



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 1

ASSISTENTE SOCIAL ESCOLAR



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo.

30 É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável. Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

35 A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

40 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo. É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

50 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

60 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade.** In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz.** Instituto Ecofuturo. Internet: <http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, os travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector "Por isso," pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração "educar para pertencer a uma comunidade humana planetária", há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração "Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica" apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração "não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio" (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração "Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais" está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I - As palavras "possíveis", "sustentável" e "antropocêntrica" seguem regras de acentuação distintas.
- II - Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III - A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV - O termo "holístico" está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007.)

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênua! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, dependendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considere a seguinte situação hipotética para responder às questões 21 e 22.

Em uma escola do município de João Pessoa, está se desenvolvendo o projeto "Reuniões Temáticas". Tal atividade, realizada mensalmente, é coordenada por um assistente social. Essas reuniões têm por objetivo contribuir para a melhoria da qualidade da relação entre a família e a escola. Os temas discutidos são escolhidos pelos próprios pais, que identificaram a violência como importante pauta para discussão. A primeira reunião sobre esse tema, previamente agendada, teve início com a apresentação pelo assistente social do conceito de violência e das várias formas de violências existentes.

QUESTÃO 21

Com base na situação hipotética acima, assinale a opção que corresponde à conceituação adequada de violência a ser apresentada aos pais pelo serviço social.

- (A) A violência ocorre quando um ator social impõe ou tenta impor sua vontade sobre o outro pelo uso da força, causando-lhe dano.
- (B) Por referir-ser a um único ator social, o conceito de violência é considerado unifacetado.
- (C) A violência é atemporal, o que significa estar vinculada em todas as épocas e sociedades aos mesmos fatores.
- (D) Pela gravidade que assume na contemporaneidade, a violência adquiriu *status* que permite ser conceituada e analisada como fenômeno isolado.
- (E) A violência é um fenômeno individual, ou seja, trata-se apenas de uma forma de manifestação de aspectos subjetivos da personalidade dos indivíduos.

QUESTÃO 22

Considerando que na reunião descrita tenham sido abordadas as várias formas de violência existentes de acordo com o que prescreve os estudiosos da área, relacione adequadamente a primeira coluna à segunda quanto ao tipo de violência e ao caso em que se aplica e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - violência estrutural
- II - violência psicológica
- III - violência física
- IV - violência doméstica
- V - violência interpessoal

- () Materializa-se principalmente na forma de abuso físico, sexual e psicológico.
- () Afeta com mais frequência crianças e adolescentes.
- () Uso da força física e do poder disciplinador dos pais ou responsáveis, no âmbito familiar.
- () Definida pelo *locus* em que se realiza: a casa.
- () Evidencia-se como interferência negativa do adulto sobre a criança e sua competência social, conformando-se como um comportamento destrutivo.

A seqüência correta é

- (A) III, I, IV, II, V.
- (B) IV, III, II, I, V.
- (C) III, V, IV, II, I.
- (D) V, I, III, IV, II.
- (E) I, IV, V, III, II.

QUESTÃO 23

O fato de a família ser espaço privilegiado de convivência não significa a ausência de conflitos. Por isto, trabalhar com famílias é um grande desafio para todos os profissionais inseridos em determinada realidade institucional. Acerca dessa temática e da atuação do assistente social neste contexto, assinale a opção correta.

- (A) O assistente social deve empenhar-se por mudar a trajetória das famílias atendidas, se os valores e os princípios que elas possuem não forem coerentes com os apresentados pelo profissional.
- (B) É impossível reinventar modos de vida, ou contribuir para a transformação na vida das famílias devido aos limites estruturais e econômicos vivenciados cotidianamente por elas.
- (C) A *práxis* profissional do assistente social deve voltar-se para as programações de efeito sinérgico, quando necessidades atendidas possam provocar na família um aprendizado político e pedagógico, com a aquisição de maior auto-estima e noções de cidadania.
- (D) Teorias demonstram que o desenvolvimento das pessoas e das famílias se dá completamente na vida privada, sendo as intermediações institucionais altamente ineficazes.
- (E) Interlocuções no momento das entrevistas e reuniões podem aprofundar o significado da cultura e da realidade familiar, no entanto são inviáveis a introdução e a discussão de valores democráticos, uma vez que a família já possui seus conceitos e pré-conceitos.

