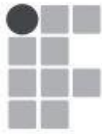




Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo a prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 14h e 30 min às 20h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (14h e 30min às 21h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala os cartões de respostas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL
EDITAL 33/2017

INSTRUÇÕES:

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado. Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha. Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale no cartão resposta o número correspondente a proposição correta ou à soma das proposições corretas.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas.

Modo correto de

preencher as bolhas: ●

Modos errados:



Para uso do Fiscal

FALTANTE: Sim

Controle Interno

IMPRESSÃO DIGITAL

POLEGAR DIREITO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RESPOSTAS DAS QUESTÕES

Questões de 1 a 15

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

Questões de 16 a 30

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões de 31 a 40

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO: O preenchimento incorreto pode acarretar falha na leitura, anulando a questão.



Questão 1

Segundo a Lei 9394/1996 a educação profissional é composta por várias modalidades e níveis. Qual a sequência **CORRETA** de cursos que inclui toda a educação profissional?

- (A) FIC, técnico, tecnológico e doutorado profissional
- (B) FIC, técnico, tecnológico e mestrado profissional
- (C) Mestrado profissional, médio integrado, qualificação e PROEJA
- (D) PROEJA, técnico, superior de tecnologia e mestrado profissional
- (E) Qualificação, técnico, tecnológico, mestrado e doutorado profissional

Questão 2

Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC - PDI 2015-2019, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- () O PDI, com vigência quinquenal, é o documento que manifesta o ideal de educação, que registra o processo de construção da identidade institucional e que dá suporte para as ações educativas programadas pela lei.
- () A Lei nº 11.892/2008 traz a obrigatoriedade de as instituições de ensino superior construírem o Projeto Pedagógico Institucional – PPI.
- () A missão do IFSC é promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural.
- () Para o ciclo do PDI 2015-2019, a estrutura voltada a subsidiar o alinhamento institucional em prol do alcance da estratégia concebida, coletivamente, é o Comitê Permanente de Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional.
- () A cada exercício será concebido o PAT – Programa de Alimentação do Trabalhador, instrumento operacionalizador dos objetivos traçados no planejamento estratégico, o qual possibilita também a organização da disponibilidade de recursos orçamentários em projetos e demandas alimentares da instituição.
- () O Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado anualmente pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e o Relatório de Gestão/Prestação de Contas constituem-se nos principais documentos de avaliação do desenvolvimento institucional.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, F, V
- (B) F, V, V, F, V, F
- (C) F, V, F, V, V, F
- (D) F, F, V, V, F, V
- (E) V, F, V, F, F, V



Questão 3

No Artigo segundo da Lei 11.892, está expresso: “§ 2º No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.” Acreditação e certificação, referem-se respectivamente a:

- (A) Credenciar outras escolas e certificar seus próprios alunos
- (B) Registrar os diplomas de outras instituições e emitir diplomas e certificados de seus próprios cursos
- (C) Reconhecer a formação de outras instituições e registrar seus diplomas e certificados
- (D) Apostilar diplomas de outras instituições e registrar seus próprios diplomas
- (E) Emitir e registrar seus diplomas e certificados

Questão 4

De acordo com o Decreto nº 1.171 de 22/06/1994, analise as afirmações:

- I. Tal decreto trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, apresentando as regras deontológicas, os principais deveres do servidor público, bem como suas vedações, além dos seus direitos e vantagens.
- II. É vedado ao servidor público fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes e de amigos ou de terceiros.
- III. Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- IV. A publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, mesmo em casos de segurança nacional, investigações policiais ou de interesse superior do Estado ou da Administração Pública. Sua omissão enseja comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- V. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, III, IV e V estão corretas
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmações II, III e V estão corretas.

Questão 5

A avaliação do estágio probatório de servidor nomeado para cargo de provimento efetivo será realizada observando-se a sua aptidão e capacidade para o desempenho do cargo. Neste período, de acordo com o previsto na Lei nº 8.112/1990 serão observados os seguintes fatores:

- (A) pontualidade, lealdade, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (B) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (C) disciplina, responsabilidade, eficiência e coragem.
- (D) efetividade, eficiência e eficácia no desempenho das funções.
- (E) proatividade, regularidade, efetividade e compatibilidade.



Questão 6

Considerando o Decreto 9.057/2017 e a atuação do IFSC na Educação a Distância, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- () As Instituições de Ensino Superior (IES) passam a ter permissão para criar polos sem a necessidade de visita de avaliação do Ministério da Educação.
- () Ao IFSC o decreto permite a oferta de educação superior a distância e interdiz a oferta de educação básica.
- () O Decreto permite que instituições brasileiras como o IFSC tenham polos de educação a distância no exterior.
- () Ao estabelecer proibição à oferta da educação básica na modalidade a distância o Decreto apresenta algumas situações emergenciais em que tal regra pode ser rompida, como no caso de pessoas que estejam impedidas de acompanhar o ensino presencial por motivo de saúde.
- () O IFSC tem a obrigatoriedade de solicitar ao Ministério da Educação credenciamento para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância.
- () Os cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância devem ter as atividades presenciais realizadas exclusivamente nos polos da oferta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, V, V
- (B) V, F, V, F, F, F
- (C) V, V, V, F, F, F
- (D) F, V, F, F, F, V
- (E) F, F, F, V, V, V

Questão 7

Leia as afirmativas em relação a transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina – CEFET-SC em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFSC, que ocorreu em 2008.

