

TEXTO 1

Só a educação nos salva

Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo: a nossa juventude não estuda o suficiente; os estabelecimentos de ensino básico não conseguem fazer com que as metas educacionais sejam cumpridas; muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas; faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral, e de políticas que obriguem pais e responsáveis a colocá-las na escola; os programas são ineficientes e mal aplicados, sem a devida avaliação.

Como se pode esperar equidade e justiça social num país que não prioriza a educação básica da população? Como esperar que o país faça parte do primeiro mundo com políticas populistas e ineficientes, com alunos da rede pública obtendo notas abaixo de 3,5 (média nacional), tão diferentes da média dos países desenvolvidos, que é 6,0?

Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros. Não adianta dar o peixe à população; é preciso ensinar a pescar, os antigos já diziam e sabiam. [...] Em Uberaba, recentemente, duas escolas estaduais inauguraram o sistema de tempo integral, com oficinas de teatro, informática, prática desportiva e laboratório de pesquisas científicas, além de um setor de atendimento especial às crianças com algum tipo de dificuldade nas matérias de estudo. É esse o caminho que deveria ser seguido por todas as escolas públicas.

Mas não basta a escola. Antes (e primeiro) vem a casa, a família. É lá que começam os primeiros aprendizados, as primeiras informações para a vida e para o convívio com a sociedade. A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofo e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade. Desde a cúpula dirigente, passando pela mídia até a família, muitas vezes desestruturada e carente, o que se vê, e com frequência, são exemplos do que não se deve ser e/ou fazer.

Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento. O ser humano aprende com o exercício e a repetição. Computadores não dão exemplos de boa ou má conduta; são apenas ferramentas de trabalho ou diversão, são instrumentos de informação. [...]

Maria Eduarda Fagundes. Texto disponível em <http://abemdanacao.blogs.sapo>.  
Acessado em 19/01/2008. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que se apresenta a principal idéia exposta no Texto 1.

- A) A escola deveria ser o lugar onde as crianças se educam para a cidadania, mas, ao invés disso, tem servido para apontar os maus exemplos, que se encontram desde a cúpula dirigente até a família.
- B) As escolas públicas brasileiras deveriam seguir o exemplo de duas escolas estaduais mineiras, que têm sido muito bem-sucedidas depois que decidiram inaugurar o sistema de tempo integral.
- C) No Brasil, os projetos na área social terão resultados efêmeros enquanto o governo não decidir enfrentar com seriedade os graves problemas educacionais, que envolvem, também, a família.
- D) O fato de os alunos brasileiros da rede pública terem obtido média abaixo de 3,5 no IDEB vem ratificar que o país nunca poderá competir com os países desenvolvidos, cujos alunos têm média 6,0.
- E) Como o ser humano aprende por meio do exercício e da repetição, os computadores configuram-se como excelentes ferramentas de trabalho, diversão e informação; mas não são exemplos de boa ou má conduta.

QUESTÃO 02

Quanto aos seus aspectos tipológicos, é correto afirmar que o Texto 1 se caracteriza prioritariamente como um texto:

- A) descritivo. O que se descreve são os graves problemas educacionais enfrentados pelo nosso país.
- B) narrativo. O que se conta cumpre a função de servir como uma metáfora para a defesa de uma idéia.
- C) híbrido. Os trechos descritivos e os narrativos são apresentados pela autora numa mesma proporção.
- D) dissertativo. A autora revela sua posição acerca de fatos do cotidiano e apresenta argumentos para embasá-la.
- E) expositivo. Sua principal função é a de apresentar os resultados que os alunos brasileiros obtiveram no IDEB.

QUESTÃO 03

Segundo a autora do Texto 1, são motivos para o Brasil manter-se distante dos níveis sociais do 'Primeiro Mundo', exceto:

- A) o imenso quantitativo de crianças que traficam drogas, pelas ruas do país.
- B) a ausência de políticas públicas que obriguem os pais a colocar seus filhos na escola.
- C) a carência de instituições de ensino de boa qualidade.
- D) a ineficiência de alguns programas educacionais vigentes.
- E) o descumprimento de metas educacionais.

