

## EDUCAÇÃO ESPECIAL

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01 - A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda.

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Pedagogia Tradicional.       | ( ) Dewey            |
| 2. Pedagogia da Escola Nova.    | ( ) Herbart          |
| 3. Pedagogia Libertadora.       | ( ) Dermeval Saviani |
| 4. Pedagogia Histórico-Crítica. | ( ) Paulo Freire     |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 4 – 1 – 2.
- \*e) 2 – 1 – 4 – 3.

02 - A Educação está diretamente relacionada com a sociedade. Diferentes perspectivas dessa relação são consideradas em três grandes grupos. Numere os grupos da coluna da direita de acordo com as respectivas funções na coluna da esquerda.

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. A função da educação é resolver todos os problemas sociais.   | ( ) Realismo Pedagógico   |
| 2. A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico. | ( ) Imobilismo Pedagógico |
| 3. A função da educação é a reprodução da sociedade.   | ( ) Otimismo Pedagógico   |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- \*a) 2 – 3 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

03 - O trabalho e a educação são elementos fundamentais do processo de construção da cidadania. A cidadania exige deveres e direitos. Os direitos são classificados em três níveis: civis, políticos e sociais. Numere os direitos de cidadania da coluna da direita de acordo com sua definição na coluna da esquerda.

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Direitos necessários à liberdade individual.  | ( ) Direitos sociais   |
| 2. Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc.                           | ( ) Direitos civis     |
| 3. Respeito ao bem-estar do indivíduo: segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros. | ( ) Direitos políticos |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- \*d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

**04 - A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades. Nesse sentido, um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é:**

- a) a autonomia da escola.
- \*b) a questão da inclusão e da diversidade.
- c) a gestão democrática.
- d) o conselho escolar.
- e) a direção participativa.

**05 - A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?**

- \*a) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) Estabelecer relações humanas satisfatórias.
- c) Eliminar as diferenças sociais.
- d) Excluir os incapazes.
- e) Democratizar a sociedade.

**06 - Segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a estrutura da educação escolar é composta por:**

- a) I – Ensino fundamental e médio.  
II – Ensino superior.
- \*b) I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.  
II – Educação superior.
- c) I – Educação fundamental.  
II – Ensino médio.  
III – Educação superior.
- d) I – Ensino fundamental.  
II – Ensino médio.  
III – Ensino superior.  
IV – Ensino de pós-graduação.
- e) I – Creches.  
II – Pré-escola.  
III – Ensino fundamental.  
IV – Ensino médio.  
V – Ensino superior.

**07 - Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei 8069/90, são considerados *crianças e adolescentes* os sujeitos dentro das seguintes faixas etárias:**

- a) crianças: até 12 anos de idade completos; adolescentes: entre 13 e 17 anos de idade.
- b) crianças: até 10 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 11 e 18 anos de idade.
- \*c) crianças: até 12 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 12 e 18 anos de idade.
- d) crianças: até 10 anos de idade completos; adolescentes: entre 11 e 17 anos de idade.
- e) crianças: até 11 anos de idade completos; adolescentes: entre 12 e 16 anos de idade.

**08 - Assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).**

- ( ) Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, propunha uma concepção pedagógica que articulasse conhecimento e formação política.
- ( ) A Lei 10639/03 alterou a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da disciplina: “Movimento dos Sem-Terra no Brasil”.
- ( ) A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil.
- ( ) A gestão democrática busca garantir aos diretores escolares a centralização das decisões.

**Assinale a alternativa que representa a seqüência correta, de cima para baixo.**

- a) F – V – F – V.
- \*b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

09 - Sobre o Projeto Político Pedagógico, considere as seguintes afirmativas:

1. Deve ser elaborado coletivamente.
2. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- \*e) 1, 2, 3 e 4.

10 - Segundo os princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Coleta dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar.                                | ( ) Dimensão Formativa ou Continuada |
| 2. Tem caráter classificatório, somativo, controlador, com o objetivo de certificação; traduz-se em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | ( ) Portfólio                        |
| 3. Organiza e arquivar registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem.                  | ( ) Dimensão Técnica ou Burocrática  |
| 4. Tem função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno e de suas dificuldades ao longo do trabalho.                                   | ( ) Diagnóstico                      |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna direita, de cima para baixo.

- \*a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 3 – 1 – 4.

11 - O professor, para desempenhar sua função, precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta esses eixos.

