

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo e responda às questões de nº 01 a 10.

TROPEÇOS

A GRAÇA E A LÓGICA DE CERTOS ENGANOS DA FALA

O compenetrado pintor de paredes olhou as grandes manchas que se expandiam por todo o teto do banheiro do nosso apartamento, as mais antigas já negras, umas amarronzadas, outras esverdeadas, pediu uma escada, subiu, desceu, subiu, apalpou em vários pontos e deu seu diagnóstico:

– Não adianta pintar. Aqui tem muita “humildade”.

Levei segundos para compreender que ele queria dizer “umidade”. E consegui não rir. Durante a conversa, a expressão surgiu outras vezes, não escapara em falha momentânea.

Há palavras que são armadilhas para os ouvidos, mesmo de pessoas menos humildes. São captadas de uma forma, instalam-se no cérebro com seu aparato de sons e sentidos – sons parecidos e sentidos inadequados – e saltam frescas e absurdas no meio de uma conversa. São enganões do ouvido, mais do que da fala. Como o tropeção de uma pessoa de boas pernas não é um erro do caminhar, mas do ver.

Resultam muitas vezes formas hilárias. O zelador do nosso prédio deu esta explicação por não estar o elevador automático parando em determinados andares:

– O computador entrou em “pânico”.

Não sei se ele conhece a palavra “pane”. Deve ter sido daquela forma que a ouviu e gravou. Sabemos que é “pane”, ele assimilou “pânico” – a coisa que nomeamos é a mesma, a comunicação foi feita. Tropeço também é linguagem.

O cheque bancário é freqüentemente vítima de um tropicão desses. Muita gente diz, no final de uma história de esperteza ou de desacordo comercial, que mandou “assustar” um cheque. Pois outro dia encontrei alguém que mandou “desbronear” o cheque. Linguagens... Imagino a viagem que a palavra “desbloquear” fez na cabeça da pessoa: a troca comum do “l” pelo “r”, a estranheza que se seguiu, o acréscimo de um “n” e aí, sim, a coisa ficou parecida com alguma coisa, bronca, desbronear, sem bronca. Muita palavra com status de dicionário nasceu assim.

Já ouvi de um mecânico que o motor do carro estava “rastreado”, em vez de “rateando”. Talvez a palavra correta lhe lembrasse rato e a descartara como improvável. “Rastrear” pareceria melhor raiz, traz aquela idéia de vai e volta e vacila, como quem segue um rastro... Sabe-se lá. Há algum tempo, quando eu procurava um lugar pequeno para morar, o zelador mostrou-me um quarto-e-sala “conjugal”. Tem lógica, não? Muitos erros são elaborações. Não teriam graça se não tivessem lógica. [...]

(ÂNGELO, Ivan. Tropeços. *Veja-SP*, São Paulo: Abril, 23 abr.2003)

01. - Leia, com atenção, os períodos seguintes:

Há algum tempo, quando eu procurava um lugar pequeno para morar... (L.25/26)

Não teriam graça se não tivessem lógica. [...] (L.27)

Há algum tempo, quando eu procurava um lugar pequeno para morar... (L.25/26)

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as relações semânticas estabelecidas pelas orações sublinhadas:

- A) tempo, concessão, comparação
- B) condição, concessão, finalidade
- C) condição, conseqüência, comparação
- D) tempo, condição, finalidade
- E) causa, condição, conseqüência

02. A forma verbal assinalada está concordando no singular por se tratar de um verbo impessoal na alternativa:

- A) “O compenetrado pintor de paredes **olhou** as grandes manchas...” (L.1)
- B) “ **Há** palavras que são armadilhas para os ouvidos...” (L.7)
- C) “E **consegui** não rir.” (L.5)
- D) “Talvez a palavra correta lhe **lembrasse** rato...” (L.23/24)
- E) “Tropeço também **é** linguagem.” (L.15/16)

03. Na construção de um texto, a fim de garantir a coesão textual, ocorre a substituição de termos por outros, que referenciam o que foi dito anteriormente. A palavra destacada tem sua referência correta em:

- A) “Não sei se **ele** conhece a palavra “pane”. – computador (L.14)
- B) “Levei segundos para compreender que **ele** queria dizer “umidade” (L.5). - diagnóstico
- C) “Talvez a palavra correta **lhe** lembrasse rato...” (L.23/24) – motor
- D) “...as mais antigas já negras, **umas** amarronzadas...” (L.2)- paredes
- E) “...instalam-se no cérebro com **seu** aparato de sons e sentidos...” (L.8) – palavras

