

PORTUGUÊS

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 01 A 06.

CONTROLE DO APETITE

Até a segunda metade do século XX, a desnutrição foi nosso principal problema de saúde pública; hoje, é a obesidade. Cerca de 10% dos brasileiros adultos são obesos, e outros 30% estão acima do peso saudável. Portanto, cerca de 50 milhões de pessoas deveriam perder peso para que se evitassem doenças como ataques cardíacos, derrames cerebrais, diabetes, reumatismos e alguns tipos de câncer.

- 5 Os sistemas biológicos que controlam a ingestão de alimentos são complexos e mal conhecidos. Durante os 5 milhões de anos da existência humana, a fome representou ameaça permanente à sobrevivência da espécie. Entre nossos antepassados, sobreviveram apenas aqueles capazes de estabelecer um equilíbrio rígido entre o número de calorias ingeridas e as necessidades energéticas do organismo.
- 10 Os sistemas biológicos que controlam a ingestão de alimentos são complexos e mal conhecidos. Durante os 5 milhões de anos da existência humana, a fome representou ameaça permanente à sobrevivência da espécie. Entre nossos antepassados, sobreviveram apenas aqueles capazes de estabelecer um equilíbrio rígido entre o número de calorias ingeridas e as necessidades energéticas do organismo.
- 15 Os sistemas biológicos que controlam a ingestão de alimentos são complexos e mal conhecidos. Durante os 5 milhões de anos da existência humana, a fome representou ameaça permanente à sobrevivência da espécie. Entre nossos antepassados, sobreviveram apenas aqueles capazes de estabelecer um equilíbrio rígido entre o número de calorias ingeridas e as necessidades energéticas do organismo.

Na evolução de nossa espécie, foram selecionados indivíduos cujos cérebros eram capazes de engendrar mecanismos biológicos altamente eficazes para evitar a perda de peso. Através deles, assim que o cérebro detecta diminuição dos depósitos de gordura, a energia que o corpo gasta para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente, ao mesmo tempo em que são enviados sinais irresistíveis para procurar e consumir alimentos.

- 20 Na evolução de nossa espécie, foram selecionados indivíduos cujos cérebros eram capazes de engendrar mecanismos biológicos altamente eficazes para evitar a perda de peso. Através deles, assim que o cérebro detecta diminuição dos depósitos de gordura, a energia que o corpo gasta para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente, ao mesmo tempo em que são enviados sinais irresistíveis para procurar e consumir alimentos.
- 25 Na evolução de nossa espécie, foram selecionados indivíduos cujos cérebros eram capazes de engendrar mecanismos biológicos altamente eficazes para evitar a perda de peso. Através deles, assim que o cérebro detecta diminuição dos depósitos de gordura, a energia que o corpo gasta para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente, ao mesmo tempo em que são enviados sinais irresistíveis para procurar e consumir alimentos.
- 30 Infelizmente, quando ocorre aumento de peso, os sinais opostos são quase imperceptíveis: não há grande aumento da energia gasta em repouso, a fome não diminui significativamente, nem surge estímulo para aumentar a atividade física; pelo contrário, tendemos a nos tornar mais sedentários.

- 35 Além disso, por razões mal compreendidas, o corpo tende a defender o peso mais alto que já atingiu. Para tristeza da mulher e do homem moderno, o organismo protege as reservas de gordura mesmo que estocadas em níveis muito elevados. A mais insignificante tentativa de reduzi-las é interpretada pelo cérebro como ameaça à integridade física.
- 40 Além disso, por razões mal compreendidas, o corpo tende a defender o peso mais alto que já atingiu. Para tristeza da mulher e do homem moderno, o organismo protege as reservas de gordura mesmo que estocadas em níveis muito elevados. A mais insignificante tentativa de reduzi-las é interpretada pelo cérebro como ameaça à integridade física.

