C – A ênfase é dada às situações de sala de aula, espaço onde os alunos são instruídos e ensinados pelo professor.  
 D – Ensinar consiste em um arranjo e planejamento de contingência de reforço, sob os quais os estudantes aprendem e é de responsabilidade do professor assegurar a aquisição do comportamento.  
 E– Ensinar e aprender estão associados aos conceitos básicos, a saber: aprendizagem significativa; autoavaliação, criatividade, autoconfiança e independência.

A associação correta e completa é:

- a) A = sociocultural; B = cognitivista; C = comportamentalista; D = tradicional; E = humanista.
- b) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = comportamentalista; E = humanista.
- c) A = sociocultural; B = comportamentalista; C = humanista; D = cognitivista; E = tradicional.
- d) A = humanista; B = cognitivista; C = sociocultural; D = comportamentalista; E = tradicional.
- e) A = sociocultural; B = cognitivista; C = tradicional; D = humanista; E = comportamentalista.

15. Identifique a alternativa que se refere à organização do trabalho docente e aos fundamentos do planejamento.

- a) Processo de sistematização e organização das ações do professor. É um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social.
- b) Orienta a tomada de decisão do professor, porque são proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno.
- c) Processo de percepção, compreensão, reflexão e aplicação que se desenvolve com os meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do próprio aluno, sob a direção e orientação do professor.
- d) Atividade planejada, intencional e dirigida e não algo casual e espontâneo; resulta da reflexão proporcionada pela percepção prático-sensorial dos alunos e pelas ações mentais que caracterizam o pensamento do aprendiz.
- e) Abrange a assimilação de conhecimentos pelo domínio de habilidades e pelo desenvolvimento das operações mentais, tendo em vista a preparação para a vida social e para o trabalho.

16. Identifique nas alternativas qual a formulação que se refere a um objetivo da educação e do ensino.

- a) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros.
- b) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015, erradicando o analfabetismo absoluto e reduzindo em 50% a taxa de analfabetismo funcional.
- c) Possibilitar a compreensão do mundo e dos conteúdos de ensino, instrumentalizando culturalmente os professores e os alunos para o exercício consciente da cidadania.
- d) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% de gratuidade na expansão de vagas.
- e) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.

17. No cerne da discussão acerca da função social dos conteúdos de ensino, é coerente afirmar, EXCETO, que:

- a) Os conteúdos da cultura, da ciência, da técnica, da arte e os modos de ação no mundo expressam os resultados da atividade prática dos homens nas suas relações com o ambiente natural e social.
- b) Os conhecimentos e modos de ação são fruto do trabalho humano, da atividade produtiva, científica e cultural de muitas gerações, no processo da prática histórico-social. Nesse processo, a herança recebida da história anterior vai sendo modificada ou recriada, de modo que novos conhecimentos são produzidos, sistematizados e repassados.
- c) O conhecimento e o sentido da cultura dirigem-se para o desenvolvimento das aptidões individuais, pois a educação é um processo interno, não externo; ela parte das necessidades e dos interesses individuais necessários à adaptação do indivíduo ao meio.
- d) Os conteúdos retratam a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social.
- e) A assimilação e compreensão dos conhecimentos e modos de ação se convertem em ideias sobre as propriedades e relações fundamentais da natureza e da sociedade, formando convicções e critérios de orientação das opções dos alunos, frente às atividades teóricas e práticas postas pela vida social.