- a) Dom para ensinar, amor aos alunos e espírito solidário.
- \*b) Domínio teórico-prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem dos alunos.
- c) Avaliação da aprendizagem de forma sistemática, uso de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino-aprendizagem e domínios de novas tecnologias.
- d) Domínio legal, institucional e conceitual.
- e) Competência, habilidade e solidariedade.

12 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- ( ) É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- ( ) Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- ( ) A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- ( ) O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- ( ) A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- \*c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V.

**13 - Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios.**

**Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios.**

- a) Avaliações contínuas.
- b) Trabalho articulado.
- c) Objetivos comuns.
- d) Planejamento participativo.
- \*e) Hierarquia rígida.

**14 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:**

- ( ) A relação professor-aluno deve estar baseada no respeito e na responsabilidade.
- ( ) A equipe de profissionais da escola deve ter preocupação com a organização de uma escola da melhor qualidade possível.
- ( ) Os profissionais da escola devem incentivar a maior e melhor participação dos pais.
- ( ) O trabalho pedagógico na escola é antes de tudo um trabalho individualizado.

**Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.**

- a) F – V – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- \*d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

**15 - A gestão democrática da escola passa, entre outras questões, pelo fortalecimento e pela consolidação de mecanismos de participação da comunidade escolar. Esses mecanismos prevêm:**

- a) o respeito a todas as decisões individuais.
- b) o autoritarismo nos processos de decisão.
- \*c) o incentivo à eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis e democratização dos processos de decisão.
- d) a centralização das ações.
- e) a separação rígida entre as dimensões administrativas e pedagógicas da escola.

**16 - Sobre a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na educação, avalie os seguintes itens.**

1. Laboratórios de informática.
2. Apoio técnico ao professor nas atividades nos laboratórios.
3. Tempo disponível para a prática e domínio das ferramentas e programas (para os professores e alunos).
4. Desenvolvimento de atividades que incentivem a comunicação e colaboração do grupo.

**A utilização dessas novas tecnologias exige:**

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- \*e) 1, 2, 3 e 4.

**17 - A gestão democrática das escolas é desenvolvida de modo coletivo, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos, existindo um órgão máximo da escola, que é:**

- a) o conselho de classe.
- b) a direção do estabelecimento.
- c) a coordenação pedagógica.
- \*d) o conselho escolar.
- e) a associação de pais.

**18 - O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Tais diretrizes estabelecem:**

- a) cotas para alunos negros na escola básica.
- \*b) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- c) políticas afirmativas para o ingresso de afro-descendentes no Ensino Fundamental.
- d) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afro-descendentes.
- e) garantia de que 30% dos professores das instituições escolares serão oriundos de famílias afro-descendentes.

**19 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Pública do Estado do Paraná traçam estratégias que visam nortear o trabalho dos professores e garantir a apropriação do conhecimento pelos estudantes da rede pública. As construções das Diretrizes tiveram marcas bem precisas:**

- a) A *verticalidade* (foi elaborada pela SEED e entregue às escolas) e a *democracia* (todas as escolas receberam).
- b) A *autoridade* (foi elaborada pela SEED, que é responsável pela educação no Paraná) e a *obrigatoriedade* (todas as escolas devem seguir).
- c) A *continuidade* (é uma nova etapa da educação no Paraná) e o *compromisso* (foi uma das bandeiras do governo atual).
- \*d) A *horizontalidade* (envolveu todas as escolas e Núcleos Regionais de Educação do estado) e a *representatividade* (sintetiza a voz dos professores das escolas públicas paranaenses).
- e) A *competência* (a SEED demonstrou condição para essa tarefa) e a *autonomia* (cabe à entidade mantenedora dar direção para o processo pedagógico).

**20 - O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:**

- 1. **desenvolvimento de trabalho coletivo.**
- 2. **possibilidade de construção de instrumental didático.**
- 3. **alternativas metodológicas.**
- 4. **inviabilização de propostas articuladas.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- \*e) Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

## **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**21 - Sobre o atendimento de pessoas com deficiências no Brasil, considere as seguintes afirmativas:**

- 1. **A primeira LDB (4024/61), promulgada na década de 60, não fez nenhuma referência à educação dos alunos com deficiências, reforçando o processo segregatório desse alunado até a década de 70.**
- 2. **Na década de 70, com a promulgação da lei 5692/71, foi previsto o tratamento especial para os alunos que apresentam deficiências físicas ou mentais e os superdotados.**
- 3. **Na década de 80, começou a se consolidar em nosso país a filosofia da integração e normalização na educação dos alunos com deficiências.**
- 4. **Na década de 90, especialmente após a Declaração de Salamanca, desencadeou-se o movimento de educação inclusiva.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

