

CONCURSO PÚBLICO

CARGO 3

PSICÓLOGO ESCOLAR



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

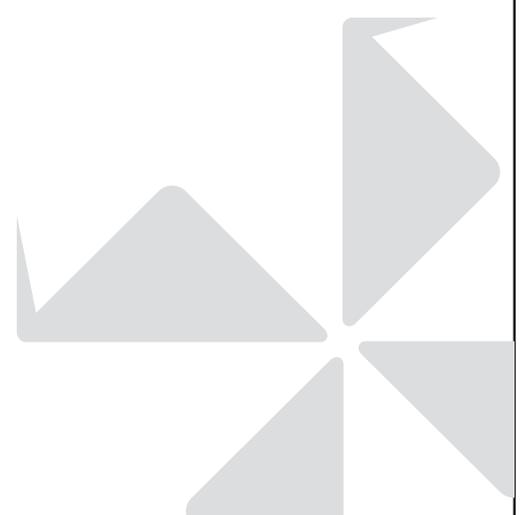
A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo. É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável.

25 Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

30 A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

35 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo. É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

40 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

45 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade.** In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz.** Instituto Ecofuturo. Internet: <http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, os travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector “Por isso,” pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração “educar para pertencer a uma comunidade humana planetária”, há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração “Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica” apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração “não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio” (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração “Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais” está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – As palavras “possíveis”, “sustentável” e “antropocêntrica” seguem regras de acentuação distintas.
- II – Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III – A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV – O termo “holístico” está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007.)

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênuas! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, despendendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O Código de Ética Profissional do Psicólogo tem como missão assegurar um padrão de conduta que fortaleça o reconhecimento social da categoria. De acordo com esse código, é correto afirmar que o psicólogo

- (A) poderá receber remuneração ou porcentagem por encaminhamento e serviços quando tiver sido previamente acordado entre as partes.
- (B) poderá interferir na validade e fidedignidade de técnicas e instrumentos psicológicos, quando julgar necessário e apropriado.
- (C) deverá obter autorização dos responsáveis para realizar atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito e, no caso de não ser apresentado um responsável legal, não poderá efetuar o atendimento, devendo comunicar às autoridades competentes.
- (D) poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional somente em caso de emergência ou risco ao usuário.
- (E) se responsabilizará por manter as atividades de emergência quando participar de greves ou paralisações.

QUESTÃO 22

Assinale a opção correta em relação às teorias da personalidade.

- (A) Para Carl Jung, o inconsciente coletivo abarca conteúdos universais e inclui materiais psíquicos que não provêm da experiência pessoal, conforme também postulou Freud, seu antecedente intelectual.
- (B) As contribuições de William Reich estão baseadas em seus conceitos de caráter e couraça caracteriológica, mas, por ter falecido ainda jovem, não teve tempo de desenvolver a terapia de dissolução da couraça física e psicológica.
- (C) O princípio mais importante da *gestalt* é o de propor que uma análise das partes pode proporcionar uma compreensão do todo.
- (D) A análise do comportamento, conforme proposta por Skinner, começa pelo isolamento das partes simples de um evento complexo de forma que estas partes possam ser mais bem estudadas.
- (E) De acordo com Freud, a repressão refere-se ao processo por meio do qual a energia dirigida para propósitos sexuais ou agressivos é direcionada para novas finalidades.

QUESTÃO 23

Os alunos que apresentam um estado mental alterado, caracterizado por quadros psiquiátricos ou psicológicos complexos, apresentam sérios prejuízos nas relações interpessoais e são identificados como alunos com necessidades educacionais especiais associadas às Condutas Típicas. A respeito desse tema, assinale a opção correta.

- (A) As Condutas Típicas referem-se a uma ampla variedade de comportamentos, e o seu grau de severidade depende de variáveis como frequência, intensidade e duração.
- (B) Os alunos que apresentam esta necessidade educacional especial costumam, também, manifestar comprometimento e atraso intelectual.
- (C) Os quadros de Condutas Típicas são de característica permanente.
- (D) Todos os alunos com este perfil apresentam auto-agressividade e estereotípias.
- (E) O desempenho acadêmico destes alunos está irremediavelmente comprometido.