QUESTÃO 24

Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que

- (A) tem como paradigma a superproteção da criança e do adolescente.
- (B) não representa uma ruptura com a tradição de irregularidade, atribuída às crianças e adolescentes pobres, presente no antigo Código de Menores.
- (C) tem como paradigma os direitos humanos, apesar da abordagem não humanista presente em várias temáticas de seu escopo.
- (D) é uma lei que foi aprovada na contramão da Convenção Internacional dos Direitos da Criança.
- (E) define a criança e o adolescente como sujeitos de direitos.

QUESTÃO 25

De acordo com o disposto no ECA, julgue os itens subsequentes como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) em relação às situações em que o Conselho Tutelar tem por atribuição atender a crianças e adolescentes, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável.
- II - Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado.
- III - Em razão de conduta da criança e do adolescente.

A seqüência correta é

- (A) V, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.
- (E) F, F, F.

QUESTÃO 26

Assinale a opção que corresponde às diretrizes da política de atendimento aos direitos da criança e do adolescente, estabelecidas pelo ECA.

- (A) Criação de conselhos municipais, estaduais e nacional dos direitos da criança e do adolescente, órgãos deliberativos e controladores das ações em todos os níveis, sendo assegurada a participação popular paritária, por meio de organizações representativas, segundo leis federal, estaduais e municipais.
- (B) Estadualização do atendimento.
- (C) Criação e manutenção de programas específicos, observada a centralização político-administrativa da União.
- (D) Mobilização da opinião pública no sentido da indispensável participação financeira dos diversos segmentos da sociedade para criação e manutenção de programas sociais de atendimento a crianças e adolescentes.
- (E) Manutenção de fundos nacional, estaduais e municipais vinculados à Vara da Infância e da Juventude (VIJ).

QUESTÃO 27

Considere a seguinte situação hipotética.

Em um município da Paraíba, uma organização não-governamental (ONG) anunciou a implantação de um projeto social destinado a preparar adolescentes para inseri-los no mercado de trabalho por meio da realização de cursos profissionalizantes. Tal notícia provocou grande expectativa na comunidade carente e foi tema de reunião na escola, da qual participaram pais, professores e demais profissionais.

Considerando a situação hipotética descrita, assinale a opção que corresponde à orientação correta a ser fornecida aos pais pelo assistente social acerca da legislação que disciplina o direito à profissionalização e à proteção de crianças e adolescentes prevista no ECA.

- (A) Ao aprendiz (maior de quatorze anos de idade) não são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- (B) É proibido qualquer trabalho para menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz a partir de doze anos.
- (C) A formação técnico-profissional tem como princípios a garantia de acesso e a frequência obrigatória ao ensino regular.
- (D) Ao adolescente empregado, aprendiz, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é permitido o trabalho noturno, realizado entre as 22h de um dia e 5h do dia seguinte, desde que realizado sob supervisão.
- (E) Ao adolescente até doze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.

QUESTÃO 28

Considere que um assistente social que atue em uma escola pública de um pequeno município seja convidado a participar de uma atividade educativa, promovida em parceria com a Associação de Pais e Mestres, cujo tema é o direito à convivência familiar e comunitária das crianças e adolescentes. Nessa atividade, o profissional de serviço social deverá enfatizar que

- (A) a falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou para a suspensão do pátrio poder.
- (B) os filhos havidos da relação de casamento terão alguns direitos e qualificações diferenciados daqueles que nasceram de relações extraconjugais ou dos adotados.
- (C) o pátrio poder será exercido pelo pai e pela mãe, no entanto a mãe tem primazia devido ao papel fundamental que exerce no cuidado dos filhos.
- (D) toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família, e excepcionalmente em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- (E) aos pais é facultado o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores.

