



Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo (edital 002/2006)

Caderno de Prova

Educação Básica na Rede Municipal de Ensino e Entidades Conveniadas

Educação Física (9912)

Conhecimentos Específicos

Dia: 19 de novembro de 2006 • Horário de início: 8:30 h

Duração: 3 horas (para o candidato que optou por uma área/disciplina),
4 horas (para o candidato que optou por duas áreas/disciplinas),
incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- um **caderno de conhecimentos gerais**;
- um **caderno de conhecimentos específicos** para cada área/disciplina escolhida;
- uma **folha de redação**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Verifique, nos cadernos de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 10 (dez) para cada caderno, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal os cadernos de provas completos, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito da prova será divulgado no site <http://pspmf.fepese.ufsc.br>

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. A teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget compreende quatro fases, de acordo com a faixa etária e suas respectivas características.

Assinale a alternativa que apresenta as características da fase pré-operacional.

- a. () O bebê constrói o significado do seu mundo pela coordenação de experiências sensoriais com o movimento.
 - b. (X) A criança pequena demonstra crescente pensamento simbólico pela ligação de seu mundo com palavras e imagens.
 - c. () A criança raciocina logicamente sobre eventos concretos e consegue classificar objetos de seu mundo em vários ambientes.
 - d. () A criança demonstra interesses em atividades que exigem operações concretas e coordenação motora.
 - e. () O adolescente é capaz de raciocinar logicamente e de maneira mais abstrata e idealista.
- 12.** Em relação às teorias do desenvolvimento humano, assinale a alternativa que corresponde ao nome(s) do(s) autor(es) e o foco da pesquisa desenvolvido por ele(s).
- a. () Jean Piaget – Estudo da interação da biologia e da sociedade sobre a maturação desenvolvimentista, a partir da 1ª infância até a velhice.
 - b. () Nicholas Bernstein, Kigler, Kelso e Turvey – Estudo do desenvolvimento psicosssexual, a partir do nascimento e ao longo da vida.
 - c. () Robert Havighurst – Estudo do desenvolvimento cognitivo como um processo interativo entre a biologia e o meio ambiente, a partir do período neonatal até a infância.
 - d. () Sigmund Freud – Estudo do desenvolvimento humano como um processo descontinuado, auto-organizado e transacional entre a tarefa, o indivíduo e o meio ambiente ao longo da vida.
 - e. (X) Urie Bronfenbrenner e Roger Barker – Estudos do desenvolvimento, como uma função da interpretação do indivíduo de cenários ambientais específicos em transação com o meio sociocultural e histórico.

13. Segundo os autores Celi Taffarel, Lino Castellani e Valter Bracht, a Educação Física no currículo escolar deve ter como objeto:

- a. () O esporte na escola.
- b. () O esporte de rendimento.
- c. () A atividade física e a saúde.
- d. (X) A reflexão sobre a cultura corporal.
- e. () O desenvolvimento da aptidão física.

14. Considerando a evolução histórica da Educação Física, assinale a alternativa que representa a seqüência cronológica do movimento do pensamento da Educação Física Escolar no Brasil.

- a. () Movimento ginástico europeu, psicomotricidade, movimento esportivo e cultura corporal.
- b. () Movimento esportivo, movimento ginástico europeu, cultura corporal e psicomotricidade.
- c. (X) Movimento ginástico europeu, movimento esportivo, psicomotricidade e cultura corporal.
- d. () Psicomotricidade, movimento ginástico europeu, movimento esportivo e cultura corporal.
- e. () Psicomotricidade, movimento ginástico europeu, cultura corporal e movimento esportivo.

15. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apresentam sugestões para que todas as disciplinas, inclusive a Educação Física, possam trabalhar a questão ambiental de forma interdisciplinar.

Assinale a alternativa que contempla as referidas sugestões.

