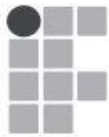




**Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.**

- 1 Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo a prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 14h e 30 min às 20h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (14h e 30min às 21h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala os cartões de respostas.



Instituto Federal  
de Santa Catarina

**CONCURSO PÚBLICO FEDERAL**  
**EDITAL 33/2017**

**IMPRESSÃO DIGITAL**

**Para uso do Fiscal**

**FALTANTE:**  Sim

**Controle Interno**

**POLEGAR DIREITO**

**INSTRUÇÕES:**

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado. Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha. Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale no cartão resposta o número correspondente a proposição correta ou à soma das proposições corretas.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas.

Modo correto de

preencher as bolhas: ●

Modos errados:



-----  
ASSINATURA DO CANDIDATO

**RESPOSTAS DAS QUESTÕES**

**Questões de 1 a 15**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | A | B | C | D | E |
| 2  | A | B | C | D | E |
| 3  | A | B | C | D | E |
| 4  | A | B | C | D | E |
| 5  | A | B | C | D | E |
| 6  | A | B | C | D | E |
| 7  | A | B | C | D | E |
| 8  | A | B | C | D | E |
| 9  | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |

**Questões de 16 a 30**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |

**Questões de 31 a 40**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | A | B | C | D | E |
| 32 | A | B | C | D | E |
| 33 | A | B | C | D | E |
| 34 | A | B | C | D | E |
| 35 | A | B | C | D | E |
| 36 | A | B | C | D | E |
| 37 | A | B | C | D | E |
| 38 | A | B | C | D | E |
| 39 | A | B | C | D | E |
| 40 | A | B | C | D | E |

**ATENÇÃO:** O preenchimento incorreto pode acarretar falha na leitura, anulando a questão.



### Questão 1

Segundo a Lei 9394/1996 a educação profissional é composta por várias modalidades e níveis. Qual a sequência **CORRETA** de cursos que inclui toda a educação profissional?

- (A) FIC, técnico, tecnológico e doutorado profissional
- (B) FIC, técnico, tecnológico e mestrado profissional
- (C) Mestrado profissional, médio integrado, qualificação e PROEJA
- (D) PROEJA, técnico, superior de tecnologia e mestrado profissional
- (E) Qualificação, técnico, tecnológico, mestrado e doutorado profissional

### Questão 2

Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC - PDI 2015-2019, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- ( ) O PDI, com vigência quinquenal, é o documento que manifesta o ideal de educação, que registra o processo de construção da identidade institucional e que dá suporte para as ações educativas programadas pela lei.
- ( ) A Lei nº 11.892/2008 traz a obrigatoriedade de as instituições de ensino superior construírem o Projeto Pedagógico Institucional – PPI.
- ( ) A missão do IFSC é promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural.
- ( ) Para o ciclo do PDI 2015-2019, a estrutura voltada a subsidiar o alinhamento institucional em prol do alcance da estratégia concebida, coletivamente, é o Comitê Permanente de Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional.
- ( ) A cada exercício será concebido o PAT – Programa de Alimentação do Trabalhador, instrumento operacionalizador dos objetivos traçados no planejamento estratégico, o qual possibilita também a organização da disponibilidade de recursos orçamentários em projetos e demandas alimentares da instituição.
- ( ) O Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado anualmente pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e o Relatório de Gestão/Prestação de Contas constituem-se nos principais documentos de avaliação do desenvolvimento institucional.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, F, V
- (B) F, V, V, F, V, F
- (C) F, V, F, V, V, F
- (D) F, F, V, V, F, V
- (E) V, F, V, F, F, V



### Questão 3

No Artigo segundo da Lei 11.892, está expresso: “§ 2º No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.” Acreditação e certificação, referem-se respectivamente a:

- (A) Credenciar outras escolas e certificar seus próprios alunos
- (B) Registrar os diplomas de outras instituições e emitir diplomas e certificados de seus próprios cursos
- (C) Reconhecer a formação de outras instituições e registrar seus diplomas e certificados
- (D) Apostilar diplomas de outras instituições e registrar seus próprios diplomas
- (E) Emitir e registrar seus diplomas e certificados

### Questão 4

De acordo com o Decreto nº 1.171 de 22/06/1994, analise as afirmações:

- I. Tal decreto trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, apresentando as regras deontológicas, os principais deveres do servidor público, bem como suas vedações, além dos seus direitos e vantagens.
- II. É vedado ao servidor público fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes e de amigos ou de terceiros.
- III. Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- IV. A publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, mesmo em casos de segurança nacional, investigações policiais ou de interesse superior do Estado ou da Administração Pública. Sua omissão enseja comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- V. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, III, IV e V estão corretas
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmações II, III e V estão corretas.

### Questão 5

A avaliação do estágio probatório de servidor nomeado para cargo de provimento efetivo será realizada observando-se a sua aptidão e capacidade para o desempenho do cargo. Neste período, de acordo com o previsto na Lei nº 8.112/1990 serão observados os seguintes fatores:

- (A) pontualidade, lealdade, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (B) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (C) disciplina, responsabilidade, eficiência e coragem.
- (D) efetividade, eficiência e eficácia no desempenho das funções.
- (E) proatividade, regularidade, efetividade e compatibilidade.





### Questão 6

Considerando o Decreto 9.057/2017 e a atuação do IFSC na Educação a Distância, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- ( ) As Instituições de Ensino Superior (IES) passam a ter permissão para criar polos sem a necessidade de visita de avaliação do Ministério da Educação.
- ( ) Ao IFSC o decreto permite a oferta de educação superior a distância e interdiz a oferta de educação básica.
- ( ) O Decreto permite que instituições brasileiras como o IFSC tenham polos de educação a distância no exterior.
- ( ) Ao estabelecer proibição à oferta da educação básica na modalidade a distância o Decreto apresenta algumas situações emergenciais em que tal regra pode ser rompida, como no caso de pessoas que estejam impedidas de acompanhar o ensino presencial por motivo de saúde.
- ( ) O IFSC tem a obrigatoriedade de solicitar ao Ministério da Educação credenciamento para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância.
- ( ) Os cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância devem ter as atividades presenciais realizadas exclusivamente nos polos da oferta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, V, V
- (B) V, F, V, F, F, F
- (C) V, V, V, F, F, F
- (D) F, V, F, F, F, V
- (E) F, F, F, V, V, V

### Questão 7

Leia as afirmativas em relação a transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina – CEFET-SC em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFSC, que ocorreu em 2008.