QUESTÃO 24

Psicoterapias são métodos de tratamento para problemas de natureza emocional, sendo que a relação terapêutica é o principal meio pelo qual se desenvolvem os tratamentos psicoterápicos. Em relação ao processo terapêutico, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A mudança no processo terapêutico é decorrente do esforço do paciente, o qual deve receber o mérito de autoria ao longo de todo o processo.
- II - O vínculo é um aspecto da relação humana que se constrói entre paciente e terapeuta no decorrer do processo terapêutico.
- III - Durante a psicoterapia, o paciente pode adquirir novas habilidades sociais e mudar hábitos desadaptativos arraigados, ilustrando a presença de fatores psicoeducacionais no processo terapêutico.
- IV - Ao assumir a terapia como prática dialógica, entende-se que o terapeuta, por seu poder de persuasão, pode mudar outra pessoa e é o criador das transformações que ocorrem ao longo do processo.
- V - Diferentes discursos criam diferentes subjetividades e, por vivermos em contextos variados, com distintos posicionamentos e discursos, muitos dos dilemas que vivemos configuram-se como conflitos entre nossas diferentes subjetividades.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 25

Tendo o psicodiagnóstico e a avaliação psicológica como referências, é correto afirmar que:

- (A) o psicodiagnóstico é uma avaliação psicológica, feita com propósitos clínicos, que abrange todos os modelos de avaliação psicológica de diferenças individuais.
- (B) o psicólogo utiliza estratégias de avaliação psicológica, com objetivos bem definidos, para encontrar respostas a questões propostas buscando a solução de problemas.
- (C) o psicodiagnóstico é um processo que visa identificar forças e fraquezas no funcionamento psicológico, sendo a classificação psiquiátrica um objetivo precípua do psicodiagnóstico.
- (D) a testagem, enquanto recurso de avaliação indispensável ao psicodiagnóstico, tem os testes como foco principal.
- (E) no processo de avaliação psicológica, estratégias de avaliação referem-se, exclusivamente, à metodologia adotada pelo psicólogo.

QUESTÃO 26

A respeito da psicoterapia na infância e na adolescência, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A finalidade da entrevista com os pais é obter dados a respeito do motivo da consulta, da situação de vida atual e da história passada e familiar do paciente.
- II - A investigação de risco de suicídio do adolescente não é fundamental no processo terapêutico, mesmo quando mencionado por ele próprio, pois é apenas uma forma comum de os adolescentes chamarem atenção.
- III - Quando o psicólogo recebe uma criança para psicoterapia, acolher as ansiedades dos pais e orientá-los quanto às dificuldades esperadas para a idade da criança são atitudes suficientes para que eles próprios auxiliem seus filhos em suas dificuldades.
- IV - A capacidade das crianças e adolescentes em usar mecanismos adaptativos, de ser flexível, de enfrentar dificuldades e de retornar a um estado homeostático prévio é chamada de resiliência.
- V - No processo psicoterapêutico com crianças, a investigação sobre questões escolares é justificada e esperada apenas nos casos em que a criança apresenta dificuldades de aprendizagem.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) V, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 27

Considerando que as diferentes concepções psicológicas sobre desenvolvimento e aprendizagem influenciam o trabalho na sala de aula, relacione as concepções psicológicas, apresentadas na primeira coluna, às características correspondentes, referidas na segunda, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Concepção inatista
- II - Concepção ambientalista
- III - Concepção interacionista

- () Situações de ensino com reforços para os comportamentos esperados dos alunos, utilizando-se elogios, notas, diplomas, prêmios e castigos.
- () Metodologias de ensino com situações coletivas, em que as trocas interativas promovam conflitos, problemas e desafios nas tarefas, levando o aluno a uma construção ativa e interativa de conhecimentos.
- () Ensino estruturado em etapas progressivas, correspondendo aos processos de maturação do desenvolvimento: currículos por séries, conteúdo do mais fácil para o mais difícil.
- () Ênfase nos métodos e técnicas de estudo e tendência para se colocarem os projetos de aula em um modelo-padrão.
- () Professor como mediador entre os conhecimentos que são culturalmente acumulados, mas que devem ser individualmente transformados na interação social.

A seqüência correta é

- (A) I, III, II, II, I.
- (B) II, III, I, II, III.
- (C) II, III, II, I, II.
- (D) III, II, I, II, III.
- (E) III, II, II, I, III.

