



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 15

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA I



TIPO A
TARDE

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 9.

O que sabemos sobre as crianças?

1 Das crianças, esses seres alados, sabemos muito pouco. Por mais que estudemos Piaget, Vygotsky, Freinet ou criemos novas teorias sobre o desenvolvimento da criança, mesmo assim, continuamos num saber pouco, muito pouco. As crianças não entendem nossa língua. E, pelo que me parece, os adultos não querem aprender a linguagem da infância. Muito pelo contrário. Nossa preocupação primeira é alfabetizar o jardim da infância. Nossa preocupação inteira é fazer com que a criança

10 deixe de ser criança o quanto antes. Que ela veja o mundo não mais com seus olhos, mas com os olhares de seus pais e de seus professores.

15 Para que tanta pressa? Se a criança não anda com um ano de idade, compramos logo um "andajá" — aquele saco com rodas. Se ela sai do jardim da infância sem conhecer as vogais e o alfabeto, ficamos preocupados e contratamos uma professora de reforço escolar. Compramos um caderno de caligrafia. Compramos cartilhas, mas não compramos literatura. Mandamos fazer a tarefa escolar, mas não brincamos com ela. Reclamamos de quase tudo o que ela faz, mas não contamos histórias nem cantamos acalanto. É triste, mas parece que criamos nossas crianças sem sentir a sua infância. Olhamos para elas e só pensamos como pode ser sua vida adulta e profissional. Matriculamos nossos

25 filhos no maternal já pensando na competição do vestibular. E as crianças? Alguém já perguntou o que elas pensam disso tudo? Quem é doido de perguntar? Quem é mais doido ainda de ouvi-las?

30 Então, é melhor comprarmos presentes e mais presentes. E nada de jogos educativos ou brinquedos artesanais. Compramos bonecas barbies, digimons, pokemons e outros *mons*. Se não for assim, não terá graça quando ela for assistir à TV ou mostrar seus presentes para os amigos. Outro troço! Compramos os presentes das crianças não apenas para se divertirem, mas para esbanjarem o preço e a etiqueta. (...)

35 Mas, espera aí. Este texto está ficando muito amargo. Então, voltemos para o olhar da criança. Olhemos para ela brincando na poeira com uma pedra que lhe cabe na mão; vendo as coisas sempre pela primeira vez; sentindo o tato do mundo de pés descalços e vendo as coisas ao redor com o olhar distraído; cultivando as coisas aparentemente insignificantes e miúdas. Um olhar despojado de qualquer esquema codificado de ler o mundo. Apenas um olhar de criança que brinca e inventa; que ainda tem a capacidade de se admirar com as coisas do mundo; que o vivencia não como uma coisa absolutamente normal — como faz a maioria dos adultos —, mas como algo enigmático, perene e brincante.

40 No mais, não pense só no brinquedo, pense também na brincadeira e na aventura. Ela pode ser do tamanho de um universo e durar uma vida inteira. Pode ser uma coisa cara qual o quê. Mas pode ser também uma coisa miúda como uma pedrinha engraçada ou cócegas no ouvido. Pode ser um riso, um salto, uma corrida. Quem sabe um colo, um acalanto, um sonho. Talvez uma cambalhota, um abraço, um vagar. Sei lá! Um dedo de criança apontando para as pedras como se cada pedra fosse todo um universo.

Fabiano dos Santos. Internet: <http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007 (com adaptações).

QUESTÃO 1

A respeito das idéias e da tipologia do texto, assinale a opção correta.

- (A) As advertências aos adultos quanto à educação das crianças caracterizam o texto como descritivo.
- (B) O texto é uma narração, e o emprego da primeira pessoa do plural sinaliza que o narrador também é personagem do enredo.
- (C) A idéia central do texto é a de que, apesar de estudarem o comportamento das crianças, os adultos ainda ignoram o universo infantil.
- (D) O texto é essencialmente argumentativo, e sua tese central refere-se ao descaso e à banalização dos adultos em relação à educação infantil.
- (E) Ao retratar um problema de socialização das crianças devido ao avanço tecnológico, o narrador emite julgamentos que condenam o comportamento adulto.

QUESTÃO 2

Quanto aos aspectos morfológicos e semânticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) O uso das aspas na palavra "andajá" (linha 14) indica que este é um termo técnico.
- (B) A expressão "Outro troço!" (linha 35) pode ser substituída por **Outrora!** sem que haja mudança de significado do texto.
- (C) O verbo "esbanjarem" (linha 37) poderia ser perfeitamente substituído por **desperdiçarem**, mantendo-se o sentido e as idéias do texto.
- (D) A palavra "amargo" (linha 38) está empregada com sentido conotativo.
- (E) No último parágrafo, a expressão "um vagar" (linha 59) está empregada com o sentido oposto à idéia de **caminhar**.

QUESTÃO 3

Das palavras do texto listadas nas opções a seguir, assinale a que segue a mesma regra de acentuação de "distraído".

- (A) "andajá"
- (B) "enigmático"
- (C) "também"
- (D) "cócegas"
- (E) "miúdas"

QUESTÃO 4

Assinale a opção em que a expressão do texto pode ser substituída pela forma proposta em destaque sem que haja mudança de sentido ou ocorra erro gramatical.

- (A) "mesmo assim" (linha 4) por **sendo assim**.
- (B) "mas" (linha 19) por **pois**.
- (C) "já" (linha 26) por **mesmo**.
- (D) "Se não for assim" (linha 33) por **Caso contrário**.
- (E) "No mais" (linha 52) por **Ainda que**.

QUESTÃO 5

Acerca das idéias apresentadas no texto, julgue os itens a seguir.

- I - As crianças são seres inabilitados e menosprezados pelos adultos.
- II - Na infância, existe um universo particular e rico ignorado pelos adultos.
- III - Adultos se comportam como crianças quando compram presentes para seus filhos.
- IV - Na infância, mais do que a diversão, o consumismo é incentivado pelos adultos.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 6

No texto, há várias frases nas quais são empregadas expressões em sentido figurado, cuja significação não é literal e extrapola o que está realmente explícito. Nas frases a seguir, julgue se as expressões em destaque estão ou não em sentido figurado.