18. Enumere a segunda coluna pela primeira, associando coerentemente cada método ou orientação metodológica à sua respectiva premissa.

|  |  |
|--|--|
| <p>(I) Método Waldorf<br/>                 (II) Construtivismo de Piaget<br/>                 (III) Sociointeracionismo de VYGotsky<br/>                 (IV) Pragmatismo de Dewey<br/>                 (V) Método Montessoriano</p> | <p>( ) O ensino leva em conta as diferentes características de cada pessoa, atuando no desenvolvimento físico, anímico e espiritual.<br/>                 ( ) A formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor, ressaltando o intercâmbio que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa.<br/>                 ( ) É caracterizado por uma ênfase na independência, na liberdade com limites e no respeito pelo desenvolvimento natural das habilidades físicas, sociais e psicológicas da criança.<br/>                 ( ) Parte do princípio de que os alunos aprendem melhor realizando tarefas associadas aos conteúdos ensinados. Atividades manuais e criativas ganham destaque e as crianças passam a ser estimuladas a experimentar e pensar por si mesmas.<br/>                 ( ) Procura instigar a curiosidade, já que o aluno é levado a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos, participando ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos.</p> |
|--|--|

A associação correta é:

- a ) IV; V; III; I; II      b) I; III; IV; II; V      c) IV; I; III, V; II      d) I, III, V, IV , II      e) I; II; III; V; IV

19. Identifique o autor cuja concepção de didática permeia as bases para uma educação universal, a partir da didática vista como a "arte de ensinar tudo a todos". Sua pedagogia é impregnada de uma forte conotação ético-religiosa para a formação do "homem virtuoso", indicando para isso a necessidade de professores dotados de um bom método de ensino.

- a) Celestin Freinet      b) Comenius      c) Paulo Freire      d) John Dewey      e) Anton Makarenko

20. Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com os pressupostos teórico-metodológicos imbricados no trabalho educativo de emancipação humana, capaz de contribuir para a superação da sociabilidade própria do sistema capitalista, desumano e competitivo.

- a) O trabalho escolar deve fundamentar-se na vida em grupo, na autogestão, no trabalho e na disciplina.  
 b) Os educadores reorganizam a escola como coletividade e levam em conta os sentimentos dos alunos na busca pela felicidade não apenas individual, mas essencialmente coletiva.  
 c) Durante o processo educativo o aprendiz tem o direito e a oportunidade de opinar e de discutir suas necessidades no universo escolar.  
 d) Educadores organizam-se para permitir a aquisição e o desenvolvimento de talentos pelo educando, que devem fazer parte de sua fortuna, tal como também da sociedade à qual ele pertence. A destreza melhorada de um trabalhador pode ser considerada a mesma que uma máquina ou um instrumento de comércio, que facilita o trabalho.  
 e) A Didática ocupa-se com a formação de pessoas conscientes de seu papel político, cultas, sadias e que se tornam trabalhadores preocupados com o bem-estar do grupo, ou seja, solidários.

**Legislação Municipal**

**21** De acordo com a lei 411/90, são competências privativas do Município de Cabaceiras, exceto:

- a) Elaborar e executar seus orçamentos anuais, plurianuais e de investimentos.
- b) Administrar seus bens, adquiri-los e aliená-los, aceitar doações, legados e heranças e dispor de sua aplicação.
- c) Fomentar as atividades econômicas e estimular, particularmente, o melhor aproveitamento da terra.
- d) Estabelecer os quadros e o regime jurídico único de seus servidores.
- e) Regular a fixação de cartazes, anúncios, emblemas e quaisquer outros meios de propaganda.

**22** A Lei Orgânica do Município de Cabaceiras prevê que, perderá o mandato o vereador:

- a) Que investido no cargo de Secretário do Estado, desde que se afaste do exercício da vereança.
- b) Que deixar de comparecer, em cada Período Legislativo a dois terços das Sessões Ordinárias da Câmara, salvo licença ou missão por esta autorizada.
- c) Que fixar residência fora do Município de Cabaceiras, salvo se funcionários público, prestando serviço noutro município e/ou proprietário de imóvel no território do município.
- d) Que sofrer condenação criminal com sentença transitada em julgado.
- e) Que tiver suspensos seus direitos políticos.

**23** A Câmara Municipal tem atribuições privativas, mas também atribuições que necessitam da sanção do Prefeito. Analise as atribuições abaixo elencadas, e assinale a única que não é privativa da Câmara.