**22 - Pela abrangência e imprecisão da expressão “necessidades especiais”, considerando os inúmeros grupos de pessoas contemplados nessa terminologia, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, em consonância com as Diretrizes para a Educação Especial (2006), define em sua legislação que a oferta de serviços e apoios especializados, em Educação Especial, destina-se aos alunos com necessidades especiais permanentes.**

**Com base no texto acima, considere os seguintes grupos:**

- 1. **Alunos com dificuldades de comunicação e sinalização.**
- 2. **Alunos com dificuldades étnicas e culturais.**
- 3. **Alunos com superdotação ou altas habilidades.**
- 4. **Alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento.**

**Os serviços e apoios especializados destinam-se a:**

- a) 1 apenas.
- b) 2 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- \*d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

**23 - Para que o sistema educacional favoreça o processo ensino-aprendizagem dos alunos que apresentam necessidades especiais permanentes, é necessário que tanto os órgãos superiores da política e da administração escolar quanto os professores realizem ajustes ou modificações no currículo.**

**Assinale a alternativa que apresenta os ajustes curriculares que são da responsabilidade e ação exclusivas do professor.**

- a) Modificações integrativas.
- \*b) Adaptações de pequeno porte.
- c) Ajustes inclusivos.
- d) Adaptações de grande porte.
- e) Modificações adaptativas temporárias.

**24 - A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 208, detalha o direito à educação e às garantias que devem ser efetivadas pelo Estado para que tal direito ocorra. Entre os aspectos abordados está o dever do Estado com relação às pessoas com deficiência.**

**Com base nesse documento, é correto afirmar que o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve se dar:**

- a) obrigatoriamente na rede regular de ensino, desde que no ato da matrícula seja comprovado que o aluno possui condições de ser incluído.
- b) obrigatoriamente na rede regular de ensino, para que o princípio da inclusão seja atingido.
- c) obrigatoriamente na rede regular de ensino, para que o princípio da integração seja atingido.
- \*d) preferencialmente na rede regular de ensino.
- e) preferencialmente nas escolas especiais.

**25 - É importante que o professor conheça as conseqüências que os diferentes graus de surdez podem acarretar no desenvolvimento das crianças, porque a forma de comunicação utilizada será determinante em suas relações sociais e em sua aprendizagem.**

**Os educandos com grau de surdez do tipo moderado:**

- a) não desenvolvem a oralidade e se comunicam por meio do alfabeto manual.
- b) desenvolvem a oralidade somente por meio de treinamento oral e leitura labial.
- c) não desenvolvem a oralidade, mas possuem domínio do português.
- \*d) desenvolvem a linguagem oral, com domínio do português.
- e) não desenvolvem a linguagem oral, necessitando aprender LIBRAS.

**26 - Um programa de alfabetização, para atender com eficiência as necessidades básicas de um aluno cego, precisa estabelecer conteúdos e recursos que venham a prepará-lo para um desempenho satisfatório nas tarefas de ler e escrever.**

**Por sua eficiência e vasta aplicabilidade, o melhor recurso para a aprendizagem da leitura e da escrita de alunos cegos é:**

- \*a) o sistema Braille.
- b) o sistema Dosvox.
- c) a máquina de escrever Perkins.
- d) o sistema Soroban.
- e) o reglete.

**27 - Quanto à organização do atendimento aos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, após a promulgação da Lei 9.394/96, as escolas especiais:**

1. devem prover e promover em sua organização matrícula e atendimento educacional especializado nas etapas e modalidades da Educação Básica previstas em lei e no seu regimento escolar.
2. devem efetivar a conclusão e certificação de educação escolar, incluindo terminalidade específica, para alunos com deficiência mental e múltipla.
3. devem evitar a flexibilização curricular e adaptações significativas para que seja preservado e garantido um currículo escolar o mais aproximado possível com a escola comum.
4. podem ignorar as mesmas exigências para sua criação e funcionamento a que estão sujeitas as escolas comuns, pois não são iguais nas finalidades, na ordem administrativa e na origem dos recursos.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

**28 - As numerosas formas de paralisia cerebral podem ser classificadas pelos efeitos funcionais e pela topografia corporal.**

**Considere os seguintes quadros clínicos:**

1. **Ataxia.**
2. **Distonia.**
3. **Atetose.**
4. **Espasticidade.**

**De acordo com os efeitos funcionais, os quadros clínicos mais frequentes estão discriminados em:**

- a) 1 e 2 somente.
- b) 2 e 3 somente.
- c) 2 e 4 somente.
- \*d) 1, 3 e 4 somente.
- e) 1, 2, 3 e 4.