QUESTÃO 28

A respeito da relação histórica entre Psicologia e Educação e suas implicações, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Após a regulamentação da profissão, a presença da Psicologia nas escolas deu-se por meio da repetição de um modelo clínico.
- (B) No início de sua presença nas escolas, a Psicologia obteve reconhecimento científico em virtude do caráter positivista e das tendências psicométricas que sustentava. No entanto, não se pode dizer que a Psicologia tenha contribuído para processos de normatização, exclusão e discriminação na escola.
- (C) Ao assumir a responsabilidade pelas situações problemáticas vivenciadas na escola, a Psicologia obteve valorização do seu papel nas instituições educativas, mas acabou por colaborar para que a escola se eximisse da responsabilidade da co-construção pelas devidas soluções.
- (D) Algumas das críticas mais contundentes ao trabalho da psicologia escolar foram motivadas pelas teorias e práticas psicológicas que se coadunavam às concepções biologizantes e patologizantes das dificuldades de aprendizagem.
- (E) Hoje, a Psicologia referenda-se em pressupostos que permitem a compreensão dialética da relação entre o indivíduo e o contexto sociocultural.

QUESTÃO 29

Acerca do processo educativo que ocorre na escola, é correto afirmar que:

- (A) a experiência escolar se integra ao processo contínuo de desenvolvimento do indivíduo, que teve início antes de seu ingresso na instituição.
- (B) as aprendizagens construídas na escola, assim como aquelas da vida cotidiana, trazem em si mesmas os seus significados imediatos, justamente por decorrerem das práticas sociais, culturais e das condições de vida dos indivíduos.
- (C) para adquirirem significado, as experiências escolares devem ser concebidas como um conjunto de conhecimentos paralelos e independentes do processo de desenvolvimento global dos indivíduos.
- (D) as experiências de vida dos indivíduos são trazidas para a escola, mas não são capazes de influenciar o contexto escolar e interferir no processo de escolarização.
- (E) com a falta de escolarização, os indivíduos deixam de construir determinadas competências e conhecimentos, o que impede que eles se desenvolvam.

QUESTÃO 30

Segundo a perspectiva histórico-cultural, as especificidades de cada sujeito são definidas em sua interface com o mundo, por meio de suas experiências de aprendizagem. Com base nessa abordagem e na relação entre desenvolvimento e aprendizagem, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – O aprendizado não é o desenvolvimento, mas, sim, o que permite que ele aconteça, na medida em que estimula os indivíduos a amadurecerem as funções que ainda estão em vias de, ou seja, as suas potencialidades.
- II – O desenvolvimento antecede a aprendizagem e é um processo espontâneo que se apóia na maturidade biológica.
- III – O aprendizado de uma disciplina influencia o desenvolvimento das funções superiores para além dos limites dessa disciplina específica.
- IV – A aprendizagem é um processo mais restrito que o desenvolvimento, pois é subordinado aos processos de equilíbrio e maturação.
- V – Existe uma seqüência de estágios ou fases, irreversíveis, por meio da qual o desenvolvimento ocorre.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) III, IV e V.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 31

Vygotsky ofereceu grande contribuição à Psicologia, defendendo que o estudo do desenvolvimento humano deve se dar por meio de um olhar prospectivo, e não retrospectivo. Acerca da relação entre desenvolvimento e aprendizagem defendida por Vygotsky, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O nível de desenvolvimento real refere-se ao nível de desenvolvimento até o qual o indivíduo já chegou.
- II – O nível de desenvolvimento potencial diz respeito àquilo que o indivíduo ainda não consegue fazer sozinho, mas que realiza com ajuda de um parceiro mais experiente.
- III – A distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial foi designada por Vygotsky como zona de desenvolvimento proximal.
- IV – O aspecto essencial do aprendizado é o fato dele criar a zona de desenvolvimento proximal.
- V – Uma aprendizagem eficaz acontece quando há um plano de colaboração entre o indivíduo educador e o indivíduo aprendiz, sendo que o educador não deve realizar a atividade para o aprendiz.

Assinale a opção correta.