- I. Com a transformação de CEFET-SC para IFSC, as “Unidades de Ensino” passaram a ser denominadas “Câmpus”.
- II. No ano de 2008, o IFSC era composto pelos Câmpus de Florianópolis, São José, Jaraguá do Sul, Joinville, Chapecó, Araranguá e Florianópolis-Continente.
- III. No ano de 2008, ocorreu a federalização das escolas comunitárias: Centro Politécnico Geraldo Werninghaus – CEPEG em Jaraguá do Sul e Centro Tecnológico Industrial Metal-Mecânico – CETIMM em Xanxerê, que passaram a compor os Câmpus do IFSC.
- IV. O Câmpus Florianópolis-Continente, é a antiga Escola Catarinense de Gastronomia.
- V. A sede da Reitoria do IFSC está situada na cidade de Blumenau.

Assinale a alternativa que apresenta somente as alternativas **CORRETAS**.

- (A) I, IV, V
- (B) I, III, IV
- (C) I, II, IV
- (D) II, III, IV
- (E) I, II



Questão 8

Os edifícios que compõem os Câmpus dos Institutos Federais de Santa Catarina (IFSC) constituem edifícios públicos e de uso coletivo. Na construção, ampliação ou reforma de edifícios do IFSC alguns requisitos de acessibilidade deverão ser observados. De acordo com a Lei nº 10.098/2000, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- () Pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () Os locais de conferências, aulas e outros de natureza similar deverão dispor de espaços reservados para pessoas que utilizam cadeira de rodas, e de lugares específicos para pessoas com deficiência auditiva e visual, inclusive acompanhante.
- () Pelo menos um dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- () Os edifícios a serem construídos com mais de um pavimento além do pavimento de acesso, incluindo habitações unifamiliares, e que não estejam obrigados à instalação de elevador, deverão dispor de especificações técnicas e de projeto que facilitem a instalação de um elevador adaptado, devendo os demais elementos de uso comum destes edifícios atender aos requisitos de acessibilidade.
- () Os edifícios deverão dispor, pelo menos, de dois banheiros acessíveis, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () As disposições da Lei 10.098/2000 não se aplicam aos edifícios ou imóveis declarados bens de interesse cultural ou de valor histórico-artístico, a serem adaptados.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V, F
- (B) V, V, V, F, F, F
- (C) F, F, V, F, V, V
- (D) F, F, V, F, V, F
- (E) V, V, F, V, F, V



Questão 9

Analise as afirmações abaixo, relativas aos cursos técnicos de nível médio:

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é sempre desenvolvida de forma articulada ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, e têm suas cargas horárias mínimas de 1.400 horas.
- III. É permitido atividades não presenciais de até 20% (vinte por cento) da carga horária diária dos cursos.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
- V. As escolas particulares devem solicitar autorização ao Conselho Estadual de Educação, para a oferta de cursos técnicos.

Quais das afirmações **NÃO** estão corretas?

- (A) II e IV
- (B) I e III
- (C) II e V
- (D) I e II
- (E) I, II e III

Questão 10

Em uma de suas obras, Pedro Demo (2015) apresenta pressupostos de educar pela pesquisa. Considerando as proposições do autor, analise as afirmativas a seguir:

- I. A convicção de que a educação pela pesquisa é a especificidade mais própria da educação escolar e acadêmica.
- II. O reconhecimento de que o questionamento reconstrutivo com qualidade formal e política é o cerne do processo de pesquisa.
- III. A necessidade de fazer da pesquisa obrigação cotidiana do professor e do aluno.
- IV. A definição de educação como processo de formação de competência histórica humana.

Assinale a alternativa que apresenta apenas afirmativas **CORRETAS**.

- (A) II, III e IV
- (B) I, II, III e IV
- (C) I, II e IV
- (D) I, III e IV
- (E) I e II



Questão 11

Conforme o estabelecido no Decreto nº 5840/06, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- () As instituições federais de educação profissional devem ofertar o PROEJA desde 2006.
- () A oferta do PROEJA poderá ser articulada com as instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical ("Sistema S").
- () O PROEJA abrangerá formação inicial e continuada de trabalhadores; e educação profissional técnica de nível médio.
- () Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e deverão ser articulados ao ensino fundamental, no caso da formação inicial e continuada de trabalhadores e ao ensino médio no caso de cursos técnicos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, V, F, F
- (C) V, F, V, V
- (D) F, F, V, V
- (E) V, V, V, V

Questão 12

Assinale as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**, sobre o acesso à Educação Inclusiva:

- () A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais.
- () O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- () Escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- () Importante que os governos adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todos os sujeitos em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F
- (B) F, V, V, V
- (C) V, V, V, F
- (D) F, V, F, V
- (E) V, F, F, V



Questão 13

Autores como Maria Margarida Machado, João Ferreira de Oliveira, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos, dentre outros, vêm debatendo a relevância de uma formação integrada para o trabalhador. Formação essa que supere uma formação fragmentada ou aligeirada, pressa essa muitas vezes exigida pelo mercado de trabalho e pela realidade econômica e social dos brasileiros.

Já a educação integral, vem sendo discutida desde a época do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, considerando-se uma alternativa para a superação dos problemas de desigualdades sociais e educacionais do Brasil.

Todavia, existe distinção entre formação integrada e formação integral. Dessa forma, assinale as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)** sobre o assunto.