- I. Com a transformação de CEFET-SC para IFSC, as “Unidades de Ensino” passaram a ser denominadas “Câmpus”.
- II. No ano de 2008, o IFSC era composto pelos Câmpus de Florianópolis, São José, Jaraguá do Sul, Joinville, Chapecó, Araranguá e Florianópolis-Continente.
- III. No ano de 2008, ocorreu a federalização das escolas comunitárias: Centro Politécnico Geraldo Werninghaus – CEPEG em Jaraguá do Sul e Centro Tecnológico Industrial Metal-Mecânico – CETIMM em Xanxerê, que passaram a compor os Câmpus do IFSC.
- IV. O Câmpus Florianópolis-Continente, é a antiga Escola Catarinense de Gastronomia.
- V. A sede da Reitoria do IFSC está situada na cidade de Blumenau.

Assinale a alternativa que apresenta somente as alternativas **CORRETAS**.

- (A) I, IV, V
- (B) I, III, IV
- (C) I, II, IV
- (D) II, III, IV
- (E) I, II



### Questão 8

Os edifícios que compõem os Câmpus dos Institutos Federais de Santa Catarina (IFSC) constituem edifícios públicos e de uso coletivo. Na construção, ampliação ou reforma de edifícios do IFSC alguns requisitos de acessibilidade deverão ser observados. De acordo com a Lei nº 10.098/2000, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- ( ) Pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- ( ) Os locais de conferências, aulas e outros de natureza similar deverão dispor de espaços reservados para pessoas que utilizam cadeira de rodas, e de lugares específicos para pessoas com deficiência auditiva e visual, inclusive acompanhante.
- ( ) Pelo menos um dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- ( ) Os edifícios a serem construídos com mais de um pavimento além do pavimento de acesso, incluindo habitações unifamiliares, e que não estejam obrigados à instalação de elevador, deverão dispor de especificações técnicas e de projeto que facilitem a instalação de um elevador adaptado, devendo os demais elementos de uso comum destes edifícios atender aos requisitos de acessibilidade.
- ( ) Os edifícios deverão dispor, pelo menos, de dois banheiros acessíveis, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- ( ) As disposições da Lei 10.098/2000 não se aplicam aos edifícios ou imóveis declarados bens de interesse cultural ou de valor histórico-artístico, a serem adaptados.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V, F
- (B) V, V, V, F, F, F
- (C) F, F, V, F, V, V
- (D) F, F, V, F, V, F
- (E) V, V, F, V, F, V



### Questão 9

Analise as afirmações abaixo, relativas aos cursos técnicos de nível médio:

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é sempre desenvolvida de forma articulada ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, e têm suas cargas horárias mínimas de 1.400 horas.
- III. É permitido atividades não presenciais de até 20% (vinte por cento) da carga horária diária dos cursos.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.
- V. As escolas particulares devem solicitar autorização ao Conselho Estadual de Educação, para a oferta de cursos técnicos.

Quais das afirmações **NÃO** estão corretas?

- (A) II e IV
- (B) I e III
- (C) II e V
- (D) I e II
- (E) I, II e III

### Questão 10

Em uma de suas obras, Pedro Demo (2015) apresenta pressupostos de educar pela pesquisa. Considerando as proposições do autor, analise as afirmativas a seguir:

- I. A convicção de que a educação pela pesquisa é a especificidade mais própria da educação escolar e acadêmica.
- II. O reconhecimento de que o questionamento reconstrutivo com qualidade formal e política é o cerne do processo de pesquisa.
- III. A necessidade de fazer da pesquisa obrigação cotidiana do professor e do aluno.
- IV. A definição de educação como processo de formação de competência histórica humana.

Assinale a alternativa que apresenta apenas afirmativas **CORRETAS**.

- (A) II, III e IV
- (B) I, II, III e IV
- (C) I, II e IV
- (D) I, III e IV
- (E) I e II



### Questão 11

Conforme o estabelecido no Decreto nº 5840/06, que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- ( ) As instituições federais de educação profissional devem ofertar o PROEJA desde 2006.
- ( ) A oferta do PROEJA poderá ser articulada com as instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical ("Sistema S").
- ( ) O PROEJA abrangerá formação inicial e continuada de trabalhadores; e educação profissional técnica de nível médio.
- ( ) Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e deverão ser articulados ao ensino fundamental, no caso da formação inicial e continuada de trabalhadores e ao ensino médio no caso de cursos técnicos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, V, F, F
- (C) V, F, V, V
- (D) F, F, V, V
- (E) V, V, V, V

### Questão 12

Assinale as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**, sobre o acesso à Educação Inclusiva:

- ( ) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais.
- ( ) O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- ( ) Escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
- ( ) Importante que os governos adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todos os sujeitos em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F
- (B) F, V, V, V
- (C) V, V, V, F
- (D) F, V, F, V
- (E) V, F, F, V





### Questão 13

Autores como Maria Margarida Machado, João Ferreira de Oliveira, Gaudêncio Frigotto, Maria Ciavatta e Marise Ramos, dentre outros, vêm debatendo a relevância de uma formação integrada para o trabalhador. Formação essa que supere uma formação fragmentada ou aligeirada, pressa essa muitas vezes exigida pelo mercado de trabalho e pela realidade econômica e social dos brasileiros.

Já a educação integral, vem sendo discutida desde a época do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, considerando-se uma alternativa para a superação dos problemas de desigualdades sociais e educacionais do Brasil.

Todavia, existe distinção entre formação integrada e formação integral. Dessa forma, assinale as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)** sobre o assunto.

