

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA DE

NOVA FRIBURGO

DATA: 16/09/2007 - DOMINGO / MANHÃ

CARGO:

S70 - Professor de Educação Física

GABARITO

A

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

CONFIRA O GABARITO DO SEU CADERNO DE QUESTÕES COM O CARTÃO DE RESPOSTA

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e **Gabarito**. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no Posto de Atendimento e disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

EM DEFESA DA CLASSE MÉDIA

Existem centenas de teorias políticas escritas pelos mais variados cientistas políticos que têm defendido a tomada do poder por um grupo de pessoas inteligentes, éticas e comprometidas com o bem comum.

A lista de teorias é longa, desde o filósofo Rei de Platão, até os Socialistas Fabianos, os Sociais Democratas com sua elite de tecnocratas, até os escritos de Gramsci e seus intelectuais orgânicos e engajados. Serra, no seu primeiro discurso de campanha em 2002, disse que havia escolhido as 100 melhores cabeças do país para montar um programa de governo. Perdeu meu voto e de mais 2 milhões de eleitores da classe média que também acham que sabem pensar.

No mundo moderno de hoje, felizmente ou infelizmente, precisamos de muito mais do que uma elite de 100 ou 1.000 pessoas para mudar um país. Hoje, para um país dar certo, é necessária a participação de milhões de cidadãos atuantes, que se distinguem dos demais pela suas pequenas lideranças, pelas suas pequenas iniciativas, nas suas pequenas comunidades e pequenas empresas.

São normalmente aqueles que mostram o caminho não pelas suas idéias, mas pelos seus exemplos. Exemplos de sucesso, disciplina, persistência e determinação. São aqueles que chamamos de classe média: os gerentes, os supervisores, os administradores, os pequenos e médios empresários, os juizes, os advogados, os médicos, os funcionários públicos, os profissionais liberais e os professores universitários, entre outros.

É a classe média que gera emprego, que cria valor, razão pela qual é sempre mais tributada pela classe dominante. Normalmente, a classe média representa 10% da população, e, se incentivarmos cada membro da classe média a criar 10 empregos, teremos pela primeira vez no Brasil o pleno emprego.

Poderia a classe média gerar empresas e nove por cada membro? Na realidade é o que já fazem: a maioria das pequenas e médias empresas são abertas por pessoas da classe média, ou por ex-funcionários que aprenderam com alguém da classe média. Em Bento Gonçalves, uma das melhores cidades para se viver no Brasil, existe uma empresa para cada 10 habitantes da cidade.

Se um incentivar cada empresa média a contratar 12 funcionários, em vez de 10, sabem o que iria acontecer? Os salários não parariam de subir, porque não daria para contratar 120% da população. Cada pequeno empresário teria de tentar roubar o funcionário do outro, oferecendo um salário maior. Que beleza! Porém, não são os intelectuais nem os professores nas faculdades que ensinam os segredos do sucesso na vida. Quem ensina é a classe média, aos seus 10 a 50 funcionários, muitos dos quais acabam montando negócios concorrentes. Pobre não aprende de rico nem de intelectual. Pobre emula a classe mais próxima, a classe média, aquela que ainda lembra como era ser pobre, e conseguiu sair dela criando valor.

Só que no Brasil ninguém defende a classe média, muito menos seus valores e sua postura política. Os ricos são naturalmente de direita, são conservadores, querem manter o "status quo". A classe média não é de direita nem de esquerda. É de centro e liberal. São os profissionais liberais, por excelência, que acreditam na autonomia, na responsabilidade pessoal e social, na poupança para a velhice, nos valores familiares, no imposto sobre herança. Mas o liberalismo é a ideologia mais atacada no Brasil, pela direita e pela esquerda. A direita vê na classe média uma ameaça; a esquerda vê nela a burguesia a ser destruída.

Que eu saiba, nenhum jornal brasileiro defende a ideologia da classe média, justamente seus leitores. Não há um jornal liberal que defenda os valores típicos da classe média. Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas, onde o editorial normalmente defende os valores da direita, o resto do jornal defende os valores da esquerda.

A circulação de jornais e revistas tem caído quase 20% nestes últimos anos, justamente porque a classe média cansou de comprar jornais que não defendem os seus pontos de vista, somente os daqueles que querem a sua destruição.