Drauzio Varela (Folha de São Paulo, 29/5/2004)

01. O texto “Controle do apetite”, quanto ao modo de organização textual e à justificativa para a classificação, pode ser considerado um texto:

- A) narrativo, porque relata mudanças progressivas de personagens e coisas através do tempo
- B) descritivo, porque transmite imagens positivas ou negativas dos elementos descritos
- C) dissertativo, porque analisa e interpreta dados da realidade por meio de conceitos abstratos
- D) poético, porque utiliza jogos de figuras de modo a ocultar uma visão de mundo subjetiva

02. No período “...a energia que o corpo **gasta** para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente...”, substituindo-se o verbo assinalado por outro, respeitando-se as normas de regência verbal, tem-se:

- A) “...a energia de que o corpo se utiliza para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente...”
- B) “...a energia que o corpo se serve para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente...”
- C) “...a energia com que o corpo despense para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente...”
- D) “...a energia de que o corpo consome para funcionar em repouso com a finalidade de exercer suas funções básicas (metabolismo basal) cai dramaticamente...”

03. Na continuidade de um texto, a fim de estabelecer a coesão textual, costuma ocorrer a substituição de termos por outros, que referenciam o que foi dito anteriormente. A palavra destacada tem sua referência correta em:

- A) “sobreviveram apenas **aqueles** capazes de estabelecer um equilíbrio rígido” (L.15/16) – sistemas biológicos
- B) “A mais insignificante tentativa de reduzi-**las** é interpretada pelo cérebro...” (L.40/41/42) – reservas de gordura
- C) “para funcionar em repouso com a finalidade de exercer **suas** funções básicas” (L.25/26) - energia
- D) “Através **deles**, assim que o cérebro detecta diminuição dos depósitos de gordura...” (L.22/23/24) - depósitos de gordura



04. No período "...ao mesmo tempo em que são enviados sinais irresistíveis para procurar..." , a palavra **que** classifica-se morfológicamente como em:

- A) "Através deles, assim que o cérebro detecta diminuição dos depósitos de gordura..."
 B) "deveriam perder peso para que se evitassem doenças como ataques cardíacos..."
 C) "...protege as reservas de gordura mesmo que estocadas em níveis muito elevados..."
 D) "...a energia que o corpo gasta para funcionar em repouso [...] cai dramaticamente..."

05. A palavra **ataques** (*para que se evitassem doenças como ataques cardíacos*), segue o mesmo processo de formação presente na palavra assinalada em:

- A) "... ameaça permanente à **sobrevivência** da espécie."
 B) "... a **desnutrição** foi nosso principal problema..."
 C) "...saúde pública; hoje, é a **obesidade**."
 D) "...a fome representou **ameaça** permanente..."

06. A vírgula foi empregada para separar termos que possuem a mesma função sintática em:

- A) "...para que se evitassem doenças como ataques cardíacos, derrames cerebrais, diabetes, reumatismos..."
 B) "Até a segunda metade do século XX, a desnutrição foi nosso principal problema de saúde pública;"
 C) "Infelizmente, quando ocorre aumento de peso, os sinais opostos são quase imperceptíveis..."
 D) "Portanto, cerca de 50 milhões de pessoas deveriam perder peso para que se evitassem doenças..."

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 07 A 09.

CORTE

O dia segue normal. Arruma-se a casa. Limpa-se em volta.

Cumprimenta-se os vizinhos. Almoça-se ao meio-dia. Ouve-se rádio à tarde. Lá pelas 5 horas, inicia-se o de sempre.

(MELLO, Maria Amélia. Corte. *Minas Gerais*, Belo Horizonte, n. 686, ano XIV, 04 nov.1979. Suplemento Literário, p. 92.)

07. Na frase "Cumprimenta-se os vizinhos.", foi usada uma concordância verbal na voz passiva que foge ao que recomenda a variedade padrão da língua. Empregando-se a concordância verbal gramatical, tem-se:

- A) Cumprimentam os vizinhos.
 B) Cumprimentam-se os vizinhos.
 C) Cumprimentaram os vizinhos.
 D) Cumprimentou-se os vizinhos.

