

TEXTO 1

Só a educação nos salva

Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo: a nossa juventude não estuda o suficiente; os estabelecimentos de ensino básico não conseguem fazer com que as metas educacionais sejam cumpridas; muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas; faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral, e de políticas que obriguem pais e responsáveis a colocá-las na escola; os programas são ineficientes e mal aplicados, sem a devida avaliação.

Como se pode esperar equidade e justiça social num país que não prioriza a educação básica da população? Como esperar que o país faça parte do primeiro mundo com políticas populistas e ineficientes, com alunos da rede pública obtendo notas abaixo de 3,5 (média nacional), tão diferentes da média dos países desenvolvidos, que é 6,0?

Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros. Não adianta dar o peixe à população; é preciso ensinar a pescar, os antigos já diziam e sabiam. [...] Em Uberaba, recentemente, duas escolas estaduais inauguraram o sistema de tempo integral, com oficinas de teatro, informática, prática desportiva e laboratório de pesquisas científicas, além de um setor de atendimento especial às crianças com algum tipo de dificuldade nas matérias de estudo. É esse o caminho que deveria ser seguido por todas as escolas públicas.

Mas não basta a escola. Antes (e primeiro) vem a casa, a família. É lá que começam os primeiros aprendizados, as primeiras informações para a vida e para o convívio com a sociedade. A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofo e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade. Desde a cúpula dirigente, passando pela mídia até a família, muitas vezes desestruturada e carente, o que se vê, e com frequência, são exemplos do que não se deve ser e/ou fazer.

Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento. O ser humano aprende com o exercício e a repetição. Computadores não dão exemplos de boa ou má conduta; são apenas ferramentas de trabalho ou diversão, são instrumentos de informação. [...]

Maria Eduarda Fagundes. Texto disponível em <http://abemdanacao.blogs.sapo>.  
Acessado em 19/01/2008. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que se apresenta a principal idéia exposta no Texto 1.

- A) A escola deveria ser o lugar onde as crianças se educam para a cidadania, mas, ao invés disso, tem servido para apontar os maus exemplos, que se encontram desde a cúpula dirigente até a família.
- B) As escolas públicas brasileiras deveriam seguir o exemplo de duas escolas estaduais mineiras, que têm sido muito bem-sucedidas depois que decidiram inaugurar o sistema de tempo integral.
- C) No Brasil, os projetos na área social terão resultados efêmeros enquanto o governo não decidir enfrentar com seriedade os graves problemas educacionais, que envolvem, também, a família.
- D) O fato de os alunos brasileiros da rede pública terem obtido média abaixo de 3,5 no IDEB vem ratificar que o país nunca poderá competir com os países desenvolvidos, cujos alunos têm média 6,0.
- E) Como o ser humano aprende por meio do exercício e da repetição, os computadores configuram-se como excelentes ferramentas de trabalho, diversão e informação; mas não são exemplos de boa ou má conduta.

QUESTÃO 02

Quanto aos seus aspectos tipológicos, é correto afirmar que o Texto 1 se caracteriza prioritariamente como um texto:

- A) descritivo. O que se descreve são os graves problemas educacionais enfrentados pelo nosso país.
- B) narrativo. O que se conta cumpre a função de servir como uma metáfora para a defesa de uma idéia.
- C) híbrido. Os trechos descritivos e os narrativos são apresentados pela autora numa mesma proporção.
- D) dissertativo. A autora revela sua posição acerca de fatos do cotidiano e apresenta argumentos para embasá-la.
- E) expositivo. Sua principal função é a de apresentar os resultados que os alunos brasileiros obtiveram no IDEB.

QUESTÃO 03

Segundo a autora do Texto 1, são motivos para o Brasil manter-se distante dos níveis sociais do 'Primeiro Mundo', exceto:

- A) o imenso quantitativo de crianças que traficam drogas, pelas ruas do país.
- B) a ausência de políticas públicas que obriguem os pais a colocar seus filhos na escola.
- C) a carência de instituições de ensino de boa qualidade.
- D) a ineficiência de alguns programas educacionais vigentes.
- E) o descumprimento de metas educacionais.