- ( ) A Formação Integral é considerada uma formação que visa atingir seus sujeitos no desenvolvimento qualitativo de todas as suas dimensões pessoais: afetividade, corporeidade e racionalidade.
- ( ) O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, apresenta meta que afirma que deve-se oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, vinte por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, dez por cento dos(as) alunos(as) da educação básica.
- ( ) A educação integral está posta para as pessoas em desenvolvimento, crianças e adolescentes, já a educação ou formação integrada está posta para o trabalhador, que se encontra numa condição de exercício de atividades produtivas que requerem cada vez mais qualificação profissional.
- ( ) A formação integrada tem como propósito fazer com que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior.
- ( ) Considerando a realidade dos Institutos Federais, criados pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, uma das formas de educação integrada se dá pela educação profissional técnica de nível médio, que é desenvolvida de forma articulada com o ensino médio.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, F, F, F, F
- (C) V, F, V, V, V
- (D) F, V, F, F, V
- (E) V, F, F, V, V



**Questão 14**

Relacione as colunas de acordo com a associação entre conceitos:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| I. Ensino Médio              | ( ) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia  |
| II. Formação Integral        | ( ) É o processo de certificação de competências adquiridas fora do ambiente escolar   |
| III. Formação Integrada      | ( ) Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.                      |
| IV. Educação Profissional    | ( ) Articula a formação geral, profissional, social, ética e cultural, voltado para um projeto de vida e formação cidadã.  |
| V. Reconhecimento de saberes | ( ) Tem como propósito fazer com que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos. |

Qual a sequência **CORRETA**?

- (A) IV, V, I, III, II
- (B) IV, V, I, II, III
- (C) I, V, IV, II, III
- (D) IV, II, I, V, III
- (E) I, II, IV, III, V



### Questão 15

A concepção de pesquisa como princípio educativo e formativo articula diferentes conceitos e práticas pedagógicas que precisam constituir-se como parte do currículo escolar em diferentes níveis de oferta. Considerando essa premissa, leia as afirmativas que seguem e coloque **(F)** quando forem falsas e **(V)** quando forem verdadeiras.

- ( ) A pesquisa como princípio educativo articula o conhecimento a um Projeto Político Pedagógico, a uma concepção de educação. Essa concepção estabelece relações entre prática pedagógica e projeto de sociedade desejado influenciando o conhecimento que se quer construir.
- ( ) O diálogo é elemento fundamental na concepção de pesquisa como princípio educativo e formativo, pois elimina as condições da pesquisa como mera descoberta ultrapassando os limites da análise teórica.
- ( ) O pesquisador nasce nos meandros da pós-graduação, pois é nesse espaço que se torna possível dialogar e fazer pesquisa pela primeira vez inserindo-se na realidade a ser pesquisada.
- ( ) O papel da educação e da pesquisa é fundamental para o processo emancipatório, pois é através da educação permeada pela pesquisa que o sujeito será capaz de conhecer sua realidade e conhecer-se para criticamente criar condições de transformação das diferentes realidades vividas.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência **CORRETA**.

- (A) V, V, V, F
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, V, F
- (D) V, V, F, V
- (E) V, F, F, V

### Analise os textos a seguir:

#### Texto 1

*“Hoje, no mundo digital, temos uma geração de crianças e adolescentes mais questionadores que são bombardeados por informações, fazem duas ou três atividades simultâneas. Na escola, apresentam grande dificuldade em prestar atenção às explicações do professor, distraíndo-se e, conseqüentemente, conversando mais durante a aula. O que fazer? Simples! Basta criar aulas mais motivadoras nas quais os alunos sejam convidados a participar ativamente e a aprendizagem ocorra de maneira natural. Já conhecemos essa resposta há quase dez anos, mas a dificuldade é como produzir essas aulas. Esse é o desafio do professor atualmente.”*  
[\(http://educacao.estadao.com.br/blogs/colégio-pentagono/o-desafio-de-ser-professor-nos-dias-atuais/](http://educacao.estadao.com.br/blogs/colégio-pentagono/o-desafio-de-ser-professor-nos-dias-atuais/) acesso em 28/09/2017).

#### Texto 2

*“Pode-se dizer que, de modo geral, vigora nos sistemas de ensino e nas políticas públicas educacionais uma concepção estreita de educação, disseminada no senso comum, de que o papel único da escola fundamental é a passagem de conhecimentos e informações às novas gerações”*  
(PARO, V. H. A educação, a política e a administração, reflexões sobre a prática do diretor de escola. In: **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v. 36, n.3, set./dez. 2010, p. 771)



### Questão 16

Sobre as ideias educacionais expostas acima assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O Texto 1 apresenta a adequação metodológica como resposta ao desafio educacional atual.
- (B) O Texto 2 evidencia a existência de uma visão de educação pautada na transmissão de conteúdo.
- (C) Os autores de ambos os trechos defendem uma nova educação, pautada pela criatividade e inovação.
- (D) O Texto 1 pode servir como exemplo ou evidência da visão do senso comum criticada pelo autor do Texto 2.
- (E) O Texto 1 apresenta uma visão educacional, sobre os desafios educacionais da atualidade, que é contrária à argumentação exposta no Texto 2.

### Questão 17

“[...] a complexidade não é mágica e não se limita à própria palavra complexidade. Para Morin, a palavra complexidade porta em seu seio a confusão, a incerteza e a desordem. [...] A complexidade não elimina a simplicidade, ela a integra em termos dialógicos, recusando as consequências mutilantes, reducionistas e unidimensionais da simplificação”. (MACEDO, Roberto. Currículo e complexidade. Edufba, Salvador, 2005, p. 21-22).

