

## CONCURSO PÚBLICO

### CARGO 86

### PEDAGOGO

### TIPO A



### INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais e verifique se o tipo de caderno de provas corresponde ao tipo indicado na sua folha de respostas. Se houver qualquer divergência, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E), com **uma única resposta correta**. Caso o caderno das provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a folha de respostas, que é **o único documento válido** para a correção das provas. O candidato é o único responsável pelo preenchimento da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o edital de abertura ou com a folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação, o candidato deve usar caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitido que outras pessoas façam as marcações da folha de respostas.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

Estas provas têm a duração de quatro horas. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar seu caderno de provas somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.movens.org.br/prefsaoluis>, no dia 16/1/2007, a partir das 16 horas.

### CRONOGRAMA

ETAPA	DIA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas	16/1/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas – 2 dias	17 e 18/1/2007
Resultado final das provas objetivas para todos os cargos, do concurso para os cargos de Nível Médio e de Nível Fundamental e convocação para a avaliação de títulos para os cargos de Nível Superior	13/2/2007
Entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	14 e 15/2/2007
Resultado provisório da avaliação de títulos	7/3/2007
Prazo para entrega dos recursos contra o resultado provisório da avaliação de títulos	8 e 9/3/2007
Resultado final na avaliação de títulos e resultado final do concurso (Nível Superior)	22/3/2007



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÃO 01

Considerando as diferentes concepções do processo de ensino-aprendizagem, relacione a primeira coluna com a segunda.

- I - ensino e aprendizagem assumem significados amplos; objetiva o desenvolvimento da consciência crítica; a educação é uma pedagogia do conhecimento e o diálogo, a garantia deste ato de conhecimento.
- II - aprender significa assimilar objeto a esquemas mentais; o ensino deverá ser baseado no ensaio e no erro, na pesquisa e na investigação, na solução de problemas por parte do aluno.
- III - o ensino é um produto de personalidades únicas, respondendo a circunstâncias também únicas, num tipo especial de relacionamento.
- IV - ensinar consiste em arranjo e planejamento de contingência de reforço; o professor se responsabiliza pela aquisição do comportamento.
- V - ênfase nas situações de sala de aula; os alunos são instruídos e ensinados pelo professor; as diferenças individuais são ignoradas.

- ( ) abordagem tradicional
- ( ) abordagem comportamentalista
- ( ) abordagem humanista
- ( ) abordagem cognitivista
- ( ) abordagem sociocultural

A seqüência correta é

- (A) I II III IV V.
- (B) II I V IV III.
- (C) V IV III II I.
- (D) V IV III I II.
- (E) II I IV V III.

## QUESTÃO 02

Os modos de produção da subsistência humana podem ser sintetizados em: sistema asiático, sistema escravista, sistema feudal, sistema mercantilista, sistema capitalista e sistema socialista. Sobre o sistema asiático, complete os espaços em branco do texto abaixo e assinale a opção correta.

Uma análise sistêmica das civilizações \_\_\_\_\_, destacando-se Egito, Mesopotâmia, Índia e China, demonstra que os povos do Oriente Próximo, do Oriente Médio e do Extremo Oriente desconheciam a noção de \_\_\_\_\_. Por isso, a terra e os escravos pertenciam ao \_\_\_\_\_ e aos templos. Assim, a economia era estática, a sociedade de tipo estamental, o poder político era despótico-teocrático, a religião era \_\_\_\_\_ e a cultura pragmática. Nesse sistema, os hebreus e os fenícios são exceções, do ponto de vista econômico, político e religioso.

- (A) orientais / trabalho / senhor feudal / politeísta
- (B) orientais / propriedade privada / Estado / politeísta
- (C) ocidentais / trabalho / proprietário privado / monoteísta
- (D) ocidentais / propriedade privada / particular / politeísta
- (E) ocidentais / propriedade privada / Estado / politeísta

## QUESTÃO 03

Meios de comunicação de massa, como os jornais, as revistas ou as televisões, têm promovido uma inversão no papel da informação na construção do conhecimento. Nesse sentido, observa-se que o mero acúmulo de informações não conduz ao conhecimento. Em relação a este assunto, julgue os itens a seguir conforme sejam verdadeiros (V) ou falsos (F).

- I - A ordem não é garantia para a compreensão; às vezes, a subversão é o caminho.
- II - A informação é matéria-prima fundamental da escola.
- III - O cerne das atividades escolares encontra-se na produção de significações.
- IV - O par formação/informação é insuficiente para a compreensão das funções a serem desempenhadas pela escola.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

## QUESTÃO 04

Acerca dos conceitos básicos dos processos organizacionais, relacione a primeira coluna com a segunda.