- (A) Estão certos apenas os itens I, II e III.
- (B) Estão certos apenas os itens I, III e V.
- (C) Estão certos apenas os itens II, III e IV.
- (D) Estão certos apenas os itens II, III e V.
- (E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 32

O termo psicomotricidade é empregado para uma concepção de movimento organizado e integrado em virtude das experiências que o sujeito vive, e cujas ações são resultado de sua individualidade, sua linguagem e sua socialização. Com referência à psicomotricidade, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Brincadeiras infantis como amarelinha, morto ou vivo, estátua, cirandas e passar anel são propícias ao desenvolvimento da coordenação motora global ou ampla.
- II – Considerando a iminência do processo de alfabetização, a coordenação motora fina é o aspecto que deve ser primeiramente desenvolvido no espaço infantil.
- III – Quando os objetivos motores das práticas de Educação Física escolar estão voltados para formação de excelência, pode-se dizer que o desenvolvimento psicomotor está assegurado.
- IV – O quebra-cabeça e os blocos lógicos são bons recursos para desenvolver a lateralidade, a qual é caracterizada como a capacidade da criança em utilizar os olhos e as mãos, ao mesmo tempo, para executar uma atividade.
- V – O desenvolvimento da expressão corporal pode ser favorecido por atividades em que as crianças são orientadas a caminhar livremente pelo espaço, sem direção determinada, acelerando e diminuindo o passo, imitando ações e gestos variados e explorando seus movimentos.

A seqüência correta é

- (A) V, F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, F, V.
- (D) F, F, F, V, V.
- (E) F, V, V, F, F.

QUESTÃO 33

Acerca da concepção sócio-histórica do desenvolvimento, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Conforme propõe Vygotsky, o desenvolvimento psicológico pode ser pensado como processo universal e abstrato, uma vez que tem base biológica e depende do contexto histórico-cultural.
- II – A mediação por uso de instrumentos é central na concepção sócio-histórica e se refere a um elemento orientado para o próprio sujeito, auxiliando-o nos processos psicológicos.
- III – A cultura pensada por Vygotsky é um “palco de negociações”, no qual o sujeito se insere em constante movimento de criação, transformação e reinterpretação de conceitos e significados.
- IV – Na concepção sócio-histórica do desenvolvimento, a inserção do sujeito em um ambiente cultural é essencial à sua constituição enquanto pessoa e é responsável por garantir o aprendizado, independentemente da interferência direta ou indireta de outras pessoas.
- V – Na concepção de Vygotsky, um processo interpessoal é transformado em processo intrapessoal, sendo que as funções superiores tornam-se funções interiores como resultado de um desenvolvimento prolongado.

A seqüência correta é

- (A) F, V, V, V, V.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, F, F, F, V.
- (D) V, F, F, V, F.
- (E) F, V, V, F, F.

QUESTÃO 34

Considerando que o desenvolvimento mental é concebido como um processo sócio-histórico, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os processos psicológicos humanos são relacionados aos aspectos culturais, históricos e instrumentais.
- II – A investigação em desenvolvimento humano baseia-se na compreensão de que a realidade pode ser descrita a partir de leis universais.
- III – Tanto o ambiente e as relações sociais, quanto o funcionamento orgânico e o aparato biológico dos indivíduos induzem o desenvolvimento de funções mentais superiores.
- IV – O relacionamento do homem com o mundo não é mediado, mas, sim, direto.
- V – Quando o homem introduz uma modificação no ambiente por meio de seu próprio comportamento, essa modificação vai influenciar seu comportamento futuro.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e V.
- (C) I, III e V.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 35

Em relação à indisciplina na escola como uma das vertentes comunitárias relacionadas ao fracasso escolar, assinale a opção correta.

- (A) É coerente compreender o aluno-problema, ou indisciplinado, como um porta-voz das relações estabelecidas em sala de aula.
- (B) O professor deve persistir na imagem do aluno ideal, de como ele deve ser e de quais hábitos deve ter, pois dessa maneira está trabalhando de forma a adequar o aluno às necessidades pedagógicas.
- (C) Em meio a tanta indisciplina em sala de aula é evidente a inviabilidade da experimentação de novas estratégias de trabalho.
- (D) Uma interpretação adequada do fenômeno da indisciplina refere-se ao fato de as crianças atualmente não terem limites, não reconhecerem a autoridade e não respeitarem as regras.
- (E) Isolar a indisciplina como um problema individual e anterior do aluno é compreender que o ato indisciplinado revela as mazelas das relações institucionais.

QUESTÃO 36

Estatísticas publicadas na década de 1930 já revelavam não só altos índices de evasão e reprovação, mas também o então primeiro ano do curso primário como um ponto de estrangulamento do sistema educacional brasileiro.

M.H.S. Patto. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999
(com adaptações).