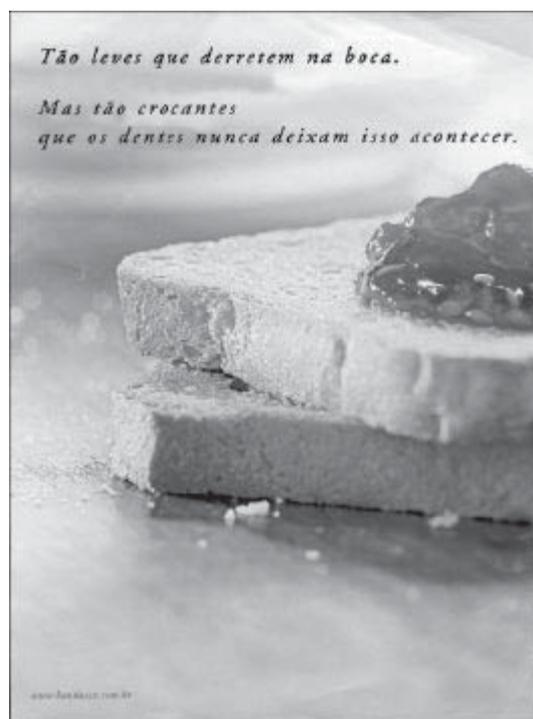
08. A respeito do texto "Corte", pode-se afirmar que:

- A) O título contrasta com a prática prosaica de uma mulher preocupada em realizar as tarefas domésticas.
 B) A presença de uma seqüência de fatos dispostos de forma incoerente impede a compreensão da mensagem.
 C) A falta de identificação do agente das ações caracteriza o anonimato da rotina de uma dona-de-casa.
 D) A série de ações relatadas pelo texto não coincide com a seqüência cronológica do cotidiano doméstico.

09. A oração "Almoça-se ao meio-dia." apresenta sujeito indeterminado. Esse mesmo tipo de sujeito ocorre em:

- A) Almoço ao meio-dia.
 B) Almoça ao meio-dia.
 C) Almoçam-se ao meio-dia.
 D) Almoçam ao meio-dia.

CONSIDERE O ANÚNCIO ABAIXO PARA RESPONDER À QUESTÃO DE Nº 10



10. O primeiro enunciado do anúncio apresenta um período composto por subordinação. Entre as orações desse período estabelece-se a mesma relação semântica presente no período:

- A) O pão ficava cada vez mais macio, conforme a cozinheira o amassava.
 B) O pão ficava ainda mais macio, à medida que a cozinheira o amassava.
 C) A cozinheira amassava o pão com uma habilidade que o deixava muito macio.
 D) A cozinheira amassava o pão como um pedreiro trabalha o cimento da construção.



CONHECIMENTOS GERAIS

CONSIDERE A LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CANTAGALO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 11 A 13.

11. De acordo com o artigo 249, compete ao Sistema Único de Saúde, dentre outras atribuições:

A) garantir aos profissionais da área de saúde condições adequadas de trabalho, desestimulando o regime de tempo integral

B) coordenar e estabelecer diretrizes e estratégias de ações de vigilância sanitária e epidemiológica e colaborar no controle do meio ambiente e saneamento

C) promover o desenvolvimento de novas tecnologias e a produção de medicamentos por laboratórios oficiais do Estado, com exceção da homeopatia e da fitoterapia

D) dispor sobre a doação e a remoção de órgãos, tecidos e substâncias, para fins de transplante, pesquisa e tratamento, facilitando a sua comercialização

12. Segundo o artigo 280, é dever do Município fomentar práticas desportivas formais e não formais, inclusive para pessoas portadoras de deficiências, observando, dentre outros princípios:

A) a promoção de jogos e competições esportivas amadoras, exceto de alunos da rede pública de ensino

B) a destinação de recursos públicos à promoção prioritária do desporto profissional e de alto rendimento

C) o tratamento igualitário para o desporto profissional e não-profissional em todas as modalidades esportivas

D) a autonomia das entidades desportivas, dirigentes e associações, quanto à sua organização e ao seu funcionamento

13. As atividades da Administração Municipal direta ou indireta estão sujeitas a controle interno e externo. De acordo com o artigo 73, o controle externo será exercido:

A) pelos cidadãos, individual ou coletivamente, e pela Câmara Municipal

B) pelos órgãos subordinados competentes, observado o princípio da autotutela

C) pelo Poder Judiciário, exceto nos casos de irregularidade na execução orçamentária

D) pelo Prefeito, mediante controle das operações de crédito, avais e garantia

CONSIDERE A LEI MUNICIPAL Nº 10/1990 – REGIME JURÍDICO ÚNICO DOS SERVIDORES PÚBLICOS DO MUNICÍPIO, DAS AUTARQUIAS E DAS FUNDAÇÕES MUNICIPAIS E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 14 A 16.