- I - Princípio ou atributo da gestão, mediante o qual é canalizado o trabalho conjunto das pessoas, orientando-as e integrando-as rumo aos objetivos.
- II - Unidade social que reúne pessoas que interagem entre si e que opera por meio de estruturas e processos organizativos próprios, a fim de alcançar os objetivos da instituição.
- III - Conjunto de fatores sociais, culturais, psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e o comportamento das pessoas em particular.
- IV - Atividade pela qual são mobilizados meios e procedimentos para se atingir os objetivos da organização, envolvendo, basicamente, os aspectos gerenciais e técnico-administrativos.
- V - Utilização racional de recursos para a realização de fins determinados; adequação de "meios" a "fins". Tanto na teoria como na prática, pode ser entendida como dois amplos campos que se interpenetram: a racionalização do trabalho e a coordenação do esforço humano coletivo.

- ( ) organização
- ( ) administração
- ( ) gestão
- ( ) direção
- ( ) cultura organizacional

A seqüência correta é

- (A) I II IV III V.
- (B) II V III IV I.
- (C) I II III IV V.
- (D) II V IV I III.
- (E) IV V III II I.

### QUESTÃO 05

**A organização e os processos de gestão assumem diferentes características, conforme a concepção que se tenha do papel da escola quanto às suas finalidades sociais e políticas. Por isso, o produto da escola irá variar, no âmbito dos dois extremos: a concepção técnico-científica e a concepção sociocrítica. As opções a seguir são pontos de vista da concepção técnico-científica, EXCETO:**

- (A) organização escolar considerada como uma construção social.
- (B) prevalectimento de uma visão burocrática de escola.
- (C) direção centralizada em uma pessoa.
- (D) decisões de cima para baixo.
- (E) escola como realidade objetiva, neutra e racional.

### QUESTÃO 06

**Após o período da Ditadura Militar (1964-1985), o Brasil assiste a episódios como os movimentos grevistas e o movimento das "Diretas Já!", entre outros, que ensejam a necessidade de perspectivas participativas e democráticas da gestão do Estado, as quais irão repercutir no texto da Constituição Federal de 1988, que preconiza como um dos princípios do ensino, definido no artigo 206, a gestão democrática do ensino público, na forma da lei. Acerca desse assunto, é correto afirmar que:**

- (A) essa não foi a primeira vez que um texto constitucional brasileiro consagrou um artigo à gestão democrática do ensino.
- (B) o termo princípio é empregado para designar, na norma jurídica, os postulados básicos e fundamentais presentes em todo Estado de direito. As constituições estaduais, contudo, pelo princípio da autonomia das federações, poderão ou não assumir este princípio da gestão democrática no ensino público, conforme suas conveniências.
- (C) a idéia da gestão democrática do ensino público recebeu referências ao longo de todo o texto constitucional.
- (D) a manutenção da gestão democrática do ensino público, ao mesmo tempo em que se configurou como conquista por parte dos segmentos comprometidos com a democratização da gestão da educação, representou uma conquista parcial, na medida em que teve sua abrangência limitada e sua operacionalização delegada a regulamentações futuras, o que significou que sua aplicabilidade foi protelada.
- (E) a Constituição de 1988 permitiu que cada sistema definisse e regulasse sua própria organização e o funcionamento do ensino, avançando significativamente em relação ao até então existente.

### QUESTÃO 07

**À luz da Constituição Federal de 1988, no que se refere à organização dos sistemas de ensino, em regime de colaboração, por todas as esferas de governo, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Os municípios atuarão em todos os níveis de ensino, mas terão prioridade o ensino pré-escolar e o ensino médio.
- (B) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios e financiará as instituições de ensino públicas federais.
- (C) Os estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- (D) Na organização de seus sistemas de ensino, os estados e os municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- (E) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