- a) Convocar Plebiscito.
- b) Concessão e permissão de serviços públicos.
- c) Elaborar o Regimento Interno.
- d) Fixar remuneração do Vereador, do Prefeito e do Vice-prefeito.
- e) Dispor sobre limites e condições para a concessão de garantia do estado em operações de crédito.

**24** No que diz respeito ao Processo Legislativo, o Código Tributário Municipal de Cabaceiras deverá ser editado através de:

- a) Emenda à Lei Orgânica.
- b) Lei Complementar.
- c) Lei Ordinária.
- d) Decreto Legislativo.
- e) Resolução.

**25** No que diz respeito ao Orçamento, sabe-se que as leis de iniciativa do poder executivo municipal, estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo, assinalando a que estiver correta.

- a) A lei que instituir o Plano plurianual estabelecerá, de forma autorizada, as diretrizes, objetivos e metas da Administração para despesas de Capital e outras delas decorrentes, excetuando as relativas aos programas de duração continuada.
- b) A Lei de Diretrizes Orçamentárias compreenderá as metas e prioridades da administração, incluindo as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente, orientará a elaboração da Lei Orçamentária Anual e disporá sobre as alterações na legislação tributária.
- c) O Poder Executivo publicará, até sessenta dias após o encerramento de cada bimestre, relatório resumido da execução orçamentária.
- d) Os planos e programas setoriais serão elaborados em consonância com o Plano Plurianual, não necessitando de aprovação pela Câmara Municipal.
- e) O projeto de Lei Orçamentária não será instruído com demonstrativo setorializado do efeito, sobre as receitas e despesas, decorrentes de isenção, anistias, remissões, subsídios e benefícios de ordem financeira, tributária e creditícia.

**Conhecimentos Específicos**

Com base na leitura do texto 1, responda as questões 26 a 33

Texto 1:

**Schools should not become fortresses, say head teachers**

By Sean Coughlan BBC News education correspondent



How should schools respond to Ann Maguire's death?

**As Corpus Christi Catholic College mourns the loss of Ann Maguire, there will be calls for a closer scrutiny of school security.**

What defences could be in place to prevent such terrible incidents as the fatal stabbing at the school in Leeds?

But head teachers' leader Brian Lightman called for calm and to "ensure we don't turn schools into fortresses".

"We should not be rushing to generalised conclusions about safety in our schools," he said.

"Schools are still by far the safest places for our young people to be in," said Mr Lightman, general secretary of the Association of School and College Leaders.

"This is a tragic incident, and our hearts go out to everyone affected. However, we do need to stay calm and bear in mind that thankfully this is an isolated incident and it is not the norm."

**Security technology**

Mr Lightman called for a balance to be struck between protecting teachers and resisting any premature rush for excessive security.

Russell Hobby, leader of the National Association of Head Teachers, also said such terrible events should not turn schools into "high-security fortresses".

"No amount of perimeter security can totally guarantee safety from a random attack or disturbed individual."

Prayers were said at a mass for Ann Maguire at Corpus Christi church

He said there was an understandable pressure "to do something" - but that it should be remembered that "schools are overwhelmingly very safe places for children and staff".

Leader of the ATL teachers' union, Mary Bousted, said that since the attack on Monday she had been asked repeatedly about whether schools should increase security, such as introducing more metal detectors.

But Dr Bousted said relying on security technology was not the best way to improve safety, and she pointed out that if pupils were determined to smuggle in weapons into a school, a knife arch would not necessarily stop them.

"If you look at the United States, it's not the route to go down."

She said that toughening up security in response to school shootings had not ended such attacks there.

Instead, schools needed to create a safe environment, where teachers could be confident that behaviour policy would be enforced. A culture of respect was more effective than security devices, she said.

Since Philip Lawrence was killed outside a school in London in 1995, there have been dozens of fatal shooting incidents in schools in the United States - some with multiple victims such as at Columbine High School, in Colorado, in 1999.

Security measures in US schools can include rehearsing lock-down drills, as well as security guards, police officers and metal detectors.