O texto acima ilustra um antigo problema que, ainda hoje, está presente no cenário educacional. Em relação ao fracasso escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - O fato de os problemas escolares terem sido tratados do ponto de vista patológico pouco influenciou na ocorrência do fracasso escolar.
- II - É comum, no discurso escolar, encontrar situações nas quais atribui-se ao professor e à escola a causa do fracasso escolar, entretanto, o fracasso é uma resposta insuficiente do aluno a uma exigência ou demanda da escola.
- III - O fracasso da escola é administrado por um discurso científico que, escudado em sua competência, naturaliza esse fracasso diante de todos os envolvidos no processo.
- IV - A "teoria da carência cultural", como explicação para o problema das desigualdades sociais da escolarização, aponta que a pobreza ambiental das escolas localizadas em regiões de baixa renda é uma das responsáveis pelo fracasso escolar.
- V - As explicações do fracasso escolar que se baseiam nas teorias do déficit e da diferença cultural precisam ser revistas a partir do conhecimento dos mecanismos escolares produtores de dificuldades de aprendizagem.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.
- (E) III e V.

QUESTÃO 37

A dificuldade de aprendizagem, enquanto uma das vertentes do insucesso escolar, constitui foco de atenção do psicólogo escolar que tem uma visão crítica da realidade social e que está preocupado com o sucesso escolar dos alunos. A esse respeito, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - As dificuldades de aprendizagem referem-se a manifestações de deficiência ou atraso cognitivo dos alunos, causadas por problemas afetivos dos alunos e/ou de suas famílias.
- II - As dificuldades de aprendizagem restringem-se às causas orgânicas, ao biológico e ao déficit cognitivo.
- III - Apesar de se manifestarem no aluno, as dificuldades de aprendizagem não têm sua origem apenas em suas características pessoais.
- IV - A problemática do aluno está inserida em uma gama maior de determinantes que não apenas as individuais, as familiares ou as psicoafetivas.
- V - Quanto às dificuldades de aprendizagem, é inadequado pensar que os fatores sociais, culturais, pedagógicos e médicos só adquirem significado quando referidos à história da criança ou do adolescente e às suas múltiplas relações e interações com a família, a escola, os professores e as condições pedagógicas.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e V.
- (D) III e IV.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 38

Baseando-se nas reflexões e produções contemporâneas em Psicologia Escolar que se filiam aos referenciais que defendem a avaliação/intervenção das dificuldades de aprendizagem como um processo que considera os determinantes sociais e os aspectos subjetivos presentes, assinale a opção correta.

- (A) A atuação do Psicólogo Escolar junto às famílias dos alunos com dificuldade de aprendizagem é de grande importância, pois as causas de tais dificuldades estão diretamente relacionadas à estrutura da família e suas condições de ajudar o filho no processo de escolarização.
- (B) É inviável pensar em um modelo de trabalho em Psicologia Escolar que privilegie, inicialmente, a intervenção junto à instituição escolar, pois, assim, estaria desprivilegiando-se a intervenção com o aluno que apresenta a dificuldade.
- (C) A compreensão da história escolar do aluno é um aspecto central no processo de avaliação e de intervenção da queixa escolar.
- (D) O contato com o professor que formulou a demanda é de importância secundária em relação ao contato e ao trabalho com o aluno portador da queixa.
- (E) A inclusão do professor no atendimento à queixa escolar tem como objetivo capacitá-lo para a intervenção pedagógica e psicológica junto à dificuldade do aluno.

QUESTÃO 39

Acerca da causalidade das dificuldades de aprendizagem, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) relacionam-se a características inerentes aos alunos, como também, ao seu meio escolar e social.
- (B) quando se recebe um aluno com queixa de dificuldade de aprendizagem, recebe-se, na verdade, fragmentos de uma complexa rede de relações que precisa ser analisada.
- (C) na investigação das dificuldades de aprendizagem, devem ser consideradas as condições e as relações político-sociais e econômicas vigentes, as ideologias, a cultura e suas relações e implicações com a educação escolar.
- (D) deve-se estar atento ao papel da escola na produção das dificuldades de aprendizagem dos alunos, de modo a evitar a substituição de fatores intra-escolares pelos intrapsíquicos.
- (E) apesar das dificuldades de aprendizagem serem um fenômeno multideterminado e multifacetado, o foco da intervenção deve continuar reincidindo sobre o aluno.