O primeiro jornal diário a ser criado por pessoas de classe média, que defendam os valores da classe média, terá todos os anúncios e circulação que desejar, sem precisar de anúncios do governo, empréstimos do BNDES, nem viver na corda bamba, fazendo editoriais para não criticar demais o governo.

(KANITZ, Stephen. IN www.kanitz.com.br / ARTIGO INÉDITO, acessado em 06 de agosto de 2007.)

1. Com relação ao binômio "teoria X prática", o autor postula que a teoria, utilizada para uma melhora no sistema de desenvolvimento nacional:

- A) mostra-se menos relevante que a prática, sobretudo se levada a cabo pelos trabalhadores menos favorecidos;
- B) possui grau de importância elevado, pois embasa ideologicamente os atos de seus cidadãos;
- C) assume grau de relevância, se colocada em prática por pessoas socialmente atuantes;
- D) incentiva a criação de práticas saudáveis, visto que gera empregos;
- E) ensina à classe média algumas formas de vida, como a sobrevivência em um mundo competitivo.

2. No quarto parágrafo, o autor repete uma mesma seqüência: "São normalmente aqueles que mostram o caminho" e "São aqueles que chamamos de classe média". Tal repetição funciona textualmente como recurso:

- A) literário e descritivo;
- B) narrativo e argumentativo;
- C) vicioso e estilístico;
- D) pejorativo e valorativo;
- E) estilístico e enfático.

3. No primeiro parágrafo, o autor expõe uma TESE, comumente defendida por cientistas políticos de renome. Com relação a essa tese, o autor assume, no decorrer de seu texto, posição:

- A) contrária;
- B) similar;
- C) coerente;
- D) parcial;
- E) imparcial.

4. No segmento "Poderia a classe média gerar empresas e nove, por cada membro? Na realidade é o que já FAZEM", a flexão do verbo em destaque se justifica pela mesma regra gramatical utilizada na alternativa:

- A) O segmento social trabalhador luta por uma vida mais digna.
- B) A comunidade trabalhava: lutavam por um mundo melhor.
- C) Vossa Senhoria é mal-educado.
- D) Agente, por nosso trabalho, é elogiada o tempo todo.
- E) Faz tempo que não falamos disso.

5. No fragmento “É a classe média que gera emprego, que cria valor (1), razão pela qual é sempre mais tributada pela classe dominante (2)”, os constituintes numerados denotam:

- A) proporcionalidade (1) e explicitação (2);
- B) conformidade (1) e explicação (2);
- C) causa (1) e consequência (2);
- D) afirmação (1) e racionalidade (2);
- E) concessão (1) e tempo (2).

6. O articulista, após esclarecer a importância da atuação da classe média, chama a atenção para uma contradição que reside no fato de a classe dominante, em relação à classe média, não lhe aferir o devido prestígio. O trecho em que se infere esse ponto de vista é:

- A) “Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas”.
- B) “São os profissionais liberais, por excelência, que acreditam na autonomia”.
- C) “A circulação de jornais e revistas tem caído quase 20% nestes últimos anos”.
- D) “Só que no Brasil ninguém defende a classe média, principalmente seus valores”.
- E) “Os ricos são naturalmente de direita, são conservadores, querem manter o 'status quo’”.

7. No quarto parágrafo, o autor separa diversos substantivos por vírgula, discriminando diversas profissões. Esta seleção é utilizada para:

- A) explicitar as principais categorias profissionais que compõem o segmento social sob análise;
- B) restringir o número de profissionais que atuam verdadeiramente no segmento financeiro;
- C) valorizar os profissionais liberais por excelência, principalmente os professores;
- D) divulgar aqueles que geram emprego de forma desinteressada e são socialmente atuantes;
- E) propagar as profissões com maiores chances de pleno emprego no mercado financeiro atual.

8. No último parágrafo, o autor afirma que os jornais atuais vivem “na corda bamba”. Pelo texto, podemos deduzir que estes periódicos:

- A) dependem de subsídios governamentais, nem sempre garantidos;
- B) escrevem editoriais a favor do governo, mesmo que não concordem com ele;
- C) concordam com os fundamentos liberais, embora prefiram os de esquerda;
- D) defendem a classe média, ainda que contra os seus princípios;
- E) destroem qualquer movimento liberal advindo da classe média.