**Respect - not denigration**

Dr Bousted warned that in the "media frenzy" following a terrible event such as the death of Ann Maguire in Leeds it was important not to forget that most schools were "orderly places".

They were also the places where young people learn about citizenship and tolerating difference, she said.

And a message from this should be the importance of respecting teachers and not "denigrating" their public standing.

Schools in the UK are likely to have "critical incident plans", such as for fires or intruder attacks, but the behaviour of individual pupils remains much harder to anticipate.

The use of security arches and pupil searches grew in the UK from about a decade ago - and Safer School Partnership arrangements created a formal link between schools and police.

Teachers have warned of their vulnerability to aggression from pupils, when working alone in a classroom.

But the introduction of CCTV cameras has also been controversial.

A teachers' conference heard complaints earlier this month that the proliferation of CCTV cameras and recording equipment in classrooms was an intrusion into their privacy.

A survey had found that one in 12 teachers worked in classrooms which were under permanent surveillance from security cameras.

26) A escola de Leeds mencionada no texto

- a) pode ser comparada a uma fortaleza.
- b) está de luto pela morte de um de seus professores.
- c) investe pouco na segurança de seus professores e alunos.
- d) realiza reuniões constantes sobre segurança no trabalho.
- e) apresenta os índices mais altos de violência na cidade.

27) De acordo com Brian Lightman

- a) não há com que se preocupar com relação ao sistema atual de segurança nas escolas inglesas.
- b) as escolas ainda podem ser consideradas os lugares mais seguros para os jovens permanecerem.
- c) algumas mudanças radicais ainda serão necessárias para melhorar a relação professor-aluno na Inglaterra.
- d) o fato em destaque mostra uma grande falha no sistema de segurança da referida escola inglesa.
- e) faz-se necessário bastante calma para evitar decisões precipitadas sobre a segurança na escola citada.

28) No fragmento "Since Philip Lawrence was killed outside school in London in 1995, there have been dozens of fatal shooting incidents in the United States..." (16º§), a palavra sublinhada introduz o(a)

- a) causa da maioria das mortes de alunos em escolas nos Estados Unidos.
- b) fato que provavelmente deu início aos incidentes fatais nas escolas americanas.
- c) nova informação utilizada para elucidar as mortes em escolas americanas.
- d) incidente em uma escola de Londres que revoltou alunos americanos.
- e) finalidade da visita da polícia à escola londrina no ano de 1995.

29) Com relação ao uso de pessoal especializado e equipamentos de segurança, bem como políticas públicas em escolas do Reino Unido, o autor do texto nos mostra que o(a)s

- a) professores reclamaram da falta de privacidade após o uso de câmeras nas salas de aula.
- b) aumento da agressão de alunos aos professores que ficam nas salas após as aulas preocupa esses profissionais.
- c) intensificação da revista dos alunos contribuiu para a redução dos incidentes fatais nas escolas.
- d) parceria entre a polícia e a direção das escolas tem revoltado alguns jovens ingleses na cidade de Leeds.
- e) autoridades britânicas prometeram lutar por uma estadia tranquila de alunos e professores nas escolas.

30) Os Estados Unidos foram citados por Mary Bousted porque

- a) divulgam com frequência casos de ataques a professores em suas escolas.
- b) tem reforçado o sistema de segurança nas escolas embora sem o sucesso esperado.
- c) utilizam sempre soluções práticas para resolver problemas de segurança nas escolas.
- d) acreditam na força de seu povo para reduzir a violência nas escolas.
- e) tem buscado novas opções para incentivar o respeito entre professores e alunos.

31) Considerando as relações de sentido entre as palavras no contexto, podemos afirmar que no trecho "*But Dr. Bousted said relying on security technology was not the best way to improve safety...*" (12º§), o significado do termo sublinhado é

- a) rever.
- b) confiar.
- c) fiscalizar.
- d) atualizar.
- e) reforçar.