QUESTÃO 04

No que se refere ao uso de computadores pela criança, a autora do Texto 1 defende que eles:

- A) são altamente recomendados, pois são ótimas ferramentas de educação, pelo exemplo de boa conduta que podem demonstrar.
- B) são recomendados, já que deles vêm os exemplos mais significativos de exercício da cidadania, com seus direitos e deveres.
- C) devem ser utilizados somente se forem de última geração, com tecnologia avançada, para garantir uma boa formação, que oriente a criança.
- D) se mostram inúteis se a criança não tiver uma sólida formação, advinda primeiramente da família, e posteriormente da escola.
- E) não devem ser utilizados, uma vez que o ser humano aprende com o exercício e a repetição, o que o computador não consegue prover.

QUESTÃO 05

No Texto 1, sua autora reconhece:

- A) a inutilidade do sistema público brasileiro de ensino.
- B) o crescente interesse do governo pela educação.
- C) a prioridade da família, em relação à escola.
- D) a importância do uso de computadores na escola.
- E) a falência das escolas que funcionam em um único turno.

QUESTÃO 06

Acerca das relações lógico-semânticas presentes no Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

1. “os resultados do IDEB no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo”. – Nesse trecho, evidencia-se uma relação concessiva.
2. “Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros.” – Nesse trecho, há concomitância temporal entre as idéias apresentadas.
3. “A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofa e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos”. – Nesse trecho, o termo sublinhado sinaliza uma mudança na orientação argumentativa.
4. “Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento”. – Nesse trecho, pode-se reconhecer uma relação condicional.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 07**

Considerando as normas vigentes da concordância verbal, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “*Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo*”, o verbo destacado está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito (*‘resultados’*); mas a concordância estaria igualmente correta se esse verbo estivesse no singular, concordando com o termo *‘Índice’*.
- B) No enunciado: “*Faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral*”, o verbo está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito plural, que está posposto (*‘instituições’*).
- C) No trecho: “*o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade*”, o verbo destacado poderia estar no singular, já que, neste caso, funciona como o verbo *‘haver’* e, por isso, é impessoal.
- D) No enunciado: “*Não basta a escola*”, a forma verbal é invariável; por isso, a forma singular deveria ser mantida se o enunciado fosse alterado para “*Não basta os ensinamentos da escola*”.
- E) O enunciado: “*Os maus exemplos não deve ser imitados*” está bem formado, no que se refere à concordância verbal, pois o verbo *‘ser’*, neste caso, permite que o outro verbo fique no singular ou no plural.

**QUESTÃO 08**

“*No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas*.” – Desejando-se modificar esse enunciado, o sinal indicativo de crase deveria ser mantido em:

- A) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à procura de satisfazer suas carências.
- B) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à muitos quilômetros de um lar decente.
- C) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à despeito das campanhas educacionais.
- D) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à padecer necessidades as mais diversas.
- E) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à toda hora, do dia ou da noite.

**TEXTO 2**

É comum o horror diante da brutalidade de dirigentes que queimam livros e prendem intelectuais. Mas não nos horrorizamos quando impedimos que os livros sejam escritos e que as pessoas aprendam a ler. É isso que o Brasil faz há 500 anos. Em vez de livros, queimamos cérebros. Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.

Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam. Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar. Sem uma professora primária que lhes tivesse ensinado as primeiras letras e as quatro operações, Borges não teria sido escritor, Einstein não teria se tornado cientista.

A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores e professoras da educação de base: pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Durante anos, falou-se no “decolar” da economia. Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia. Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.

Ou o Brasil se educa, ou fracassa; ou educamos todos, ou a desigualdade continua; ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás. Se a universidade é a fábrica do futuro, o Ensino Fundamental é a fábrica da universidade. Não podemos melhorar a educação superior sem uma educação realmente universal e de qualidade para todos. A chave é o professor da educação de base. [...]

Cristovam Buarque. Publicado no *Jornal do Commercio*, em 19/10/2007. Adaptado.