9. Os valores semânticos depreendidos dos termos em destaque nas sentenças “PELAS suas pequenas lideranças”, “mas PELOS seus exemplos” e “POR pessoas da classe média” são, respectivamente:

- A) explicação / meio / finalidade;
- B) causa / meio / agente;
- C) causa / modo / limite;
- D) referência / meio / companhia;
- E) instrumento / contraste / afirmação.

10. O termo “isso” no enunciado “Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas” se refere, no texto, ao:

- A) fato de o liberalismo ser a ideologia mais atacada no Brasil;
- B) profissionalismo dos integrantes de diversas profissões;
- C) descontentamento dos leitores da classe média;
- D) conservadorismo da classe mais favorecida financeiramente;
- E) liberalismo da classe média sem apoio dos setores midiáticos.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS

11. O Estado Novo durou de 1937 a 1945 e as leis orgânicas foram decretadas entre 1942 e 1946. Basicamente, as leis orgânicas, chamadas de Reforma Capanema, consubstanciaram-se em 6 (seis) decretos-leis que ordenavam o ensino primário, secundário, industrial, comercial e agrícola. Pode-se afirmar que a Reforma Capanema foi:

- A) elitista e conservadora;
- B) elitista e progressista;
- C) popular e conservadora;
- D) democrática e progressista;
- E) democrática e casta.

12. As diversas teorias de desenvolvimento apóiam-se em diferentes concepções do homem e do modo como ele chega a conhecer. A concepção interacionista de desenvolvimento apóia-se na idéia de interação entre organismo e meio, e:

- A) parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais ou mesmo importantes para o desenvolvimento;
- B) suas origens podem ser encontradas, de um lado na Teologia e de outro em contribuições como a proposta evolucionista de Darwin, a Embriologia e a Genética;
- C) atribui um imenso poder ao ambiente no desenvolvimento humano;
- D) vê a aquisição de conhecimento como um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida;
- E) vê o desenvolvimento das características humanas essencialmente em função das condições presentes no meio em que se encontra.

13. O educador brasileiro Paulo Freire, herdeiro de muitas conquistas da “Escola Nova”, denunciou o caráter conservador dessa visão pedagógica. Para ele a escola podia servir tanto para a educação como política da dominação, quanto para a educação como:

- A) prática da liberdade;
- B) prática exclusivamente religiosa;
- C) política de extermínio;
- D) interpretação pessoal;
- E) prática do pessimismo.

14. Cada corrente pedagógica articula procedimentos de ensino correspondentes às suas propostas pedagógicas. A pedagogia que centra os procedimentos de ensino na exposição dos conhecimentos pelo professor, geralmente oral, e cuja proposta metodológica é de dirigir o educando para a sua formação intelectual e moral, tendo em vista no futuro assumir a sua posição individual na sociedade, é denominada:

- A) tradicional;
- B) renovada;
- C) tecnicista;
- D) libertária;
- E) crítico-social dos conteúdos.

15. Observe o texto:

“A questão dos métodos se subordina à dos conteúdos: se o objetivo é privilegiar a aquisição do saber, e de um saber vinculado às realidades sociais, é preciso que os métodos favoreçam a correspondência dos conteúdos com os interesses dos alunos, e que estes possam reconhecer nos conteúdos o auxílio ao seu esforço de compreensão da realidade (prática social)”.

Esse texto de Cipriano Luckesi refere-se à tendência:

- A) liberal tradicional;
- B) liberal renovada progressivista;
- C) liberal tecnicista;
- D) progressista crítico-social dos conteúdos;
- E) progressista libertadora.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO

16. De acordo com a Resolução CEB 1/2000 (Educação de Jovens e Adultos), obedecidos ao disposto no Art. 4º, I e VII da LDB e a regra da prioridade para o atendimento da escolarização universal obrigatória, será considerada idade mínima para a inscrição e a realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de:

- A) 12 anos completos;
- B) 14 anos incompletos;
- C) 15 anos completos;
- D) 17 anos incompletos;
- E) 18 anos completos.

Leia o texto abaixo para responder às questões nº 17 e 18.