32) A palavra *this* (20º§) se refere a(o)s

- a) apelo para não denegrir a imagem das pessoas.
- b) estudos sobre cidadania e respeito às diferenças.
- c) fato de que as escolas são lugares onde há normas específicas.
- d) papel da escola como formadora de opinião.
- e) promoção de estudos interdisciplinares nas escolas inglesas.

33 O sufixo -ING pode ser usado na formação de várias classes de palavras. Das sequências abaixo, aquela que contempla apenas substantivos é

- a) stabbing (1º§), rushing (3º§), protecting (6º§).
- b) introducing (11º§), toughening (14º§), shooting (16º§).
- c) shooting (16º§), stabbing (1º§), standing (20º§).
- d) toughening (14º§), working (23º§), recording (25º§).
- e) respecting (20º§), denigrating (20º§), standing (20º§).

Leia o texto 2 e responda as questões 34 e 35.

Texto 2:

### Preventing violence at schools

12:00 a.m. CDT, April 10, 2014

Every time we turn on the news, there's another act of violence at a school.

If it's not a shooting, it's a stabbing rampage. I can't help but wonder what the next incident will be. How do I know there will be a next time? Because as a nation, we haven't done enough to stop the violence.

The question remains unanswered: What can be done to assure that our students and teachers remain safe in schools? Will it be locked doors and searching students before they enter? Should there be metal detectors, like at the airport? Should students carry their belongings in clear plastic backpacks?

What's the solution? With all of the latest and greatest state of the art technology, there must be an answer on the horizon.

— JoAnn Lee Frank, *Clearwater, Fla.*

Copyright © 2014 Chicago Tribune Company, LLC

Disponível em : <http://www.chicagotribune.com/news/opinion/letters/chi-letter-preventing-violence-at-schools-20140410,0,6361316.story> Acesso em: 20 abr.2014.

34 O motivo que levou a autora a escrever o texto foi provavelmente o(a)s

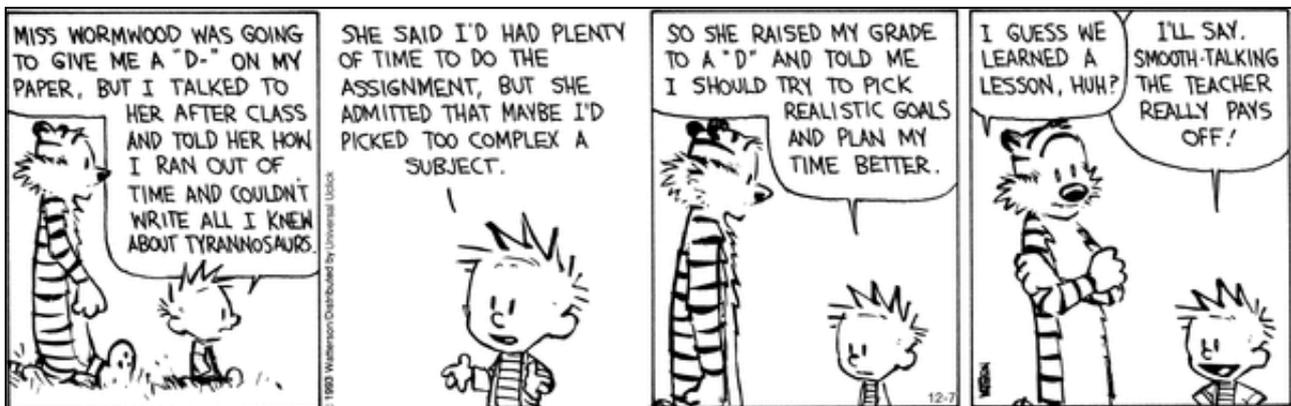
- a) publicação constante de notícias sobre alunos agredidos no ambiente escolar.
- b) leitura de um artigo sobre os problemas mais comuns nas escolas americanas.
- c) resultado de pesquisas publicadas na internet sobre a violência nas escolas da Flórida.
- d) divulgação de uma lista de novas vítimas de violência no Chicago Tribune.
- e) seu interesse em comentar algumas notícias recentes veiculadas no Chicago Tribune.