- I - "As crianças não entendem nossa **língua**".
- II - "Compramos **cartilhas**, mas não compramos literatura".
- III - "Olhemos para ela brincando na poeira com uma **pedra** que lhe cabe na mão".
- IV - "Sentindo o **tato do mundo** de pés descalços e vendo as coisas ao redor com o olhar distraído".

Os itens em que as expressões em destaque estão em sentido figurado são:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 7

A respeito dos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Na oração "As crianças não entendem nossa língua", o sujeito é simples.
- (B) Em "Das crianças, esses seres alados, sabemos muito pouco", a palavra **alados** tem valor adjetivo.
- (C) Na oração "Mandamos fazer a tarefa escolar, mas não brincamos com ela" (linhas 19 e 20), o pronome **ela** refere-se a criança.
- (D) Na frase "não pense só no brinquedo, pense também na brincadeira e na aventura", as palavras **não**, **só** e **também** têm valor adverbial.
- (E) Em "mas como algo enigmático, perene e brincante", **enigmático** e **brincante** são substantivos primitivos.

QUESTÃO 8

Quanto à pontuação do texto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Na oração "compramos logo um 'andajá' — aquele saco com rodas", o travessão poderia ser substituído por vírgula, sem prejuízo do significado e da correção gramatical.
- (B) O emprego do ponto de exclamação em "Outro troço!" e "Sei lá!" justifica-se porque as frases expressam um valor emocional.
- (C) Na oração "Compramos bonecas barbies, digimons, pokemons e outros *mons*", as vírgulas poderiam ser substituídas por ponto-e-vírgula sem acarretar prejuízo à correção gramatical.
- (D) Na oração "Então, voltemos o olhar para a criança", a vírgula é facultativa.
- (E) Na oração "mas para esbanjarem o preço e a etiqueta" (linha 37), a inserção de vírgula logo após "esbanjarem" acarretaria erro no período.

QUESTÃO 9

E nem mesmo as lições diárias que a vida nos ensina e que fragilizam uma a uma das nossas certezas, como peças de um jogo de dominó que vão se sucedendo, nos fazem compreender que a realidade é dinâmica e ainda sabemos pouco sobre as crianças e suas culturas. É provável que elas saibam bem mais sobre nós, adultos, sobre as instituições que ajudamos a construir, embora ainda não tenhamos parado para escutá-las, para compreender suas idéias acerca das nossas pedagogias, ou sobre o que elas pensam de nós, das escolas infantis, das creches e pré-escolas que criamos pensando nelas e nas suas necessidades.

Ana Cristina Coll Delgado. **O que nós adultos sabemos sobre infâncias, crianças e suas culturas?** In: **Revista Espaço Acadêmico**, n.º 34, mar./2004 (com adaptações).

Comparando o texto acima com o texto **O que sabemos sobre as crianças?**, assinale a opção correta.

- (A) Os dois textos retratam a dificuldade que os adultos têm em compreender o universo infantil.
- (B) Apesar de contraditórios, os textos apresentam uma temática comum: as dificuldades de compreender os problemas da infância.
- (C) O segundo texto traz possíveis soluções para os problemas apontados no primeiro.
- (D) Os dois textos abordam o mesmo tema, sendo que o primeiro apresenta enfoque mais formal quanto à escrita.
- (E) Apesar de serem textos científicos, ambos prezam por uma linguagem informal e tipicamente coloquial.

QUESTÃO 10

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) Nos acostumamos a pensar, nas crianças, enquanto alunas e alunos, geralmente em escolas ou espaços educativos formais, ou ainda nas crianças dentro de creches e pre-escolas.
- (B) Temos pesquisado, e produzido muito pouco sobre outros espaços, educativos como a televisão, os jogos de vídeo-game, as salas da internet etc.
- (C) Enfim, pouco nos interessamos pelas crianças e suas culturas quando estas interagem em espaços que nós, adultos, ainda desconhecemos, ou pelos quais temos passado sem refletir de forma mais prolongada.
- (D) No Brasil temos um longo caminho a percorrer, no que se referem as pesquisas sobre as crianças, suas experiências e culturas. O campo da sociologia da infância têm nos ensinado que as crianças são atores sociais por que interagem com as pessoas, com as instituições, reagem frente à adultos e desenvolvem estratégias de luta para participar no mundo social.
- (E) Mesmo assim, ainda necessitamos construir referenciais de análise, que nos permitem conhecer estes atores sociais, que nos coloca inúmeros desafios, quer seja na vida privada, ou seja, na vida pública.

(Opções adaptadas de Ana Cristina Coll Delgado. **O que nós adultos sabemos sobre infâncias, crianças e suas culturas?** In: **Revista Espaço Acadêmico**, n.º 34, mar./2004.)

QUESTÃO 11

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei n.º 9.394/1996), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, e é concebida como um dever:

- (A) exclusivo do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
- (B) da família, inspirada nos princípios de liberdade e compaixão.
- (C) da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade, soberania e dignidade da pessoa humana.
- (D) da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
- (E) do Estado, inspirada nos princípios de liberdade, soberania e compaixão.

QUESTÃO 12

A LDB disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social. A respeito dos fins da educação nacional previstos na LDB, assinale a opção correta.

- (A) A educação tem por finalidade proporcionar o pleno desenvolvimento do educando, o seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.
- (B) A educação tem por finalidade primordial preparar o indivíduo para o trabalho.
- (C) A educação tem por finalidade proporcionar o pleno desenvolvimento do educando, prioritariamente para a sua participação na obra do bem comum.
- (D) A educação tem por finalidade preparar o jovem para o domínio dos recursos científicos e tecnológicos que lhe permitam utilizar as possibilidades e vencer as dificuldades do meio.
- (E) A educação tem por finalidade desenvolver o educando e suas potencialidades como elemento de auto-realização.

QUESTÃO 13

Considere a seguinte situação hipotética.

Uma escola situada na área rural de um município da Paraíba atende a 180 alunos, que estão divididos nas quatro primeiras séries do Ensino Fundamental. Pelo fato de a maioria desses alunos trabalharem na monocultura do arroz, um dos problemas enfrentados pela diretoria da escola é manter a frequência do corpo discente no período da colheita do grão, tendo muitos alunos repetido o ano várias vezes, por não conseguirem o mínimo exigido de frequência e por apresentarem dificuldades em acompanhar a turma. Além disso, existe mais uma agravante: o aumento de dias letivos previsto na LDB vigente.