QUESTÃO 40

Considerando que os discursos institucionais tendem a produzir repetições e mesmices como tentativa de preservar o igual e garantir sua permanência, o psicólogo escolar pode encontrar seu lugar nas falas dos sujeitos que, vez por outra, tentam operar rachaduras no que está cristalizado. Nessa perspectiva, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Quando há circulação de discursos, as pessoas podem se implicar em seu fazer e podem dele participar.
- (B) O objetivo do trabalho do psicólogo na escola é o de abrir espaço para circulação de discursos.
- (C) Diante da demanda da escola, o psicólogo não a atenderá e nem a recusará, mas a escutará, conforme os pressupostos da escuta clínica.
- (D) As modificações sofridas por um grupo não podem provocar mudanças em outros grupos da instituição quando não há circulação do discurso entre estes grupos.
- (E) A falta de circulação discursiva é o início do fim de uma instituição, pois os sujeitos não se manifestam e não se beneficiam das falas singulares.

QUESTÃO 41

A respeito do papel e das funções do psicólogo escolar, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O psicólogo escolar deve criar um espaço de interlocução que privilegie os aspectos objetivos e subjetivos do desenvolvimento e da aprendizagem.
- (B) É atribuição do psicólogo escolar a conscientização de papéis, funções e responsabilidades dos participantes no contexto escolar.
- (C) O psicólogo escolar deve ultrapassar as instabilidades das atuações intuitivas, por meio de uma escolha intencional e planejada.
- (D) O psicólogo escolar deve comprometer-se com seu próprio desenvolvimento e pelo desenvolvimento de competências nos atores da escola, como professores, coordenadores e diretores.
- (E) Os caminhos para uma intervenção institucional, por parte do psicólogo escolar, não podem se ancorar em ações orientadas por uma escuta clínica, pois esta se articula ao trabalho do psicólogo clínico.

QUESTÃO 42

Acerca do papel do psicólogo escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - O psicólogo escolar deve assumir a responsabilidade de sugerir e de implementar as mudanças necessárias ao cotidiano escolar, de forma que se produzam melhorias na relação professor-aluno.
- II - Não cabe ao psicólogo escolar realizar uma análise da instituição escolar, uma vez que isto poderia evidenciar a distância entre as práticas educativas existentes e o discurso adotado pelos profissionais da escola, o que levaria à promoção de confrontos, os quais cabe ao psicólogo contornar e evitar.
- III - Cabe ao psicólogo escolar inspecionar a prática pedagógica dos professores e as rotinas estabelecidas em sala de aula, verificando como o professor está conseguindo articular a teoria e a prática, percebendo como se dá a relação professor-aluno em seus aspectos objetivos e subjetivos. Desse modo, garante-se a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, uma vez que o professor sente que está sendo fiscalizado.
- IV - O psicólogo escolar deve atuar na promoção de espaços amplos de reflexão, nos quais sejam propagadas óticas diferentes das tradicionalmente difundidas sobre a realidade escolar e o processo educativo, com a transformação das concepções de fracasso para as de sucesso, das de doença para as de saúde.
- V - A atuação do psicólogo escolar deve privilegiar a instituição escolar como um todo, de maneira que não só os professores, mas, sim, os diversos segmentos da escola possam refletir e conscientizar-se acerca dos papéis e funções que lhes são próprios, buscando ampliar a sua compreensão sobre as novas formas de ação que poderiam ser empreendidas.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, IV e V.
- (D) III, IV e V.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 43

A compreensão contemporânea de atuação em Psicologia Escolar aponta para a necessidade de o psicólogo se desvincular da ação culpabilizadora em relação aos alunos e se voltar para uma atuação preventiva e relacional. A esse respeito, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atuação preventiva em Psicologia Escolar deve estar respaldada em ações que facilitem e incentivem a construção de estratégias de ensino diversificadas.
- (B) A atuação preventiva do psicólogo escolar deve se voltar para a assessoria às famílias dos alunos no sentido de orientá-las sobre como educar os filhos, acompanhá-los na escola e ajudá-los com as tarefas de casa.
- (C) A ação preventiva deve se direcionar para a compreensão e a intervenção nas relações interpessoais que permeiam a construção do conhecimento e da ação pedagógica, valorizando a bidirecionalidade e a reciprocidade das relações.
- (D) É responsabilidade do psicólogo escolar subsidiar os professores na promoção de situações didáticas que apoiem a aprendizagem do aluno.
- (E) Cabe ao psicólogo escolar investigar e analisar a instituição escolar a fim de evidenciar contradições e conflitos.

QUESTÃO 44

Acerca da atuação preventiva em Psicologia Escolar, assinale a opção correta.