### QUESTÃO 08

**A respeito das definições da Carta Magna referentes à educação brasileira, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Os constituintes não trabalharam com a idéia de criar um sistema nacional de educação, mas, sim, de criar um sistema nacional de ensino.
- (B) O texto constitucional estabelece o "regime de colaboração" entre União, estados, Distrito Federal e municípios, definindo seu significado e as ações previstas para atingir essa finalidade colaborativa.
- (C) Quanto às funções redistributiva e supletiva, ambas referentes à relação entre a União e as demais instâncias administrativas, o texto constitucional acaba por remeter à legislação complementar o delineamento dessas questões, seja no que diz respeito aos recursos financeiros, seja no que tange à assistência técnica.
- (D) Um sistema nacional de educação implica o estabelecimento de normas comuns a todos, articuladas e ordenadas pela prática política dos sujeitos interessados, instituídas em um corpo doutrinário e normativo.
- (E) Constatado que, territorialmente, as responsabilidades pela educação infantil e pelos ensinos fundamental e médio foram fixadas para os municípios e estados federados e o Distrito Federal, supõe-se que tanto a função redistributiva quanto a supletiva refiram-se à transferência dessa responsabilidade para a União na eventual impossibilidade de essas esferas cumprirem o que lhes foi determinado; de qualquer forma, a letra da lei é genérica.

### QUESTÃO 09

**A lei estabelece o plano nacional de educação, que tem por objetivos a articulação e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e a integração das ações do poder público. Julgue os itens a seguir referentes ao que se espera de tais ações, do ponto de vista das determinações constitucionais.**

- I - Erradicação do analfabetismo.
- II - Individualização do atendimento escolar.
- III - Promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- IV - Melhoria da qualidade do ensino.
- V - Formação para a vida educacional.

**A quantidade de itens certos é igual a**

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

**Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 12.**

A Lei n.º 9.394/1996, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sancionada pelo Presidente da República no final de 1996, fixa as diretrizes e bases da educação nacional, de acordo com o dispositivo da Constituição Federal do artigo 22 [...]. Oito longos anos foram precisos para que esta lei, de iniciativa do Legislativo, fosse finalmente aprovada e sancionada [...]. Toda lei carrega algum grau de esperança, mas carrega alguma forma de dor, já que nem sempre todos os interesses nela previamente depositados puderam ser satisfeitos. CURY, C.R.J. *et alii*. **Medo a liberdade e compromisso democrático:** LDB e Plano Nacional de Educação. São Paulo, Editora do Brasil, 1997, p. 93 (adaptado).

### QUESTÃO 10

**Com fundamento na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), assinale a opção INCORRETA.**

- (A) A educação escolar compõe-se de dois níveis escolares: educação básica e educação superior.
- (B) A educação básica é formada pela educação infantil, pelo ensino fundamental e pelo ensino médio.
- (C) Na educação infantil, a avaliação tem como objetivo a promoção da criança, por meio de relatórios, com vistas ao seu acesso ao ensino fundamental.
- (D) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança, e será oferecida em creches e pré-escolas.
- (E) A educação básica poderá ser organizada em séries anuais, ciclos, períodos semestrais, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios que possam favorecer o processo de aprendizagem.

### QUESTÃO 11

**Em relação às disposições gerais da educação básica definidas na LDB, julgue os itens que se seguem.**

- I - Os currículos de ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada que a complementa, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- II - Os currículos de ensino fundamental e médio devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- III - Obrigatoriamente, a partir da quinta série, será incluída na parte diversificada do currículo pelo menos uma língua estrangeira moderna.
- IV - O ensino da arte não constituirá componente curricular obrigatório, pois é facultada ao aluno a sua opção de fazê-lo.
- V - A educação física é componente curricular da educação básica, sendo obrigatória inclusive nos cursos noturnos.

**Estão certos apenas os itens**

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

### QUESTÃO 12

**No que diz respeito às disposições da LDB relativas à educação especial, julgue os itens a seguir como verdadeiros (V) ou falsos (F).**

- I - A educação especial é entendida na LDB como modalidade de educação escolar e deve ser oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para portadores de necessidades educativas especiais.
- II - Quando não houver possibilidade de integração dos educandos nas classes comuns de ensino regular, haverá atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados.
- III - O Estado tem como dever constitucional a oferta de educação especial a partir da educação infantil.
- IV - Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, para atendimento especializado, professores com especialização adequada em nível médio ou superior, assim como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos em classes comuns.
- V - Deve ser assegurada pelos sistemas de ensino a educação especial para o trabalho, a fim de efetivar a integração dos portadores de necessidades especiais na vida em sociedade.

**A seqüência correta é**

- (A) F F V V F.
- (B) F V F V V.
- (C) V V V F F.
- (D) V F V F V.
- (E) V V V V V.