A respeito dos temas apresentados na situação acima e com base no que preceitua a LDB, assinale a opção correta.

- (A) Em razão das peculiaridades econômicas e climáticas locais, a diretoria da escola poderá adequar o calendário escolar, reduzindo o número de horas letivas previsto na lei.
- (B) A diretoria da escola deverá adotar a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
- (C) A avaliação do desempenho dos alunos deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos, verificados somente nos resultados das provas finais.
- (D) O controle da frequência fica a cargo da escola e, portanto, a diretoria deve exigir frequência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação e de pelo menos 4 horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- (E) Para os casos de baixo rendimento escolar, a escola deve promover obrigatoriamente estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, bem como a possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

QUESTÃO 14

Considerando a LDB, assinale a opção correta acerca dos currículos do Ensino Fundamental.

- (A) Os currículos não precisam abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e Matemática na sua base comum.
- (B) O ensino das Artes e da Educação Física escolar constituem componentes curriculares obrigatórios da Educação Básica.
- (C) A Educação Física é componente curricular obrigatório para todos os alunos da Educação Básica, incluídos aqueles com mais de 30 anos de idade e os que têm prole.
- (D) No ensino de História do Brasil não é necessário levar em consideração as contribuições da cultura indígena para a formação do povo brasileiro.
- (E) Os conteúdos curriculares da Educação Básica devem observar a orientação para o trabalho e a promoção do desporto educacional, desconsiderando, no entanto, as condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

QUESTÃO 15

Em relação à Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, assinale a opção correta, com base nos dispositivos da LDB.

- (A) Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até oito anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade.
- (B) Tem caráter obrigatório e gratuito na escola pública.
- (C) A avaliação se faz mediante aplicação de testes com o objetivo de promover o acesso da criança ao Ensino Fundamental.
- (D) A avaliação é feita por acompanhamento e por registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (E) Atende somente crianças de até três anos de idade e é oferecida, exclusivamente, em creches.

QUESTÃO 16

Considere que a Diretora de uma escola pública de João Pessoa enviou um ofício à Secretaria de Educação do seu município explicando o motivo pelo qual não aceitou a matrícula dos irmãos portadores de deficiência auditiva na primeira série. Leia a seguir a comunicação.

Confesso que fico com pena, mas analise a realidade de nossa escola, que atende a 130 alunos no Ensino Fundamental e que estão assim distribuídos: duas turmas de primeira série, uma com 37 e a outra com 40 alunos; uma turma de segunda série com 18 alunos; uma turma de 3.ª série com 15 alunos e uma turma de 4.ª série com 20 alunos. A superlotação nas primeiras séries é agravada pelo número de alunos repetentes, pois a maioria está na mesma série há três anos consecutivos. Para o próximo ano, tendo em vista que muitos continuarão repetindo a primeira série, não sei como farei para aceitar os alunos normais da comunidade. Reitero a impossibilidade de aceitar a matrícula dessas crianças, contando com a sua compreensão.

A Direção.

Tendo como fundamento as disposições da LDB acerca da Educação Especial, é correto afirmar que a decisão da Diretora

- (A) apóia-se no fato de que não cabe ao poder público assegurar educação escolar para educandos portadores de necessidades especiais.
- (B) é procedente, tendo em vista que o atendimento educacional para educandos portadores de necessidades especiais deve ser feito preferencialmente em classes, escolas ou serviços especializados e não no ensino regular.
- (C) tem por base o fato de que a oferta da educação especial, apesar de ser dever constitucional do Estado, tem início no Ensino Médio.
- (D) está de acordo com a legislação brasileira, que prevê que alunos portadores de deficiência, por não apresentarem capacidade de inserção no mercado de trabalho competitivo, devem ser atendidos em serviços especializados.
- (E) contraria a legislação brasileira, que prevê que o poder público assegurará espaços adequados e facilitados, currículos próprios, métodos, técnicas e recursos pedagógicos e tecnológicos para atender aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) estão alicerçados na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e, por conseguinte, comprometidos com a cidadania defendida nessas Leis, apresentando como princípios para orientar a educação escolar do país:

- I - dignidade da pessoa humana.
- II - igualdade de direitos.
- III - participação.
- IV - co-responsabilidade pela vida social.
- V - solidariedade humana.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 18

Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm como função orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Assinale a opção correta a respeito dos PCNs.

- (A) É uma referência curricular e não um currículo obrigatório, homogêneo e impositivo.
- (B) Além das disciplinas tradicionais, como Língua Portuguesa e Matemática, Geografia e Ciências, os PCNs incluem novas áreas, por meio dos chamados temas transversais, que contemplam Orientação Sexual, Meio Ambiente, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.
- (C) Para cada disciplina, há um parâmetro, que contém uma exposição sobre seus fundamentos e os diferentes elementos curriculares, que são dois: Caracterização das Áreas e Avaliação.
- (D) A orientação proposta nos PCNs reconhece a importância da participação construtiva do aluno e considera a aprendizagem como um processo que se desenvolve por etapas.
- (E) Para que se possa discutir uma prática escolar que realmente atinja seus objetivos, os PCNs apontam questões de tratamento didático apenas por ciclos.

QUESTÃO 19

Considere o seguinte relato de uma professora de uma turma do 1.º ano do Ensino Fundamental, que tem observado Esaú, um aluno de seis anos de idade que, por repetidas vezes, tem a mesma atitude na hora das brincadeiras.

“Esaú estava brincando de boneca e com uma bolsa a tiracolo, quando sua avó chegou para buscá-lo. Ela imediatamente alterou a voz, pedindo-lhe que largasse aqueles objetos. Em seguida, sua fisionomia mostrava preocupação.”