35 Na opinião da autora,

- a) não se pode simplesmente deixar os alunos trancados em sala de aula sem a devida observação.
- b) o governo americano está próximo de encontrar uma solução definitiva para a segurança escolar.
- c) o uso de novas tecnologias poderá contribuir para reduzir os casos de violência nas escolas.
- d) ainda serão necessárias muitas políticas públicas para erradicar a violência nas escolas.
- e) há ainda muitas perguntas sem resposta sobre a complexa relação entre alunos e professores.

Responda as questões 36 a 37 com base na leitura do texto 3.

Texto 3:



Disponível em: <http://www.gocomics.com/calvinandhobbes/2013/12/07#.U0rpnFcVgR0> Acesso em: 20 abr. 2014

36] A experiência de Calvin demonstra sua/seu

- a) capacidade de resolver problemas complicados.
- b) facilidade para escrever sobre temas complexos.
- c) dificuldade em usar o tempo adequadamente.
- d) falta de interesse pela matéria da prova citada.
- e) habilidade para fazer a professora favorecê-lo de algum modo.

37] De acordo com a sequência narrativa apresentada na tira cômica, podemos afirmar que no terceiro quadrinho o personagem em destaque mostra a

- a) reação da professora a um possível comentário feito anteriormente.
- b) orientação da professora para a reescritura do texto da referida prova.
- c) sequência de ações sugerida pela professora para futuros trabalhos.
- d) sua indignação com a mudança feita pela professora.
- e) conclusão a que chegou depois de receber o resultado do teste.

De acordo com os PCN - Ensino Fundamental, responda as questões 38 a 40.

38] Com relação aos tipos de conhecimento necessários ao processo de construção de significados de natureza sociointeracional é INCORRETO afirmar que o(a)

- a) conhecimento sistêmico envolve conhecimentos de morfologia, sintaxe, semântica, fonética e fonologia.
- b) conhecimento de mundo refere-se àquele adquirido ao longo do tempo, através de leituras, viagens e interações com pessoas.
- c) falta de conhecimento prévio sobre um determinado assunto pode muitas vezes dificultar o engajamento discursivo do aluno.
- d) organização de cada texto oral ou escrito depende da sua função na prática social em um determinado tempo e espaço.
- e) conhecimento da organização textual pode ser considerado o aspecto mais importante na compreensão de textos escritos.

39] Na perspectiva dos PCN - Ensino Fundamental, aprender uma língua estrangeira consiste em

- a) utilizar o conhecimento que já se tem, projetar esse conhecimento no conhecimento novo e se aproximar do que vai aprender.
- b) aplicar o conhecimento da língua estrangeira adquirido nas séries iniciais em situações cotidianas na língua estrangeira.
- c) tornar-se consciente de que cada língua tem características linguísticas totalmente diferentes da língua materna.
- d) reconhecer seu caráter interdisciplinar, essencial para a compreensão de leitura de diversos temas transversais.
- e) poder aplicar os conhecimentos de mundo e sistêmico para se comunicar oralmente com falantes dessa língua.

40] Sobre a avaliação do processo de aprendizagem, o documento preconiza que deverá

- a) ser feita sempre de forma contextualizada e relevante para a construção do aluno como ser discursivo em língua estrangeira.
- b) contribuir parcialmente para a escolha dos conteúdos, métodos e objetivos a serem alcançados em um determinado período.
- c) enfatizar o uso adequado de estruturas linguísticas da língua estrangeira nas atividades de produção escrita e oral.
- d) envolver professores e alunos em atividades elaboradas de acordo com os objetivos da instituição a que pertencem.
- e) focalizar o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos, sem considerar conteúdos procedimentais e atitudinais.

RASCUNHO

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

Nome: \_\_\_\_\_ Carteira nº \_\_\_\_\_