### QUESTÃO 13

**Quanto à relação professor-aluno, julgue os itens a seguir.**

- I - Uma das falhas do modelo tradicional de ensino deve-se ao fato de os professores e professoras não terem tempo para os alunos, porque são muito ocupados e têm de cumprir currículos, elaborar planos de aula, estudar etc.
- II - Em decorrência das muitas atividades escolares, é proibido aos professores e professoras conversar com seus pares sobre os alunos.
- III - É essencial que os professores e professoras discutam problemas causados pelos alunos, que possam vir a atrapalhar o processo de ensino e aprendizagem.
- IV - Com base nas mais recentes práticas educacionais, os professores e professoras devem ser mediadores do conhecimento social produzido.

**A quantidade de itens certos é igual a**

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

### QUESTÃO 14

**A novidade que a Emenda Constitucional n.º 14/1996 e a Lei n.º 9.424/1996 estabelecem é a criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério, o chamado Fundão, cuja sigla é FUNDEF. Relativamente a esse assunto, estão corretas todas as assertivas, EXCETO:**

- (A) Os estados, o Distrito Federal e os municípios são obrigados por lei a aplicarem, até 2006, pelo menos 60% do percentual constitucional mínimo de 25% (ou seja, 15%) de impostos no ensino fundamental.
- (B) Um dos objetivos a que se destina o FUNDEF é a valorização dos profissionais que atuam no ensino fundamental.
- (C) Os recursos do FUNDEF devem ser usados tão-somente para o ensino fundamental, que é obrigatório e constitui dever do Estado, e para a valorização do magistério.
- (D) O FUNDEF traz dinheiro novo para muitos governos estaduais e milhares de municípios e garante melhoria de uma parte do ensino fundamental, o que faz com que todos os outros governos ganhem.
- (E) A criação do FUNDEF não exige estados e municípios de aplicar os mínimos constitucionais previstos para a manutenção e o desenvolvimento do Ensino.

### QUESTÃO 15

**O conceito de avaliação da educação, atualmente, abrange não apenas a aprendizagem dos alunos na sala de aula, mas também o sistema educacional e as escolas. Acerca desse tema, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Na avaliação dos sistemas de ensino, o objetivo é realizar um diagnóstico mais amplo do sistema escolar em âmbito nacional ou regional, a fim de reorientar a política educacional, a gestão dos sistemas e das escolas e a pesquisa.
- (B) No Brasil, ainda não foram adotadas modalidades de avaliação do sistema escolar.
- (C) A avaliação escolar, por meio de avaliação externa ou interna das instituições, desdobra-se em duas modalidades: avaliação institucional ou organizacional e avaliação acadêmica ou científica.
- (D) A avaliação institucional visa à obtenção de dados quantitativos e qualitativos sobre os alunos, os professores, a estrutura organizacional, os recursos físicos e materiais, as práticas de gestão, com o objetivo de emitir juízos de valor e tomar decisões acerca do desenvolvimento da instituição.
- (E) A avaliação acadêmica ou científica tem como objetivo a produção de informações sobre os resultados da aprendizagem escolar em função do acompanhamento e da revisão das políticas educacionais, do sistema escolar e das escolas, com a intenção de formular indicadores de qualidade dos resultados de ensino.

### QUESTÃO 16

**A educação de jovens e adultos veio sendo reconhecida como um direito desde os anos 30 do século passado, ganhando relevância com as campanhas da alfabetização das décadas de 40 e 50, com os movimentos de cultura popular dos anos 60, com o Mobral e o ensino supletivo dos governos militares e a Fundação Educar da Nova República. A nova LDB, que entrou em vigor em 1996, veio completar esse movimento de transformação da educação de pessoas jovens e adultas em uma educação de segunda classe. Assinale a opção que RATIFICA essa afirmativa.**

- (A) A LDB não deixa de tratar a temática da educação de jovens e adultos.
- (B) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- (C) A nova LDB não dedicou um artigo sequer à questão do analfabetismo.
- (D) O poder público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola.
- (E) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos.

**QUESTÃO 17**

No momento presente, as leis que regem a educação no Brasil definem que o sistema educacional deva criar formas próprias de avaliação, incluindo o próprio sistema, as escolas e a aprendizagem dos alunos em sala de aula. Sobre a temática, julgue os itens a seguir.