Sabendo que a vivência da sexualidade para cada indivíduo inclui fatores oriundos de ordens distintas (aprendizado, descoberta e invenção), um bom trabalho de educação sexual que a professora poderia fazer, tendo por base os Parâmetros Curriculares Nacionais de Orientação Sexual, deveria considerar

- (A) a relevância sociocultural, isto é, conteúdos que correspondem às questões apresentadas pela sociedade ocidental do século passado.
- (B) as dimensões psíquica e ambiental da sexualidade.
- (C) a possibilidade de se trabalhar com transformações do corpo, iniciação sexual, pornografia, prostituição, abuso sexual, desejo sexual e masturbação, sem ter em conta a faixa etária, preocupando-se eminentemente com a cultura regional.
- (D) a organização dos conteúdos em três blocos — corpo como matriz da sexualidade, relações de gênero e prevenção às doenças sexualmente transmissíveis/AIDS —, a serem necessariamente trabalhados e relacionados aos tópicos eleitos pelos educandos.
- (E) a flexibilidade dos conteúdos, de forma a abranger as necessidades específicas de cada turma, a cada momento, sem precisar de um currículo mínimo ou parâmetros e sem garantir informações e discussões básicas sobre sexualidade.

QUESTÃO 20

Acerca das contribuições apresentadas pelos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Considerando o objetivo de estabelecer padrões de referência orientadores para o sistema educacional, no que se refere à organização e ao funcionamento das instituições de Educação Infantil, os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil surgem como forma de contribuição a este nível da Educação Básica.
- (B) A sociogenética, que recebe contribuições significativas de autores como Vygostsky, considera o desenvolvimento da personalidade como de natureza social. Considerando esse aspecto, é correto afirmar que umas das premissas dos referidos parâmetros baseia-se nessa perspectiva, levando em consideração que o grupo cultural no qual a criança se desenvolve lhe fornece formas de perceber e organizar o real.
- (C) Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil são fundamentais por se caracterizarem como um avanço à LDB, pois discutem a importância da formação da criança na primeira etapa da Educação Básica, especialmente no que se refere aos aspectos psicológico e social, não abarcados na LDB.
- (D) Os resultados das pesquisas sobre os fatores associados a resultados obtidos por crianças em seu desempenho cognitivo e socioemocional que estão ligados a características dos estabelecimentos de Educação Infantil frequentados se tornam importantes à medida que sugerem quais seriam as dimensões de qualidade estratégicas a serem priorizadas para se obter os resultados mais positivos no desempenho presente e futuro das crianças.
- (E) A discussão acerca desses parâmetros aponta para a necessidade de desenvolvimento de algumas habilidades importantes pelos profissionais de Educação Infantil, tais como captar necessidades que bebês evidenciam antes que consigam falar, observar suas reações e iniciativas, interpretar desejos e motivações, a fim de subsidiar as decisões sobre as atividades desenvolvidas, o formato de organização do espaço, do tempo, dos materiais e dos agrupamentos de crianças.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Leia o texto a seguir.

Durante o Conselho de Classe, um professor e um supervisor iniciaram uma discussão:

- As causas das reprovações e dos fracassos devem ser buscadas em outro lugar, não na criança!
- Que lugar?
- Nos mecanismos secretos da escola!
- Secretos? “Pera aí”...
- Apesar de toda a boa vontade e de todo o esforço de alguns professores, a realidade é que o próprio funcionamento da escola que seleciona o elimina!

E o professor continuou...

— A escola é uma máquina, programada de tal maneira que, em geral, acaba promovendo e valorizando o filho de um professor, por exemplo, e rejeitando o filho de um operário! A escola atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente e aplica a tecnologia comportamental!

O supervisor escolar exclamou:

- Essa não, essa é forte! Quero provas, evidências, fatos...

Babette Harper, *et al.* **Cuidado, Escola! Desigualdades, domesticação e algumas saídas**, 35.ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1994 (com adaptações).

Assinale a opção que apresenta a tendência pedagógica condizente com a postura adotada pela escola referida no diálogo acima.

- (A) Tendência liberal tradicional
- (B) Tendência liberal renovada não-diretiva
- (C) Tendência tecnicista
- (D) Tendência liberal renovada progressista
- (E) Tendência progressista crítico-social dos conteúdos

QUESTÃO 22

Acerca dos processos de alfabetização e letramento, e do papel da escola nesse sentido, julgue os itens que se seguem como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I – A alfabetização envolve um complexo processo de elaboração de hipóteses acerca da representação lingüística.
- II – A pessoa que sabe ler e escrever pensa melhor do que aquela que não teve acesso ao ensino escolar, porque o certo é falar do jeito que o livro ensina.
- III – Os novos estudos acerca de letramento tendem a romper a segregação tradicional entre o sujeito que aprende e o professor que ensina, possibilitando a alteração das práticas de alfabetização.
- IV – Os estudos sobre letramento permitem compreender a dimensão sociocultural da língua escrita e de sua apreensão pelos sujeitos envolvidos na aprendizagem.

A sequência correta é

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, F, V, F.

QUESTÃO 23
Leia o texto a seguir.

Felipe é veemente ao narrar certos episódios de sua vida escolar, que traduzem aspectos da filosofia educacional da época. Mesmo depois de passados mais de trinta anos, lembra das posturas e metodologias adotadas pelas professoras: (...) eu me lembro que na 4.^a série a professora me chamou para resolver uns problemas de matemática na lousa. Eu era bom aluno, mas não sei por que na hora eu não consegui resolver. Sabe quando te dá um branco? Me lembro que a professora usava uns tamancos altos, sabe? Ela tirou o tamanco para me bater! Só não me bateu porque na hora eu me lembrei (risos).

Teresa C. Rego. **Memórias da Escola. Cultura escolar e constituição de singularidade.** Rio de Janeiro: Vozes, 2003 (com adaptações).

Com base no relato apresentado acima e considerando as questões referentes à didática em relação às tarefas do professor, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I – A sala de aula é espaço-tempo no qual se dão as relações diretas e imediatas do ensinar e do aprender, além da abrangência das relações educativas e dos conteúdos da aprendizagem.
- II – Torna-se rica a sala de aula que não tem memória, isto é, que não registra seu processo, os temas tratados, as atividades desenvolvidas, as discussões e as sistematizações.
- III – É pré-condição para a autoridade do professor a sua inserção no coletivo da profissão, por meio da formação adequada em que se articulem as dimensões ética, política e técnica.
- IV – Na concepção emancipadora e dialógica, o professor pode se ocupar com a mera transmissão de conhecimentos, pois ensinar é repetir, é não reconstruir as aprendizagens.
- V – A educação autêntica não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) V, F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V, V.
- (D) F, V, F, F, V.
- (E) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 24
Leia o relato a seguir.