QUESTÃO 04

No que se refere ao uso de computadores pela criança, a autora do Texto 1 defende que eles:

- A) são altamente recomendados, pois são ótimas ferramentas de educação, pelo exemplo de boa conduta que podem demonstrar.
- B) são recomendados, já que deles vêm os exemplos mais significativos de exercício da cidadania, com seus direitos e deveres.
- C) devem ser utilizados somente se forem de última geração, com tecnologia avançada, para garantir uma boa formação, que oriente a criança.
- D) se mostram inúteis se a criança não tiver uma sólida formação, advinda primeiramente da família, e posteriormente da escola.
- E) não devem ser utilizados, uma vez que o ser humano aprende com o exercício e a repetição, o que o computador não consegue prover.

QUESTÃO 05

No Texto 1, sua autora reconhece:

- A) a inutilidade do sistema público brasileiro de ensino.
- B) o crescente interesse do governo pela educação.
- C) a prioridade da família, em relação à escola.
- D) a importância do uso de computadores na escola.
- E) a falência das escolas que funcionam em um único turno.

QUESTÃO 06

Acerca das relações lógico-semânticas presentes no Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

1. “os resultados do IDEB no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo”. – Nesse trecho, evidencia-se uma relação concessiva.
2. “Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros.” – Nesse trecho, há concomitância temporal entre as idéias apresentadas.
3. “A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofa e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos”. – Nesse trecho, o termo sublinhado sinaliza uma mudança na orientação argumentativa.
4. “Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento”. – Nesse trecho, pode-se reconhecer uma relação condicional.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 07**

Considerando as normas vigentes da concordância verbal, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “*Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo*”, o verbo destacado está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito (‘*resultados*’); mas a concordância estaria igualmente correta se esse verbo estivesse no singular, concordando com o termo ‘*Índice*’.
- B) No enunciado: “*Faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral*”, o verbo está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito plural, que está posposto (‘*instituições*’).
- C) No trecho: “*o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade*”, o verbo destacado poderia estar no singular, já que, neste caso, funciona como o verbo ‘*haver*’ e, por isso, é impessoal.
- D) No enunciado: “*Não basta a escola*”, a forma verbal é invariável; por isso, a forma singular deveria ser mantida se o enunciado fosse alterado para “*Não basta os ensinamentos da escola*”.
- E) O enunciado: “*Os maus exemplos não deve ser imitados*” está bem formado, no que se refere à concordância verbal, pois o verbo ‘*ser*’, neste caso, permite que o outro verbo fique no singular ou no plural.

**QUESTÃO 08**

“*No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas*.” – Desejando-se modificar esse enunciado, o sinal indicativo de crase deveria ser mantido em:

- A) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à procura de satisfazer suas carências.
- B) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à muitos quilômetros de um lar decente.
- C) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à despeito das campanhas educacionais.
- D) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à padecer necessidades as mais diversas.
- E) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à toda hora, do dia ou da noite.

**TEXTO 2**

É comum o horror diante da brutalidade de dirigentes que queimam livros e prendem intelectuais. Mas não nos horrorizamos quando impedimos que os livros sejam escritos e que as pessoas aprendam a ler. É isso que o Brasil faz há 500 anos. Em vez de livros, queimamos cérebros. Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.

Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam. Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar. Sem uma professora primária que lhes tivesse ensinado as primeiras letras e as quatro operações, Borges não teria sido escritor, Einstein não teria se tornado cientista.

A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores e professoras da educação de base: pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Durante anos, falou-se no “decolar” da economia. Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia. Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.

Ou o Brasil se educa, ou fracassa; ou educamos todos, ou a desigualdade continua; ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás. Se a universidade é a fábrica do futuro, o Ensino Fundamental é a fábrica da universidade. Não podemos melhorar a educação superior sem uma educação realmente universal e de qualidade para todos. A chave é o professor da educação de base. [...]

Cristovam Buarque. Publicado no *Jornal do Commercio*, em 19/10/2007. Adaptado.

**QUESTÃO 09**

“*Somos incineradores de cérebros*”. O fato que justifica uma acusação tão contundente como essa é:

- A) a forte desigualdade que ainda persiste na sociedade brasileira.
- B) a negligência dos governantes em relação à educação no nosso país.
- C) o fracasso em “decolar” a economia, após várias tentativas frustradas do governo.
- D) o menosprezo com que os intelectuais brasileiros são tratados pelas autoridades.
- E) o desperdício de livros, que todos os anos são jogados fora pela elite brasileira.

**QUESTÃO 10**

Os Textos 1 e 2 têm alguns aspectos em comum. Por exemplo, podemos considerar que o título do Texto 1 está parafraseado na seguinte idéia do Texto 2:

- A) “Ao negar educação ao povo, impedimos que livros sejam escritos”.
- B) “A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores”.
- C) “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás”.
- D) “Se os livros não são nem escritos, não há o que salvar”.
- E) “Ou o Brasil se educa, ou fracassa”.