**QUESTÃO 09**

“*Somos incineradores de cérebros*”. O fato que justifica uma acusação tão contundente como essa é:

- A) a forte desigualdade que ainda persiste na sociedade brasileira.
- B) a negligência dos governantes em relação à educação no nosso país.
- C) o fracasso em “decolar” a economia, após várias tentativas frustradas do governo.
- D) o menosprezo com que os intelectuais brasileiros são tratados pelas autoridades.
- E) o desperdício de livros, que todos os anos são jogados fora pela elite brasileira.

**QUESTÃO 10**

Os Textos 1 e 2 têm alguns aspectos em comum. Por exemplo, podemos considerar que o título do Texto 1 está parafraseado na seguinte idéia do Texto 2:

- A) “Ao negar educação ao povo, impedimos que livros sejam escritos”.
- B) “A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores”.
- C) “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás”.
- D) “Se os livros não são nem escritos, não há o que salvar”.
- E) “Ou o Brasil se educa, ou fracassa”.

**QUESTÃO 11**

No último parágrafo, o autor do Texto 2 defende explicitamente a valorização:

- A) das pesquisas tecno-científicas.
- B) dos professores universitários.
- C) da universalização do ensino público.
- D) dos mestres da educação de base.
- E) do ensino superior de qualidade.

**QUESTÃO 12**

Analise se há equivalência semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “a história do Brasil é a história de impedir / empecer que livros sejam escritos”.
2. “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás / entregamos os pontos”.
3. “É comum o horror diante da brutalidade / violência de dirigentes que queimam livros”.
4. “que cientistas e intelectuais floresçam / desvaneçam”.

Os termos são semanticamente equivalentes em:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 13**

Assinale a alternativa na qual podemos reconhecer uma relação de causalidade implícita.

- A) “Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.”
- B) “Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar.”
- C) “Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia.”
- D) “Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam.”
- E) “Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.”

**QUESTÃO 14**

No que se refere à regência verbal, assinale a alternativa em que as exigências da Gramática Normativa foram atendidas.

- A) Cristovam Buarque decidiu escrever textos para defender as idéias de que cria.
- B) Em seus textos, fica claro que Buarque não abdica em nenhuma de suas convicções.
- C) O autor prefere expor suas idéias por meio de textos a ter que expô-las oralmente.
- D) O autor não consentiu com a modificação de suas principais idéias sobre a educação.
- E) Ler os textos não implica necessariamente em aceitar as idéias neles expostas.

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa na qual as palavras sublinhadas estão grafadas corretamente.

- A) É preciso estender a educação de qualidade a todos: crianças, adolescentes e jovens.
- B) Ao analisar com cuidado a educação brasileira, percebemos que nosso país tem geito.
- C) A compreensão dos problemas brasileiros não pode precindir do estudo sobre a educação.
- D) O hêxito dos programas educacionais depende da pespectiva de educação que se adote.
- E) Um livro entitulado “Educação salvadora” defende que ela se constitue como a única solução para o Brasil.

**QUESTÃO 16**

De acordo com a legislação em vigor a nomenclatura da educação profissional brasileira é:

- A) Formação Inicial e continuada de trabalhadores; Educação Profissional Técnica de nível médio; Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- B) Básica; Educação Profissional Técnica de nível médio; Tecnológico.
- C) Fundamental; Educação Profissional Técnica de nível médio; Superior.
- D) Básica; Média Técnica; Pós-graduação.
- E) Formação Inicial; Educação Profissional Técnica de nível médio; Educação Profissional Tecnológica.

**QUESTÃO 17**

Qual das alternativas abaixo está em desacordo com a Lei 9394/96?

- A) A educação profissional deve conduzir ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- B) O acesso à educação profissional é restrito aos que, pelo menos, concluíram o ensino fundamental.
- C) O conhecimento adquirido no local de trabalho pode ser reconhecido e certificado por instituição competente.
- D) O ensino modular não é obrigatório na educação profissional.
- E) A educação profissional também pode realizada em ambientes de trabalho.

**QUESTÃO 18**

Sobre a articulação entre a formação técnica e o ensino médio, considerando a atual legislação, é correto afirmar:

- A) Pode ser concomitante, mas, exclusivamente, na mesma instituição.
- B) Pode ser concomitante, desde que uma das instituições seja privada.
- C) Não há possibilidade de integração.
- D) A integração é possível apenas em instituições públicas.
- E) Pode ser concomitante para quem concluiu o ensino fundamental e para quem está cursando o ensino médio.