Minha filha traz para casa sua prova bimestral de Matemática. Juliana cursa a 2.^a série. Eu observo uma das questões:

"Leonora tem 15 balas. Leonel tem 8 balas. Quantas balas Leonora tem a mais que Leonel?" Juliana responde: "Leonora tem 7 balas a mais que Leonel."

E resolve da seguinte maneira: " $8+7=15$ ".

O professor traça uma cruz vermelha grande na operação para a resolução do problema efetuada por Juliana. Considera absolutamente errada a questão. Corrige ao lado com a operação: " $15-8=7$ ".

Percebo, entretanto, que Juliana, segundo um princípio de reversibilidade (realizar operações inversas), encontrou outra alternativa de solução. Análise, por outro lado, a expressão "a mais" presente no exercício e me reporto a pesquisas que comprovam dificuldades das crianças na compreensão dessas expressões.

Jussara Hoffmann. **Avaliação: mito e desafio. Uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: Mediação, 2003 (com adaptações).

Esse episódio revela a arbitrariedade na interpretação de uma resposta formulada pelo aluno, o que leva a considerar-se que esse professor

- (A) entende o conhecimento como um fenômeno complexo e integrado, em permanente construção e reconstrução conceitual.
- (B) compreende a educação escolar como prática social mediadora.
- (C) considera o conhecimento dialético, supondo continuidade e ruptura.
- (D) acredita que o conhecimento universal acumulado é histórico e vai se construindo, mas acredita que não é algo absoluto e acabado.
- (E) apresenta postura não comprometida com a concepção de erro construtivo nem com a construção do conhecimento do educando como processo de superação.

QUESTÃO 25
Considere a seguinte situação hipotética.

Na hora do recreio, a diretora de uma escola municipal de João Pessoa avisou aos professores que, naquela semana, receberiam a visita de dois consultores da Secretaria de Educação para coordenar o processo de elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. A Diretora Jane, na ocasião, alertou que os professores deveriam trazer suas contribuições, pois, como consta na LDB, a participação dos profissionais na elaboração do PPP é um princípio da gestão democrática.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta a respeito do tema da construção do PPP.

- (A) Sem desconsiderar que a preocupação da escola deve ser o melhor atendimento ao aluno, o PPP deve partir da avaliação objetiva das necessidades e das expectativas somente dos professores; deve ser considerado como um processo inconcluso.
- (B) O PPP, por ser um processo conclusivo, não é suscetível às mudanças necessárias durante sua concretização.
- (C) O projeto deve proporcionar a melhoria da organização exclusivamente pedagógica; as demais dimensões (administrativa e financeira) não são citadas nessa construção.
- (D) O PPP deve ser elaborado a médio e a longo prazos e deve garantir a avaliação periódica da ação planejada para o redimensionamento das propostas.
- (E) A reflexão sobre a prática pedagógica dos professores e as teorias que as embasam devem ser uma prática estanque, cristalizada na unidade escolar, e o PPP ajuda nessa tarefa.

QUESTÃO 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) estabelece, pela primeira vez na história do Brasil, a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica. Com relação à Educação Infantil, assinale a opção correta.

- (A) A Educação Infantil, instituída como a primeira etapa da Educação Fundamental, tem como finalidade o desenvolvimento parcial da criança até doze anos de idade.
- (B) Na Educação Infantil, consideram-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de 0 a 7 anos.
- (C) Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil incorporem de maneiras distintas as funções de educar e cuidar.
- (D) O grande desafio da Educação Infantil e de seus profissionais é compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo.
- (E) As novas funções para a Educação Infantil devem estar dissociadas de padrões de qualidade.

QUESTÃO 27

Acerca da Educação Infantil, assinale opção INCORRETA.

- (A) A expansão da escolaridade, em geral, e o surgimento das creches e das pré-escolas, em particular, historicamente obedeceram às transformações na forma de organização da sociedade e à nova divisão social do trabalho instaurada com a urbanização, a industrialização e o capitalismo.
- (B) Ao longo da infância, a criança manifesta possibilidades de desenvolvimento, condicionada pelos meios social, cultural e econômico.
- (C) Entre o reconhecimento formal, as declarações internacionais e nacionais, os avanços científicos, o progresso da prática pedagógica e a efetiva concretização de um sistema de educação de qualidade para todas as crianças de 0 a 6 anos, tem-se aí uma longa distância.
- (D) Como sujeito social, a criança é parte intrínseca de uma família, membro de uma comunidade e inserida numa sociedade, mas seu desenvolvimento e sua educação acontecem, exclusivamente, no ambiente escolar.
- (E) O educador deve considerar a criança de forma integrada nos seus aspectos cognitivos, afetivos, expressivos, motores e simbólicos, criando situações para que ela possa construir significados, explorar o meio a sua volta e, dessa forma, apropriar-se da realidade.

QUESTÃO 28

Em relação à psicologia do desenvolvimento, julgue os itens que se seguem.

- I – Os educadores devem estudar o desenvolvimento do comportamento humano.
- II – Os estágios de desenvolvimento, para Piaget, são divididos em sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal.
- III – A psicologia do desenvolvimento apresenta interface com a psicologia da personalidade, a psicologia da aprendizagem, a psicologia social, a psicopatologia, a percepção, a psicologia fisiológica e, ainda, as ciências afins, como a genética, a antropologia e a sociologia.
- IV – Na psicologia do desenvolvimento o tempo não serve de escala para analisar comportamentos e mudanças nem funciona como variável psicológica.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

QUESTÃO 29

No que se refere à legislação aplicada à educação especial, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Constituição Brasileira garante atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (B) O Conselho Nacional de Educação coloca para os sistemas de ensino o desafio de se organizar para incluir os alunos e atender às suas necessidades educacionais especiais.
- (C) A educação especial não é considerada integrante do sistema regular de ensino, e seus fundamentos são diferentes dos fundamentos da educação geral.
- (D) A oferta de educação especial é obrigação do Estado, definida na Constituição Federal de 1988, tendo início na Educação Infantil.
- (E) A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino não consiste apenas na permanência física desses alunos junto aos demais, mas representa a ousadia de rever concepções e paradigmas, bem como desenvolver o potencial deles, respeitando suas diferenças e atendendo às suas necessidades.