Sobre as implicações do conceito de complexidade para as teorias contemporâneas de currículo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Embora reconheça a importância da Interdisciplinaridade e da Multidisciplinaridade, Edgar Morin enfatiza a necessidade da organização disciplinar para o desenvolvimento de um currículo pertinente ao constructo discursivo do Pensamento Complexo.
- (B) O currículo contemporâneo implica um complexo cultural tecido por relações ideologicamente organizadas e inventadas. Isto significa que todas as rotas, ações e trajetórias curriculares precisam ser previstas e planejadas antecipadamente.
- (C) O currículo implica em um processo social que se realiza no espaço escolar, no sentido de oferecer aos sujeitos acesso a diferentes referenciais de leitura e de relacionamento com o mundo. Tais referenciais devem estar relacionados de forma direta com os conhecimentos tradicionalmente ofertados pelas diferentes disciplinas, de modo a pautar a formação dos sujeitos aos ideais da Modernidade.
- (D) O currículo é um artefato cultural inventado e seus conteúdos são produtos de uma construção social, implicando aí relações de poder para legitimar e afirmar diferentes cosmovisões, que convergem e atuam harmonicamente na construção de sociedades igualitárias.
- (E) Como instrumento de concretização do projeto referencial da escola, o currículo é um documento que traz uma rede de referências importante, a partir da qual se tenta organizar o trabalho educacional. Com base no currículo, seja ele formal ou informal, explícito ou implícito, é que as escolhas são feitas, os caminhos e os percursos são traçados e vivenciados no cotidiano escolar. Mediante sua elaboração e apresentação é dada a partida para o jogo de poder que acontece dentro dos sistemas de ensino.





### Questão 18

Segundo Libâneo (2013), não é suficiente dizer que os alunos precisam dominar os conhecimentos, é necessário explicar como fazê-lo, ou seja, investigar objetivos e métodos seguros e eficazes para a assimilação dos conhecimentos. Assinale a alternativa **CORRETA** que indica qual o objeto de estudo da Didática:

- (A) o processo de ensino
- (B) o planejamento do ensino
- (C) o processo pedagógico
- (D) as técnicas de ensino
- (E) o plano de aula

### Questão 19

Sobre planejamento escolar, implica em diferentes níveis e ações voltadas para o estabelecimento de objetivos, metas, princípios e estratégias de ação para a consolidação da proposta da instituição educativa. De acordo com enunciado associe a segunda coluna com a primeira.

- I. Plano de Desenvolvimento Institucional
- II. Projeto de curso
- III. Plano de ensino
- IV. Plano de aula
- V. Sequência didática
- VI. Projeto Pedagógico Institucional

- ( ) é uma previsão das atividades, organizadas e distribuídas de maneira que sejam desenvolvidas em etapas sucessivas e interligadas.
- ( ) indica a definição dos objetivos a ser alcançados pelos alunos, conteúdo programático adequado para o alcance dos objetivos, estratégias, e critérios de avaliação.
- ( ) é um o instrumento que concentra a concepção, os objetivos e perfil de formação em determinada área.
- ( ) é o documento que registra como a instituição se organiza, o que quer alcançar, o que falta para realizar os objetivos levantados e os objetivos de ação.
- ( ) corresponde a um conjunto de atividades articuladas que são planejadas com a intenção de atingir determinado objetivo didático.
- ( ) documento que traça o perfil da instituição, conferindo-lhe identidade e intenções comuns de todos os envolvidos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, II, IV, VI, I, V
- (B) I, III, II, VI, IV, V
- (C) V, II, VI, III, IV, I
- (D) V, III, II, VI, IV, I
- (E) IV, III, II, VI, V, I



### Questão 20

Analise as seguintes características relacionadas a tendências pedagógicas.

- I. O conteúdo é trabalhado de forma isolada, isto é, desvinculado dos interesses dos alunos e dos problemas reais da sociedade.
- II. O professor deve colocar os alunos em condições adequadas de aprendizagem, considerando as suas necessidades, para estimulá-los a buscar por si mesmos conhecimentos e experiências.
- III. Constitui uma tendência inspirada na teoria behaviorista da aprendizagem e na abordagem sistêmica do ensino.
- IV. Inspirada no materialismo histórico-dialético, enfatiza que a escola pública cumpre a sua função social e política, possibilitando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos.
- V. A atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, isto é, alunos e professores analisam problemas e realidades do meio social.

Assinale a alternativa abaixo em que a sequência das correntes pedagógicas está de acordo com as assertivas acima.

- (A) Tecnicista, Tradicional, Escola Nova, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, Pedagogia Libertadora.
- (B) Tradicional, Escola Nova, Tecnicista, Pedagogia Libertadora, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
- (C) Pedagogia Libertadora, Escola Nova, Tecnicista, Tradicional, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
- (D) Tradicional, Escola Nova, Tecnicista, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, Pedagogia Libertadora.
- (E) Tradicional, Tecnicista, Escola Nova, Pedagogia Libertadora, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

### Questão 21

Ao abordar o tema “O lugar da pesquisa na formação de professores”, Menga Lüdke (2003) afirma que seria importante os docentes adquirirem habilidades provindas da pesquisa científica, visto que elas os auxiliariam a solucionar problemas relacionados à prática pedagógica.

Qual das alternativas a seguir expressa as habilidades sugeridas pela autora?

- (A) observação, avaliação formativa, elaboração de hipóteses e formulação de questões.
- (B) observação, levantamento de conhecimentos prévios, elaboração de hipóteses e seleção de instrumentos e dados.
- (C) seleção de instrumentos e dados, formulação de questões, observação e elaboração de hipóteses.
- (D) formulação de questões, observação, levantamento de conhecimentos prévios e elaboração de hipóteses.
- (E) avaliação formativa, levantamento de conhecimentos prévios, observação e seleção de instrumentos e dados.



### Questão 22

Segundo Libâneo (2013), o pensamento pedagógico de Comênio (1592-1670), Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827) e Herbart (1766-1841), além de muitos outros formaram os fundamentos do pensamento pedagógico europeu, difundindo-se depois por todo o mundo. Considerando a contribuição de cada pensador, associe corretamente a coluna da direita com a coluna da esquerda.