O direito dos portadores de necessidades educacionais especiais, entre os quais os portadores de altas habilidades (PAH), a atendimento educacional condizente com suas características específicas, é reconhecido desde a Lei nº 5.692/71 e reafirmado na Constituição Federal e LDB, Art. 208, III e Art. 4º, III, respectivamente. A crescente visibilidade que a matéria vem conquistando na sociedade brasileira se faz sentir na forma com que a LDB aborda o tema.

17. Sobre o tema, pode-se afirmar que a Lei nº 9.394/96 dispõe que a educação especial deverá ser:

- A) obrigatória para todas as crianças, independentemente das suas necessidades;
- B) obrigatória a partir dos 10 (dez) anos completos;
- C) oferecida preferencialmente na rede regular de ensino;
- D) oferecida preferencialmente na rede de escolas especiais, providas de equipamentos específicos para cada especialidade;
- E) oferecida preferencialmente na rede regular, mas somente em classes especiais.

18. O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 10.172/01, no capítulo em que trata da Educação Especial, estabelece a meta de:

- A) inaugurar cem escolas de educação especial para superdotados a cada ano;
- B) inaugurar cem classes especiais em cada município brasileiro ao longo de uma década;
- C) implantar a partir do primeiro ano do PNE, classes de apoio ao aluno superdotado;
- D) implantar a partir do quinto ano do PNE, programas de atendimento a surdos com habilidades artísticas;
- E) implantar, gradativamente, a partir do primeiro ano do PNE, programas de atendimento ao aluno com altas habilidades nas áreas artística, intelectual e psicomotora.

19. A Deliberação CEE nº 299/06 fixa normas para o funcionamento do Ensino Fundamental com base na Lei nº 11.274/06. Segundo a Deliberação, as instituições escolares devem elaborar seu Projeto Pedagógico com criatividade e compromisso, de modo a atender a criança de:

- A) 6 (seis) anos, prevendo seu desenvolvimento coerente durante os 9 (nove) anos do Ensino Fundamental;
- B) 6 (seis) anos, prevendo seu desenvolvimento coerente durante os 8 (oito) anos do Ensino Fundamental;
- C) zero a 6 (seis) anos, prevendo seu desenvolvimento até os 7 (sete) anos;
- D) zero a 6 (seis) anos, prevendo seu desenvolvimento coerente durante os 8 (oito) anos do Ensino Fundamental;
- E) 10 (dez) anos, prevendo sua aptidão para ingressar, com êxito, no ensino médio a partir dos 13 (treze) anos completos.

20. A partir da Lei nº 9.394/96, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, passou a ter a carga horária mínima anual de:

- A) 720 horas, distribuídas em 180 dias letivos anuais no mínimo;
- B) 780 horas, distribuídas em 180 dias letivos anuais no máximo;
- C) 800 horas, distribuídas em 180 dias letivos anuais no máximo;
- D) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos anuais no mínimo;
- E) 820 horas, distribuídas em 200 dias letivos anuais no máximo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Para ganhar uma partida de voleibol no caso de empate em 2x2 em sets, o set decisivo (5º) é jogado até:

- A) 15 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos;
- B) 18 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos;
- C) 21 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos;
- D) 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos;
- E) o 15º ponto ser atingido.

22. Quando um tiro de 7 metros no Handebol está sendo executado (como um arremesso a gol), os jogadores da equipe adversária devem permanecer:

- A) pelo menos a 2 metros distantes da linha de 7 metros que a bola tenha saído da mão executante;
- B) pelo menos a 1 metro distante da linha de 7 metros que a bola tenha saído da mão executante;
- C) fora da linha de tiro livre até que a bola tenha saído da mão executante;
- D) na linha de tiro livre;
- E) na linha de 4 metros.

23. As atividades recreativas são escolhidas de acordo com suas características, classificações e os objetivos a serem alcançados dentro de uma programação ou de um programa de lazer e recreação. Os jogos, comumente utilizados, podem ser classificados de acordo com alguns aspectos. Dentre estes, NÃO está(ão) classificado(a/os):

- A) o local /ambiente;
- B) os equipamentos;
- C) a dificuldade de execução;
- D) a participação nas atividades físicas;
- E) a faixa etária.