Considere a seguinte situação hipotética para responder às questões 29 e 30.

Em uma unidade educacional, o assistente social é procurado por família que solicita informações sobre a guarda e a adoção de crianças, pois tem várias dúvidas a respeito desse assunto.

QUESTÃO 29

Em relação à situação hipotética, assinale a opção que corresponde à orientação correta a ser fornecida à família pelo assistente social acerca das normas que regem a guarda de criança ou adolescente.

- (A) A guarda faculta a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou ao adolescente.
- (B) A guarda não confere ao seu detentor o direito de opor-se a terceiros, inclusive aos pais.
- (C) A guarda não poderá ser revogada.
- (D) A guarda não confere à criança ou ao adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.
- (E) O acolhimento, sob a forma de guarda, de criança ou adolescente órfão ou abandonado deve ser estimulado pelo Poder Público, por meio de assistência jurídica, incentivos fiscais e subsídios.

QUESTÃO 30

Com referência ao processo de adoção, o assistente social deve esclarecer aos pais que

- (A) maiores de vinte e um anos de idade podem adotar, desde que tenham uma relação estável.
- (B) os ascendentes e os irmãos do adotando podem adotar.
- (C) a adoção será deferida quando apresentar reais vantagens para o adotando e fundar-se em motivos legítimos.
- (D) o estágio de convivência não poderá ser dispensado em hipótese alguma.
- (E) a morte dos adotantes restabelece o pátrio poder dos pais naturais.

QUESTÃO 31

Em conformidade com o previsto no ECA, no que se refere ao direito a educação, cultura e lazer, é dever do Estado assegurar

- (A) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especial de ensino.
- (B) atendimento no Ensino Fundamental, através de programas suplementares, de material didático-escolar, de transporte, de alimentação e de assistência à saúde.
- (C) atendimento em escolas às crianças de 0 a 4 anos de idade.
- (D) oferta de ensino diurno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- (E) acesso ao ensino fundamental, obrigatório e gratuito, destinado somente àqueles que estão na idade adequada para a escolarização.

QUESTÃO 32

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), assinale a opção correta.

- (A) A educação é direito de todos e dever do Estado, tendo a família papel complementar no processo educacional.
- (B) A gestão do ensino público deve ser realizada tendo como base a gestão tecnocrática da área educacional.
- (C) O ensino deve ser ministrado tendo como princípios a desigualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (D) São princípios do ensino o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas e a coexistência de instituições públicas e privadas.
- (E) A garantia de padrão de qualidade ainda não atingiu *status* suficiente para ser princípio da educação.

QUESTÃO 33

Acerca da exploração sexual de crianças e adolescentes, assinale a opção correta.

- (A) O fato de a exploração sexual de crianças e adolescentes não estar prevista como crime na Constituição Federal é um dos fatores que dificulta a inclusão deste tema como prioritário na agenda política brasileira.
- (B) Presume-se sempre a violência em qualquer forma de relação sexual envolvendo um adulto e uma criança.
- (C) Não é possível evidenciar as relações de gênero e raça no fenômeno da exploração sexual de crianças e adolescentes, já que este fato ocorre em diferentes classes sociais.
- (D) A violência sexual situa-se de forma transversal na sociedade brasileira, em segmento específico, e a pobreza não deve ser considerada como um de seus determinantes mais expressivos.
- (E) A exploração sexual de crianças e adolescentes é fenômeno unidimensional, que tem raízes em um campo muito específico, o cultural.

QUESTÃO 34

Considere que a proposta profissional de um assistente social que atua em área escolar é realizar o trabalho em uma perspectiva sistêmica, buscando compreender e intervir na violência intrafamiliar. Trabalhar sob esse paradigma significa compreender que

- (A) o primeiro aspecto a ser considerado é a necessidade de evoluir da compreensão linear, que vitimiza ou culpabiliza os sujeitos, para a compreensão dos processos relacionais.
- (B) alguns membros da família implicados no processo de violência devem ser abordados, porém nem todos precisam ser atendidos e/ou acompanhados.
- (C) o atendimento deve estar centrado somente na vítima da violência.
- (D) o indivíduo em si é violento e a família deve ser protegida.
- (E) é preciso resgatar a linearidade na compreensão do processo da violência.