- (A) O trabalho preventivo em Psicologia Escolar representa o movimento de antecipação de situações problemáticas, a serem resolvidas mediante orientações a pais e professores.
- (B) A escuta da queixa do professor pelo psicólogo escolar é uma atuação preventiva, uma vez que esta ação busca evitar o aumento dos problemas existentes.
- (C) A atuação preventiva caracteriza-se por ações em busca do ajustamento e da adequação de situações e comportamentos que se encontram fora dos padrões gerais aceitos.
- (D) A ênfase do trabalho preventivo do psicólogo escolar deve recair para uma atuação institucional relacional, que privilegie ações de incentivo às diversas estratégias de aprendizagem, assim como de conscientização, reflexão e ressignificação acerca dos papéis e das responsabilidades partilhados pelos profissionais que atuam na escola.
- (E) A literatura atual destaca amplamente a necessidade de um trabalho preventivo em Psicologia Escolar, baseado na consideração da escola como uma instituição de reprodução de modelos adaptativos, normativos e curativos.

QUESTÃO 45

Considere o seguinte caso hipotético.

Denise é professora de uma turma de 1.^a série do Ensino Fundamental, numa região desfavorecida do interior paraibano. A partir de entrevista realizada com Denise foi possível perceber que ela embasa suas expectativas educacionais nos resultados das avaliações dos alunos, idealizando-os e comparando-os com alunos que preencheriam todos os pré-requisitos desejáveis para a série. Na tentativa de suprir a falta afetiva dos alunos, a professora se colocava como um membro familiar deles.

Com base no caso hipotético acima e nos conhecimentos sobre a relação professor-aluno, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) tendo em vista que a interpretação dos alunos sobre o comportamento de seus professores é de natureza afetiva, considera-se adequada a postura de Denise em se colocar como membro familiar dos alunos.
- (B) havia, por parte da professora, equívoco no entendimento da forma como a dimensão afetiva-cognitiva se manifestava na aprendizagem.
- (C) a intervenção pedagógica da professora deveria se pautar nas avaliações e necessidades do aluno.
- (D) provavelmente a professora da 1.^a série demonstrava insatisfação e frustração por não realizar um trabalho pedagógico dentro das expectativas que nutria.
- (E) a diferença entre os alunos reais e a idealização de Denise pode ser uma razão para que a professora não consiga desenvolver um trabalho satisfatório.

QUESTÃO 46

A respeito do papel e da importância das interações sociais e o contexto escolar, julgue os depoimentos abaixo e identifique quais abordagens promovem a modalidade de interação social defendida pela vertente sociointeracionista.

- I – Meu nome é Márcia e há 15 anos sou professora. Procuo ser organizada no meu trabalho e me orgulho em dizer que nunca tive nenhum problema com os meus alunos. Para isso, eu os trato com educação e respeito, mas mantenho certa distância deles, pois é fundamental preservar a hierarquia professor-aluno.
- II – Sou professor e me chamo João Pedro. O que mais gosto é da diversidade que existe em sala de aula, pois os alunos não são iguais. Cada um possui informações diferentes, com estratégias de pensamento, ação e recursos distintos. E sem tal desigualdade, as trocas não seriam possíveis.
- III – Chamo-me Alvina, sou professora e acredito na assimetria das relações professor-aluno e aluno-aluno. O professor deve trabalhar em sala de aula as condições simétricas e igualitárias de participação, de oportunidades e de espaço interativo, com a valorização das contribuições distintas.
- IV – Meu nome é Bianca e adoro ser professora. Sempre estabeleci uma relação aberta com os meus alunos, pois confio muito neles. Acredito que eu e os meus alunos somos iguais, e, portanto, lhes dou liberdade para que tomem decisões e procuro interferir o mínimo possível.
- V – Chamo-me Joana e sou professora há quase 10 anos, mas estou trabalhando em uma escola muito autoritária, que me diz que a minha relação com os alunos é assimétrica. Contudo, acredito na simetria das relações professor-aluno e aluno-aluno.

Os depoimentos que promovem a modalidade de interação social defendida pela vertente sociointeracionista são apenas:

- (A) I e II.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) II, III e V.
- (E) IV e V.

QUESTÃO 47

A respeito da função diagnóstica, assinale a opção correta.