QUESTÃO 30

A denominação educação de jovens e adultos é recente no País. Desde o Brasil Colônia, quando se falava em educação para a população não-infantil, fazia-se referência apenas à população adulta, que também necessitava ser doutrinada e iniciada nos ensinamentos cristãos. Considerando essas informações e os estudos desenvolvidos no âmbito da alfabetização de jovens e adultos, assinale a opção correta.

- (A) A primeira experiência extensiva com o método Paulo Freire na educação de jovens e adultos foi implantada na Paraíba. Realizada com recursos provenientes do próprio Estado, a experiência atingiu cerca de 800 alunos.
- (B) A metodologia de Paulo Freire, que tem o educando na condição de objeto do ensino, preconiza a adoção de cartilhas e promove um ensino mecanizado.
- (C) Em 1940, no Brasil, a educação de adultos tornou-se relevante, apesar dos baixos índices de analfabetismo no país.
- (D) Na percepção de Paulo Freire, os conceitos de alfabetização e educação estão distanciados e são bem distintos.
- (E) As dificuldades com a educação em massa são acompanhadas de propostas técnicas pedagógicas para a educação de adultos que não se limitam à escolarização, consolidando uma nova pedagogia de alfabetização de jovens e adultos que tem como referência Paulo Freire.

QUESTÃO 31

Acerca das tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – As tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois grupos: pedagogia liberal e pedagogia progressista.
- II – Genericamente, pode-se dizer que a perspectiva redentora se traduz pelas pedagogias liberais, e a perspectiva transformadora pelas pedagogias progressistas.
- III – O papel da escola na tendência liberal tradicional consiste na expectativa de que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos, num sentido libertário e autogestionário.
- IV – A pedagogia liberal concebe a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo, nesse contexto, a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte do aluno, da qual resulta o saber criticamente reelaborado.
- V – As tendências pedagógicas, em alguns casos, se complementam; em outros, divergem.

A sequência correta é

- (A) V, F, F, F, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 32

O educador Paulo Freire afirmava que, se a educação sozinha não transformar a sociedade, sem ela a sociedade não muda. Considerando a prática escolar nesse contexto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A reflexão crítica sobre a prática é, indispensavelmente, uma exigência da relação teoria/prática.
- (B) A prática pedagógica é um processo que não necessita de avaliação.
- (C) É necessário respeitar os saberes do educando e discutir com ele a razão de ser de alguns desses saberes e sua relação com os conteúdos.
- (D) Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática.
- (E) Mais do que transferir conhecimento, a tarefa de ensinar cria possibilidades para a sua produção.

QUESTÃO 33

A respeito da pedagogia liberal, é correto afirmar que

- (A) o termo "liberal", nessa tendência, tem sentido de avançado, democrático, aberto.
- (B) se refere à fase de acumulação primitiva de capitais e de preponderância do capital mercantil sobre a produção.
- (C) sustenta a idéia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- (D) é marcada por autoritarismo, supressão dos direitos constitucionais, perseguição policial e militar, prisão e tortura dos opositores.
- (E) foi o movimento mais importante da história do Brasil do século XX, porque representou o fim da hegemonia da burguesia do café.

QUESTÃO 34

Relativamente à pedagogia progressista, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I – É extraída da problematização da prática de vida dos educandos.
- II – Caracteriza-se por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa.
- III – Subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de recursos humanos.
- IV – Manifesta-se sob três tendências: a libertadora, a libertária e a crítico-social dos conteúdos.

A sequência correta é

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, F, V.
- (E) F, F, V, V.

QUESTÃO 35

Com referência à prática profissional do professor da Educação Infantil, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I – Ao se trabalhar com crianças, deve-se estar atento à difícil passagem ou à caminhada da heteronomia para a autonomia.
- II – A formação do professor de Educação Infantil encerra-se com a concretização do seu curso, pois, uma vez que irá ensinar crianças, não necessita de formação continuada.
- III – Ao desenvolver seu trabalho, o educador deve possuir uma diversidade de propostas e atividades que incluam a dimensão lúdica e imaginativa do pensamento, ter sempre um objetivo claro a ser atingido e ter a flexibilidade como regra.
- IV – O professor tem como papel principal ser o mediador entre a criança e o objeto do seu conhecimento, cabendo-lhe as tarefas de lançar a pergunta à qual a criança ainda não foi exposta, instigar a sua curiosidade das mais diferentes maneiras e definir uma ação pedagógica em consonância com o desenvolvimento da criança.
- V – Na Educação Infantil, o professor deve propiciar que a criança adquira os primeiros preparos para o convívio social, tenha as primeiras noções de valores morais e desenvolva atividades apropriadas, por meio das quais aprimora suas capacidades cognitivas e motoras.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, V, F, F, V.
- (C) V, F, F, F, V.
- (D) V, F, V, V, F.
- (E) V, F, V, V, V.

QUESTÃO 36

Com relação ao perfil do profissional de Educação Infantil, assinale a opção correta.

- (A) O trabalho direto com crianças pequenas dispensa que o professor tenha uma competência polivalente.
- (B) A implementação e/ou implantação de uma proposta curricular de qualidade independe dos professores que trabalham nas instituições.
- (C) A idéia que preside a construção de um projeto educativo é a de que se trata de um processo acabado, fixo, mas que demanda reflexão e debates constantes com todas as pessoas envolvidas e interessadas.
- (D) O comprometimento com a prática educacional é irrelevante para os profissionais de Educação Infantil.
- (E) A Educação Infantil exige do docente formação ampla, que deve torná-lo capaz de refletir constantemente sobre sua prática, debater com seus pares, dialogar com as famílias e a comunidade e buscar informações necessárias para o trabalho que desenvolve.