QUESTÃO 35

Freqüentemente, a violência interpessoal gera o chamado "processo de vitimização". Acerca desse fenômeno, assinale a opção correta.

- (A) A vitimização não é forma de violência intersubjetiva, mas sim, consequência ou resultado.
- (B) A vitimização está vinculada a uma classe específica, os mais pobres, que por sua condição econômica torna-se duplamente sacrificada, em um círculo vicioso de pobreza e violência.
- (C) Nesse processo, a criança submete-se aos interesses e expectativas do adulto ao mesmo tempo em que se torna cúmplice da relação violenta que se estabelece.
- (D) O "processo de vitimização" geralmente tem curta duração, sendo caracterizado pela intensidade da violência interpessoal.
- (E) No referido processo, toda a família sofre, inicialmente, a chamada violência estrutural, que necessariamente gera a violência interpessoal.

QUESTÃO 36

O tráfico de pessoas e a exploração sexual têm suas raízes no desenvolvimento desigual do mundo capitalista e do colapso do Estado, não só do ponto de vista ético, mas, sobretudo pela diminuição do seu potencial de atenção à questão social.

M. Lúcia Leal. **Tráfico de pessoas e exploração sexual de meninas no Brasil**. UnB/SER, 2007 (com adaptações).

Quanto ao enfrentamento da problemática de contexto multidimensional abordada no texto acima, assinale a opção correta.

- (A) Em relação ao tráfico de meninas para fins sexuais, destaca-se a inexistência de pesquisa sobre o tema no Brasil, o que dificulta uma articulação entre a teoria e a prática, ou seja, a proposição de políticas públicas para o enfrentamento da questão.
- (B) No Brasil, a inexistência de base jurídica para o enfrentamento do tráfico e da exploração sexual de mulheres e meninas dificulta a elaboração e a adoção de políticas públicas para o enfrentamento da questão.
- (C) A questão do tráfico e da exploração sexual de meninas deve ser tratada publicamente, no entanto também é imprescindível ter clareza de que o campo da sexualidade tem *locus* específico, restrito apenas à esfera privada e familiar.
- (D) No Brasil, nunca foi implantada política de atendimento às pessoas em situação de tráfico para fins de exploração sexual.
- (E) Uma política pública para o enfrentamento do fenômeno deve ter como estratégia fundamental a articulação entre diferentes políticas (econômicas, de imigração, trabalho etc.).

QUESTÃO 37

Questões complexas como a violência intrafamiliar, a prostituição infanto-juvenil, o extermínio, o seqüestro e o tráfico de crianças exigem mudança do paradigma de tratamento para o paradigma de redes, que possibilitará a construção de interação estratégica de atores na implementação e garantia de direitos. Para alguns autores, a prevenção primária, secundária e terciária são imprescindíveis, necessitando ser consideradas de acordo com o paradigma de redes. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- (A) A prevenção primária implica a atuação junto aos profissionais, às instituições, como escolas e hospitais, para mudar a relação de poder no desmonte da violência.
- (B) A prevenção terciária implica articulação de redes de influência estratégicas na sociedade (agências governamentais, empresas, sindicatos, mídia etc.), para se questionar o poder cultural, simbólico e imaginário.
- (C) A prevenção primária está vinculada à elaboração e à implementação de políticas públicas.
- (D) A prevenção terciária está vinculada à informação, à formação de equipes, à discussão de situações de vulnerabilidade e à atuação junto aos abusadores pela responsabilização e terapia.
- (E) A prevenção secundária está ligada ao impedimento de um determinado ato.

Considere a seguinte situação hipotética para responder às questões 38 e 39.

Uma equipe multiprofissional da Secretaria Municipal de Educação está desenvolvendo uma atividade denominada **Programa Escola e Família: convivendo e aprendendo**, com o objetivo de estabelecer algumas ações voltadas para o atendimento dos alunos e de suas famílias nas escolas municipais de Educação Infantil.