- (A) Entre as inúmeras atuações do psicólogo escolar, a função de diagnóstico se configura como a mais importante, principalmente se considerados os altos índices de alunos com dificuldade de aprendizagem, que precisam ser alvo de medidas interventivas urgentes.
- (B) No diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, os aspectos relativos ao contexto escolar não podem ser desconsiderados; entretanto, os aspectos inerentes aos alunos devem ser priorizados, por meio do uso de instrumentos padronizados e validados cientificamente.
- (C) Os testes psicológicos, desde que validados pelo Conselho Federal de Psicologia, devem ser o recurso central da atuação dos psicólogos escolares no processo de diagnóstico. Caso contrário, existirá uma prática profissional desarticulada da especificidade da Psicologia, assim como uma compreensão incompleta e fragmentada das dificuldades de aprendizagem.
- (D) A função de diagnóstico não se limita à investigação das dificuldades de aprendizagem ou dos distúrbios de comportamento. Podem ser objeto de diagnóstico todos os elementos que influenciam o processo educativo e que são suscetíveis a intervenções, tais como: a motivação dos alunos e professores, a satisfação com a escola e o clima organizacional favorável a ação educativa.
- (E) O que cabe ao psicólogo escolar é a identificação diagnóstica da dificuldade de aprendizagem, pois o entendimento acerca das condições que propiciam o seu surgimento é responsabilidade da área médica.

QUESTÃO 48

Em relação à atuação do psicólogo escolar no processo de avaliação para a identificação de necessidades educacionais especiais, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na avaliação de necessidades educacionais especiais, não é preciso considerar todas as variáveis intrínsecas ao processo de ensino-aprendizagem, uma vez que as suas causas referem-se a questões determinadas organicamente.
- II – A avaliação de necessidades educacionais especiais deve ser orientada para a implementação de apoios necessários ao progresso dos alunos, em suas múltiplas dimensões.
- III – Os tradicionais procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem, baseados em conceitos e práticas normativas e padronizadas, são os mais adequados para a identificação das necessidades educacionais especiais, em virtude de sua validade científica.
- IV – A avaliação para a identificação de necessidades educacionais especiais é um processo muito específico, devendo ser desenvolvido com sigilo e critério, e, preferencialmente, fora do ambiente escolar, de modo a evitar possíveis interferências.
- V – A avaliação define-se por um processo contínuo e permanente de análise das variáveis que estão intervindo no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
(B) 1.
(C) 2.
(D) 3.
(E) 4.

QUESTÃO 49

Em relação à atuação do psicólogo escolar no apoio psicopedagógico de alunos com necessidades educacionais especiais, assinale a opção correta.

- (A) O apoio deve ser direcionado para a família, uma vez que poucos são os avanços das respostas educativas dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (B) O apoio psicopedagógico tem por finalidade conscientizar professores e pais sobre a impossibilidade de eliminação das barreiras para a aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Os alunos que apresentam altas habilidades – superdotação – não necessitam do apoio psicopedagógico, uma vez que não apresentam prejuízos no processo ensino-aprendizagem.
- (D) O apoio aos alunos traduz-se pelo acompanhamento dos seus percursos acadêmicos, de forma que sejam conhecidas e analisadas as habilidades desenvolvidas ao longo das suas experiências escolares, permitindo a construção de estratégias diferenciadas de intervenção.
- (E) O apoio e as orientações às famílias de alunos com necessidades educacionais especiais têm finalidades essencialmente terapêuticas.

QUESTÃO 50

Em relação aos relatórios, laudos e pareceres psicopedagógicos de alunos com necessidades educacionais especiais, assinale a opção correta.

- (A) Justificam-se na medida em que documentam a triagem dos alunos, ou seja, informam o encaminhamento ou não dos alunos para atendimentos educacionais especializados.
- (B) Devem servir de base para avanços e ganhos do fazer pedagógico, de forma a subsidiar o trabalho a ser desenvolvido com os alunos bem como as intervenções necessárias ao aprimoramento das instituições educativas.
- (C) Em virtude de aproximarem-se de um trabalho clínico, mostram-se prejudiciais ao contexto escolar, pois funcionam como rótulos que discriminam e segregam os alunos.
- (D) Devem ser formulados em linguagem clara, direta, adequada e acessível aos professores, restringindo-se à descrição das necessidades educacionais especiais dos alunos, de modo a não interferir na liberdade de planejamento de ensino dos professores.
- (E) Por detalharem as histórias de vida dos alunos e suas dinâmicas familiares, são sigilosos e não podem ser repassados diretamente aos professores, devendo estes serem informados verbalmente acerca de sua síntese.