- a. () Temas alternativos
- b. (X) Temas transversais
- c. () Temas longitudinais
- d. () Temas diferenciados
- e. () Temas diversificados

16. Analisando historicamente as várias concepções de Educação Física, percebe-se que a ênfase na ginástica, na dança e no desporto, como instrumentos capazes de educar o jovem, estão inseridos na concepção:

- a. () Inatista
- b. () Popular
- c. () Didática
- d. () Militarista
- e. (X) Pedagógico

17. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) consideram que a avaliação deve dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo.

Em relação à avaliação, é correto afirmar:

- I. Os instrumentos de avaliação deverão estar de acordo com os objetivos educativos expressos na seleção dos conteúdos.
- II. A avaliação, para ser eficaz, deve estar focada no produto final da aprendizagem.
- III. O aluno deve saber logo de início como, quando e de que modo estará sendo avaliado.
- IV. A finalidade principal do processo de avaliação é a classificação dos alunos.
- V. A avaliação formativa ocorre junto ao processo de ensino e aprendizagem, fornecendo dados importantes para o ajustamento das ações educativas.

Assinale a alternativa que contém somente afirmativas **verdadeiras**:

- a. () III • IV
- b. () I • II • III
- c. (X) I • III • V
- d. () II • IV • V
- e. () III • IV • V

18. O planejamento do processo de ensino e aprendizagem que os professores devem construir para orientar sua ação pedagógica junto aos seus alunos é chamado de planejamento do ensino.

O fator principal para a eficácia do planejamento do ensino é conhecer:

- a. (X) Quem são os alunos
- b. () A direção da escola
- c. () Quem são os professores
- d. () A coordenação pedagógica
- e. () A equipe administrativa

Conhecimentos Específicos

19. A Educação Física na escola constitui-se em uma grande área de adaptação, ao permitir a participação dos educandos em atividades físicas adequadas às suas possibilidades.

Considerando a prática da Educação Física adaptada aos educandos portadores de necessidades especiais, podemos afirmar:

- I. O educador deve selecionar a atividade em função do comprometimento motor, idade cronológica e desenvolvimento intelectual dos educandos.
- II. Na escola, apenas os educandos com deficiência leve podem participar de atividades, dentro do programa de Educação Física.
- III. Os professores de Educação Física devem ministrar aos portadores de necessidades especiais somente atividades psicomotoras.
- IV. Em primeiro lugar, o professor deve analisar o tipo de necessidade especial que o educando tem, pois existem diferentes tipos e graus de limitações que requerem procedimentos específicos.
- V. Classes especiais devem ser formadas para atender aos portadores de necessidades especiais.

A alternativa que contém somente afirmativas **verdadeiras** é:

- a. (X) I • IV
- b. () III • V
- c. () IV • V
- d. () I • III • V
- e. () II • III • IV

20. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a introdução de algumas abordagens no debate da Educação Física proporcionou uma ampliação da visão da realidade, tanto no que diz respeito à natureza de seus conteúdos, quanto nos pressupostos pedagógicos de ensino e aprendizagem.

Correlacione as abordagens, de acordo com as respectivas características:

- I. Psicomotora
- II. Construtivista
- III. Desenvolvimentista
- IV. Críticas

- () A intenção é a construção do conhecimento, a partir da interação do sujeito com o mundo, e para cada criança a construção desse conhecimento exige elaboração, ou seja, uma ação sobre o mundo.
- () O movimento é o principal meio e fim da Educação Física. Essa abordagem busca caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora em relação à faixa etária.
- () Sugere que os conteúdos selecionados para as aulas de Educação Física devem propiciar uma melhor leitura da realidade pelos alunos e possibilitar, assim, sua inserção transformadora nessa realidade.
- () O envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, buscando garantir a formação integral do aluno.

A seqüência **correta**, de cima para baixo, é:

- a. () I • II • III • IV
- b. () I • II • IV • III
- c. (X) II • III • IV • I
- d. () III • II • I • IV
- e. () IV • III • II • I



Secretaria Municipal de Educação

Rua Conselheiro Mafra, 656 • Centro

88010-300 • Florianópolis • SC

<http://www.pmf.sc.gov.br/educa>



FEPese • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos

Campus Universitário • 88040-900 • UFSC • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3233-0737

<http://www.fepese.ufsc.br>