QUESTÃO 38

Em relação às atividades que o profissional do Serviço Social, inserido no sistema educacional, poderá desenvolver no programa mencionado acima, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Realizar pesquisa de natureza socioeconômica e familiar para a caracterização da população escolar.
- II – Elaborar e executar programas de orientação sociofamiliar, visando a prevenção da evasão escolar e melhoria do desempenho e do rendimento do aluno, bem como sua formação para o exercício da cidadania.
- III – Elaborar e desenvolver programas pedagógicos específicos nas escolas em que existam classes especiais.
- IV – Efetuar levantamento de aspectos cognitivos e emocionais que estejam interferindo no aprendizado dos alunos.
- V – Articular-se com instituições públicas, privadas, assistenciais e organizações comunitárias locais, com o intuito de encaminhamento de pais e alunos para atendimento de suas necessidades.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 39

Julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) acerca da contribuição do Serviço Social na área da educação e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Realizar leitura do contexto social, trabalhando com as relações sociais e suas problemáticas.
- II – Atender às famílias com dificuldades econômicas e sociais que direta ou indiretamente interferem na vida escolar da criança, realizando atividades sociocognitivas e terapêuticas.
- III – Assessorar a formação de educadores e demais profissionais envolvidos no processo educacional, em temas específicos como violência doméstica e prevenção ao uso de drogas.
- IV – Ter como foco de atuação a intervenção terapêutica junto ao aluno, à família, à equipe e à comunidade escolar.
- V – Intervir na realidade da escola focando questões sociais que incidem no processo ensino-aprendizagem e que têm como *locus* a prática pedagógica.

A seqüência correta é

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) V, V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, F.
- (E) F, F, F, F, F.

QUESTÃO 40

A educação para a cidadania deve ser

- (A) centrada nos modelos tradicionais e específicos.
- (B) específica, unidimensional e simples.
- (C) contextualizada, multidimensional e complexa.
- (D) tecnocrática.
- (E) simplificada e conciliatória.

QUESTÃO 41

É no contexto das relações de força mais gerais do capitalismo e nas particularidades das relações institucionais, nas mediações do processo de fragilização/ fortalecimento do usuário, que se define o trabalho profissional do Assistente Social, em que estratégias, técnicas e instrumentos de intervenção são elaborados por sujeitos reconhecidos e legitimados para isto, em um contrato de trabalho específico.

Vicente de Paula Faleiros. **Estratégias em Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1997, p. 49 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência, assinale a opção correta acerca das mediações em Serviço Social.

- (A) O contexto das instituições está vinculado a sua missão ou a seus objetivos. Sendo assim, as mediações das relações institucionais não precisam ser contextualizadas ou particularizadas.
- (B) De acordo com o Paradigma da Correlação de Forças, o assistente social deve adotar a práxis política mais vantajosa para as classes e camadas populares.
- (C) Trata-se de um trabalho de ruptura entre os grupos, as instituições e a sociedade local.
- (D) Este trabalho visa eliminar as tensões, pois está atravessado pelo antagonismo existente entre inclusão e exclusão de indivíduos, famílias e grupos sociais.
- (E) Pressupõe uma visão integradora das relações sociais, colocando o Serviço Social em uma posição neutra e conciliatória.

QUESTÃO 42

As propostas de intervenção do assistente social na área educacional estão vinculadas à necessidade de enfrentamento, no cotidiano escolar, de complexas questões ou manifestações da questão social. Nesse contexto, a delinquência infanto-juvenil é um dos inúmeros fenômenos, ou problemas, com os quais o profissional se depara. Entender a delinquência infanto-juvenil e as trajetórias delinqüenciais é o primeiro passo para realizar a abordagem individual, o trabalho com famílias, grupos e em redes, visando à discussão dessa questão. Com relação a essa temática, assinale a opção correta.