04. O vocábulo destacado pode ser substituído pela palavra indicada, sem que haja alteração de sentido, em:

- A) “...como quem segue um **rastro**...” (L.25) - vestígio
- B) “...instalam-se no cérebro com seu **aparato** de sons e sentidos...” (L.8) - simplicidade
- C) “Resultam muitas vezes formas **hilárias**.” (L.11) - desconhecidas
- D) “Muitos erros são **elaborações**.” (L.26/27) - misturas
- E) “O **compenetrado** pintor de paredes olhou as grandes manchas...” (L.1) - comportado

05. “... ele assimilou “pânico” – a coisa **que** nomeamos é a mesma...” (L.15)

A substituição do conectivo assinalado por outro, atendendo-se às normas de regência verbal, ocorre em:

- A) ele assimilou “pânico” – a coisa **a que** qualificamos é a mesma..
- B) ele assimilou “pânico” – a coisa **por que** nos referimos é a mesma..
- C) ele assimilou “pânico” – a coisa **a que** aludimos é a mesma..
- D) ele assimilou “pânico” – a coisa **com que** nos interessamos é a mesma..
- E) ele assimilou “pânico” – a coisa **de que** designamos é a mesma..

06. Considerando os modos de organização do discurso, o texto de Ivan Ângelo apresenta passagens que podem ser classificadas como narrativas, como se constata no trecho:

- A) “Há palavras que são armadilhas para os ouvidos, mesmo de pessoas menos humildes.” (L.7)
- B) “O cheque bancário é freqüentemente vítima de um tropicão desses.” (L.17)
- C) “Muita palavra com status de dicionário nasceu assim.” (L.21/22)
- D) “Muitos erros são elaborações. Não teriam graça se não tivessem lógica. [...] (L.26/27)
- E) “Já ouvi de um mecânico que o motor do carro estava “rastreado”.(L.23).

07. A principal conclusão a que se pode chegar após a leitura do texto de Ivan Ângelo é que:

- A) Os “erros” geralmente se originam de falhas momentâneas da memória lingüística de um falante.
- B) Uma grande parte dos “erros” cometidos pelos falantes de uma língua evidencia um raciocínio lingüístico lógico.
- C) Os “erros” cometidos pelos falantes poderiam ser facilmente resolvidos com o uso do dicionário.
- D) A ocorrência maior ou menor dos “erros” está intimamente relacionada ao grau de escolaridade do falante.
- E) A maioria dos “erros” é causada por perdas auditivas que acometem os falantes de uma língua.

08. A frase do texto que melhor sintetiza as idéias do autor é:

- A) “Há palavras que são armadilhas para os ouvidos, mesmo de pessoas menos humildes.”
- B) “– O computador entrou em “pânico”.
- C) “Tropeço também é linguagem. “
- D) “Resultam muitas vezes formas hilárias.”
- E) “Muita palavra com status de dicionário nasceu assim.”

09. No fragmento “pediu uma escada, subiu, desceu, subiu, apalpou em vários pontos e deu seu diagnóstico...” (L.2/3), as vírgulas são utilizadas para:

- A) marcar um adjunto adverbial deslocado
- B) indicar a presença de uma oração intercalada
- C) mostrar que há uma quebra da ordem direta da frase
- D) separar termos coordenados
- E) assinalar a presença de um aposto

10. No texto, o autor faz considerações sobre o modo de proceder dos falantes diante de palavras desconhecidas. Para demonstrar sua tese a respeito desse fato lingüístico, o autor usa como recurso principal:

- A) a apresentação de informações pressupostas ou subentendidas
- B) o relato de exemplos e casos concretos
- C) a citação de dados científicos e estatísticas
- D) a caracterização pormenorizada de personagens
- E) a progressão temporal dos enunciados

CONHECIMENTOS GERAIS

Considere a Lei Orgânica do Município de São Gonçalo e responda às questões de nº 11 a 13.