**QUESTÃO 19**

Sobre a educação profissional técnica de nível médio é correto afirmar que:

- 1. Quando for realizada de forma integrada ao ensino médio terá duração mínima de 2.400 horas.
- 2. Quando for realizada de forma concomitante ou subsequente ao ensino médio deverá considerar a carga horária total do ensino médio
- 3. Seu diploma não tem validade para continuidade estudos na educação superior.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

**QUESTÃO 20**

Qual das afirmações abaixo está correta?

- A) Toda educação profissional está sujeita à regulamentação curricular.
- B) A educação profissional técnica de nível médio só poderá ser ofertada aos portadores de certificação de conclusão do ensino médio.
- C) Flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização são princípios da educação profissional técnica de nível médio.
- D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio devem ser organizados exclusivamente na forma modular.
- E) Todos os cursos voltados para a formação profissional devem considerar as demandas do mercado como único critério para a sua organização e planejamento.

QUESTÃO 21

O organograma apresenta, de forma geral, algumas das novas demandas que se impõem para a atuação profissional do supervisor pedagógico. Esse modelo tem como referência:



- A) a passagem do pensamento fragmentado para o paradigma da complexidade
- B) a substituição da análise sistêmica pela a análise disciplinar
- C) o predomínio da cultura específica e técnica em relação à cultura geral
- D) a substituição da transdisciplinaridade pelo pensamento reducionista
- E) o predomínio da prática segmentaria em relação à prática contextualizada

QUESTÃO 22

Analise o texto.

TEXTO 1

... tem sido designada de neotecnicismo e está associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo. Pressupõe a formulação de objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, competências e habilidades com base em critérios científicos e técnicos. Diferentemente do cunho acadêmico da pedagogia tradicional, essa corrente busca seu fundamento na racionalidade técnica e instrumental, visando a desenvolver habilidades e destrezas para formar o técnico.

Texto extraído e readaptado de LIBÂNEO, J. C. São Paulo, 2005.

Identifique, corretamente, a teoria pedagógica contemporânea caracterizada pelo autor.

- A) Racional-tecnológica
- B) Neocognitivista
- C) Sociocrítica
- D) Holística
- E) Pós-moderna

QUESTÃO 23

Sobre o Construtivismo Pós-Piagetiano, analise as afirmativas abaixo.

- 1. É uma modalidade pedagógica contemporânea que incorpora o lugar do desejo e do outro na aprendizagem.
- 2. Não reconhece o papel da interação social na construção do conhecimento.
- 3. Reafirma a singularidade e a pluralidade dos sujeitos.
- 4. É uma modalidade pedagógica que defende o predomínio da razão em relação à linguagem.
- 5. Reconhece como condição imprescindível a interação social na construção do conhecimento.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 5, apenas.
- E) 2, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 24

TEXTO 2

“Entende-se por Supervisão Pedagógica o estudo dos ideais de educação, segundo uma determinada concepção de vida, e dos meios (processos e técnicas) mais eficientes para efetivar estes ideais.”

Sobre a natureza contemporânea da Supervisão Pedagógica o conceito apresentado acima, está:

- A) correto, pois a supervisão pedagógica não é concebida como o estímulo a oportunidades de organização comum do trabalho.
- B) incorreto, pois a supervisão pedagógica aceita também como próprias do trabalho as atividades de coordenação.
- C) incorreto, pois o conceito de supervisão pedagógica deve abranger o escolar e o educacional.
- D) correto, pois o conceito de supervisão pedagógica não abrange a orientação e o estímulo de estudos coletivos.
- E) correto, pois a supervisão pedagógica deve orientar e estimular a resignificação dos saberes e das práticas dos diversos atores da comunidade escolar.

QUESTÃO 25

TEXTO 3

*Falar de avaliação formativa não é mais apanágio de alguns marcyanos. Talvez passemos - muito lentamente - da medida obsessiva da excelência a uma observação formativa a serviço da regulação das aprendizagens.*

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre, 1999.

Com relação à observação formativa, acentuada no texto acima, são apresentadas as afirmações a seguir. Uma delas não corresponde à realidade. Assinale-a.