- (A) A delinquência é um fenômeno que ocorre no plano social e cultural, podendo ser concebida como manifestação isolada de determinada classe social.
- (B) O esfacelamento do tecido social é sinônimo de múltiplas rupturas materiais e simbólicas. No entanto, a delinquência é fenômeno restrito ao campo individual.
- (C) Não existem significativas diferenças socioeconômicas e de atitude de jovens envolvidos com a delinquência no passado e no presente.
- (D) Considera-se atualmente que a violência estrutural é responsável por outras formas de violência, como a delinquência e o crime.
- (E) O tratamento clínico da criança ou do adolescente é uma ação considerada eficaz e suficiente para que as trajetórias delinqüenciais sejam interrompidas.

QUESTÃO 43

A família brasileira, em meio às discussões sobre sua desagregação ou enfraquecimento, está presente enquanto espaço privilegiado de socialização, de prática de tolerância e divisão de responsabilidades, de busca coletiva de estratégias de sobrevivência e lugar inicial para o exercício da cidadania, sob o parâmetro da igualdade, do respeito e dos direitos humanos.

Mário Ferrari e Sílvia Manoung Kalostian. **Família brasileira, a base de tudo.** São Paulo: Cortez, 2000, p. 11 (com adaptações).

Em relação à complexidade que envolve o trabalho do assistente social com famílias, assinale a opção correta.

- (A) Existe conceitualmente um modelo-padrão de organização familiar regular do ponto de vista histórico e antropológico.
- (B) Retomar a família como unidade de atenção das políticas públicas é um retrocesso a velhos esquemas.
- (C) A família é um aglomerado, um simples somatório de comportamentos, anseios e demandas individuais.
- (D) A família enquanto forma específica de agregação tem uma dinâmica de vida própria, portanto, não é afetada pelo impacto da ação do Estado por meio de políticas socioeconômicas.
- (E) É necessário um contínuo acompanhamento do processo de mudanças que afetam as famílias, bem como o desenvolvimento de perspectivas e abordagens teóricas que possibilitam o seu entendimento.

QUESTÃO 44

A questão social das famílias é um grande desafio a todos os profissionais que formam as equipes multidisciplinares institucionais dos serviços educacionais. No cotidiano escolar, as equipes incumbidas de trabalhar as problemáticas sociais apresentadas pelas crianças e suas famílias enfrentam complexas questões. Em relação a essa realidade, é correto afirmar que

- (A) não basta haver uma equipe técnica, é necessário que a equipe esteja convergente para uma mesma intencionalidade.
- (B) as equipes que atuam nos serviços interdisciplinares devem ter consciência da complexidade e da homogeneidade das necessidades e dos direitos a serem alcançados.
- (C) os profissionais devem ter consciência de que é preciso manter a especificidade, evitando a troca de saberes e de intersubjetividades para a realização da prática profissional.
- (D) o conhecimento pedagógico, devido a sua amplitude, consegue enfrentar complexas questões sociais, sendo os outros saberes, como o do assistente social, considerados complementares.
- (E) é preciso retirar as famílias do contexto do seu dia-a-dia, do seu bairro e de suas representações, pois só assim é possível uma práxis questionadora dos aspectos cotidianos enfrentados por elas.

QUESTÃO 45

A ação profissional implica uma postura de aliança com o usuário. Na perspectiva estrutural, quatro dimensões são colocadas para o empoderamento (*empowerment*): a defesa do cliente, a coletividade, a materialização dos problemas sociais e o fortalecimento do cliente. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - defesa do cliente
- II - coletividade
- III - materialização dos problemas sociais
- IV - fortalecimento do cliente

- () Torna explícita a relação de poder na intervenção social, estabelecendo um contrato claro com os usuários e compartilhando com eles as informações técnicas.
- () Redefine as situações-problema no contexto social, em sua realidade externa, buscando informações e reflexões sobre as condições de vida como determinantes da situação.
- () Apóia o cliente na interação com as organizações burocráticas, visando à defesa de seus direitos, ao encorajamento, à autodefesa etc.
- () Ajuda ao usuário a sair da compreensão individualista do seu problema, encorajando-o a fazer contatos com os membros da rede e alianças.