14. De acordo com o artigo 135, constitui dever do funcionário público, dentre outros:

A) permanecer no cargo até a aposentadoria, salvo ordem contrária de superior

B) guardar sigilo sobre irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo

C) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas

D) atender com presteza às requisições para a defesa da Fazenda Pública

15. A exoneração de cargo efetivo ocorrerá a pedido do funcionário ou de ofício. Segundo o artigo 36, a exoneração de ofício terá lugar:

A) quando o funcionário completar oitenta anos

B) na data do falecimento do servidor

C) quando não satisfeitas as condições do estágio probatório

D) na data da posse de outro cargo de acumulação proibida

16. A ajuda de custo destina-se à compensação das despesas de instalação do funcionário que, no interesse do serviço, passa a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente. De acordo com os artigos 56 a 59, o funcionário ficará obrigado a restituir a ajuda de custo:

A) em caso de exoneração de ofício ou a pedido do próprio

B) quando, injustificadamente, não se apresentar na nova sede

C) quando, além do vencimento, for beneficiário de adicional noturno

D) em caso de retorno por motivo de doença, mesmo que comprovada

17. O povoamento do Município de Cantagalo, iniciado em meados do século XVIII, foi motivado:

A) pela exploração do ouro

B) pela atividade agropecuária

C) pela produção de cana-de-açúcar

D) pela atividade pesqueira

18. O Município de Cantagalo está localizado:

A) na região Sudeste do Estado do Rio de Janeiro

B) na região Sul do Estado do Rio de Janeiro

C) na Baixada Fluminense

D) no Centro-Norte Fluminense

19. Além do Brasão de Armas do Município, a bandeira de Cantagalo apresenta:

A) faixetas ondeadas de azul, representando os rios Negro e Paraíba do Sul

B) estrela de ouro, ao centro, representando a abundância do precioso metal na região

C) cinco faixas horizontais, simbolizando os cinco distritos que compõem o município

D) cruz celeste, ao centro, simbolizando o espírito pacífico e cristão de seu povo

20. O território do Município de Cantagalo foi originalmente habitado pelos índios:

A) Aymorés e Xavantes

B) Coroados e Goitacazes

C) Tupinambás e Coroados

D) Xavantes e Tupinambás



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. De acordo com a Lei nº 8069 — Estatuto da Criança e do Adolescente, estimular e facilitar a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer, voltadas para a infância e a juventude, é incumbência dos:

- A) Estados, com apoio da União e dos Municípios
- B) Municípios, com apoio dos Estados e da União
- C) Estados, com apoio da iniciativa privada e da União
- D) Municípios, com apoio dos Estados e da iniciativa privada

22. A Lei nº 9394 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em suas disposições transitórias - artigo 87, parágrafo 1º, estabelece que, em um prazo de até um ano após a sua publicação, fica instituída a Década da Educação, durante a qual o Plano Nacional de Educação será implementado em sintonia com:

- A) o Tratado Internacional sobre Educação Continuada
- B) o Tratado Internacional dos Direitos da Criança e do Adolescente
- C) a Declaração Mundial sobre Educação para Todos
- D) a Declaração Mundial dos Direitos Humanos

23. “A constituição dos chamados sistemas nacionais de ensino data de meados do século XIX. Sua organização inspirou-se no princípio de que a educação é direito de todos e dever do Estado.” (Dermeval Saviani in Escola e Democracia)

Buscando a construção de uma sociedade democrática, à escola foi destinada a missão de vencer a ignorância. Essa “Escola Democrática” surge baseada em uma Pedagogia Tradicional e fracassa em sua missão, principalmente ao se constatar que:

- A) Não consegue professores bem preparados para a missão de “democratizar o ensino”, nem estabelece critérios rígidos de avaliação.
- B) Apesar de conseguir o sucesso de todos que nela ingressavam, não consegue que estes se ajustem à “sociedade democrática”.
- C) Não consegue universalizar o ensino, nem garante o sucesso de todos os que nela ingressavam.
- D) Apesar de conseguir a universalização do ensino, nem todos os que nela ingressavam eram bem-sucedidos.