11. O artigo 165 determina que o ensino será ministrado com base, dentre outros, no seguinte princípio:

- A) pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- B) concessão de gratuidade do ensino público municipal, segundo renda familiar, sexo e idade
- C) valorização do magistério, garantido o ingresso exclusivamente por concurso público ou seleção simplificada
- D) implantação de programas suplementares de moradia, assistência à saúde e acesso ao mercado de trabalho
- E) prioridade no investimento de recursos públicos, na forma de subvenção fiscal, à instituição privada sem fins lucrativos

12. A saúde é direito de todos, responsabilidade da sociedade e dever do Município. Segundo o artigo 154, incumbe ao Poder Público Municipal, dentre outras, a seguinte atribuição:

- A) combater todas as formas de medicina alternativa e popular, impedindo sua prática na rede pública de assistência à saúde
- B) guardar sigilo sobre o perfil da saúde no Município, impedindo a divulgação de boletins sanitários
- C) estimular programas de combate preventivo ao uso de entorpecentes e qualquer outro tipo de droga
- D) estimular a realização de procedimentos de ligadura tubária e vasectomia em populações de baixa renda
- E) selecionar e contratar agentes de saúde segundo formação e experiência profissional prévias

13. O controle dos atos públicos será exercido pelos Poderes Municipais, pela sociedade, pela própria Administração e, no que couber, pelo Ministério Público, pelo Tribunal de Contas e pelo Conselho Estadual de Contas do Município. De acordo com o artigo 67, o controle popular será exercido através, dentre outras, da seguinte modalidade:

- A) instituição de servidões
- B) tomada de contas do Prefeito
- C) promulgação de projetos de lei
- D) veto de despesas orçamentárias
- E) audiências públicas

Considere o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de São Gonçalo e responda às questões de nº 14 a 16.

14. Após cada quinquênio de exercício ininterrupto no Município, o servidor de provimento efetivo fará jus a três meses de licença-prêmio, com a remuneração do cargo. Segundo o artigo 140, não será concedida licença-prêmio ao servidor que, dentre outras situações, afastar-se do cargo em virtude de:

- A) licença para tratamento de saúde
- B) licença por acidente em serviço
- C) acumulação de cargos
- D) serviço militar obrigatório
- E) licença paternidade

15. Uma das formas de provimento em cargo público é a nomeação. De acordo com o artigo 11, a nomeação terá caráter efetivo quando se tratar de:

- A) cargo isolado ou de carreira
- B) cargos de confiança
- C) cargo em comissão ou de aproveitamento
- D) cargos de promoção
- E) cargos de função gratificada

16. São penas disciplinares a advertência, a repreensão, a suspensão, a multa, a destituição de função, a demissão e a cassação de aposentadoria e disponibilidade. De acordo com o artigo 195, à embriaguez habitual ou em serviço será aplicada a pena de:

- A) repreensão
- B) demissão
- C) destituição de função
- D) suspensão
- E) multa

17. De acordo com os resultados da amostra do censo demográfico 2000 do IBGE, o índice de alfabetizados do Município de São Gonçalo é de:

- A) 67, 00 %
- B) 99, 00 %
- C) 36,03 %
- D) 88, 42 %
- E) 27, 34 %

18. Uma das mais expressivas manifestações da cultura popular de São Gonçalo é também uma das mais antigas festas do catolicismo. Trata-se de:

- A) Auto de Natal
- B) Folia de Reis
- C) Cortejo de Nossa Senhora do Rosário
- D) Círio de Nazaré
- E) Procissão de São Pedro

19. “Esse bairro de São Gonçalo teve início com o surgimento de casas dos operários da fábrica de telhas, do tipo marselhesa e manilhas, na fazenda Ipiíba de Malheiros. Como outros, esse bairro ficou com parte pertencendo a São Gonçalo e outra a Niterói.”

(adaptado de Braga, em O Município de São Gonçalo e sua história)

O bairro a que se refere o texto acima é:

- A) Barro Vermelho
- B) Tribobó
- C) Várzea das Moças
- D) Parada 40
- E) Porto da Pedra

20. Segundo Maria Nelma Braga, na última década do século XX, foi implantado no bairro Nova Cidade um pólo de confecções formado por vinte e sete lojas. Em dezembro de 2005, apenas metade dessas lojas permaneciam em atividade e mantendo o objetivo do projeto inicial. Esse pólo de confecções foi denominado:

- A) Confecções Ferrari
- B) Hiperfábricas Unidas
- C) Rodo *Shopping*
- D) Atacadão das Fábricas
- E) *Shopping* das Fábricas