- A) Permite melhorar as aprendizagens em curso sem a preocupação em classificar.
- B) Pode utilizar-se de uma análise pontual ou sistemática.
- C) Pode ser deliberada ou acidental
- D) Tem como objetivo principal a preocupação em certificar e selecionar.
- E) Pode apresentar uma natureza quantitativa ou qualitativa

QUESTÃO 26

TEXTO 4

*“ Quanto mais analisamos as relações educador-educando, na escola, em qualquer dos seus níveis, (ou fora dela), parece que mais nos podemos convencer de que essas relações apresentam um caráter especial e marcante – o de serem relações fundamentalmente narradoras, dissertadoras... Desta maneira, a educação se torna um ato de depositar, em que os educandos são depositários e o educador o depositante...a tarefa do educador é a de problematizar aos educandos o conteúdo que os mediatiza...”*

Paulo Freire

Sobre o assunto apresentado no texto acima, não é correto afirmar que:

- A) as relações fundamentalmente narradoras e dissertadoras são relações opostas à educação considerada problematizadora.
- B) as relações educador-educando, de caráter depositante, são constituídas a partir de um processo cultural.
- C) as relações fundamentalmente narradoras e dissertadoras, no plano pedagógico, não assumem uma atitude indagadora.
- D) A prática da problematização, entendida como reflexão sobre um conteúdo, é inseparável da situação concreta do aluno e do professor.
- E) a relação educador-educando, caracterizada como o ato de depositar, fundamenta-se apenas na transmissão de conhecimentos consagrados.

QUESTÃO 27

Sobre os aspectos peculiares do comportamento ético do educador, correspondente à sua prática pedagógica, é correto considerar:

- A) ações coercitivas sobre os alunos
- B) reciprocidade no ato da comunicação
- C) omissão frente aos compromissos profissionais
- D) autoritarismo e dogmatismo
- E) incapacidade de se relacionar profissionalmente

QUESTÃO 28

As discussões atuais reforçam a necessidade de organização curricular na perspectiva da interdisciplinaridade. A interdisciplinaridade implica:

- 1. uma interpenetração de métodos e conteúdos de disciplinas que têm em comum o trabalho conjunto de determinado objeto de estudo.
- 2. o envolvimento e o engajamento de educadores em trabalho coletivo visando a superação da fragmentação do ensino.
- 3. o trabalho colaborativo, abertura do currículo, democratização do espaço escolar, possibilidade de trabalho com projetos e aprendizagem mútua.
- 4. a justaposição de disciplinas com características próprias que são articuladas linearmente em função dos objetivos comuns.
- 5. a possibilidade de trabalho com unidades mais globais, no compartilhamento de estruturas conceituais e metodológicas.

Assinale a alternativa correta:

- A) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5 estão corretas.

QUESTÃO 29

Na organização das seqüências didáticas (planejamento, execução e avaliação) as intenções educativas correspondentes aos conteúdos de aprendizagem podem abranger as seguintes tipologias:

- 1. conceituais ( o que se deve aprender)
- 2. procedimentais (o que se deve fazer)
- 3. atitudinais (como se deve ser)

.Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 30

Ao elaborar uma seqüência didática o professor não deve considerar:

- A) o conhecimento prévio do aluno
- B) o processo interativo
- C) o pensamento reducionista
- D) o domínio do conhecimento
- E) a análise das situações propostas

QUESTÃO 31

1. Domínio da leitura e da escrita;
2. Capacidade de fazer cálculos e resolver problemas;
3. Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações;
4. Capacidade de compreender e atuar em seu entorno social;
5. Receber criticamente os meios de comunicação;
6. Capacidade de localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada;
7. Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo.

As sete competências, apresentadas no quadro acima, consideradas como Códigos da Modernidade para que as crianças e os jovens tenham uma participação mais produtiva no século 21, foram elaboradas por:

- A) Bernardo Toro
- B) Edgar Morin
- C) Philippe Perrenoud
- D) Antônio Nóvoa
- E) Fernando Hernández

QUESTÃO 32

TEXTO 5

“A trilogia das habilidades – ler, escrever, contar – que fundou a escolaridade obrigatória no século XIX não está mais à altura das exigências de nossa época. A abordagem por competências busca simplesmente atualizá-la.”