**QUESTÃO 11**

No último parágrafo, o autor do Texto 2 defende explicitamente a valorização:

- A) das pesquisas tecno-científicas.
- B) dos professores universitários.
- C) da universalização do ensino público.
- D) dos mestres da educação de base.
- E) do ensino superior de qualidade.

**QUESTÃO 12**

Analise se há equivalência semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “a história do Brasil é a história de impedir / empecer que livros sejam escritos”.
2. “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás / entregamos os pontos”.
3. “É comum o horror diante da brutalidade / violência de dirigentes que queimam livros”.
4. “que cientistas e intelectuais floresçam / desvaneçam”.

Os termos são semanticamente equivalentes em:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 13**

Assinale a alternativa na qual podemos reconhecer uma relação de causalidade implícita.

- A) “Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.”
- B) “Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar.”
- C) “Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia.”
- D) “Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam.”
- E) “Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.”

**QUESTÃO 14**

No que se refere à regência verbal, assinale a alternativa em que as exigências da Gramática Normativa foram atendidas.

- A) Cristovam Buarque decidiu escrever textos para defender as idéias de que cria.
- B) Em seus textos, fica claro que Buarque não abdica em nenhuma de suas convicções.
- C) O autor prefere expor suas idéias por meio de textos a ter que expô-las oralmente.
- D) O autor não consentiu com a modificação de suas principais idéias sobre a educação.
- E) Ler os textos não implica necessariamente em aceitar as idéias neles expostas.

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa na qual as palavras sublinhadas estão grafadas corretamente.

- A) É preciso estender a educação de qualidade a todos: crianças, adolescentes e jovens.
- B) Ao analisar com cuidado a educação brasileira, percebemos que nosso país tem geito.
- C) A compreensão dos problemas brasileiros não pode precindir do estudo sobre a educação.
- D) O hêxito dos programas educacionais depende da pespectiva de educação que se adote.
- E) Um livro entitulado “Educação salvadora” defende que ela se constitue como a única solução para o Brasil.

QUESTÃO 16

Qual das alternativas abaixo está em desacordo com a Lei 9394/96?

- A) A educação profissional deve conduzir ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- B) O acesso à educação profissional é restrito aos que, pelo menos, concluíram o ensino fundamental.
- C) O conhecimento adquirido no local de trabalho pode ser reconhecido e certificado por instituição competente.
- D) O ensino modular não é obrigatório na educação profissional.
- E) A educação profissional também pode ser realizada em ambientes de trabalho.

QUESTÃO 17

Sobre a articulação entre a formação técnica e o ensino médio, considerando a atual legislação, é correto afirmar:

- A) Pode ser concomitante, mas, exclusivamente, na mesma instituição.
- B) Pode ser concomitante, desde que uma das instituições seja privada.
- C) Não há possibilidade de integração.
- D) A integração é possível apenas em instituições públicas.
- E) Pode ser concomitante para quem concluiu o ensino fundamental e para quem está cursando o ensino médio.

QUESTÃO 18

Sobre a educação profissional técnica de nível médio é correto afirmar que:

1. Quando for realizada de forma integrada ao ensino médio terá duração mínima de 2.400 horas.
2. Quando for realizada de forma concomitante ou subsequente ao ensino médio deverá considerar a carga horária total do ensino médio
3. Seu diploma não tem validade para continuidade estudos na educação superior.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

QUESTÃO 19

Qual das afirmações abaixo está correta?

- A) Toda educação profissional está sujeita à regulamentação curricular.
- B) A educação profissional técnica de nível médio só poderá ser ofertada aos portadores de certificação de conclusão do ensino médio.
- C) Flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização são princípios da educação profissional técnica de nível médio.
- D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio devem ser organizados exclusivamente na forma modular.
- E) Todos os cursos voltados para a formação profissional devem considerar as demandas do mercado como único critério para a sua organização e planejamento.

QUESTÃO 20

Considerando a ferramenta *Pesquisar* do sistema operacional Windows XP, assinale a alternativa incorreta:

- A) A ferramenta *Pesquisar* possibilita encontrar um arquivo baseando-se no seu tamanho, tipo e/ou data em que este foi modificado.
- B) É possível criar duas pastas com o mesmo nome desde que essas pastas sejam criadas no mesmo diretório.
- C) Pode-se renomear uma pasta do Windows XP pressionando a tecla **F2**.
- D) Acessando as *Contas de usuário*, pelo *Painel de Controle*, pode-se criar uma nova conta, alterar o nome, senha e imagem de uma conta já criada, desde que se esteja logado como administrador do sistema.
- E) Na lixeira do Windows XP, quando se restaura um arquivo excluído, este volta ao seu local de antes da exclusão.