- |                |  |
|----------------|--|
| (1) Comênio    | ( ) Os interesses e necessidades imediatas do aluno determinam a organização do estudo e seu desenvolvimento.          |
| (2) Rousseau   | ( ) A educação é um processo natural, fundamentada no desenvolvimento interno do aluno.                                |
| (3) Pestalozzi | ( ) Estabelece quatro passos didáticos denominados: clareza, associação, sistematização e método.                      |
| (4) Herbart    | ( ) Interessava mais a formação do caráter do que a aquisição do conhecimento.   |
|                | ( ) Todos os homens merecem a sabedoria, a moralidade e a religião, portanto a educação é um direito natural de todos. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 2, 4, 3, 1
- (B) 2, 3, 2, 3, 1
- (C) 1, 2, 3, 4, 4
- (D) 1, 4, 2, 1, 3
- (E) 2, 2, 1, 3, 4

### Questão 23

A elaboração de mapas conceituais é considerada uma técnica potencial à promoção da aprendizagem significativa. Das características listadas abaixo, assinale a que **NÃO CORRESPONDE** ao processo de mapeamento mental de acordo com a teoria da aprendizagem significativa:

- (A) Mapas conceituais podem ser pensados como uma ferramenta que permite a negociação de significados, já que permitem a explicitação de representações e a expressão de relações significativas entre conceitos e proposições explicativas.
- (B) Além de ser um instrumento por meio do qual é possível explicitar o modo como o aprendiz relaciona e organiza conceitos, os mapas conceituais também podem ter diversas funções, como: estratégia didática de apresentação de um tema ou conteúdo, recurso de aprendizagem de determinada matéria ou ainda análise de currículos.
- (C) Mapas conceituais são diagramas que expressam relações e hierarquizações entre conceitos ou palavras que representam conceitos.
- (D) Mapas conceituais não possuem uma forma única e fixa, podem retratar relações conceituais de enredos de romances ou de teorias da Física.
- (E) A elaboração de fluxogramas ou organogramas de fluxos organizacionais não podem ser dissociados dos mapas conceituais, já que estes permitem expressar hierarquização, relações de poder e sequência temporal.



### Questão 24

Filatro (2004, p. 32), acerca das tecnologias da informação e comunicação, declara:

“Compreender de que forma as tecnologias de informação e comunicação contribuem para o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem representa uma oportunidade de redescobrir a natureza ímpar, insubstituível e altamente criativa da educação no processo de desenvolvimento humano e social. Este é o campo de pesquisa \_\_\_\_\_, entendido como o planejamento, o desenvolvimento e a utilização sistemática de métodos, técnicas e atividades de ensino para projetos educacionais apoiados por tecnologias”.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima:

- (A) do web designer
- (B) do design gráfico
- (C) do pedagogo
- (D) do design instrucional
- (E) do professor conteudista

### Questão 25

No artigo "Formar professores em contextos sociais em mudança: prática reflexiva e participação crítica", Philippe Perrenoud (1999) aborda algumas diferenças entre pesquisa e prática reflexiva.

Considerando o posicionamento do autor, avalie as afirmativas a seguir e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Pesquisa e prática reflexiva não têm o mesmo objeto. Isso porque, a pesquisa em educação interessa-se por todos os fatos, processos e sistemas educativos e por todos os aspectos das práticas pedagógicas. Já o professor reflexivo dirige seu olhar, prioritariamente, sobre seu próprio trabalho e seu contexto imediato.
- ( ) Pesquisa e prática reflexiva exigem a mesma atitude. Contudo, a pesquisa quer descrever e explicar, exibindo a sua exterioridade, e a prática reflexiva quer compreender para regular, otimizar, ordenar, fazer evoluir uma prática particular a partir do seu interior.
- ( ) Pesquisa e prática reflexiva não têm a mesma função. A pesquisa visa saberes de caráter geral, duráveis, integráveis a teorias e a prática reflexiva contenta-se com conscientizações e saberes da experiência úteis localmente.
- ( ) Pesquisa e prática reflexiva não possuem os mesmos critérios de validação. A pesquisa exige um método e um controle intersubjetivo. Já o valor da prática reflexiva se julga pela qualidade das regulações que ela permite operar e pela sua eficácia na identificação e resolução de problemas profissionais.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, V
- (B) F, F, V, V
- (C) V, F, V, V
- (D) V, F, F, F
- (E) F, V, V, F





### Questão 26

Diferentes autores abordaram a relação entre docência e pesquisa ao longo de suas obras. Dentre eles, podemos citar Donald Schön, Kenneth Zeichner, Paulo Freire e António Nóvoa.

Analise os posicionamentos expressos na coluna da direita e associe-os aos respectivos autores.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) Donald Schön     | ( ) “Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou atuar que se acrescente à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma porque professor, como pesquisador” (1996, p. 32).  |
| (2) Kenneth Zeichner | ( ) “Um professor reflexivo tem a tarefa de encorajar e reconhecer, e mesmo de dar valor à confusão dos seus alunos. Mas também faz parte das suas incumbências encorajar e dar valor à sua própria confusão. Se prestar a devida atenção ao que as crianças fazem [...], então o professor também ficará confuso. E se não ficar, jamais poderá reconhecer o problema que necessita de explicação” (1997, p. 85).   |
| (3) Paulo Freire     | ( ) “Há um ponto que quero que fique muito claro: com o termo ensino reflexivo não pretendo dizer que os professores devem refletir apenas sobre o modo como aplicam nas suas salas de aula as teorias geradas noutros sítios. Aquilo de que falo é de os professores criticarem e desenvolverem as suas teorias práticas à medida que refletem sozinhos e em conjunto na ação e sobre ela, acerca de seu ensino e das condições sociais que modelam as suas experiências de ensino” (1993, p. 22).  |
| (4) Antonio Nóvoa    | ( ) “O professor pesquisador é aquele que pesquisa ou que reflete sobre a sua prática. Portanto, aqui estamos dentro do paradigma do professor reflexivo. É evidente que podemos encontrar dezenas de textos para explicar a diferença entre esses conceitos, mas creio que, no fundo, no fundo, eles fazem parte de um mesmo movimento de preocupação com um professor que é um professor indagador, que é um professor que assume a sua própria realidade escolar como um objeto de pesquisa, como objeto de reflexão, como objeto de análise (2001, s/p). |

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 3, 1, 2, 4
- (C) 4, 2, 1, 3
- (D) 3, 1, 4, 2
- (E) 1, 4, 3, 2



### Questão 27

Na obra “Saberes docentes e formação profissional”, Maurice Tardif (2014) discute sobre os saberes que, em seu entender, deveriam alicerçar a formação profissional dos professores e o exercício da docência. Em uma das passagens desse livro, o autor afirma que “pode-se definir o saber docente como um saber plural, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais” (p. 36).

Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita a fim de associar cada um desses saberes ao seu significado.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| (1) Saberes experienciais            | ( ) É o “[...] conjunto de saberes transmitidos pelas instituições de formação de professores (escolas normais ou faculdades de ciências da educação)” (TARDIF, 2014, p. 36).   |
| (2) Saberes curriculares             | ( ) “Esses saberes brotam da experiência e são por ela validados. Eles incorporam-se à experiência individual e coletiva sob forma de <i>habitus</i> e de habilidades, de saber-fazer e de saber-ser” (TARDIF, 2014, p. 38).  |
| (3) Saberes disciplinares            | ( ) “São saberes que correspondem aos diversos campos do conhecimento, aos saberes de que dispõe a nossa sociedade [...]. [Eles] emergem da tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes” (TARDIF, 2014, p. 37).  |
| (4) Saberes da formação profissional | ( ) “Estes saberes correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelos da cultura erudita e de formação para a cultura erudita” (TARDIF, 2014, p. 37-38). |

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 4, 1, 2, 3
- (B) 2, 4, 1, 3
- (C) 4, 1, 3, 2
- (D) 3, 1, 2, 4
- (E) 2, 1, 3, 4



### Questão 28

No artigo “Para uma formação de professores construída dentro da profissão” António Nóvoa elenca propostas de trabalho que, segundo ele, deveriam inspirar os programas de formação de professores. Considerando a perspectiva defendida pelo autor, quais das afirmativas a seguir expressam algumas dessas propostas?

- I. Valorizar o trabalho em equipe e o exercício coletivo da profissão, reforçando a importância dos projetos educativos de escola.
- II. Passar para “dentro” da profissão, baseando-se na aquisição de uma cultura profissional e concedendo aos professores mais experientes um papel central na formação dos mais jovens.
- III. Caracterizar-se por um princípio de responsabilidade social, favorecendo a comunicação pública e a participação profissional no espaço público da educação.
- IV. Assumir, para além da prática, um forte compromisso com as questões teóricas a fim de buscar soluções para os desafios do cotidiano.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II, III
- (B) I, II, III, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, IV
- (E) I, II

### Questão 29

A filosofia e a história da ciência podem assumir funções importantes no ensino de ciências na educação básica. Assinale a sequência **CORRETA** de afirmações verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**) acerca do que motiva o uso de história da ciência na educação científica:

- ( ) Possibilidade de aumento da predisposição em aprender por parte do aluno.
- ( ) Possibilidade de auxiliar na contextualização de conceitos científicos a serem aprendidos.
- ( ) Possibilidade de mostrar o caráter histórico e socialmente construído da ciência.
- ( ) Evidenciação do caráter indutivo do conhecimento científico inerente à história da ciência.
- ( ) Evidenciação do caráter dedutivo do conhecimento científico inerente à história da ciência.

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, F, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, V, F, V
- (E) V, V, V, F, F



### Questão 30

De acordo com estudos relacionados às questões de gênero, há diferença entre sexo, orientação sexual, identidade de gênero e expressão de gênero.

Analise o quadro a seguir e associe as colunas corretamente.

| TERMO                    | SIGNIFICADO   | ALGUNS EXEMPLOS  |
|--------------------------|---|--|
| (1) Sexo                 | (A) Indica por quem a pessoa sente atração física e/ou emocional.   | (a) Transgênero, homem, mulher                                 |
| (2) Orientação sexual    | (B) Diz respeito a como a pessoa demonstra seu gênero pela forma de agir, se vestir, interagir e se expressar.              | (b) Macho, fêmea, intersexual                                  |
| (3) Identidade de gênero | (C) Refere-se a como a pessoa pensa a respeito de si mesma. É a maneira como ela se identifica.                             | (c) Andrógino, homem, mulher                                   |
| (4) Expressão de gênero  | (D) É definido por uma configuração de cromossomos, hormônios, gônadas, unidades reprodutivas e anatomia interna e externa. | (d) Homossexual, heterossexual, bissexual, assexual, pansexual |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação de cima para baixo.

- (A) 1Db, 2Ad, 3Ca, 4Bc
- (B) 1Aa, 2Dd, 3Bb, 4Cc
- (C) 1Db, 2Bc, 3Cd, 4Aa
- (D) 1Ac, 2Ca, 3Dc, 4Bb
- (E) 1Db, 2Ad, 3Cc, 4Ba

### Questão 31

No artigo “Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas”, Guacira Lopes Louro (2008) retoma a frase de Simone de Beauvoir “Ninguém nasce mulher: torna-se mulher” para introduzir as discussões sobre gênero e sexualidade. Ademais, menciona que, atualmente, essa frase poderia ser compreendida também no masculino. Ao fazer isso, ela evidencia seu entendimento em relação ao assunto.

Qual das alternativas a seguir expressa a compreensão da autora?

- (A) Tornar-se mulher ou tornar-se homem não resulta de um ato único, inaugural, como o nascimento. Ao invés disso, diz respeito a uma construção que acontece em meio a cultura.
- (B) Ao nascer, o sexo da pessoa não está definido. Em função disso, tornar-se mulher ou tornar-se homem resulta das aprendizagens que são construídas pelo indivíduo ao longo da vida.
- (C) Tornar-se mulher ou tornar-se homem é algo determinado pelo sexo da pessoa.
- (D) Como, ao nascer, o sexo da pessoa não está definido, depois de uma certa idade, ela deve optar por tornar-se mulher ou tornar-se homem.
- (E) Tornar-se mulher ou tornar-se homem tem relação direta com a orientação sexual da pessoa.





### Questão 32

O Plano de Desenvolvimento da Educação - PDE, lançado em 2007 pelo ministro da Educação, Fernando Haddad, está sustentado em seis pilares: i) visão sistêmica da educação, ii) territorialidade, iii) desenvolvimento, iv) regime de colaboração, v) responsabilização e vi) mobilização social.