24. A maior liberação de GH (hormônio do crescimento) representa uma resposta benéfica para o crescimento do músculo, do osso e do tecido conjuntivo e aprimora também a mistura de combustíveis durante o exercício, reduzindo principalmente a captação tecidual de glicose, aumentando a mobilização dos ácidos graxos livres e acelerando a gliconeogênese hepática. O GH também pode ser denominado:

- A) somatotropina;
- B) paratormônio;
- C) testosterona;
- D) tireotropina;
- E) corticotropina.

25. Uma maior excreção que ingestão de nitrogênio indica a utilização da proteína para obter energia e uma possível espoliação dos aminoácidos, principalmente aqueles provenientes do músculo esquelético; podendo ocorrer até mesmo quando a ingestão de proteína ultrapassa o padrão recomendado se o organismo cataboliza a proteína em virtude da ausência de outros nutrientes energéticos. Esta compensação fisiológica também pode ser chamada de:

- A) balanço nitrogenado negativo;
- B) balanço nitrogenado positivo;
- C) equilíbrio isoenergético;
- D) gliconeogênese;
- E) proteína incompleta.

26. A criança apresenta menor tamanho do coração e menor volume total sangüíneo resultando em menor volume de ejeção, tanto em repouso quanto durante o exercício, em relação a um adulto. Numa tentativa de compensação em trabalho submáximo tem-se como resposta:

- A) o aumento da frequência cardíaca repouso;
- B) o aumento da frequência cardíaca máxima;
- C) a homeostase da frequência cardíaca submáxima;
- D) o aumento da frequência cardíaca submáxima;
- E) a diminuição da frequência cardíaca submáxima;

27. A idade biológica correspondente ao estágio em que determinado indicador biológico encontra-se em seu *continuum* maturacional, oferecendo informações sobre o estágio maturacional através da análise comparativa entre as características quantitativas e qualitativas observadas. Dentre os itens relacionados abaixo, aquele que NÃO pode ser considerado um indicador de maturação biológica é:

- A) características sexuais secundárias;
- B) ossificação dos dentes;
- C) número de fusões epifisárias ocorridas;
- D) espessura das dobras cutâneas;
- E) medidas antropométricas.

28. Ao planejar e executar uma investigação, o pesquisador deve ser muito específico sobre o que vai ser estudado e até que ponto isto será estudado. Ao comparar dois métodos de ensino de uma habilidade motora, o método de ensino é uma:

- A) variável independente;
- B) variável dependente;
- C) hipótese;
- D) validade;
- E) fidedignidade.

29. A estatística é simplesmente um meio objetivo de interpretar um conjunto de observações. Várias técnicas estatísticas são necessárias para permitir a descrição das características dos dados, testar relações e diferenças entre conjunto de dados. Um método comumente utilizado para medir o grau de associação entre variáveis é:

- A) a mediana.
- B) o test t de Student;
- C) a variância;
- D) o desvio-padrão;
- E) a correlação simples ou r de Pearson;

30. O equilíbrio é uma capacidade física componente da aptidão funcional que permite controlar qualquer posição do corpo sobre uma base de apoio, quer esteja estacionária ou em movimento. Entre os itens relacionados abaixo, NÃO pode ser classificado como um tipo de equilíbrio o denominado:

- A) balístico;
- B) estático;
- C) dinâmico;
- D) recuperado;
- E) ativo.

31. O sistema respiratório é o responsável pela troca de gases entre o meio ambiente e os tecidos corporais, assim a respiração pulmonar é compreendida em 3 ases, são elas:

- A) propriedade dos gases respiratórios, expiração e inspiração;
- B) controle da ventilação, difusão de gases e ventilação pulmonar;
- C) ventilação pulmonar, difusão de gases, ventilação alveolar;
- D) ventilação pulmonar, difusão de gases e transporte de gases;
- E) frequência respiratória, inspiração e difusão de gases.

32. De acordo com a legislação vigente (Lei nº 9.615/98) o esporte praticado de modo voluntário, compreendendo as modalidades desportivas praticadas com a finalidade de contribuir para a integração dos praticantes na plenitude da vida social, na promoção da saúde e educação e na preservação do meio ambiente é conceituado como esporte:

- A) assistencial;
- B) educacional;
- C) de rendimento;
- D) profissional;
- E) de participação.