Philippe Perrenoud, 1998.

Sobre o assunto tratado no texto, é correto afirmar que a abordagem por competências:

- A) busca o acúmulo de saberes descontextualizados.
- B) refuta a idéia de que é preciso em diversas situações tomar decisões e resolver problemas.
- C) busca relacionar constantemente os saberes e sua operacionalização em situações complexas.
- D) tem como modelo a tradição enciclopédica de acumular saberes.
- E) considera que os saberes não devem ser concebidos como ferramentas para a ação.

QUESTÃO 33

Sabendo que a função dos recursos didáticos é em geral garantir o apoio às ações pedagógicas do professor, podem-se fazer as seguintes análises:

- 1. Aos recursos didáticos cabe propor orientações pedagógicas que levem os aprendizes a compreender o conteúdo de forma ampla e aplicada.
- 2. Os recursos didáticos devem aprofundar o tema, promovendo atividades e questionamentos adicionais desafiadores aos aprendizes.
- 3. Os materiais pedagógicos necessariamente precisam apresentar diagramas e esquemas didáticos para transmitir eficientemente o conteúdo.
- 4. Muitas imagens e cores, além das orientações textuais garantem a eficácia da aprendizagem do conteúdo ilustrado nos recursos didáticos.
- 5. Os recursos didáticos são imprescindíveis porque constituem o principal momento da ação pedagógica do professor.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3, 4 e 5.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 2, apenas.

**TEXTO 6**

*A educação escolar precisa de uma forte sacudida, de arejamento, de um choque. A educação de milhões de pessoas, em todos os níveis, não pode ser mantida na prisão, na asfixia e na monotonia em que se encontra. Está muito engessada, previsível, cansativa. As crianças desenvolvem mais rapidamente sua inteligência e capacidade de aprender. A escola não consegue dar respostas minimamente satisfatórias aos reais alunos que temos. Obrigamo-los a se “moldarem” a esquemas pré-concebidos e repetidos à exaustão.*

*A Internet, as redes, o celular, a multimídia estão revolucionando nossa vida no cotidiano. Cada vez resolvemos mais problemas de múltiplas formas, presencial e virtualmente. Na educação, porém, continuamos indo ao mesmo local, no mesmo horário, para desenvolver as mesmas atividades. Sempre achamos justificativas para deixar tudo como está ou para fazer pequenas mudanças cosméticas e periféricas.*

*As tecnologias são só apoio, meios. Mas elas nos permitem realizar atividades de aprendizagem de formas muito diferentes às convencionais. Podemos aprender estando juntos fisicamente e também longe, conectados. Podemos aprender sozinhos e em grupos, podemos aprender no mesmo tempo e ritmo ou em tempos e ritmos diferentes.*

*O conviver virtual vai tornar-se quase tão importante como o conviver presencial. Isso se consegue com uma gestão administrativa e pedagógica mais flexível, com tempos e espaços menos predeterminados, com modos de acesso a pesquisa e de desenvolvimento de atividades mais dinâmicas.*

José Manuel Moran

Especialista em projetos inovadores na educação  
presencial e a distância

**QUESTÃO 34**

O Texto 6 representa a tendência de alguns educadores contemporâneos no que se refere ao uso equilibrado das novas tecnologias na educação. Seguindo essa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

1. A chegada das novas tecnologias representa uma alternativa para a educação escolar monótona e asfíxiante. Logo, os professores devem concentrar todos os seus esforços para produzir suas aulas com base exclusivamente nos recursos didáticos tecnológicos.
2. É inegável a revolução que a internet, o celular, a multimídia têm feito na sociedade, permitindo-nos resolver criativamente nossos problemas cotidianos. Isso não leva o sistema escolar a repensar suas ações pedagógicas e a considerar a inserção de atividades com recursos do mundo virtual.
3. Como a convivência entre o virtual e presencial tem sido inevitável, a escola e seus gestores precisam ser flexíveis no que se refere ao uso de recursos pedagógicos que propiciem atividades mais dinâmicas, tais como os tecnológicos.
4. As mudanças que acontecem na escola são apenas cosméticas e superficiais. Isso acontece porque a escola tem avançado pouco, embora os aprendizes contemporâneos estejam desenvolvendo formas diferenciadas de aprender com o auxílio dos recursos tecnológicos fora da escola.
5. As tecnologias permitem que se realizem atividades de aprendizagem de modo diferente das formas tradicionais. Mas as tecnologias sozinhas não resolvem todos os problemas educacionais; na verdade, elas servem de apoio às ações pedagógicas do professor.