24. Correlacione as correntes pedagógicas citadas por Luckesi, apresentadas na coluna da esquerda, com os procedimentos de ensino que as caracterizam, listados na coluna da direita.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Pedagogia Renovada | () A tônica é a autogestão e o papel do professor nunca é diretivo |
| 2. Pedagogia Libertária | () A exposição oral de conhecimentos pelo professor garante a formação intelectual e moral do aluno |
| 3. Pedagogia Tradicional | () A criança deve “aprender a aprender”, desenvolvendo-se espontaneamente |
| 4. Pedagogia Tecniciста | () Os meios instrucionais garantem o controle dos resultados — a “eficiência da Escola” |

A seqüência correta é:

- A) 2 – 3 – 1 – 4
- B) 2 – 1 – 3 – 4
- C) 3 – 2 – 4 – 1
- D) 3 – 4 – 2 – 1

25. De acordo com Jussara Hoffmann, o Conselho de Classe, espaço ideal de reflexão sobre a prática pedagógica e sobre alternativas para os problemas e dificuldades encontrados no dia-a-dia da escola, transformou-se em um espaço burocrático, quando a grande preocupação é a apresentação de notas, conceitos e pareceres.

Como primeira causa dessa burocratização dos Conselhos de Classe, a autora aponta:

- A) Os Conselhos de Classe não surgiram como consequência de um espírito de cooperação entre os que atuam na Escola.
- B) A presença de alunos nos Conselhos de Classe inibe a discussão, entre professores, sobre os problemas de aprendizagem.
- C) A descrença generalizada nas autoridades educacionais resulta no imobilismo dos professores, que se recusam a discutir suas práticas e dificuldades.
- D) A pressão sofrida pelos professores, orientadores e supervisores, por parte dos diretores, para que providenciem os registros das avaliações realizadas.



26. “ A Escola é colocada como um bem a ser adquirido, um tesouro que trará ao seu possuidor ascensão social, profissional e prosperidade econômica. As crianças que não freqüentam a escola são rotuladas de inferiores ou fracassadas socialmente, sem futuro.”(Maria de Lourdes Deiró Nosella in Gadotti : Pensamento Pedagógico Brasileiro”)

Em seu livro “As Belas Mentiras”, a autora apresenta uma análise crítica dos textos:

- A) dos Parâmetros Curriculares Nacionais
- B) de documentos das Secretarias Municipais de Educação
- C) dos planos de curso dos professores
- D) dos livros didáticos

27. Na Concepção Inatista do Desenvolvimento Humano, o papel da Educação e as possibilidades da Escola quanto ao sucesso dos alunos são, respectivamente:

- A) propiciar novas aprendizagens; possibilidades irrestritas, se os estímulos forem adequados ao grupo
- B) aprimorar as características inatas; possibilidades restritas às aptidões de cada um
- C) propiciar novas aprendizagens; possibilidades irrestritas, se respeitada a bagagem sociocultural do grupo
- D) aprimorar as características inatas; possibilidades restritas às experiências individuais de cada um

28. Crescimento e Desenvolvimento Humanos são processos inseparáveis. No entanto, pode-se destacar como diferença entre esses dois processos o fato de que:

- A) Diferentemente do desenvolvimento, o crescimento se dá exclusivamente por fatores biológicos.
- B) Os fatores genéticos atuam mais sobre o desenvolvimento do que sobre o crescimento.
- C) No crescimento, os fatores biológicos interagem com os fatores psíquicos, enquanto o desenvolvimento independe de fatores biológicos.
- D) Diferentemente do crescimento, a curva do desenvolvimento é contínua.

29. No artigo “Direitos Humanos, Violência e Cotidiano Escolar”, Vera Maria Candau trata do tema da violência na Escola.

Na opinião de professores e professoras do Ensino Fundamental entrevistados, os tipos de violência mais comuns no cotidiano escolar são:

- A) abuso físico dos meninos contra as meninas e abuso sexual
- B) assédio constante à Escola pelo narcotráfico e comércio de drogas entre os alunos
- C) ameaças e agressões verbais entre alunos e alunas e entre estes e os adultos
- D) violência física de funcionários com os alunos e autoritarismo da direção no relacionamento com os professores

30. De acordo com Maria das Graças Nascimento em “Magistério: Construção Cotidiana”, a formação em serviço de professores refere-se fundamentalmente às atividades:

- A) de formação continuada, realizadas a partir das realidades escolares concretas
- B) de formação continuada, realizadas sempre no local de trabalho do professor
- C) de formação inicial, para professores que atuam nos estabelecimentos de ensino sem formação adequada — os professores leigos
- D) de formação em pós-graduação — extensão e especialização, com redução da carga horária dos professores cursantes



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Segundo Gallardo (2003), a Educação Física Escolar deve caminhar por trilhas diferentes da abordagem esportivista, por entender que o esporte é conteúdo da aula de Educação Física e não o contrário. Nesse sentido, o objetivo da aula de Educação Física, de acordo com o autor, é:

- A) o conjunto de destrezas esportivas e seus fundamentos
- B) o ser humano em sua totalidade
- C) a aquisição de movimentos complexos
- D) a preparação de novos talentos

32. Nos planejamentos pedagógicos de um programa de Educação Física Escolar, não convém que o professor se prenda a regras fixas, pois as realidades da escola e dos indivíduos são diferentes. Gallardo (2003) afirma que, em um planejamento de 5ª a 8ª séries, deve prevalecer:

- A) a informação sobre as atividades
- B) a descrição das atividades
- C) o estímulo à criticidade do aluno
- D) o estímulo ao desenvolvimento da reprodução de movimentos

33. De acordo com Soares (2002), Amoros — criador do Método Francês de Ginástica — descartava definitivamente a associação da ginástica com a frivolidade e o entretenimento, pois julgava que o grande objetivo da mesma era a educação moral. Assim a ginástica era um meio de:

- A) criar normas de conduta que, individualmente interiorizadas, fossem socialmente eficazes
- B) proporcionar espetáculos de força física e destreza
- C) treinar ações corporais, determinadas pela utilidade e precisão
- D) preparar uma geração forte e sadia

34. Demeny (in SOARES, 2002) formulou alguns princípios básicos para a Educação Física, tendo como pressuposto a economia de forças. Um dos princípios por ele formulado é:

- A) Dar aos movimentos uma forma analítica preparando metodicamente para um trabalho especializado.
- B) Buscar um ritmo de trabalho que termine no ponto mais alto da curva de esforço.
- C) Realizar, durante o trabalho, uma respiração ritmada, onde os movimentos das constelas e do diafragma estejam dissociados.
- D) Adquirir simultaneamente a força e a flexibilidade, com independência das contrações musculares, eliminando as inúteis e aprendendo a contrair e relaxar oportunamente.

35. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Física do Ensino Fundamental, 3º e 4º ciclos, dentro de cada prática da cultura corporal de movimento, existe um saber-fazer em constante mudança, um conjunto de procedimentos, que ao longo do tempo, mostra-se mais eficiente e adequado para solução de determinados problemas. Diante disso é correto afirmar que:

A) Os conhecimentos prévios dos alunos podem ser mobilizados por diversos recursos operacionais (mídia, observação de outros praticantes, interferência do professor etc.), diversificando as possibilidades de localização dos problemas e de estabelecimento de metas.

B) A adequação do referencial utilizado é fundamental, pois a expectativa de êxito deve ser sistemática, para não gerar desinteresse.

C) Durante o processo de aprendizagem, os procedimentos técnicos de coordenação de gestos, adaptação de movimentos a determinadas regras e ritmos e de uso do espaço, não constituem problemas a serem resolvidos pelos alunos.

D) Especificamente em relação aos aspectos técnicos, a utilização de modelos não é útil para que o aluno reproduza movimentos.

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino-aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Nesta perspectiva, os instrumentos de avaliação deverão:

- A) explicitar os objetivos gerais propostos pelo programa de ensino
- B) considerar de forma integrada os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais
- C) situar os alunos dentro do processo de ensino-aprendizagem, sem a interferência do professor
- D) excluir o processo de auto-avaliação pelo aluno

37. Em consonância com Dietrich (2005), o Método da Confrontação renuncia a um desmembramento do jogo em elementos isolados e a um alinhamento didático destes elementos. Uma das vantagens deste método é que:

- A) As relações sociais do grupo encaminham-se melhor numa situação de treinamento.
- B) A organização de uma aula de jogos é dispendiosa e requer muitos aparelhos.
- C) No âmbito do esporte e lazer e de férias, pode ser oportuno atingir, rapidamente e sem grandes preparativos, o jogo em si.
- D) Para o principiante, podem aparecer, apenas eventualmente, experiências de sucesso, retardando o processo de aprendizagem.