Segundo Krawczyk (2008, p. 804) com o PDE “o MEC chama a si a responsabilidade de atuar de forma mais incisiva na indução de uma educação básica de qualidade. Para isso, define vários mecanismos de controle da ação municipal”.

Com relação aos mecanismos criados pelo PDE para controlar a educação básica no país, assinale com **V** as opções verdadeiras e **F** as falsas:

- ( ) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, que combina os resultados de desempenho escolar (Prova Brasil) e os resultados de rendimento escolar (fluxo apurado pelo senso escolar)
- ( ) Plano de Ações Articuladas (PAR), de caráter plurianual, construídos com a participação dos gestores e educadores locais;
- ( ) Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola), antiga ação do Ministério da Educação que, de abrangência restrita, ganhou escala nacional. O PDE-Escola é uma ação de melhoria da gestão escolar fundamentada centralmente na participação da comunidade;
- ( ) Adesão dos municípios e estados ao Plano de Metas intitulado “Compromisso Todos pela Educação” (Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007) para poder receber transferências de recursos financeiros e assistência técnica do governo federal.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F
- (B) V, F, F, V
- (C) F, V, V, V
- (D) V, V, V, V
- (E) V, F, V, F

### Questão 33

Acerca das relações Ciência, Tecnologia e Sociedade, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Na sociedade contemporânea, a ciência é utilizada por diversos atores sociais como garantia de qualidade e eficiência, como no caso daqueles que vendem produtos, em cujos rótulos recorre-se ao jargão da ciência ou a procedimentos de validação do produto declarados como “científicos”.
- (B) A concepção tradicional da Ciência é de que ela é realizada de forma neutra, autônoma, objetiva e sem interferências da comunidade externa àqueles que a produzem.
- (C) Na concepção tradicional de Ciência, associa-se o método científico a uma abordagem interdisciplinar do conhecimento e a produção do conhecimento a um fenômeno histórica e culturalmente situado.
- (D) Uma perspectiva educativa que leve em conta uma abordagem crítica das relações Ciência, Tecnologia e Sociedade visa contribuir para que o estudante utilize conceitos científicos e recursos tecnológicos, analisando-os, identificando valores por eles veiculados e sendo capaz de tomar decisões a seu respeito.
- (E) Uma perspectiva educativa que leve em conta uma abordagem crítica das relações Ciência, Tecnologia e Sociedade não tem como prioridade a promoção de uma cultura enciclopédica, de memorização de dados, sem contextualização do ensino.



### Questão 34

O Plano Nacional da Educação – PNE, com vigência de dez anos, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional. Considerando as metas estabelecidas no PNE (2014/2024) assinale as alternativas corretas:

- I. Meta 1: universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- II. Meta 2: universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 4 (quatro) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III. Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 4º (quarto) ano do ensino fundamental.
- IV. Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- V. Meta 11: triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS**:

- (A) I, III, IV, V
- (B) I, II, IV
- (C) II, IV, V
- (D) I, IV, V
- (E) IV, V



### Questão 35

A Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. De acordo com esta resolução a carga horária de estágio para os cursos de licenciatura deve respeitar que princípios?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 400 (quatrocentas) horas de estágio curricular supervisionado na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição. Trata-se de um componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica e intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades acadêmicas.
- (B) 300 (trezentas) horas de estágio curricular supervisionado na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição. Trata-se de um componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade específica e intrinsecamente articulada com a prática e com as demais atividades acadêmicas.
- (C) Nos cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados, de caráter emergencial e provisório, a carga horário de estágio curricular supervisionado é de 200h.
- (D) Nos cursos de segunda licenciatura o estágio curricular supervisionado não é obrigatório.
- (E) Nenhuma das afirmativas anteriores estão corretas.



### Questão 36

De acordo com Antunes (2007) a organização de um “mercado global de educação” ganhou força em 1994 no seio da Organização Mundial do Comércio (OMC) ao incluir no Acordo Geral sobre o Comércio de Serviços (AGCS) que os serviços educacionais são considerados serviços como qualquer outro, passíveis de serem submetidos às regras aplicáveis a qualquer outro serviço comercializável internacionalmente, podendo ser financiados, fornecidos, possuídos e regulados de modo supranacional. Diante disso é **CORRETO** afirmar que:

- I. Esse acordo reformou os grandes princípios sobre a liberdade do comércio e os meios de atingi-lo, postulando um tratamento de igualdade entre empresas nacionais e estrangeiras no mercado de cada país. Na área da educação abriu a possibilidade para que empresas internacionais explorem o mercado educacional nacional em concorrência com empresas privadas nacionais do setor.
- II. Orientações e diretrizes produzidas no contexto internacional por organismos internacionais, desde a década de 1990, tem influenciado os processos de mercantilização da educação, com vistas à internacionalização e ao livre comércio dos “serviços educacionais”.
- III. Os Estados nacionais não sofrem influência de organismos internacionais na formulação de suas políticas educacionais, pois possuem autonomia.
- IV. As políticas educacionais são condicionadas tanto pelas dinâmicas e relações político-econômicas supranacionais e pressões globais (processos culturais, políticos e econômicos), como pela situação do Estado e da formação social nacional nesse contexto.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS**:

- (A) I, III, IV
- (B) I, II, III, IV
- (C) II, IV
- (D) II, III, IV
- (E) I, II, IV

### Questão 37

*“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente ‘pedagógico’, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, apresenta-se como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, aprendizagem, relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc.”* (LIBANEO, J. C. **Democratização da escola pública, a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Edições Loyola, 21. ed., 2006, p. 19)

O pensamento pedagógico exposto acima:

- (A) expõe a necessidade da formação contínua dos professores que, pela sua capacidade técnica podem superar as contradições sociais e promover o ensino eficaz.
- (B) traz uma visão educacional pautada pelo materialismo histórico, deixando transparecer a ideia de que o processo educacional não se apresenta como independente da configuração política da sociedade.
- (C) define a educação como manifestação concreta do fazer pedagógico, independentemente das condições sócio-culturais em que se realiza o trabalho docente.
- (D) traça um paralelo entre o ensino tradicional e as novas tendências educacionais, a partir de uma leitura crítica da realidade.
- (E) defende a superação do ensino pautado nos conteúdos tradicionais por uma aprendizagem mais significativa, embasada na interação sujeito-objeto.