- () A Formação Integral é considerada uma formação que visa atingir seus sujeitos no desenvolvimento qualitativo de todas as suas dimensões pessoais: afetividade, corporeidade e racionalidade.
- () O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, apresenta meta que afirma que deve-se oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, vinte por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, dez por cento dos(as) alunos(as) da educação básica.
- () A educação integral está posta para as pessoas em desenvolvimento, crianças e adolescentes, já a educação ou formação integrada está posta para o trabalhador, que se encontra numa condição de exercício de atividades produtivas que requerem cada vez mais qualificação profissional.
- () A formação integrada tem como propósito fazer com que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior.
- () Considerando a realidade dos Institutos Federais, criados pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, uma das formas de educação integrada se dá pela educação profissional técnica de nível médio, que é desenvolvida de forma articulada com o ensino médio.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, F, F, F, F
- (C) V, F, V, V, V
- (D) F, V, F, F, V
- (E) V, F, F, V, V



Questão 14

Relacione as colunas de acordo com a associação entre conceitos:

I. Ensino Médio	() Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia
II. Formação Integral	() É o processo de certificação de competências adquiridas fora do ambiente escolar
III. Formação Integrada	() Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
IV. Educação Profissional	() Articula a formação geral, profissional, social, ética e cultural, voltado para um projeto de vida e formação cidadã.
V. Reconhecimento de saberes	() Tem como propósito fazer com que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos.

Qual a sequência **CORRETA**?

- (A) IV, V, I, III, II
- (B) IV, V, I, II, III
- (C) I, V, IV, II, III
- (D) IV, II, I, V, III
- (E) I, II, IV, III, V



Questão 15

A concepção de pesquisa como princípio educativo e formativo articula diferentes conceitos e práticas pedagógicas que precisam constituir-se como parte do currículo escolar em diferentes níveis de oferta. Considerando essa premissa, leia as afirmativas que seguem e coloque **(F)** quando forem falsas e **(V)** quando forem verdadeiras.

- () A pesquisa como princípio educativo articula o conhecimento a um Projeto Político Pedagógico, a uma concepção de educação. Essa concepção estabelece relações entre prática pedagógica e projeto de sociedade desejado influenciando o conhecimento que se quer construir.
- () O diálogo é elemento fundamental na concepção de pesquisa como princípio educativo e formativo, pois elimina as condições da pesquisa como mera descoberta ultrapassando os limites da análise teórica.
- () O pesquisador nasce nos meandros da pós-graduação, pois é nesse espaço que se torna possível dialogar e fazer pesquisa pela primeira vez inserindo-se na realidade a ser pesquisada.
- () O papel da educação e da pesquisa é fundamental para o processo emancipatório, pois é através da educação permeada pela pesquisa que o sujeito será capaz de conhecer sua realidade e conhecer-se para criticamente criar condições de transformação das diferentes realidades vividas.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência **CORRETA**.

- (A) V, V, V, F
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) V, V, F, V
- (E) V, F, F, V



Questão 16

Santa Catarina é um estado rico em falares, com diferentes padrões linguísticos herdados especialmente das línguas dos colonizadores. Na capital e municípios das redondezas, há um fenômeno linguístico típico que pode ser encontrado no trecho a seguir da banda palhocense “Nós Naldeia”:

Reggae na casa amarela

Nós Naldeia

*Senhora dos Navegantes, me ajude a navegar
Me leve a terras distantes, mas me dê onda pra voltar
Tô indo pra Garopaba, vou descendo o Siriú
Hoje o sol nasceu mais forte, no Sonho e na Guarda do Embaú
Então eu fico assim quando eu vejo os olhos dela
Quando ela chega bate o vento na janela
O sonho humano bom a luz de vela
Reggae na casa amarela, pra dançar...*

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/nos-naldeia/803802/>. Acesso em 8 set. 2017.

Assinale a alternativa que contém o fenômeno linguístico **CORRETO** da região citada:

- (A) Substituição dos ditongos nasais finais tônicos.
- (B) Alçamento das vogais médias em posição final.
- (C) Palatalização da fricativa alveolar em coda.
- (D) Presença do rótico retroflexo em coda.
- (E) Tepe em ataque silábico.

Questão 17

Com relação às teorias sobre variação linguística, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas:

- () A variação diatópica ocorre por conta das diferenças na composição de cada comunidade linguística, geralmente ocorrendo no nível semântico. Um exemplo, a palavra “mandioca”, também conhecida como “macaxeira” e “aipim”.
- () A variação linguística pode ocorrer nos níveis semântico, fonético e morfológico, mas nunca no nível sintático.
- () A variação diastrática é relacionada aos grupos sociais. Como exemplo, é possível citar o vocabulário específico de membros de uma profissão.
- () A variação diafásica é relacionada ao contexto comunicativo. Cada instância determinará o uso de determinados recursos linguísticos.
- () A variação sincrônica ocorre através do tempo. Os usuários de um determinado grupo linguístico vão adaptando sua língua ao passar dos anos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, F, V, V, V
- (C) V, V, V, F, V
- (D) V, V, F, F, F
- (E) V, F, V, V, F



Questão 18

Analise as informações a seguir e assinale a alternativa que contém informação **INCORRETA** sobre a língua no espaço catarinense:

- (A) Há grande influência da língua dos colonizadores poloneses em Santa Catarina, como é possível perceber em Nova Trento.
- (B) O *hunsrückisch* (hunsriqueano) é um dialeto falado na Alemanha e também em algumas localidades do Brasil, incluindo municípios de Santa Catarina, como em Antônio Carlos.
- (C) O *talian* é uma espécie de língua de comunicação, fruto da junção dos dialetos dos colonizadores italianos. Está presente especialmente no oeste do estado, como em Nova Erechim.
- (D) O *plattdeutsch*, uma variedade do alemão, pode ser encontrado em comunidades do espaço catarinense.
- (E) O *mbyá-guarani*, o *kaingang* e o *xoc Leng* são exemplos de línguas indígenas encontradas em Santa Catarina.

Questão 19

O campo interdisciplinar da Linguística que se ocupa do estudo dos dialetos, das dinâmicas territoriais das línguas, da variação linguística no plano espacial é a _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) Pragmática.
- (B) Política de Línguas.
- (C) Ecolinguística.
- (D) Aquisição de Línguas.
- (E) Geolinguística.