Estão corretas as afirmativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 3 e 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

**QUESTÃO 35**

A utilização das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no processo ensino-aprendizagem é uma condição essencial para:

1. a inserção do aluno na atual sociedade de base tecnológica.
2. o avanço no conhecimento das diversas disciplinas.
3. o desenvolvimento de habilidades, métodos e estratégias de pesquisa.
4. a desvinculação das tarefas cognitivas exigidas do objetivo educacional.
5. o desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar.

Estão corretas:

- A) 1, 3, 4, 5, apenas.
- B) 1, 2, 4, 5, apenas.
- C) 2, 3, 4, 5, apenas.
- D) 1, 2, 3, 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4, 5.

**QUESTÃO 36**

Considerando a ferramenta *Pesquisar* do sistema operacional Windows XP, assinale a alternativa incorreta:

- A) A ferramenta *Pesquisar* possibilita encontrar um arquivo baseando-se no seu tamanho, tipo e/ou data em que este foi modificado;
- B) É possível criar duas pastas com o mesmo nome desde que essas pastas sejam criadas no mesmo diretório;
- C) Pode-se renomear uma pasta do Windows XP pressionando a tecla **F2**;
- D) Acessando as *Contas de usuário*, pelo *Painel de Controle*, pode-se criar uma nova conta, alterar o nome, senha e imagem de uma conta já criada, desde que se esteja logado como administrador do sistema;
- E) Na lixeira do Windows XP, quando se restaura um arquivo excluído, este volta ao seu local de antes da exclusão.

**QUESTÃO 37**

Analise as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Word do pacote de aplicativos Office XP:

1. Na opção *Salvar como* se podem criar arquivos no formato **PDF**.
2. É possível criar quatro tipos de índice: Analítico, remissivo, de figuras, de autoridades.
3. O **Microsoft Word** possibilita a criação de uma página de internet.
4. O **Microsoft Word** não aceita inserção de imagens no formato **PNG**.

Estão corretas

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 38**

Considerando o sistema de autocorreção do Word do pacote de aplicativos do Office XP, assinale a alternativa correta:

- A) Se uma palavra foi grifada em vermelho pelo corretor do **Word**, significa que existe um erro de concordância verbal;
- B) Se uma palavra foi grifada em verde pelo corretor do **Word**, significa que a palavra não foi grafada da forma correta;
- C) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas não estejam na **Lista de correções automáticas**;
- D) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas estejam na **Lista de correções automáticas**;
- E) É possível criar exceções na **Lista de correções automáticas**.

**QUESTÃO 39**

Numa planilha do Microsoft Excel do pacote de aplicativos Office XP, pode-se inserir a data atual na célula selecionada. Essa ação pode ser executada com o seguinte comando:

- A) Ctrl + D
- B) Alt + X
- C) Ctrl + ;
- D) Ctrl + -
- E) Alt + J

**QUESTÃO 40**

Analise as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Excel do pacote de aplicativos Office XP:

1. Todos os cálculos e fórmulas são precedidos pelo símbolo “=”
2. Quando uma célula contém o código **#DIV/0** após o seu preenchimento ou cálculo de fórmula, significa que essa célula não possui largura suficiente para mostrar o valor resultante
3. Para inserir comentários referentes a alguma informação da planilha, pode-se clicar na célula desejada com o botão direito e selecionar a opção *Inserir Comentário*
4. O Microsoft Excel permite apenas a criação de planilhas eletrônicas simples

Indique a opção que contenha todas as informações verdadeiras:

- A) 1 e 3.
- B) 2 e 3.
- C) 3 e 4.
- D) 1 e 2.
- E) 2 e 4.