**29 - Jerry é um menino de seis anos que, ao chegar à escola, resiste muito em separar-se da mãe. Embora pareça estar incorporado à rotina escolar diária, não se relaciona com os colegas, não participa de suas brincadeiras e nem tem amigos. Fala muito pouco, com ecolalia e monólogos e parece não ouvir quando falam com ele. Passa horas girando objetos ou abanando as mãos. Sente-se angustiado com qualquer mudança na rotina e quando isso acontece fica agressivo, chutando e gritando. Tem grande interesse por desenhos, apresentando animais de forma bastante detalhada.**

**Jerry apresenta características de uma criança com:**

- a) deficiência mental.
- b) superdotação.
- \*c) autismo.
- d) psicose.
- e) surdez.

**30 - A Lei 9.394/96, em seu capítulo V, trata da Educação Especial e caracteriza, nos artigos 58, 59 e 60, a natureza de seu atendimento.**

**Acerca disso, assinale a alternativa correta.**

- a) A educação especial é considerada uma modalidade da educação integrativa.
- b) A educação especial é considerada uma modalidade da educação especializada da educação básica.
- c) A educação especial é considerada uma modalidade de educação especializada complementar.
- d) A educação especial é considerada uma modalidade de educação especializada complementar.
- \*e) A educação especial é considerada uma modalidade de educação escolar.

**31 - As pessoas que não aprendem uma língua oral, por falta de audição, não estão privadas da possibilidade de aquisição e do desenvolvimento da linguagem, pois fazem isso utilizando um outro canal, a visão, e uma outra forma de comunicação – a língua de sinais.**

**A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas sobre a língua de sinais:**

1. **É articulada por meio de gestos com as mãos e do alfabeto manual.**
2. **É articulada por meio das mãos, das expressões faciais e do corpo.**
3. **É língua de modalidade visual-espacial, que segue a gramática da língua portuguesa.**
4. **É língua de modalidade visual-espacial, que apresenta uma gramática própria.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- \*e) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

**32 - Atualmente, evidenciam-se algumas posições sobre o modo de pensar e praticar a inclusão nos sistemas educacionais, as quais diferem em natureza, princípios e formas de concretização em sala de aula.**

**Como se denomina a posição adotada pela Secretaria de Estado de Educação do Paraná, em suas Diretrizes Curriculares da Educação Especial para a Construção de Currículos Inclusivos/2006?**

- a) Inclusão condicional
- b) Inclusão total ou radical
- c) Inclusão moderada
- \*d) Inclusão responsável
- e) Inclusão contextualizada

**33 - Para o atendimento educacional de alunos com superdotação/altas habilidades, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial na Educação Básica consideram que esse alunado:**

- a) deve passar por avaliação psicológica, neurológica e de competências de conteúdos, realizada por equipe especializada e credenciada pelo sistema de ensino, para que seja garantido seu direito à complementação de estudos.
- b) deve passar por avaliação psicológica, neurológica, fonoaudiológica e de competências de conteúdos, realizada por equipe especializada e credenciada pelo sistema de ensino, para que seja garantido seu direito à suplementação de estudos.
- c) Não possui direito à aceleração de estudos, pois a legislação educacional vigente não prevê a suplementação curricular em classe comum.
- d) Possui direito de receber atendimento complementar para enriquecer seu currículo garantido pela legislação educacional vigente.
- \*e) Deve receber desafios suplementares em classe comum, em sala de recursos ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino, inclusive para concluir, em menor tempo, a série ou etapa escolar.

**34 - Em seu modelo dos três anéis, Renzulli (1986) destaca três traços que compõem as altas habilidades/superdotação. Quais são esses traços?**

- \*a) Habilidade acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade.
- b) Inteligência acima da média, abstração e criatividade.
- c) Genialidade, alta produtividade e criatividade.
- d) Inteligência acima da média, espírito crítico aguçado e criatividade.
- e) Habilidade lógico-matemática, habilidade verbal e criatividade.