Questão 20

Para simbolizar na escrita a pronúncia real de um som, usa-se um alfabeto especial, o alfabeto fonético. Os sinais fonéticos são colocados entre colchetes e os fonemas entre barras oblíquas (CUNHA; CINTRA, 2001, p.28). Com base nas possibilidades de alterações fonéticas existentes na Língua Portuguesa e o fenômeno de variação e mudança linguística, podemos afirmar que:

- (A) o uso do “R” retroflexo, muito comum em alguns estados brasileiros é um exemplo de rotacismo.
- (B) existem algumas pronúncias que são discriminadas socialmente, conhecidas como variação sociocultural, como no dialeto carioca pa[.]ta me[3]mo.
- (C) de acordo com o ponto ou zona de articulação, podemos afirmar que as consoantes [f] e [v] são bilabiais.
- (D) no português do Brasil, as consoantes *t* e *d*, antes de *i* semivogal, sofrem a sua influência e palatalizam-se em grau maior ou menor, conforme as regiões e até as pessoas de cada região. Podem ser pronunciadas [t'], [d'], ou realizar-se como africadas palatais [t.] e [d3].
- (E) a palavra “dia”, dependendo da região onde é pronunciada, pode ser [dia] ou [d3ia]. Essas variação é chamada de alofonia, que são alterações do fonema que provocam alterações de sentido



Questão 21

A Fonologia desenvolve estudos sobre a pronúncia adequada das palavras, segundo a variedade padrão da língua portuguesa. Esses estudos chamam-se ortoépica e prosódia. De acordo com essa informação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Intercala-se e ou i nos encontros consonantais nas palavras: pseudônimo, pneu, absoluto, absurdo, admissão, frear.
- (B) É facultativo pronunciar o “u” depois de *g* e *q* em palavras como “aquário” e “líquido”.
- (C) A palavra “*subsídio*” é comumente pronunciada /zí/ (na segunda sílaba); no entanto, a pronúncia de acordo com a norma padrão é /sí/.
- (D) São pronunciadas de acordo com a grafia as palavras *beneficência*, *gratuito* (ui é hiato), *ruim* (ui é monossílabo), *irrequieto*.
- (E) A palavra *companhia* se escreve com “nh”, mas se lê “compania”.

Questão 22

Considere o texto da campanha do agasalho realizada pela empresa de trens urbanos de Porto Alegre (Trensurb) em 2008:

“O primeiro passo para ser solidário começa por aqui. Participe doando nas estações da Trensurb sapatos, roupas e qualquer tipo de agasalho. Esse é o caminho da solidariedade.”

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os sinais fonéticos são colocados entre colchetes e os fonemas entre barras oblíquas. Dessa forma, a pronúncia da palavra “tipo” no Nordeste brasileiro é representada como [ˈtipu] e no Sul como [ˈtʃipu], mas a transcrição fonológica seria /ˈtipu/.
- (B) Nas palavras *sapatos*, *roupas*, *agasalho* e *solidariedade*, a letra “s” nas quatro palavras pode ser representada pelo arquifonema /S/.
- (C) Na palavra *estações* as letras sublinhadas podem ser representadas respectivamente por [ʒ] e [z].
- (D) Na palavra “*qualquer*” temos respectivamente um ditongo decrescente e um dígrafo representados pelas letras “qu”.
- (E) Nas palavras “*solidário*”, “*solidariedade*”, “*primeiro*” e “*agasalho*”, o número de letras é igual ao número de fonemas.



Questão 23

Leia as afirmativas que orientam o professor de Português a trabalhar com gêneros textuais em sala de aula, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's).

- I. O professor de Português deve seguir a indicação dos PCN's e trabalhar com gêneros discursivos variados, possibilitando que os alunos reconheçam a função social dos textos.
- II. Devem ser privilegiados para a prática de leitura e escuta de textos os gêneros compreendidos nestes três grupos: gêneros acadêmicos, publicitários e de divulgação científica.
- III. Acerca dos gêneros orais, é preciso que os alunos dominem aqueles que apoiam a aprendizagem escolar de Língua Portuguesa e de outras áreas (como exposição, relatório de experiência, entrevista, debate) e, também, os gêneros da vida pública no sentido mais amplo do termo (como debate, teatro, palestra, entrevista).
- IV. O professor de Português deve escolher uma das sugestões didáticas para a formação de leitores: a leitura autônoma (feita pelo aluno) ou a leitura em voz alta pelo professor.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**:

- (A) I, III, IV
- (B) I, II
- (C) I, II, III
- (D) I, IV
- (E) I, III

Questão 24

O Plano Nacional do Livro e Leitura – PNLL – foi criado em 2006 e tem o objetivo de promover políticas públicas para a formação de leitores no Brasil. A respeito desse plano, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O professor de Língua Portuguesa e Literatura deve ser o articulador das propostas de leitura nas escolas.
- (B) Trata-se de uma política de estado exclusiva do governo federal, implementada pelos ministérios da Educação e da Cultura.
- (C) Projetos de leitura, feiras de livros e seminários não são ações que podem ser propostas para alcançar os objetivos do plano.
- (D) Possui uma natureza abrangente e pode ser desenvolvida no âmbito dos ministérios e governos estaduais.
- (E) Não tem o objetivo de fomentar a exportação de livros e o número de autores brasileiros traduzidos no exterior.