- I - A avaliação da aprendizagem dos alunos, realizada pelos professores em sala de aula, pode ser substituída pela avaliação do sistema de ensino.
- II - A avaliação da escola precisa considerar os elementos determinantes da qualidade da oferta de serviços de ensino e do sucesso escolar dos alunos, tais como características dos alunos, rendimento escolar por classe, composição do corpo docente, condições de trabalho e motivação dos professores.
- III - A avaliação da aprendizagem escolar feita pelos professores deve pautar-se exclusivamente no conteúdo ministrado e deve ser aplicada ao final de cada bimestre, por meio de provas ou testes escritos.
- IV - Faz-se necessário que os educadores, além de tomarem a avaliação como importante meio de diagnóstico do seu trabalho, saibam mais sobre a elaboração de instrumentos mais diretos de aferição da qualidade da oferta dos serviços de ensino junto com a qualidade do aluno que se que formar.
- V - Dentre as medidas a serem tomadas pela escola no tocante ao enfrentamento dos problemas da avaliação, citam-se a coerência entre a teoria sobre a avaliação e o saber fazer a avaliação e a definição clara de competências do professor e dos saberes necessários para diagnosticar, compreender e neutralizar as causas dos insucessos escolares.

**Estão certos apenas os itens**

- (A) I, III e IV.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, II, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) I, II, III e V.

**Leia as considerações a seguir, retiradas da introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para responder às questões de 18 a 20.**

Os PCN constituem um referencial de qualidade para a educação no ensino fundamental em todo o país. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional [...]. Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas, pelos professores. Não configuram, portanto, um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos estados e municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do país e à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

**QUESTÃO 18**

No que se refere aos PCN, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Os PCN têm caráter normativo, isto é, configuram-se como uma lei.
- (B) O fio condutor dos PCN é a cidadania.
- (C) Para a educação infantil, os PCN recebem o nome de Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- (D) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil é estruturado a partir de dois âmbitos: formação pessoal e social/identidade e autonomia e conhecimento de mundo.
- (E) O âmbito de conhecimento de mundo é subdividido nos eixos movimento, linguagem oral e escrita, matemática, música, artes visuais, matemática e natureza e sociedade.

**QUESTÃO 19**

Sobre o histórico de elaboração e o conteúdo dos PCN, julgue os itens que se seguem.

- I - Os PCN são, de fato, parâmetros, ou seja, oferecem orientações pedagógicas e curriculares gerais, que funcionam como subsídios aos professores para refletirem e tomarem decisões, em nível local, sobre objetivos e conteúdos, formas metodológicas de atuação docente.
- II - A fim de que se possa articular objetivos e conteúdos com a cultura das escolas e das salas de aula, os PCN servem como uma referência, um ponto de partida.
- III - Os PCN constituem um documento completo que tem de ser aplicado na íntegra em todos os sistemas de ensino.
- IV - O movimento de implantação dos PCN foi denominado PCN em ação.
- V - A formação continuada se configura em rico espaço de estudo, adequação e aplicação dos PCN.

**Estão certos apenas os itens**

- (A) I, II e III.
- (B) III, IV e V.
- (C) I, II, IV e V.
- (D) I, III, IV e V.
- (E) I, II, III e V.

**QUESTÃO 20**

Quanto às diretrizes delimitadas nos PCN, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Os PCN definem a organização curricular considerando a especificidade das áreas e disciplinas dentro de um todo integrado e a organização da escolaridade por ciclos.
- (B) Os temas transversais referem-se a questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se vêem confrontados no seu dia-a-dia. São apresentados como temas transversais ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, pluralidade cultural, entre outros.
- (C) Os PCN estão organizados em ciclos de dois anos. O primeiro ciclo se reporta à primeira e à segunda séries; o segundo ciclo, à terceira e à quarta séries; e, assim, subseqüentemente para as outras quatro séries.
- (D) Os PCN não adotam o tratamento transversal, dado que restringem os saberes a uma única área.
- (E) Entre as informações constantes dos PCN, está um alerta de que a estruturação por ciclos não contempla os principais problemas da escolaridade no ensino fundamental, como a ruptura entre a quarta e a quinta séries, o início de escolarização tardia, entre outros.

# CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 21 a 23.

## Texto I

5 Gosto de ver casulos de borboletas. Lagartas feias que adormeceram, esperando a mágica metamorfose. De fora olhamos e tudo parece imóvel e morto. Lá dentro, entretanto, longe dos olhos e invisível, a vida amadurece vagarosamente. Chegará o momento em que ela será grande demais para o invólucro que a contém. E ele se romperá. Não lhe restará alternativa, e a borboleta voará livre, deixando sua antiga prisão... Voar livre, liberdade. [...]

10 Somos como as borboletas: a liberdade não é um início, mas o ponto final de um longo processo de gestação. Não é isso que acontece conosco? Quem será o tolo que pensará que a criança é gerada na hora do parto? A vida começou, em silêncio, em momento distante do passado. O nascimento é apenas o vir à luz, o descobrimento, a revelação daquilo que havia sido plantado e cresceu.