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Ao comparar uma criança a um adolescente, Piaget destaca que, ao contrário da criança, o adolescente é capaz de construir sistemas e “teorias”. No entanto, de acordo com o mesmo autor, o que mais surpreende no adolescente é:

- A) o interesse por problemas sem relação com o dia-a-dia, como as situações futuras do mundo
- B) o fato de a maioria deles falarem muito de suas produções pessoais
- C) a capacidade e a facilidade de elaborar teorias concretas
- D) o fato de que, em nenhum momento, seus poderes multiplicados perturbem sua afetividade e seu pensamento
- E) o aspecto brusco e descontínuo da obtenção de nova forma de pensamento

22. Piaget localiza a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal no indivíduo por volta dos:

- A) 7 a 8 anos de idade
- B) 8 a 10 anos de idade
- C) 11 a 12 anos de idade
- D) 13 a 14 anos de idade
- E) 15 a 18 anos de idade

23. Das palavras ou expressões abaixo, aquelas que não se podem incluir no vocabulário da abordagem ambientalista do desenvolvimento humano são:

- A) estímulo antecedente / estímulo conseqüente
- B) reforçamento / punição
- C) manipulação / controle
- D) objetivos instrucionais / seqüência de atividades
- E) personalidade / processos mentais de apropriação de conhecimentos

24. A aptidão, a prontidão e a inteligência passível de medição são conceitos muito usados pelos seguidores da teoria de desenvolvimento:

- A) construtivista
- B) inatista
- C) sociointeracionista
- D) comportamentalista
- E) interacionista

25. “A constituição dos chamados “sistemas nacionais de ensino” data de meados do século XIX. Sua organização inspirou-se no princípio de que a educação é direito de todos e dever do Estado, o que correspondia aos interesses da burguesia – a nova classe que se consolidara no poder... Para superar a situação de opressão própria do “Antigo Regime” e ascender a um tipo de sociedade fundada no contrato social celebrado “livremente” entre os indivíduos ... a escola é erigida no grande instrumento para converter os súditos em cidadãos.”

(Dermeval Saviani – adaptado)

Assim, a escola como direito de todos surgiu como o principal instrumento para tirar da marginalidade os grandes contingentes de indivíduos que a ela até então não tiveram acesso. Segundo a visão da classe então dominante, a principal barreira que a escola precisava vencer era:

- A) a sistematização de conteúdos
- B) a preparação de professores
- C) a carência econômica
- D) a ignorância
- E) as diferenças sociais

26. “Seus rostos diziam que eram crianças excepcionais. O ano do deficiente as trouxera à nossa contemplação doméstica, até que se voltavam para o telespectador, com sua mensagem: – Esperamos que, no final de tudo isto, estas crianças possam ser úteis à sociedade.

Nunca ouvi ninguém que dissesse: – O que a gente deseja mesmo é que as crianças estejam se divertindo e possam vir a ser um pouquinho mais felizes.”

(Rubem Alves in Gadotti – História das Idéias Pedagógicas)

Rubem Alves tem dois livros bastante conhecidos pelos educadores brasileiros – *Conversas com quem gosta de ensinar* e *Estórias de quem gosta de ensinar*. Atualmente, escreve contos para crianças, além de exercer a profissão de psicanalista. Em toda a sua obra destaca-se como principal tema:

- A) o prazer na escola
- B) a explicação biológica da aprendizagem
- C) a arte como fim da educação
- D) a pessoa portadora de deficiência
- E) a disciplina na escola

27. De acordo com Jussara Hoffmann, uma característica da avaliação escolar libertadora em oposição à avaliação liberal é:

- A) a postura disciplinadora e diretiva do professor
- B) a ação individual e competitiva
- C) a concepção classificatória e sentenciosa
- D) o privilégio à memorização
- E) a concepção investigativa e reflexiva

28. “O currículo há muito tempo deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas, métodos... O currículo não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada de conhecimento social, não é um elemento transcendente e atemporal – ele tem uma história.”

(Antonio Flávio Barbosa Moreira e Tomaz Tadeu da Silva)

Em seu artigo Sociologia e Teoria Crítica do Currículo, os autores afirmam que, se existe uma noção central à teorização educacional e curricular crítica, essa é a noção de:

- A) realidade
- B) movimento popular
- C) sociedade
- D) poder
- E) cultura

29. Relacione as tendências filosóficas de interpretação da educação apresentadas por Luckesi, citadas na coluna da esquerda, com as suas respectivas características, listadas na coluna da direita.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1- tendência redentora | () é pessimista quanto à libertação da educação dos condicionantes sociais |
| 2- tendência transformadora | () propõe uma ação pedagógica otimista |
| | () recusa-se tanto ao otimismo ilusório quanto ao pessimismo imobilizador |
| 3- tendência reprodutivista | () propõe-se a desvendar e a utilizar-se das próprias contradições da sociedade |
| | () é acrítica |

A seqüência correta é:

- A) 1 – 2 – 3 – 1 – 2
- B) 3 – 2 – 1 – 1 – 2
- C) 3 – 1 – 2 – 2 – 1
- D) 2 – 1 – 3 – 2 – 1
- E) 3 – 3 – 1 – 1 – 2

30. Uma pesquisa orientada por Vera Candau e realizada em escola de ensino médio do Rio de Janeiro, cujos alunos provêm das classes média e alta, teve por objetivo identificar aspectos das culturas juvenis na atualidade (1996 a 1998).

Foi detectado um tipo de estudante com novas necessidades e uma observação marcante foi:

- A) o engajamento político-partidário dos jovens
- B) o uso do computador e a interatividade via Internet
- C) o fato de todos os professores terem o mesmo entendimento sobre o que é cultura
- D) o fato de todos os professores concordarem com a definição de cultura jovem colocada pelos pesquisadores
- E) o maior diálogo com a cultura jovem presente apenas nas atividades de sala de aula

31. De acordo com o artigo 82 do Estatuto da Criança e do Adolescente, a hospedagem de criança ou adolescente em hotel, motel, pensão ou estabelecimento congênere será permitida somente se:

- A) o estabelecimento estiver localizado na comarca onde reside a criança ou o adolescente
- B) tratar-se de adolescente maior de dezesseis anos
- C) tratar-se de crianças acompanhadas por tios maternos ou paternos
- D) tratar-se de criança ou adolescente acompanhado por um adulto
- E) tratar-se de criança ou adolescente autorizado ou acompanhado pelos pais ou pelo responsável

32. De acordo com o artigo 32 da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino fundamental será presencial, sendo a modalidade ensino a distância utilizada:

- A) como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais
- B) nos estados com grande extensão territorial e no ensino de línguas estrangeiras
- C) como complementação da aprendizagem ou nos estados com grande extensão territorial
- D) no ensino de línguas estrangeiras ou em situações emergenciais
- E) no ensino de componentes curriculares, exceto língua portuguesa e matemática e em caso de greve prolongada de professores

33. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio, a parte diversificada do currículo destina-se a atender às características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Ela complementa a base nacional comum e será definida em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar considerando:

- A) as possibilidades de preparação básica para o trabalho, em consonância com os interesses da Prefeitura local
- B) a profissionalização do aluno como prioridade, em consonância com as exigências do mercado
- C) a inserção dos educandos na construção do currículo da unidade escolar, em consonância com os interesses destes e da comunidade a que pertencem
- D) o aprofundamento em uma disciplina ou área, de acordo com a determinação dos diretores de escola da região
- E) que a parte diversificada somente poderá ser desenvolvida em estabelecimento escolar próprio, devidamente equipado e fora da unidade em que o educando estuda regularmente

34. De acordo com o Parecer CEB nº 4/98 – Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, o exercício do direito à Educação Fundamental supõe a consagração dos princípios da igualdade, da liberdade, do reconhecimento do pluralismo de idéias e concepções pedagógicas, da convivência entre instituições públicas e privadas. As bases para que estes princípios se realizem estão estabelecidas em proposições que **não** incluem:

- A) a valorização da experiência extra-escolar dos alunos
- B) a reforma e construção de prédios escolares
- C) a garantia de padrão de qualidade
- D) a valorização da gestão democrática do ensino público
- E) a valorização do professor

35. De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu artigo 24 – VI, o controle da frequência fica a cargo da escola, exigida para a aprovação a frequência mínima de:

- A) 90% do total de horas letivas
- B) 85% do total de horas letivas
- C) 80% do total de horas letivas
- D) 75% do total de horas letivas
- E) 70% do total de horas letivas