QUESTÃO 21

Analise as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Word do pacote de aplicativos Office XP:

1. Na opção *Salvar como* se podem criar arquivos no formato **PDF**.
2. É possível criar quatro tipos de índice: Analítico, remissivo, de figuras, de autoridades.
3. O *Microsoft Word* possibilita a criação de uma página de internet.
4. O *Microsoft Word* não aceita inserção de imagens no formato **PNG**.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 22**

Considerando o sistema de autocorreção do Word do pacote de aplicativos do Office XP, assinale a alternativa **correta**:

- A) Se uma palavra foi grifada em vermelho pelo corretor do **Word**, significa que existe um erro de concordância verbal.
- B) Se uma palavra foi grifada em verde pelo corretor do **Word**, significa que a palavra não foi grafada da forma correta.
- C) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas não estejam na **Lista de correções automáticas**.
- D) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas estejam na **Lista de correções automáticas**.
- E) É possível criar exceções na **Lista de correções automáticas**.

**QUESTÃO 23**

Analise as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Excel do pacote de aplicativos Office XP:

- 1. Todos os cálculos e fórmulas são precedidos pelo símbolo “=”
- 2. Quando uma célula contém o código #DIV/0 após o seu preenchimento ou cálculo de fórmula, significa que essa célula não possui largura suficiente para mostrar o valor resultante.
- 3. Para inserir comentários referentes a alguma informação da planilha, pode-se clicar na célula desejada com o botão direito e selecionar a opção **Inserir Comentário**.
- 4. O Microsoft Excel permite apenas a criação de planilhas eletrônicas simples.

Estão **corretas**:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 24**

Considere as afirmações abaixo:

- 1. O processo de planejamento estratégico consiste na definição de objetivos para a relação com o ambiente, levando em conta os desafios e as oportunidades internos e externos.
- 2. A análise externa (fraquezas e fortalezas dos sistemas internos da organização) e análise interna (ameaças e oportunidades do ambiente) são algumas das etapas de um processo de planejamento estratégico.
- 3. Dentre os focos da análise da situação estratégica atual têm-se vantagens competitivas e desempenho.

Marque a alternativa que corresponde à análise **correta** das afirmações acima:

- A) Somente 1 é verdadeira.
- B) Somente 2 é verdadeira.
- C) Somente 3 é verdadeira.
- D) Somente 1 e 3 são verdadeiras.
- E) 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**QUESTÃO 25**

Considere as afirmações abaixo:

- 1. Um plano é o resultado do processo de planejamento.
- 2. Existem planos permanentes que contém as decisões programadas e os planos singulares que contém as decisões para resolver problemas ou aproveitar oportunidades não programadas.
- 3. Os planos não necessitam de uma revisão periódica.

Marque a alternativa que corresponde à análise **correta** das afirmações acima:

- A) Somente 1 é verdadeira.
- B) Somente 2 é verdadeira.
- C) Somente 3 é verdadeira.
- D) Somente 1 e 2 são verdadeiras.
- E) 1, 2 e 3 são verdadeiras.

**QUESTÃO 26**

Analise as afirmativas abaixo e indique com V a(s) verdadeira(s) e com F a(s) falsa(s):

- ( ) A administração de um projeto compreende quatro grandes fases: preparação, estruturação, execução e conclusão.
- ( ) A fase de preparação de um projeto começa com a identificação de um problema ou oportunidade e termina com a elaboração de uma proposta básica para a realização do projeto.
- ( ) O principal insumo do processo de monitoramento de um projeto é a obtenção de informações acerca do escopo do projeto, a previsão de tempo de realização e sobre os custos envolvidos.
- ( ) Controle e avaliação de um projeto não são processos distintos.

Marque a seqüência de cima para baixo que corresponde à **correta** análise das afirmativas acima:

- A) V, V, F, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, V, F.
- D) F, V, F, V.
- E) F, F, V, V.