20 Não haverá parto se a semente não for plantada, muito tempo antes...

Não haverá borboletas se a vida não passar por longas e silenciosas metamorfoses...

Rubem Alves. **A reverência pela vida: a sedução de Gandhi**. Campinas: Papirus, 2006. p. 83.

## QUESTÃO 21

A respeito do texto I, assinale a opção correta.

- (A) O autor não gosta de lagartas, apenas de borboletas, conforme expresso nos dois primeiros períodos do texto.
- (B) "Lá dentro" (linha 4) situa o leitor em espaço inabitado e temporário.
- (C) A liberdade é o primeiro passo do processo de gestação.
- (D) Segundo o texto, as borboletas são resultantes de uma vida longa e silenciosa.
- (E) Ser livre, assim como nascer, é consequência de processos anteriores de amadurecimento.

## QUESTÃO 22

Com relação às estruturas lingüísticas do texto I, assinale a opção correta.

- (A) Nas linhas 6 e 7, os pronomes "ela" e "a" possuem o mesmo referente.
- (B) Em "Não é isso que acontece conosco?" (linha 13), o pronome "isso" é utilizado para antecipar, resumidamente, o assunto a ser tratado no período seguinte.
- (C) Na linha 14, a partícula "que", em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- (D) O uso do sinal indicativo de crase em "vir à luz" (linha 17) é facultativo.
- (E) A oração "que havia sido plantado" (linha 18) tem caráter explicativo.

## QUESTÃO 23

No texto I,

- (A) na primeira linha do segundo parágrafo, os dois-pontos são utilizados para introduzir uma explicação ao vocábulo "borboletas".
- (B) a supressão do ponto final que separa "Chegará o momento em que ela será grande demais para o invólucro que a contém" (linhas 6-7) e "E ele se romperá" (linhas 7-8) com a consequente substituição de "E" por **e** não acarretariam erro gramatical.
- (C) o argumento que o embasa se resume na frase "Não lhe restará alternativa" (linha 8).
- (D) ocorre essencialmente uma estrutura narrativa, pois o autor descreve o processo de formação das borboletas.
- (E) seria gramaticalmente correto o uso da vírgula após "esperando" em "Lagartas feias que adormeceram, esperando" (linhas 1-2).

Leia o seguinte texto para responder às questões de 24 a 27.

## Texto II

Parece tão difícil acreditar no poder da vida. Tudo conspira contra ela. Há os governos poderosos, a força das organizações econômicas, o mal presente nas minorias cruéis e nas minorias militantes e o átomo que agora pode destruir todas as coisas... Como é possível que os homens mantenham a sua paz interior e se sintam exteriormente tranquilos, como podem conservar-se honestos, livres, verdadeiros para consigo mesmos, em face de todos os golpes que são desferidos contra eles? Muitos se agacham e se submetem. A vida se encolhe cada vez mais. E é isso que abre as portas ao totalitarismo. Se o indivíduo não estiver disposto a defender-se contra os abusos do poder, a liberdade está condenada. Alguns se enganam e pensam que o problema é exterior, apenas: abertas as portas das gaiolas, os pássaros voarão. Ignoram que os pássaros também constroem gaiolas para si mesmos, por medo das alturas. A liberdade dá calafrios...

Rubem Alves. **A reverência pela vida: a sedução de Gandhi**. Campinas: Papirus, 2006. p. 17 (adaptado).

## QUESTÃO 24

Assinale a opção que sintetiza as idéias veiculadas no texto II.

- (A) Crescentes conspirações contra a vida levam a desacreditá-la, sem que haja possibilidade de paz.
- (B) As "minorias" e as "maiorias" são antagônicas no que tange à luta pela vida.
- (C) Para que se conservem honestos, livres e verdadeiros, é necessário que os homens se protejam dos golpes desferidos contra eles.
- (D) Não há como alcançar a liberdade se não houver disponibilidade em lutar por ela.
- (E) A liberdade é o bem maior almejado pelo ser humano e, na sua conquista, não há interferências externas.

### QUESTÃO 25

Acerca das idéias e estruturas do texto II, julgue os itens a seguir.

- I - A palavra "tão" (linha 1) tem valor intensificador e exerce a função sintática de adjunto adverbial.
- II - A correção gramatical é mantida se o trecho "todos os golpes que são desferidos contra eles" for reescrito da seguinte forma: **todos os golpes que se desferem com eles**.
- III - Os vocábulos "poderosos" e "exteriormente" são formados pelo mesmo processo de derivação: sufixação.
- IV - Sem alterar o sentido original do texto, é possível substituir a palavra "disposto" por **animado** no trecho "Se o indivíduo não estiver disposto a defender-se contra os abusos do poder" (linhas 13 e 14).