### Questão 38

Para Tardif (2010) existe uma relação problemática entre os professores e os saberes que compõem sua prática. Todavia, até o início dos anos de 1990 os saberes docentes era um tema pouco explorado em estudos e pesquisas, inclusive no campo das ciências da educação. De acordo o autor “a relação dos docentes com os saberes não se reduz a uma função de transmissão dos conhecimentos já constituídos. Sua prática integra diferentes saberes, com os quais o corpo docente mantém diferentes relações” (TARDIF, 2010, p. 36). Considerando os tipos de saberes presentes nas práticas docentes, analise as afirmativas a seguir e assinale com **V** as opções verdadeiras e **F** as falsas.

- ( ) O saber docente é um saber plural, formado por vários tipos de saberes provenientes da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais.
- ( ) Os professores ocupam uma posição estratégica, porém socialmente desvalorizada em relação aos saberes que possui e transmite, pelo fato de historicamente ter se afastado do polo de produção dos saberes disciplinares, pedagógicos e curriculares.
- ( ) Os saberes disciplinares e os saberes curriculares são produzidos pelos professores por meio da prática docente.
- ( ) Os saberes experiências pode ser entendido como o conjunto de saberes atualizados, adquiridos e necessários no âmbito da prática da profissão docente e que não provém das instituições de formação nem dos currículos, são saberes práticos, que formam um conjunto de representações a partir dos quais os professores compreendem e orientam sua prática cotidiana.
- ( ) Considerando os saberes experiências entende-se que a formação docente deve abordar tanto as teorias quanto as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) F, F, F, F, F.
- (B) F, V, V, F, F.
- (C) V, V, F, V, V.
- (D) V, F, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, F.



### Questão 39

Quanto à história da educação e o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), analise as assertivas e indique **V** para verdadeiras e **F** para falsas:

- I. Na chamada Era Vargas, o código de ensino *Ratio Studiorum* pautou a organização do ensino nacional.
- II. A Pedagogia Pombalina pode ser considerada como parte da primeira etapa da educação pública no Brasil.
- III. A Lei 4.024 de 1961, primeira LDB do Brasil, foi sancionada pelo então presidente João Goulart.
- IV. Em 1968, o hoje IFSC tornou-se Escola Técnica Federal de Santa Catarina (ETFSC).
- V. O IFSC fixa em seu PDI vigente a concepção histórico-crítica, democrática e emancipadora de educação, que prima pela neutralidade científica e inspira-se nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade.
- VI. Em relação à Educação de Jovens e Adultos, o Plano Nacional de Educação (PNE) vigente estabelece em uma das estratégias o oferecimento de, no mínimo, 25% das matrículas dessa modalidade na forma integrada à educação profissional.

Indique a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, F, F, F, V, F
- (B) V, F, F, F, V, V
- (C) F, V, V, F, V, F
- (D) V, V, V, F, V, F
- (E) F, V, V, V, F, F

### Questão 40

Ao estudar a questão do planejamento na prática docente, Sandra M. Corazza afirma que *“a ação pedagógica é uma forma de política cultural, exigindo por isso uma intervenção intencional que é, sem dúvida, de ordem ética. (...) implica respeito e responsabilidade para com esta nossa ação e para com os sujeitos dela integrantes, seus grupos sociais e suas culturas. (...) Então, como ir para a escola (significada como um território de luta por sentidos e identidades) e exercer uma pedagogia (entendida como uma forma de política cultural), sem planejar nossas ações? Ora, agir assim demonstraria que, no mínimo, não levamos muito a sério as responsabilidades pedagógicas e políticas do nosso trabalho!”*.

(CORAZZA, Sandra Mara. Planejamento de ensino como estratégia de política cultural. In: MOREIRA, Antonio Flavio B. (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas: Papirus, 1997, p. 121)

A partir das ideias expostas acima, pode-se afirmar que:

- (A) a ação didática pretende superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos e os desafios da prática pedagógica atual.
- (B) o ato de planejar é fundamental para efetivar uma ação didática ética e politicamente responsável.
- (C) a responsabilidade do profissional docente passa por um saber-fazer que vai além do planejar, passando pela luta por uma sociedade sem desigualdade.
- (D) a ação pedagógica pode prescindir do planejamento e assume-se como fazer fundamentalmente prático e vivencial.
- (E) a intervenção intencional, ou seja, a ação didática constitui o ato maior da educação, o que deixa o planejamento em segundo plano.



## PROVA DISCURSIVA

Com base no conteúdo de conhecimento específico da área escolhida e de conhecimentos pedagógicos e de legislação publicados nos programas constantes do Edital nº 33/2017 (e suas retificações) e, considerando em especial:

- o art. 207 da Constituição Federal, que estabelece para a educação o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- o Decreto nº 9.057/2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394/1996 quanto às diretrizes para a oferta de educação a distância; e
- o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC 2015-2019, que estabelece o incentivo à educação a distância como uma das práticas de ensino da instituição e define a extensão como um processo educativo e um instrumento de articulação da instituição com os diversos atores da sociedade:

Escreva um texto dissertativo de, no mínimo 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas, propondo uma **atividade avaliativa prática por meio de uma ação de extensão** focada no desenvolvimento do entorno dos Câmpus do IFSC evidenciando os conhecimentos teóricos abordados em sala de aula aplicados à prática profissional, científica e tecnológica do estudante.

A atividade deve ser desenvolvida para um curso técnico subsequente presencial com a integração estratégica, pelo docente, de tecnologias educacionais de informação e comunicação, inclusive recursos disponíveis em ambiente virtual de ensino aprendizagem.

**Observação:** Com base no Edital nº 33/2017 e suas retificações, reiteramos que os critérios para a pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos da área; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta.