Questão 25

Considerando os fatores coesão e coerência textual, assinale a alternativa **INCORRETA**:

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e coerência textuais**. 11. ed. São Paulo: Ática, 2009

- (A) A coesão, manifestada no nível microtextual, refere-se aos modos como os componentes do universo textual, isto é, as palavras que ouvimos ou vemos, estão ligados entre si dentro de uma sequência.
- (B) No enunciado: “Espero que sempre se lembre disto: o dinheiro não compra tudo”, observa-se um exemplo de referência catafórica.
- (C) A coesão textual se dá, no texto, de maneira linear, ou seja, é uma relação entre elementos do texto, entre sentenças ou enunciados e esta relação é determinante da coerência textual.
- (D) A referência anafórica ocorre quando uma palavra é usada para retomar outra já mencionada anteriormente no texto.
- (E) A coerência refere-se aos modos como os componentes do universo textual, que são os conceitos e as relações subjacentes ao texto de superfície, se unem numa configuração, de maneira a produzir sentido.

Questão 26

1. Leia o texto de Paulo Franchetti, apresentado originalmente no V Congresso de Pesquisa em Literatura “Estudos literários: permanência e literatura”, em outubro de 2014:

(...) o que me parece mais notável é a perda do lugar central ocupado pela literatura nos estudos das Humanidades, em todos os níveis.

[...]

É verdade que a perda da relevância pública da literatura pode, por um lado, ser explicada pela implacável crítica ao caráter ideológico dos cânones que se processou ao longo da segunda metade do século passado. (...) Mas creio que igual ou maior peso têm, para o tom deste momento, as alterações nas formas de produção da cultura e de sociabilidades, derivadas do enorme desenvolvimento da indústria cultural e das redes sociais informáticas. E ainda a facilidade de acesso à informação, que traz, na ponta dos dedos, o que antes apenas o longo trato erudito e a familiaridade com os textos permitia compilar.

[...]

Ao mesmo tempo, o desenvolvimento dos cursos graduação e pós-graduação foi bastante grande, nas últimas décadas. Um sistema de bolsas de estudo e um investimento notável na pós-graduação formou centenas de mestres e doutores. Esse grande contingente de intelectuais preparados para a desconstrução dos cânones ou para o trabalho especializado com arquivos, autores ou temas, por sua vez, não tem campo de atuação na escola básica e média, na qual a literatura tem espaço cada vez menor e importância quase só garantida pela permanência das obras canônicas nos vestibulares das universidades que ainda não adotaram o Sistema de Seleção Unificada (SISU). E sua atuação como professores de universidade, para os que o conseguiram, tem como público estudantes que também não terão lugar como docentes de literatura no ensino médio.

[...]

A solução para o que entendo como impasse não me parece que resida na maior especialização do crítico e do professor, consubstanciada num discurso autorreferenciado e hermético para os não especialistas. Tampouco creio que passe pelo que me parece ser hoje um movimento curioso e forte: o de a crítica ocupar o lugar da literatura, seja como prática seja como interesse crítico. Passaria, isso sim,



pela busca de um lugar novo para a literatura, no âmbito de uma formação humanística ampla, em que a preocupação central não fosse a formação de professores de português ou de literatura.

Para a conquista desse lugar, a erudição do professor e do crítico, a multiplicidade dos seus interesses e o ecletismo das suas perspectivas de aproximação ao texto seriam de primeira importância, pois ele seria antes de tudo um professor de leitura, um profissional capaz de obter o maior rendimento da leitura de um texto literário com vistas à formação de um público culto, capaz de extrair do passado o diferente, o que ainda permanece vivo e o que já morreu, e também capaz de perceber no presente o que já está em vias de deixar de ser ou de se renovar, ou ainda, com sentido diverso, ressuscitado do passado. (FRANCHETTI, Paulo. O que fica do que passa: considerações sobre o estudo e o ensino de literatura. In: CECHINEL, André (Org.). O lugar da teoria literária. Florianópolis: EdUFSC; Criciúma: Ediunesc, 2016. p.429-431. Adaptado)

Observe as afirmativas:

- I. O professor de literatura deve visar à formação do leitor, instrumentalizando-o para que este, via texto literário elaborado em outros tempos e/ou contextos, seja capaz de observar e analisar criticamente o próprio presente.
- II. A perda da relevância pública pela qual passa a literatura tem relação predominante com a denúncia do caráter ideológico, de classe, etnocêntrico, falocêntrico etc. que o cânone promoveu.
- III. Uma nova proposta para o ensino de literatura deve considerar a inserção de tecnologias, múltiplas linguagens e a compilação das informações sobre obras. Nesse sentido, a sobrevivência do ensino de literatura na escola será assegurado na medida em que a centralidade dos estudos esteja organizada em torno de outros objetos de ensino, que não o texto literário.
- IV. A presença do cânone nas leituras obrigatórias dos vestibulares é o que garante a importância do ensino de literatura na educação básica hoje.

Considerando o texto acima, de Paulo Franchetti, assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação/afirmações) incoerente(s) com a leitura:

- (A) II
- (B) II, III
- (C) III, IV
- (D) III
- (E) I, II, IV



Questão 27

Leias as afirmativas a seguir:

- I. O tópico frasal assemelha-se ao *lead* do texto jornalístico. Pode estar expresso na forma interrogativa e, geralmente, é utilizado no começo do parágrafo, contribuindo com o desenvolvimento da ideia.
- II. São formas de desenvolvimento de parágrafo: exploração de aspectos espaciais, citação de exemplos, exposição de ideias análogas ou apresentação de razões, causas, consequências e efeitos.
- III. Paralelismo semântico e gramatical são vícios de linguagem que configuram problemas de coesão textual.
- IV. No que se refere à coerência textual, a intertextualidade é um fator importante.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) II, III
- (B) I, II
- (C) I, II, IV
- (D) I, III, IV
- (E) II, IV

Questão 28

Leia os trechos que expõem considerações acerca do ensino de línguas:

- I. “A educação linguística implica a ação pedagógica que leve o estudante a perceber a língua e a linguagem como fenômenos históricos complexos, a compreender seu funcionamento, usos e formas, bem como a saber usá-la com propriedade nas modalidades oral e escrita, em especial para estudar e aprender e viver sua subjetividade.” (BRITTO, Luiz Percival Leme. **Inquietudes e desacordos**: a leitura além do óbvio. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2012, p.84)
- II. “Uma obra literária é um texto que faz pensar e sentir de modo mais profundo e duradouro e que, por isso, tem de ser lido mais vagorosamente, e mesmo relido.” (PERRONE-MOISES, Leyla. **Mutações da Literatura no século XXI**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p.37)
- III. A consciência explícita por parte do falante acerca da influência da relação fala/escrita concorre para melhorar o desempenho no letramento, paralelamente à ação natural da escolarização através da autocorreção por exemplo. (MOLLICA, Maria Cecília. **Da Linguagem Coloquial à Escrita Padrão**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2003, p.7)
- IV. A defesa do cânone, por parte de Harold Bloom, sugere que já quem 1994, ano de publicação de seu livro, se consolidara a desconfiança perante a história da literatura tradicional, apoiada em identidades nacionais e autorais até então indiscutíveis. O resultado é que, ao ser jogada fora a água do banho, talvez o bebê tenha ido junto, já que o descarte da História da Literatura foi acompanhado do desmanche de um conceito unitário de literatura. (ZILBERMAN, Regina. **A teoria da Literatura nos bancos escolares**. In: CECHINEL, André (Org.). O lugar da teoria literária. Florianópolis: EdUFSC; Criciúma: Ediunesc, 2016, p.411).

Assinale somente a(s) afirmativa(s) que apresenta(m) divergência(s) em relação à proposta de ensino de línguas orientada pelos documentos norteadores para a educação nacional:

- (A) IV.
- (B) II, IV.
- (C) III.
- (D) I, II.
- (E) I, III.



Questão 29

Em *Formação da Literatura Brasileira: momentos decisivos 1750-1880*, Antônio Cândido (2013, p.353) afirma que, no Romantismo, o nacionalismo se expressou em vários poemas épicos, sendo estes representados pelos textos:

- (A) *O Guarani*, de José de Alencar, *Canção do Exílio* e *A confederação dos tamoios*, de Gonçalves Dias.
- (B) *Os filhos de Tupã*, de José de Alencar, *Riachuelo*, de Luís José Pereira da Silva e *O Guarani*, de José de Alencar.
- (C) *Colombo*, de Porto-Alegre, *Os Timbiras*, de Gonçalves Dias e *O Uruguai*, de Basílio da Gama.
- (D) *Os brasileiros*, de Carlos Alberto Nunes e *Caramuru*, de Santa Rita Durão.
- (E) *A independência do Brasil*, de Teixeira e Sousa, *A confederação dos tamoios*, de Gonçalves de Magalhães e *Os Timbiras*, de Gonçalves Dias.

Questão 30

Observe as frases:

- I. Ela **mesmo** falou a verdade.
- II. **Mesmo** que você chegue tarde, precisará apresentar o documento de identificação.
- III. Presente nas questões do ENEM, a teoria literária tem espaço na educação básica, pois a **mesma** é legitimada pelos documentos orientadores da educação nacional.
- III. Os objetivos específicos deste projeto são os **mesmos** vistos da última vez.
- IV. Vai **anexa** a declaração solicitada.
- V. **Dado** a circunstância, ficamos sem alternativa.

Em observância à gramática normativa, analise o uso das palavras em destaque e assinale a alternativa que apresenta somente os empregos inadequados:

- (A) I, III, V.
- (B) II, IV.
- (C) IV e V.
- (D) III, IV.
- (E) II, III.

Questão 31

De acordo com Maria Margarida de Andrade e João Bosco Medeiros (2009, p.209), no livro *Comunicação em Língua Portuguesa*,

“Escrever é uma atividade intelectual que se caracteriza como processo; suas várias fases comportam seleção e delimitação do assunto, planejamento das ideias, formulação de um objetivo a atingir. O princípio orientador da formação de um parágrafo é o mesmo de um texto com vários parágrafos: há sempre necessidade de introdução, desenvolvimento e conclusão. Essas são as três partes de um parágrafo” (ANDRADE; MEDEIROS, 2009, p.209)

Nesse sentido, são formas de desenvolvimento de parágrafo, **EXCETO**:

- (A) Desenvolvimento do parágrafo por interação com o conhecimento linguístico do interlocutor.
- (B) Desenvolvimento do parágrafo por exploração de aspectos espaciais.
- (C) Desenvolvimento do parágrafo por razões, causas consequências e efeitos.
- (D) Desenvolvimento do parágrafo por ideias análogas.
- (E) Desenvolvimento do parágrafo por resposta a uma interrogação.



Questão 32

Sobre texto, leitura e produção de sentido, considere as afirmações a seguir:

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender**: os sentidos do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006

- I. Texto é a representação do pensamento de um sujeito o qual controla o seu dizer, cabendo ao leitor a decodificação dessa representação mental.
- II. O sentido de um texto é construído na interação texto-sujeitos não sendo algo que preexista a essa interação.
- III. Texto é o lugar de funcionamento dos implícitos, que são detectáveis apenas quando se tem o contexto sociocognitivo dos participantes da interação.
- IV. A leitura é o ato de ler o texto e compreender o seu sentido, e exige do leitor a mobilização de estratégias como seleção, inferência, compreensão, elucidação para a captação do sentido.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III
- (B) II, III e IV
- (C) I, II e III
- (D) II e III
- (E) I

Questão 33

De acordo com Bakhtin, os usos da língua são tão variados quanto as possibilidades de interação humana. Assim, enunciados específicos para determinadas situações sociais, constituídos historicamente, configuram aquilo que esse autor chama de _____.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna do texto acima.