QUESTÃO 37

O trabalho com o lúdico, representado por brincadeiras e jogos, tem sido integrado aos programas de Educação Infantil. Acerca desse assunto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A brincadeira é prazerosa, divertida. Mesmo quando não é acompanhada de sinais expressivos de alegria, ainda assim é avaliada, positivamente, por seus envolvidos.
- (B) A criança brinca para conhecer a si própria e aos outros em suas relações recíprocas, para aprender as normas sociais de comportamento e os hábitos determinados pela cultura, para conhecer os objetos em seu contexto, ou seja, o uso cultural dos objetos, para desenvolver a linguagem e a narrativa, para trabalhar com o imaginário, para conhecer os eventos e os fenômenos que ocorrem a sua volta.
- (C) Brincar é uma atividade universal encontrada nos vários grupos humanos, em diferentes períodos históricos e estágios de desenvolvimento econômico. Evidentemente, as várias modalidades lúdicas não existem em todas as épocas e também não permanecem imutáveis através dos tempos. Assim, é correto afirmar que os jogos e as brincadeiras são transformados continuamente.
- (D) Por não desenvolver a aprendizagem, a brincadeira é considerada uma atividade de lazer que não pode fazer parte das práticas na Educação Infantil.
- (E) A brincadeira faz parte da vida da criança, seja na escola ou fora dela, funcionando tanto como fonte de lazer quanto de conhecimento.

QUESTÃO 38

A respeito do ensino de Ciências Sociais e Natureza, julgue os itens a seguir.

- I – O ensino de Ciências Naturais tem sido praticado de acordo com diferentes propostas educacionais que se sucedem ao longo das décadas como elaborações teóricas e que, de diversas maneiras, expressam-se nas salas de aula.
- II – No contexto da aprendizagem significativa, os alunos são espectadores dos procedimentos realizados, observando os modelos fornecidos pelo professor.
- III – O ensino de Ciências Naturais tem como objetivo a memorização de conteúdos debatidos em sala pelos estudantes e a repetição automática de textos que serão cobrados em provas.
- IV – No ensino de Ciências Naturais, não há preocupação em desenvolver atividades práticas ou projetos.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 39

Leia a história em quadrinhos a seguir, que faz referência às brincadeiras dramáticas, ao jogo dramático ou sociodramático, ou faz-de-conta, e assinale a opção correta.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6493

- (A) A promoção de atividades que favorecem o envolvimento em brincadeiras, principalmente aquelas que promovem a criação de situações imaginárias, não exerce uma função pedagógica.
- (B) O jogo de dramatização é elaborado sem ser regido por regras.
- (C) As brincadeiras dramáticas são uma tendência universal das crianças, que criam um micromundo de papéis e relações sociais.
- (D) O jogo dramático não interfere no processo de desenvolvimento socioemocional e cognitivo.
- (E) No jogo dramático, as crianças desenvolvem um entendimento do mundo por meio das representações de papéis, por isso não se deve utilizar objetos para representar coisas.

QUESTÃO 40

Crianças aprendem a se comunicar e a organizar idéias participando de rodas de conversas bem planejadas. Essa torrente de falas da garotada cria um espaço de aprendizagem e interação. Saber aproveitá-la no desenvolvimento da oralidade, da socialização e da construção de sentidos e conhecimentos é um desafio.

Para que se tenha sucesso, é decisiva a concepção do educador sobre o pensamento e a linguagem infantil.

Quando a escola busca referenciais teóricos nessa área e proporciona experiências significativas aos pequenos, dá-lhes a oportunidade de vivenciar a língua em seu uso real e fluente.

Amanda Polato. **Linguagem: um bate-papo sem fim.** In: **Revista Nova Escola.** Edição 202, maio/2007, Editora Abril (com adaptações).

Considerando o texto e a linguagem oral e escrita, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A linguagem é responsável pela organização do pensamento, pela compreensão do mundo e pela comunicação.
- (B) Ler e escrever numa sociedade letrada significa apropriar-se de um valioso instrumento de informação e poder que permite a participação na coletividade e o exercício pleno da cidadania.
- (C) Linguagem e conhecimento do mundo estão intimamente relacionados e ambos passam pela mediação do outro, do interlocutor.
- (D) Para Vygotsky, a linguagem é duplamente importante: além de ser o principal instrumento de intermediação do conhecimento entre os seres humanos, tem relação direta com o próprio desenvolvimento psicológico.
- (E) As linguagens oral e escrita são dispensáveis para o desenvolvimento social e econômico, uma vez que isso depende, cada vez mais, de cidadãos críticos.

QUESTÃO 41

O ensino e a aprendizagem são tão antigos quanto à própria humanidade. Nas tribos primitivas, os filhos aprendiam com os pais. No decorrer da história da humanidade, o ensino e a aprendizagem foram adquirindo cada vez mais importância. Acerca desse processo, julgue os seguintes itens.

- I – As situações de aprender e ensinar estão limitadas à sala de aula. Em casa, na rua, no trabalho, no lazer, em contato com os produtos da tecnologia ou em contato com a natureza, esse processo não ocorre.
- II – A aprendizagem não é meramente a aquisição de conhecimentos, conteúdos ou informações, mas um processo no qual estes elementos adquiridos passam por um processamento muito complexo, a fim de se tornarem significativos para a vida das pessoas.
- III – Não existe qualquer relação entre motivação e aprendizagem.
- IV – A aprendizagem pode ser descrita como um processo de aquisição e assimilação mais ou menos consciente de novos padrões e novas formas de perceber, pensar, ser e agir.
- V – O professor é visto como um mediador que auxilia na aprendizagem do aluno. Essa aprendizagem, por sua vez, depende do próprio aluno e de outros fatores.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, IV e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 42

Hoje, em todos os setores da atividade humana, fala-se muito em planejamento. Se qualquer atividade exige planejamento, a educação não foge a essa exigência. A respeito dessa temática, assinale a opção correta.

- (A) É correto afirmar que planejar é estudar; portanto, planejar é assumir uma atitude séria e curiosa diante de um problema, refletir para decidir quais as opções de ação para se alcançar determinados objetivos a partir de certa realidade.
- (B) Na educação, as etapas do planejamento de ensino são duas: elaborar e executar.
- (C) A educação prevê os seguintes tipos de planejamento: formal e informal.
- (D) Para planejar, o conhecimento da realidade que cerca a comunidade educativa é dispensável, uma vez que os conteúdos são iguais para todos.
- (E) O planejamento deve ser realizado conforme as necessidades do professor e em função dele.