**35 - Muitas vezes, a escola não deixa claro para os pais a função de co-responsabilidade deles no processo educacional do filho, observando-se posteriormente a queixa dos professores quanto à falta de interesse e envolvimento da família. É de extrema importância que o profissional, ao trabalhar com famílias, adote uma postura socioeducativa, de trocas, numa relação horizontal.**

**Com base no texto acima, considere as seguintes afirmativas:**

1. O educador deve considerar a individualidade de cada família, realizando julgamentos de valor.
2. A cultura da tutela e as atitudes paternalistas fortalecem a exclusão das famílias.
3. A dimensão técnica autoriza a tomada de decisões ou a escolha de condutas pelo professor.
4. A família deve colaborar com o pessoal da escola nos programas educativos dos filhos.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**36 - De acordo com o Decreto nº 5.626, de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 2002, e o artigo 18 da Lei 10.098, de 2000, considere as seguintes afirmativas:**

1. Pessoa surda é aquela que, por perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Libras.
2. O oralismo e a comunicação total são as metodologias mais adequadas para a educação dos surdos.
3. As escolas ou classes de educação bilíngüe são aquelas em que somente a comunicação total é utilizada para o desenvolvimento de todo o processo educativo.
4. O professor da educação básica, bilíngüe, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, cuja função é distinta da função de professor docente.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- \*e) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.

37 - Em 1992, a Associação Americana de Deficiência Mental apresentou uma nova conceituação de deficiência mental, caracterizando-a por “limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, antes da idade de 18 anos, que se expressam nas habilidades conceituais, práticas e sociais” (AAMR, 2005).

Sobre o assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. As limitações coexistem com as potencialidades.
2. A avaliação cognitiva deve ser realizada pelo professor e pelo psicólogo, verificando-se o índice de QI periodicamente.
3. Não é suficiente classificar a deficiência mental em leve, moderada, severa e profunda.
4. As limitações de inteligência não podem ser consideradas nos contextos ambientais típicos dos indivíduos iguais em idade e cultura.

Para o melhor entendimento e aplicação dessa conceituação em educandos com deficiência mental, assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

38 - Nos últimos anos, documentos internacionais direcionados às pessoas com necessidades especiais tiveram uma influência decisiva nas políticas educacionais de muitos países, entre eles o Brasil. Entre esses documentos, figuram a Declaração de Salamanca, a Convenção de Guatemala e a Carta para o Terceiro Milênio.

Qual a principal finalidade da Convenção de Guatemala?

- \*a) Prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas com deficiências.
- b) Adotar o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política.
- c) Assegurar a igualdade de oportunidade de emprego às pessoas com deficiências.
- d) Determinar o reconhecimento e a proteção dos direitos humanos das pessoas com deficiências.
- e) Enfatizar a importância dos governos em assegurar a implementação de políticas, programas e práticas para pessoas com deficiências.

39 - Com base na Deliberação 02/03, que trata das Normas para a Educação Especial, modalidade da Educação Básica para alunos com necessidades educacionais especiais, no Sistema de Ensino do Estado do Paraná, considere as seguintes afirmativas:

1. São considerados serviços e apoios pedagógicos especializados os de caráter educacional diversificado ofertados pela escola regular, para atender às necessidades educacionais especiais do aluno.
2. A oferta obrigatória da educação especial tem início no ensino fundamental.
3. O atendimento educacional especializado será feito em classes e escolas especiais ou por serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua educação no ensino regular.
4. Os estabelecimentos de ensino regular não poderão criar classes especiais, nas séries ou ciclos iniciais do Ensino Fundamental, para que seja mantido o princípio de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais na sala de aula comum.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.

40 - Numere a coluna da direita com base na coluna da esquerda.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Tecnologia assistiva | ( ) Serviço de natureza pedagógica conduzido por professor especializado que suplementa ou complementa o atendimento educacional especializado.  |
| 2. Sala de recursos     | ( ) Atendimento a alunos com altas habilidades/superdotados. Promove a formação e capacitação dos professores para identificar e atender esse alunado, oferece acompanhamento aos pais dessas crianças e à comunidade escolar.           |
| 3. Classe especial      | ( ) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa com deficiência. |
| 4. NAAH/S               | ( ) Ajuda técnica para desenvolver habilidades de pessoas com limitações funcionais, sejam físicas ou sensoriais.  |
| 5. Acessibilidade       | ( ) Sala de aula em escola de ensino regular, em espaço físico e modulação adequada.   |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 5 – 4 – 3.
- \*b) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- c) 3 – 4 – 1 – 5 – 2.
- d) 2 – 5 – 1 – 4 – 3.
- e) 4 – 1 – 5 – 2 – 3.