- (A) Textos
- (B) Tipos textuais
- (C) Gêneros
- (D) Discursos
- (E) Contextos



Questão 34

A cultura digital está alterando a forma como nos comunicamos e tem criado novos comportamentos comunicacionais, muitos dos quais podem ser considerados disruptivos em relação à fase das interações analógicas. Nesse contexto, o professor lida cotidianamente com situações novas e tem vivenciado uma crescente integração de tecnologias da informação e comunicação à vida dos estudantes, inclusive, na relação com o professor e com os conteúdos na sala de aula.

Marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas:

- () O MOODLE, amplamente utilizado na educação, é o Ambiente Virtual de Aprendizagem oficial do IFSC. Dentre as diversas opções de recursos e atividades deste ambiente encontra-se o “Laboratório de avaliação”. Tal funcionalidade possibilita um *workshop* no qual os estudantes realizam a submissão de texto digital diretamente na atividade ou por *upload* de arquivo, revisão, atribuição de notas, correção e classificação a partir de critérios definidos pelo professor.
- () A comunicação síncrona em sala de aula é alcançada, por exemplo, com o uso de ferramentas digitais como e-mail e fórum.
- () O hipertexto provoca no leitor uma sensação de desorientação e tem como principais características a não linearidade discursiva, a alternância entre tipos de linguagens e a utilização de diferentes fontes de informação. Por isso, na definição de uma arquitetura pedagógica com uso de mídias, deve-se evitar o hipertexto para salvaguardar assim o ritmo do processo de ensino e aprendizagem.
- () A ubiquidade tecnológica é um processo superado contemporaneamente que tende a desaparecer dada a presença de equipamentos *mobile* como os *smartphones* e os *tablets*.
- () Além de *e-mail*, grupos de mensagens instantâneas e comunicações oficiais em formato digital, outras ferramentas como conferências *online* passaram a ser necessárias ao fazer profissional na educação em rede. A videoconferência permite a comunicação assíncrona entre os participantes com áudio e vídeo a partir de localizações geográficas distintas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, F, V, V, V
- (D) V, F, F, F, F
- (E) V, F, V, F, V



Questão 35

De acordo com o texto do linguista Sírio Possenti, qual alternativa apresenta uma construção em uso no português brasileiro atual?

CONJUGAÇÕES

A conjugação verbal é um lugar bem propício para observar mudanças no português. Na escola, aprendíamos a recitar seis formas verbais. Assim:

Eu lavo, tu lavas, ele lava, nós lavamos, vós lavais, eles lavam

As coisas se complicavam um pouco com subjuntivos e imperativos, e ainda mais com verbos irregulares. Descontados casos, que, a rigor, precisam de memorização (como se conjugará “explodir?”), a grande diferença entre esta lista e o que se ouve de fato (mais do que se lê) é bem significativa. Atualmente, uma conjugação como a acima seria:

Eu lavo, você lava (tu lavas, tu lava), nós lavamos (a gente lava), vocês lavam, eles lavam

As maiores diferenças são o desaparecimento, em muitas regiões, da segunda do singular, devida à diminuição do uso do pronome “tu” e o sumiço total da segunda do plural (vocês em vez de vós). Para muitos falantes, o presente do indicativo tem três formas:

Eu lavo, Você / ele / a gente lava, vocês / eles lavam (quase como o inglês, que tem duas, no máximo).

Defendi que a segunda do plural desapareceu, mas defendi também que falar em desaparecimento de uma forma linguística não significa dizer que ela nunca mais será empregada. A segunda do plural, por exemplo, reaparece no apelo popular “Jogai por nós”. Mas o interessante não é constatar, é analisar! (Adaptado)

Disponível em: <https://blogdosirioblog.wordpress.com/page/3/>. Acesso em 8 set. 2017.

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão:

- (A) Não deem ouvidos aos que declaram que essa política há de acarretar a ruína econômica. Nem tampouco atendam aos que anunciam que tal tarefa não é factível.
- (B) Deveis abster-vos, creio eu, de negociar com aqueles hierarcas, já que qualquer sinal de brandura somente servirá para abrir seu apetite expansivo e nutrir sua desfaçatez.
- (C) Vós sois, como o fomos nós, mais possantes que vossos adversários e tendes ao vosso alcance armas mais letais, com bases em todos os continentes e invencíveis armadas singrando por todos os mares.
- (D) Seria aconselhável, portanto, que levásseis a guerra ao território do oponente, dizimando suas cidades e campos e, sobretudo, seus sistemas de comunicação.
- (E) Quis a má sorte que tais medidas resultassem insuficientes para resolver nosso problema, uma lição que vale a pena que Vossa Mercê aprenda.



Questão 36

A respeito do papel que deve ser desempenhado pelo professor de Língua Portuguesa, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () As práticas de **letramento** têm a ver com o desenvolvimento de habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.
- () Espera-se que o professor de Língua Portuguesa seja um educador a partir da visão “**bancária**” proposta por Paulo Freire.
- () Na visão **sócio-histórica** de Vygotsky, a sala de aula é o local da sistematização de conhecimentos e o professor é o mediador.
- () A **elaboração didática** proposta por Haltè aplica a teoria da transposição didática, que é o fato de transpor o conhecimento científico para o conhecimento aplicável, ou seja, o conhecimento que será ensinado aos alunos.
- () A **alfabetização** pode ser entendida como a aquisição do sistema convencional de escrita, de modo que o aluno consiga ler e escrever.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, F
- (B) V, V, V, F, V
- (C) F, F, V, V, V
- (D) V, F, V, V, V
- (E) V, F, V, F, V