- (A) II, III, IV, I.
- (B) I, IV, III, II.
- (C) III, I, IV, II.
- (D) II, III, I, IV.
- (E) IV, III, I, II.

QUESTÃO 46

A perspectiva sistêmica e comunitária exige não apenas mudança das práticas profissionais de intervenção profissional do assistente social escolar, mas, sobretudo, uma nova forma de compreensão da manifestação de diversas questões ou problemas sociais (problemas familiares, violência contra crianças e adolescentes, prostituição infanto-juvenil, delinquência infanto-juvenil, trabalho infantil etc.). Em relação à perspectiva sistêmica e comunitária, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Existe um movimento constante do todo para as partes e das partes para o todo.
- II – É preciso separar as “partes da rede social”, pois devido a sua complexidade não é possível a articulação dos diversos atores e múltiplos fatores implicados nos processos sociais.
- III – É preciso pensar regionalmente e agir localmente.
- IV – Pensar em “rede” significa ter a intervenção focada no cliente.
- V – Existe a valorização da capacidade gerenciadora das pessoas e da solidariedade entre elas, do seu potencial de compartilhar seus problemas e soluções.

A seqüência correta é

- (A) V, V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, F, F, F, V.
- (D) F, V, V, V, V.
- (E) V, F, V, F, F.

QUESTÃO 47

A avaliação constitui-se em instrumento fundamental do processo de formulação e implementação da política educacional, pois fornece elementos em duas direções ou vertentes: da realidade e da prospecção. Acerca dessas vertentes, assinale a opção correta.

- (A) A vertente da realidade corresponde a definir se um projeto educacional é compatível com as exigências do futuro próximo ou distante.
- (B) A vertente da prospecção significa definir e valorar um projeto educacional, que implica verificar se os objetivos que uma sociedade tem em relação a educação continuam válidos.
- (C) A vertente da realidade é a comparação entre o resultado obtido pelo aluno em termos de aprendizagem, competências ou habilidades.
- (D) A vertente da prospecção refere-se ao conhecimento do projeto educacional em desenvolvimento, e fornece elementos que possibilitam a decisão de como melhorá-lo.
- (E) A vertente da prospecção significa a comparação do resultado da relação entre a qualidade (rendimento dos alunos) e os insumos, o contexto e os processos que a escola utiliza.

QUESTÃO 48

Alguns autores apontam características da política social brasileira e defendem

- I – a priorização da família na agenda da política social.
- II – a necessidade de enfatizar a psicologização das relações sociais.
- III – a fragmentação dos indivíduos, das famílias e das políticas, transformados em direitos de *per si*: direito a saúde, educação e transporte.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Apenas o item III está certo.
- (D) Apenas os itens I e II estão certos.
- (E) Apenas os itens II e III estão certos.

QUESTÃO 49

Várias dimensões estão presentes na explicação de fenômenos como violência, exploração ou turismo sexual, entre elas a dimensão cultural, representada pelo “simbólico” e por “valores”. Quanto à violência, é correto afirmar que o estabelecimento de relações

- (A) simétricas de poder reforça a superioridade feminina e da criança.
- (B) assimétricas de poder reforça o superego e o autocontrole.
- (C) simétricas de poder reforça o matriarcalismo e o feminismo.
- (D) assimétricas de poder reforça o machismo e o patriarcalismo.
- (E) simétricas de poder associa-se à personalidade psicótica da vítima e do violador.

QUESTÃO 50

Assinale a opção que apresenta traços que particularizam a política educacional entre as demais políticas setoriais.

- (A) A continuidade da política governamental para a área em todas as esferas de gestão (União, estados e municípios).
- (B) A universalização do acesso da população à educação escolarizada.
- (C) O fato de a escola cumprir diretamente certas funções econômicas no processo de qualificação e desqualificação da classe trabalhadora.
- (D) O consenso sobre as concepções acerca das melhores possibilidades de enfrentamento para a solução de problemas no campo educacional.
- (E) A definição constitucional de fontes e percentuais de recursos mínimos oriundos da arrecadação do Estado em suas diferentes instâncias.