QUESTÃO 43

Quanto à relação professor/aluno, julgue os itens seguintes como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I - O professor como líder é o grande responsável pelo relacionamento; sua influência na sala de aula é muito grande, e a criação de um clima psicológico que favoreça ou desfavoreça a aprendizagem depende principalmente dele.
- II - Quando o professor exerce uma liderança democrática, os alunos tendem a ser mais responsáveis e espontâneos no desenvolvimento de suas tarefas.
- III - Ao professor, é mais sensato sugerir em vez de impor aos alunos. Dessa forma, o trabalho pedagógico terá um bom desenvolvimento.
- IV - O professor de Educação Infantil deve procurar as causas de determinados comportamentos infantis de maneira objetiva e racional, em vez de reprimir a criança e forçá-la a mudanças para as quais não está preparada.
- V - Cabe ao professor fazer com que os alunos trabalhem com ele, e não para ele.

A seqüência correta é

- (A) V, F, V, F, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) F, F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V, V.
- (E) V, V, V, V, F.

QUESTÃO 44

Acerca dos componentes do processo de ensino, assinale a opção correta.

- (A) Uma vez selecionados os conteúdos, não se faz necessária sua organização e adaptação à realidade educacional.
- (B) O conteúdo abrange a organização do conhecimento, razão pela qual não há necessidade de que contemple as experiências educativas.
- (C) Como um dos critérios que devem ser estabelecidos ao se selecionar conteúdos, destaca-se a inflexibilidade, pois os conteúdos selecionados não podem estar sujeitos a modificações, adaptações e inovações.
- (D) Para a seleção dos conteúdos, é preciso, em função dos objetivos propostos, considerar aqueles que são mais importantes e significativos para determinada realidade e época.
- (E) As novas pesquisas no campo da educação mostram que o mais importante é fornecer ao aluno o maior número possível de informações.

QUESTÃO 45

No que diz respeito aos procedimentos, à estratégia, aos métodos e às técnicas de ensino, julgue os itens a seguir.

- I - A escolha adequada dos métodos e das técnicas didáticas é uma etapa importante do planejamento de ensino.
- II - Os recursos de ensino são utilizados para tornar a aula atrativa, não havendo, portanto, necessidade de estarem vinculados ao tema da aula.
- III - A televisão não pode ser considerada um recurso de ensino.
- IV - A lousa, ou quadro-de-giz, não é um recurso de ensino.
- V - A escolha do método de ensino deve levar em conta a experiência didática do professor, as características dos alunos, os objetivos educacionais, as condições físicas, o tempo disponível, a estrutura do assunto e o tipo de aprendizagem envolvido.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e III.
- (B) I e V.
- (C) II e IV.
- (D) III e V.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 46

Considerando o compromisso social e ético do profissional na área de educação, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I – A questão ética restringe-se ao plano da aceitação das normas socialmente estabelecidas e reduz-se ao problema da criação dos valores por uma liberdade solitária.
- II – A moral situa-se acima da ética porque é capaz de questioná-la.
- III – Postura ética na profissão significa não assumir uma postura crítica diante da realidade.

A sequência correta é

- (A) V, V, V.
- (B) F, F, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, F, F.
- (E) F, V, V.

QUESTÃO 47

No que tange ao desenvolvimento humano, a teoria de Piaget define o período entre 2 e 7 anos de idade como período

- (A) sensorial.
- (B) de latência.
- (C) pré-operatório.
- (D) das operações concretas.
- (E) mental.

QUESTÃO 48

É preciso ressaltar que alfabetizar vai muito além da decodificação de letras, ou seja, do usual aprender a ler e escrever. É função do professor usar a metodologia da Língua Portuguesa no processo da alfabetização, orientando o aluno ao uso da escrita e da leitura de modo interpretativo, para que seja possível à criança não só ler e escrever, mas compreender o que foi lido e saber fazer uso da palavra. A partir dessas informações, assinale a opção INCORRETA quanto aos processos de alfabetização e letramento.

- (A) Um indivíduo alfabetizado é necessariamente um indivíduo letrado, versado nas letras, leitor freqüente e estudioso.
- (B) Alfabetização designa a ação de ensinar e aprender a ler e a escrever.
- (C) Nos âmbitos social e cultural, a pessoa que se torna letrada adquire novas condições sociais e perspectivas culturais.
- (D) Letramento é o estado ou a condição de quem não apenas sabe ler e escrever, mas cultiva e exerce as práticas sociais que usam a escrita.
- (E) O indivíduo letrado responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita.

QUESTÃO 49

Julgue os itens subseqüentes no que se refere aos aspectos que devem ser considerados no planejamento de uma aula expositiva.

- I – Características dos alunos.
- II – Predileção do professor pelo conteúdo ministrado.
- III – Duração da aula.
- IV – Conhecimento prévio dos alunos sobre o conteúdo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

QUESTÃO 50

De acordo com os PCNs, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) em relação ao ensino da Matemática nas primeiras séries no Ensino Fundamental.

- I – No ensino da Matemática, é importante que o professor identifique as principais características dessa ciência, os seus métodos, as suas ramificações e as suas aplicações.
- II – Para o aluno, o significado da atividade matemática é resultante de conexões que ele estabelece entre seu cotidiano e a disciplina, bem como desta com as demais áreas do conhecimento.
- III – Aos docentes, não se faz necessário conhecer a história dos conceitos matemáticos; basta que tenham elementos para demonstrar aos alunos que a Matemática é uma ciência que trata de verdades eternas, infalíveis e imutáveis.
- IV – Conhecer os obstáculos envolvidos no processo de construção de conceitos no ensino da Matemática é de grande utilidade para que o professor compreenda melhor alguns aspectos da aprendizagem dos alunos.
- V – Para o ensino da Matemática, é necessário que o professor tenha clareza de suas próprias concepções sobre a disciplina, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções.

A sequência correta é

- (A) F, F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, V, V.
- (D) V, F, F, V, F.
- (E) F, F, V, F, F.