33. O Ministério do Esporte foi criado devido à necessidade de uma política esportiva e de lazer a fim de assegurar o direito constitucional de acesso de todos às atividades esportivas e de lazer. Sua criação deu-se no governo do presidente:

- A) Collor;
- B) Fernando Henrique;
- C) Lula;
- D) Sarney;
- E) Tancredo.

34. Os mecanismos que permitem alterações da força nas crianças são similares aos dos adultos, com uma pequena exceção: os ganhos de força das crianças pré-púberes são obtidos em grande parte sem nenhuma alteração do tamanho dos músculos. O ganho de força obtido por meio do reinamento de força em pré-adolescentes é resultante de:

- A) melhoria da coordenação motora;
- B) hipertrofia;
- C) hiperplasia;
- D) aumento da concentração de testosterona;
- E) treinamento intervalado.

35. A força reduz com o envelhecimento. Isto ocorre em consequência das diminuições tanto da atividade física quanto da massa muscular. O decréscimo da capacidade neuromuscular com o avanço da idade, sendo caracterizada principalmente pela diminuição da quantidade e da habilidade das proteínas contráteis exercerem tensão necessária para vencer uma resistência externa à realização de uma tarefa é conceituado como:

- A) proteólise;
- B) osteoporose;
- C) osteopenia;
- D) sarcopenia;
- E) gliconeogênese.

36. A atividade usando a *mira*, em que os alunos usando caixas de sapato, no primeiro momento deverão conduzir a caixa na mão direita para frente, direita, esquerda e retornar sem deixá-la cair, correndo. No segundo momento, os alunos deverão colocar as caixas a uma certa distância e tentar acertar a caixa, usando a bola com as duas mãos. Depois deverão acertar a caixa usando os pés alternados. Dentre os objetivos listados abaixo, aquele que NÃO está associado à atividade proposta é:

- A) direcionalidade;
- B) força;
- C) noção espaço temporal;
- D) coordenação óculo-manual;
- E) observação postural.

37. O pique corrente é uma atividade em que se escolhe um pegador e este correrá para pegar qualquer colega. Estes darão as mãos e correrão atrás de outro. Ao pegar mais um, ficarão de mãos dadas. Ao se constituírem em quatro, separam-se em dois e continuam até restar um só. Neste caso, todos de mãos dadas pegarão o solitário. Esta atividade tem como principal objetivo desenvolver:

- A) ritmo;
- B) equilíbrio;
- C) integração;
- D) raciocínio;
- E) linguagem.

38. A Associação Mundial de Lazer e Recreação (WLRA) estabeleceu que o lazer é uma área específica de experiência humano com seus próprios benefícios incluindo liberdade de escolher, criatividade, satisfação, alegria e incrementar prazer e felicidade envolvendo formas de expressão ou atividade. A Educação Física para o Lazer tem como principal conteúdo:

- A) o esporte competitivo;
- B) o jogo e a dança;
- C) a aptidão física;
- D) as habilidades motoras;
- E) fitness.

39. No panorama mundial, o crescimento do esporte é fortemente marcado pelo Olimpismo. Pierre de Coubertin, aristocrata francês de inspiração humanista, influenciado pelas idéias de Arnold e pelos ideais da Grécia Antiga, inicia em 1888 um movimento em prol da restauração dos Jogos Olímpicos. Devido ao seu esforço, persuasão e intensa articulação internacional, conseguiu inaugurar em 1896 os primeiros Jogos Olímpicos da era moderna que ocorreram em:

- A) Atlanta;
- B) Atenas;
- C) Barcelona;
- D) Sidney;
- E) Roma.

40. Na idade moderna, um filósofo francês dizia: "(...)cultivai a inteligência de vossos alunos, mas cultivai, antes de tudo, seu físico; fazei primeiramente vosso aluno são e forte para poder vê-lo inteligente e sábio(...)". O filósofo que defendia um currículo em que a ginástica e as outras disciplinas intelectuais tivessem o mesmo peso chama-se:

- A) Hoffmann;
- B) Pestalozzi;
- C) Rousseau;
- D) Ling;
- E) Hébert.