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

### QUESTÃO 26

Dentre os vocábulos a seguir, assinale a opção que apresenta o único utilizado no texto II em sentido literal.

- (A) "organizações" (linha 3)
- (B) "átomo" (linha 5)
- (C) "encolhe" (linha 12)
- (D) "agacham" (linha 11)
- (E) "calafrios" (linha 20)

### QUESTÃO 27

Com base no texto II, julgue os itens seguintes.

- I - O autor utiliza o sentido figurado (metáfora) como processo de construção da argumentação.
- II - A oração "por medo das alturas" (linha 19) expressa o motivo pelo qual os pássaros constroem gaiolas para si mesmos.
- III - Na linha 8, a introdução do pronome "eles" logo após "podem" preservaria a coerência textual.
- IV - A palavra "gaiolas", no texto, está empregada no sentido de prisão, servindo de contraponto à idéia de liberdade.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 0.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.

### QUESTÃO 28

Considere a seguinte situação hipotética.

Em uma expedição pelo Brasil, João Jones, grande arqueólogo brasileiro, encontrou um pergaminho com algumas inscrições matemáticas. Parte delas estava escrita em desconhecido código:

$$\begin{aligned} \spadesuit &: 24 = 6 \\ \clubsuit \times \clubsuit &= \spadesuit \\ \clubsuit \times \spadesuit &= \Omega \\ \Omega : \Delta &= \Omega \end{aligned}$$

Desvendando este código matemático, é correto afirmar que a soma dos valores representados pelos quatro símbolos numéricos  $\spadesuit$ ,  $\clubsuit$ ,  $\Omega$  e  $\Delta$  equivale a

- (A) 1.085.
- (B) 1.835.
- (C) 1.845.
- (D) 1.875.
- (E) 1.885.

### QUESTÃO 29

Em certo país, para não ocorrer um apagão de energia elétrica, o governo lançou uma campanha para que a população reduzisse o consumo residencial de energia. O órgão responsável pela energia elétrica nesse país orientou a população a economizar energia e, para isso, apresentou um cálculo desenvolvido por técnicos do órgão estatal para alcançar a meta de consumo ideal. O procedimento do cálculo era o seguinte: calcular a média de consumo dos três últimos meses e multiplicar esse resultado por 0,8. O valor encontrado seria a meta de consumo a ser atingida para a redução do gasto excessivo de energia elétrica.

Se, na casa do Sr. Consciente Silva, o consumo de energia elétrica em julho, agosto e setembro foi de 341,9 kWh, 305,2 kWh e 350,4 kWh, respectivamente, então sua meta de consumo, em kWh, para outubro será de

- (A) 232.
- (B) 256.
- (C) 260.
- (D) 266.
- (E) 332.

Rascunho


**QUESTÃO 30**

Na campanha antitumo que está sendo desenvolvida em uma cidade, alguns profissionais de saúde querem prever o número de casos de câncer de pulmão que ocorrerá na população dessa cidade. Sabe-se que a população total é de 6.000.000 de pessoas, que 25% dessa população desenvolverá algum tipo de câncer durante a vida e que 21% dos casos previstos serão de câncer de pulmão. Portanto, o número de casos de câncer de pulmão previstos para a população dessa cidade é de

- (A)  $0,315 \times 10^5$ .
- (B)  $3,15 \times 10^5$ .
- (C)  $31,5 \times 10^5$ .
- (D)  $315,0 \times 10^5$ .
- (E)  $3.150 \times 10^5$ .

**QUESTÃO 31**

Uma casa de assistência a idosos possui uma área de jardim para os pacientes, que podem fazer exercícios ao ar livre, de forma que tenham condições de aproveitar a natureza, realizando caminhadas com o objetivo de recuperar o vigor físico. Esse jardim tem o formato circular de 32,5 metros de diâmetro. Se um paciente der 5 voltas em torno do jardim, ele terá caminhado, em metros, a seguinte distância (considere  $\pi = 3$ ):

- (A) 287,5.
- (B) 387,5.
- (C) 487,5.
- (D) 587,5.
- (E) 687,5.