38. O conceito recreativo do jogo esportivo, na visão de Dietrich (2005), possibilita o acréscimo de poucas formas simples, criando-se séries de jogos. Destas séries, podem ser separadas unidades motoras ou táticas, tornando possível dar ênfase à correção de incapacidades isoladas que são obstáculos ao jogo. O autor justifica esta afirmativa, dizendo que:

- A) O jogo recreativo impede que os principiantes comecem logo a praticar um jogo que desejam aprender.
- B) O conceito de jogo recreativo pressupõe que o aprendizado progride a passos largos.
- C) O principiante tem grande dificuldade para entender o espírito do jogo.
- D) O procedimento em pequenas etapas evita a vivência de fracassos pelo principiante.

39. Soares, Taffarel e Escobar (in: MOREIRA, 1992), afirmam que a Educação Física Escolar não terá como preocupação o aprimoramento e o desenvolvimento das diversas habilidades em si, mas sim em relação às atividades concretas do universo da cultura corporal. Neste contexto, a preocupação da Educação Física deverá ser:

- A) desenvolver todas as valências físicas
- B) ensinar a apreensão crítica, pelos alunos, da expressão corporal enquanto linguagem, através do trato do conhecimento do jogo, da dança, do esporte e da ginástica
- C) ensinar a assepsia social, voltada para um projeto de ordenamento e hierarquização da sociedade
- D) desenvolver a arte do corpo, tornando os homens fortes e vigorosos

40. Santin (in: MOREIRA, 1992), afirma que a Educação Física e os Esportes detêm uma fatia de poder sobre a corporeidade dos indivíduos. A Educação Física classifica os corpos dentro da ótica da aptidão e da capacidade para a prática de determinados exercícios. Assim, a Educação Física age sobre os corpos em nome do princípio da:

- A) consciência
- B) estética
- C) utilidade
- D) ética

41. A Educação Física Escolar experimentou um processo de renovação no período compreendido entre as décadas de 1980 e 1990, principalmente em sua produção teórica. Caparroz (2001) aponta que essas novas compreensões sobre as intervenções na escola definem que:

- A) Torna-se urgente uma profunda mudança no planejamento, visando o desporto de alto nível, na formação de novos talentos esportivos.
- B) Facilitaria a separação dos alunos nas modalidades esportivas e, conseqüentemente, um planejamento mais objetivo, a inclusão de avaliação motora e fisiológica nas escolas.
- C) A adoção de políticas pedagógicas do esporte promove a inclusão das camadas sociais desfavorecidas, proporcionando a melhoria do nível social dos futuros atletas de alto rendimento.
- D) É necessário desenvolver uma prática pedagógica comprometida com o projeto político-pedagógico que vise à transformação das relações sociais, em busca da qualidade de vida da classe trabalhadora.

42. Uma das características das concepções abertas no ensino da Educação Física Escolar, no aspecto metodológico, consiste em:

- A) condicionar o aluno aos gestos mecânicos, através da repetição técnica dos movimentos esportivos e do conhecimento das regras dos esportes.
- B) preparar situações de ensino que estimulem o aluno a agir por intermédio dos problemas e questionamentos que possam ser resolvidos por ele, com base nas suas experiências e capacidades
- C) induzir o aluno aos hábitos de higiene e da moral social dos bons costumes, visando a um cidadão obediente às leis e preparado para servir à pátria
- D) restaurar os valores sociais por intermédio das regras desportivas e do condicionamento físico, com ênfase nos campeonatos colegiais e intercâmbios esportivos

43. Medina (in: CAPARROZ, 1997) analisa as tendências da Educação Física Escolar pela ótica das teses de Paulo Freire na área da educação. O autor observa que a prática pedagógica da Educação Física na escola ainda se mantém de forma convencional, e basicamente se caracteriza por:

- A) um conjunto de conhecimentos e atividades específicas que visam ao aprimoramento físico das pessoas, deslocando os aspectos sociais e psicológicos para um plano secundário
- B) um planejamento voltado para a valorização da pluralidade cultural por intermédio da corporeidade
- C) valorização dos aspectos sociais, visando à conscientização e à capacidade crítica dos alunos, através de atividades esportivas de alto rendimento
- D) estratégias e metodologias que valorizam a promoção da cultura corporal em detrimento das antigas práticas de ginásticas diretas



44. Segundo Marinho (2005), a concepção denominada Pedagogia do Conflito na Educação Física possui forte crítica ao imobilismo político do professor desta área de conhecimento. Nesse sentido, uma das possibilidades que a Educação Física Escolar pode proporcionar consiste em:

- A) direcionar as atividades esportivas conflituosas em processo de consenso social dentro da escola
- B) construir limites administrativos e disciplinares nos alunos, para que possam conviver de forma pacífica e consensual na sociedade
- C) promover as atividades pedagógicas em práticas sociais transformadoras
- D) determinar as regras esportivas de forma que o aluno não tenha possibilidade de promover conflitos na escola e, futuramente, na sociedade capitalista

45. O processo de avaliação na Educação Física Escolar é importante objeto de estudo acadêmico, mas ainda se mantém de forma muito pouco questionada no espaço escolar, com conseqüentes características voltadas para a valorização e mensuração de habilidades motoras. Souza (in: VOTRE, 1993), observa que os procedimentos para se realizar este tipo de avaliação que ainda se mantém na escola, são:

- A) a construção da auto-avaliação dos alunos e uma ficha de observação cotidiana do professor
- B) a padronização e a quantificação que evidenciam a reprodução da informação ou habilidade
- C) o estabelecimento de itens de avaliação em função da natureza e do objeto a ser experimentado
- D) a qualificação das habilidades motoras e dos conhecimentos teóricos não somente pelas destrezas, mas principalmente pelos aspectos sociais e culturais

46. Segundo o Coletivo de Autores (1992), todo educador deve ter definido o projeto político-pedagógico que orienta suas práticas com os seus alunos, os conteúdos que devem ser experimentados, bem como os valores sociais que desenvolve no cotidiano escolar. Para viabilizar essas idéias na prática da Educação Física Escolar, é necessário compreender claramente o seu papel social. Para alcançar essa concepção, o professor necessita:

- A) compreender qual o projeto de sociedade e de homem que deseja construir, para que haja coerência entre o seu discurso e a sua prática
- B) aprender as práticas pedagógicas desportivas atuais, com o objetivo de identificar talentos esportivos e de inserir seus ideais
- C) definir quais são seus objetivos imediatos, para trabalhar com os alunos as metodologias que viabilizem o conhecimento atual, formando cidadãos competitivos e preparados para o futuro
- D) planejar os conhecimentos críticos de forma que se possa viabilizar uma sociedade estável e de cidadãos obedientes às leis

47. Segundo Darido (2003), a abordagem denominada Sistêmica tem como um dos seus principais autores o professor Betti. Este autor compreende que o mais importante princípio derivado dessa abordagem é o princípio da:

- A) solidariedade
- B) competitividade
- C) não-exclusão
- D) sistematização

48. De acordo com o pensamento desenvolvido pelo Coletivo de Autores (1992), os principais fundamentos da Educação Física Escolar consistem em:

- A) práticas pedagógicas por meio de atividades corporais diretas
- B) educação pelo movimento
- C) práticas metodológicas por intermédio dos esportes de rendimento
- D) práticas pedagógicas que tematizam as atividades corporais na denominada cultura corporal

49. Freitas (1999) analisa que a escola cria e reproduz as divisões sociais do trabalho, valorizando as práticas intelectuais e colocando em segundo plano as atividades práticas. Por essa concepção, a Educação Física é relegada ao papel de disciplina inferior na escola, em comparação às disciplinas de características teóricas. Nesse sentido, observando os períodos históricos da Educação Física, o corpo ainda é concebido de forma:

- A) cartesiana
- B) transformadora
- C) revolucionária
- D) integral

50. Uma das abordagens pedagógicas da Educação Física que Darido (2003) menciona, se caracteriza por ter como principal finalidade adaptar o aluno ao sistema social vigente. Esta abordagem denomina-se:

- A) construtivista
- B) desenvolvimentista
- C) sistêmica
- D) crítico-superadora