**QUESTÃO 27**

Na pesquisa social, sob o enfoque dialético

- A) a dicotomia entre teoria e prática é resolvida pelo diálogo com os diversos atores envolvidos no estudo
- B) os procedimentos de investigação são guiados para a certeza e precisão, de acordo com a matriz teórico-filosófica
- C) o investigador estuda os fatos guiado pelo princípio da verificação
- D) diferentes tipos de teoria podem orientar a atividade do investigador, mas serão baseadas no materialismo histórico
- E) a natureza do método e das técnicas para o estudo do fenômeno só depende da aplicação dos resultados

**QUESTÃO 28**

Ao tomar conhecimento das relações conflituosas entre professores e alunos, nas salas de aula, o coordenador acadêmico propôs a realização de uma pesquisa para analisar os fatores que vêm influenciando as relações interpessoais na escola. A partir dos objetivos propostos, assinale o tipo de pesquisa a ser realizado

- A) exploratória
- B) avaliativa
- C) descritiva
- D) ensaística
- E) explicativa

**QUESTÃO 29**

Taxas de mortalidade infantil até cinco anos em 34 municípios do estado de Pernambuco – 2002

Taxa de mortalidade Infantil (1/1000)	Frequência por município	
	Nº	%
01  ---- 10	01	2,9
10  ---- 20	10	29,4
20  ---- 30	15	44,2
30  ---- 40	07	20,6
40  ---- 50	0	0,0
50  ---- 60	0	0,0
60  ---- 70	01	2,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

Após a leitura da tabela acima, analise as interpretações:

1. Predominância de municípios com taxas de mortalidade infantil de 10 a 30.
2. 94,2% dos municípios apresentam taxa de mortalidade infantil acima da média.
3. Apenas um (01) município registra uma taxa de mortalidade infantil extremamente alta.
4. No total de municípios investigados a taxa de mortalidade infantil é mais alta naqueles que apresentam Índice de Desenvolvimento Humano mais baixo.
5. As taxas de mortalidade infantil nos municípios investigados se caracterizam pela homogeneidade e baixa frequência.

Está (ão) **correta(s)**:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 4, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

**QUESTÃO 30**

São requisitos para que uma hipótese seja verificada:

1. explicitar as variáveis e as técnicas de mensuração
2. referir-se a um universo e um contexto específico
3. fazer previsões para situações semelhantes
4. relacionar duas ou mais variáveis
5. interrogar o objeto de estudo a partir do marco teórico adotado

Está (ão) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 4, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 4 e 5, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 31**

Assinale a alternativa **correta**:

- A) a escolha de procedimentos estatísticos para provar hipóteses na pesquisa social só depende das preferências do pesquisador
- B) o cálculo de taxas e coeficientes é restrito à análise de dados na pesquisa experimental
- C) as medidas de associação e correlação permitem delimitar se existe associação entre as variáveis ou buscar as possíveis causas dos fenômenos sociais
- D) a média é uma medida estatística de tendência central privilegiada na análise exploratória de dados qualitativos
- E) na pesquisa social, os dados qualitativos obtidos por amostragem são generalizados para toda a população mediante inferência estatística

**QUESTÃO 32**

Suponha que você recebeu convite de uma indústria paulista para realizar uma pesquisa científica sobre a motivação da juventude rural para o trabalho agrícola nos assentamentos rurais, no Estado. Assinale as etapas e ações específicas que deverão integrar o roteiro do projeto de pesquisa, segundo a referida proposta.

1. justificativa da proposta e sua relevância para o sindicalismo rural
2. revisão bibliográfica sobre violência e exploração sexual dos jovens nas cidades
3. delimitação da questão de pesquisa a partir da colocação do problema e dos objetivos da proposta
4. delineamento do plano de observação (coleta de dados), organização e interpretação de resultados
5. delineamento do plano de pesquisa com base na neutralidade do saber científico

Está (ão) **correta(s)**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2, 4 e 5, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

**QUESTÃO 33**

Ao projetar uma amostra probabilística o pesquisador leva em conta não só o número de casos a serem investigados, mas também os seguintes objetivos:

- A) escolher os casos representativos da população.
- B) selecionar os critérios para escolha dos sujeitos.
- C) assegurar a todos os elementos da população uma probabilidade conhecida, distinta de zero, de serem selecionados para fazer parte da mostra.
- D) estimar os parâmetros da população segundo a presença do sujeito-tipo.
- E) assegurar que todos os elementos da amostra se relacionem intencionalmente, de acordo com as características estabelecidas nos planos e hipóteses formuladas pelo pesquisador.

**QUESTÃO 34**

A observação mostra-se indispensável em qualquer processo de pesquisa científica. Como uma das fontes de evidência, no estudo de caso

- A) a observação direta trata de acontecimentos em tempo real
- B) a observação tem como especificidade a participação da população no levantamento dos dados contextuais
- C) ao realizar a observação sistemática, o pesquisador tem de se inserir na população a ser observada, durante o trabalho de campo e colocar-se na posição dos outros elementos que fazem parte dela
- D) a realização da observação direta exige o registro quantificado das informações a fim de assegurar confiabilidade e validade aos resultados da pesquisa
- E) a observação sistemática tem como pressuposto a realização concomitante da investigação e da ação

**QUESTÃO 35**

Na pesquisa qualitativa a amostragem intencional é justificada pelas seguintes razões

- A) os casos selecionados garantem confiabilidade e validade aos resultados do estudo
- B) oferecem manifestações significativas do fenômeno investigado
- C) asseguram a representatividade e a confiabilidade dos dados
- D) permitem generalizações analíticas sobre a realidade e o comportamento dos sujeitos investigados
- E) garantem a possibilidade de verificação através de casos representativos

**QUESTÃO 36**

Ao propor um estudo qualitativo, na área de educação, para avaliar o processo de implementação do Programa de Qualificação de Gestores, no Instituto de Pesquisas Sociais Aplicadas, a pesquisadora justificou as estratégias adotadas no projeto, salientando a lógica da pesquisa e sua fundamentação teórica. Entre as razões apresentadas, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) a pesquisa qualitativa, de caráter dialético, permite a avaliação participativa, tratando de determinados pressupostos e suas relações no contexto sócio-econômico e cultural
- B) a pesquisa qualitativa tem o ambiente natural como fonte direta dos dados
- C) os pesquisadores qualitativos estão preocupados com o processo e não simplesmente com os resultados e o produto
- D) a pesquisa de origem materialista-dialética desconhece a dicotomia qualitativa/quantitativa e poderá apoiar-se na estatística para assegurar a representatividade da amostra
- E) a metodologia qualitativa assegura a objetividade científica requerida pelas ciências naturais e sociais e a intervenção necessária à mudança de situação diagnosticada.

**QUESTÃO 37**

Na entrevista focal o respondente

- A) avalia os fatos mediante questionário de perguntas fechadas
- B) desconhece os fatos a respeito dos quais é entrevistado
- C) conduz a entrevista com o objetivo de denúncia
- D) conhece os fatos e mostra envolvimento e compromisso com a situação em estudo
- E) o entrevistado é assistente do pesquisador

**QUESTÃO 38**

No planejamento da pesquisa, o levantamento bibliográfico constitui um dos principais procedimentos, e tem como condições necessárias

- 1. delimitação das palavras-chave
- 2. análise das anotações do diário de campo efetuadas durante a coleta de dados
- 3. interação do pesquisador com a população investigada
- 4. delimitação do período e do gênero de publicações a serem abrangidos pelo levantamento
- 5. sistematização prévia do plano expositivo da pesquisa

Está (ão) correta(s):

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

**QUESTÃO 39**

A história de vida

- 1. pode ser escrita ou verbalizada
- 2. obedece a roteiro individual que deverá constar da carta de cessão da entrevista
- 3. revela o ambiente intangível dos acontecimentos que fazem parte da experiência de determinado grupo social
- 4. requer a intervenção do entrevistador durante o depoimento oral a fim de garantir a imparcialidade dos resultados da pesquisa
- 5. metodologicamente, essa estratégia acompanha a técnica de aplicação do questionário

Estão corretas

- A) 1 e 5, apenas.
- B) 2, 4 e 5, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 5, apenas.

**QUESTÃO 40**

A pesquisa social frequentemente remete à consulta de diversas fontes e à coleta de dados estatísticos de interesse para a pesquisa, expressas sob a forma de taxas, índices ou proporções. Assinale a alternativa correta:

- 1. taxas e índices expressam um relação entre duas quantidades, em percentual
- 2. a taxa de desemprego é expressa pela porcentagem de desempregados na população ativa de 15 – 49 anos
- 3. a taxa de mortalidade infantil representa o número de óbitos de crianças de menos de 1 ano por 1000 nascidos vivos
- 4. as taxas e os índices servem para medir a variação da mesma variável no tempo, a partir de um período de referência
- 5. para caracterizar uma determinada área de investigação o pesquisador toma como referência e combina várias taxas correspondentes a indicadores socioeconômicos

Está (ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 5, apenas.
- D) 4, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.