Questão 37

Rocha Lima (2002, p. 13) ao conceituar os fonemas na *Gramática Normativa da Língua Portuguesa* diz que “à gramática só interessa classificar aqueles sons da fala que concorrem para distinguir uma palavra de outra; de tal sorte que eles não podem substituir-se mutuamente sem alterar o sentido das palavras onde figuram.” Pode(m) servir de exemplo(s) para a afirmativa do autor:

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) a palavra “*tia*”, já que, de acordo com a região brasileira onde é falada (variação geográfica), pode haver mudança de som [tia] ou [tjia].
- (B) as palavras *bola*, *mola* e *cola*, já que as trocas das consoantes iniciais alteram o significado; essas trocas são de interesse da gramática, no que diz respeito aos sons da fala.
- (C) as palavras *beijo* e *feijão*, que apesar de terem a semivogal na escrita, perdem o fonema na fala, o que se denomina monotongação.
- (D) as palavras *nadar*, *confuso* e *cinco*, já que a letra “n” representa sons de um mesmo fonema.
- (E) as palavras *aça*, *aça* e *paça*. Já que o “s” em destaque nas palavras é representado pelo mesmo fonema /s/.



Questão 38

Cacoepia é a pronúncia irregular, diferente da prevista ou postulada pela prosódia (acentuação e entonação adequada dos fonemas de acordo com a variedade padrão da língua). Há palavras que admitem dupla pronúncia, como xérox e xerox; outras como a palavra “rubrica” aceitam apenas a pronúncia como paroxítona; dessa forma, pronunciar “rúbrica” (como proparoxítona) causaria uma inadequação. Com base nessas informações, assinale a única alternativa que não admite dupla pronúncia.

- (A) homília – homília
- (B) acrobata- acróbata
- (C) funil - fúnil
- (D) projétil – projétil
- (E) amnesia - amnésia

Questão 39

Leia as afirmativas abaixo, acerca da atuação do professor de Português no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.

- I. É necessário que o professor elabore seu plano de ensino de forma a pensar em estratégias e modos de interdisciplinaridade com outras unidades curriculares, mesmo com aquelas que compõem a grade técnica dos cursos.
- II. Nos projetos integradores que envolvem mais de uma unidade curricular, o professor de Português deve atuar como revisor de textos dos alunos.
- III. Em projetos de pesquisa e extensão, os editais preveem que o professor de Português deve ficar restrito a propostas de projeto nas áreas de Língua e Literatura.
- IV. É muito enriquecedor para os alunos quando o professor de Português trabalha em parceria com professores de outras áreas, por exemplo, na preparação de aulas que envolvem pesquisa de campo e posterior elaboração de relatório técnico.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**:

- (A) I, II, IV
- (B) I, III, IV
- (C) I, II, III
- (D) III, IV
- (E) I, IV



Questão 40

De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República, “a redação oficial deve caracterizar-se pela impessoalidade, uso do padrão culto de linguagem, clareza, concisão, formalidade e uniformidade. Fundamentalmente esses atributos decorrem da Constituição, que dispõe, no artigo 37: “*A administração pública direta, indireta ou fundacional, de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (...)*. Sendo a publicidade e a impessoalidade princípios fundamentais de toda administração pública, claro está que devem igualmente nortear a elaboração dos atos e comunicações oficiais”.

Sobre os aspectos gerais da redação oficial, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- () O tratamento impessoal que deve ser dado aos assuntos que constam das comunicações oficiais decorre: da ausência de impressões individuais de quem comunica, da impessoalidade de quem recebe a comunicação e do caráter impessoal do próprio assunto tratado.
- () Há consenso de que o padrão culto é aquele em que se observam as regras da gramática formal, e se emprega um vocabulário comum ao conjunto dos usuários do idioma.
- () O uso do padrão culto implica emprego de linguagem burocrática e figuras de linguagem próprias da língua literária.
- () A clareza datilográfica, o uso de papéis uniformes para o texto definitivo e a correta diagramação do texto são indispensáveis para a padronização.
- () A *concisão* é antes uma qualidade do que uma característica do texto oficial e atende, basicamente ao princípio de *economia linguística*, fazendo-se necessário eliminar passagens substanciais do texto para reduzi-lo em tamanho.
- () Pode-se definir como claro aquele texto que possibilita imediata compreensão pelo leitor. A clareza é algo que se atinge por si só: ela independe das demais características da redação oficial.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V, V
- (B) F, F, F, F, V, V
- (C) F, V, V, F, V, V
- (D) F, F, V, F, V, F
- (E) V, V, F, V, F, F



PROVA DISCURSIVA

Com base no conteúdo de conhecimento específico da área escolhida e de conhecimentos pedagógicos e de legislação publicados nos programas constantes do Edital nº 33/2017 (e suas retificações) e, considerando em especial:

- o art. 207 da Constituição Federal, que estabelece para a educação o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- o Decreto nº 9.057/2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394/1996 quanto às diretrizes para a oferta de educação a distância; e
- o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC 2015-2019, que estabelece o incentivo à educação a distância como uma das práticas de ensino da instituição e define a extensão como um processo educativo e um instrumento de articulação da instituição com os diversos atores da sociedade:

Escreva um texto dissertativo de, no mínimo 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas, propondo uma **atividade avaliativa prática por meio de uma ação de extensão** focada no desenvolvimento do entorno dos Câmpus do IFSC evidenciando os conhecimentos teóricos abordados em sala de aula aplicados à prática profissional, científica e tecnológica do estudante.

A atividade deve ser desenvolvida para um curso técnico subsequente presencial com a integração estratégica, pelo docente, de tecnologias educacionais de informação e comunicação, inclusive recursos disponíveis em ambiente virtual de ensino aprendizagem.

Observação: Com base no Edital nº 33/2017 e suas retificações, reiteramos que os critérios para a pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos da área; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta.