**QUESTÃO 32**

Em exame cardiológico realizado em um paciente pós-cirúrgico, observou-se que sua pressão arterial diastólica  $d(t)$ , expressa em mmHg, variou, em

horas, segundo a relação  $d(t) = -\frac{1}{4}t^2 + 2t + 8$ ,

sendo  $t \in [0, 4]$ , desde o início do exame. A partir dos dados fornecidos, é correto afirmar que

- (A) a pressão diastólica máxima foi de 12 mmHg.
- (B) a pressão diastólica foi decrescente em relação ao tempo  $t \in [0, 4]$ .
- (C) a pressão inicial diastólica foi de 12 mmHg.
- (D) a pressão diastólica não se alterou durante todo o exame.
- (E) a pressão diastólica mínima foi de 4 mmHg no intervalo de tempo considerado.

**Rascunho**

**QUESTÃO 33**

**A Fortaleza de São Luís foi erguida pelos invasores franceses em 1766. Nesse local encontra-se instalado atualmente o**

- (A) Palácio La Ravardière.
- (B) Teatro Arthur Azevedo.
- (C) Edifício São Luís.
- (D) Fórum.
- (E) Palácio dos Leões.

**QUESTÃO 34**

**O domínio português no território do futuro estado do Maranhão só foi consolidado a partir de 1644, com a expulsão dos últimos invasores estrangeiros. Após a independência do Brasil, em 1822, ocorreram vários conflitos internos no país durante o período da regência imperial. O Maranhão, em 1831, foi palco da agitação que exigiu a expulsão dos portugueses e dos padres franciscanos, que ficou conhecida como**

- (A) balaiada.
- (B) sabinada.
- (C) setembrada.
- (D) cabanagem.
- (E) revolta praieira.

**QUESTÃO 35**

**Atualmente, excetuando o setor de serviços, a principal atividade econômica do estado do Maranhão e da sua capital, São Luís, está concentrada**

- (A) no setor industrial de minérios.
- (B) no setor industrial de alimentos.
- (C) no extrativismo vegetal.
- (D) no setor pesqueiro.
- (E) na pecuária.

**QUESTÃO 36**

**O porto de Itaqui, localizado na baía de São Marcos, no município de São Luís, é um dos mais importantes portos do litoral norte/nordeste do Brasil e por ele escoam o minério extraído no sudeste do Pará. É correto afirmar que a principal via de transporte para o escoamento do minério das jazidas até o porto é a**

- (A) rodovia BR-222.
- (B) hidrovia do rio Mearim.
- (C) Companhia Ferroviária do Nordeste.
- (D) Estrada de Ferro Carajás.
- (E) rodovia BR-135.

**QUESTÃO 37**

**No hino do Maranhão, cuja letra é de Antônio Baptista Barbosa de Godois, a quarta estrofe diz:**

Reprimiste o flamengo aventureiro,  
e o forçaste a no mar buscar guarida;  
dois séculos depois, disseste ao luso:  
– A liberdade é o sol que nos dá vida.

**Os dois primeiros versos do hino lembram a luta dos maranhenses pela expulsão dos holandeses e os dois últimos versos aludem à**

- (A) adesão do Maranhão à independência do Brasil.
- (B) liberdade obtida com a expulsão dos franceses.
- (C) liberdade obtida com a expulsão dos holandeses.
- (D) adesão ao jugo da corte portuguesa.
- (E) liberdade que o sol propicia.

**QUESTÃO 38**

**Visando ao melhoramento da qualidade de vida do cidadão menos privilegiado, especificamente nas áreas de qualificação profissional, construção e melhoria de habitações e solidariedade, o governo maranhense executa políticas públicas por intermédio**

- (A) do programa Fome Zero.
- (B) da Gerência de Desenvolvimento Social (GDS).
- (C) do combate a endemias.
- (D) da reforma agrária.
- (E) do programa Bolsa Família.

**QUESTÃO 39**

**O Maranhão é um estado privilegiado pela diversidade de sua cobertura vegetal. Entre os seis tipos de vegetação que recobrem o território maranhense, NÃO se inclui**

- (A) a floresta equatorial.
- (B) a vegetação de restinga.
- (C) o cerrado.
- (D) a mata de transição.
- (E) a caatinga.

**QUESTÃO 40**

**São atribuições comuns a todas as esferas de governo, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), definidas na Lei n.º 8.080/1990, EXCETO:**

- (A) organização e coordenação do sistema de informação em saúde.
- (B) realização de pesquisas e estudos na área de saúde.
- (C) elaboração da proposta orçamentária do SUS, em conformidade com o plano de saúde.
- (D) definição das instâncias e dos mecanismos de controle, avaliação e fiscalização das ações e dos serviços de saúde.
- (E) definição do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária.