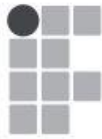


Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos no cartão de respostas – prova objetiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo a prova objetiva.
- 10 O cartão de respostas não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 11 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 12 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 13 As provas objetivas terão duração de quatro horas (das 14h e 30 min às 18:30h), incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas. A duração será de cinco minutos (14h e 30min às 19:30h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 14 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos de seu início.
- 15 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 16 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL
EDITAL 33/2017

IMPRESSÃO DIGITAL

Para uso do Fiscal

FALTANTE: Sim

Controle Interno

POLEGAR DIREITO

INSTRUÇÕES:

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale no cartão resposta o número correspondente
a proposição correta ou à soma das proposições corretas.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas.

Modo correto de

preencher as bolhas:

Modos errados:



ASSINATURA DO CANDIDATO

RESPOSTAS DAS QUESTÕES

Questões de 1 a 15

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

Questões de 16 a 30

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões de 31 a 40

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E



Questão 1

Considerando o Decreto nº 9.057 de 2017 e a atuação do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) na Educação a Distância, julgue **V** para sentenças verdadeiras e **F** para sentenças falsas:

- () As Instituições de Ensino Superior (IES) passam a ter permissão para criar polos sem a necessidade de visita de avaliação do Ministério da Educação.
- () Ao IFSC o decreto permite a oferta de educação superior a distância e interdiz a oferta de educação básica.
- () O Decreto permite que instituições brasileiras como o IFSC tenham polos de educação a distância no exterior.
- () Ao estabelecer proibição à oferta da educação básica na modalidade a distância o Decreto apresenta algumas situações emergenciais em que tal regra pode ser rompida, como no caso de pessoas que estejam impedidas de acompanhar o ensino presencial por motivo de saúde.
- () O IFSC tem a obrigatoriedade de solicitar ao Ministério da Educação credenciamento para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância.
- () Os cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância devem ter as atividades presenciais realizadas exclusivamente nos polos da oferta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, F, F, V, V, V
- (B) F, V, F, V, V, V
- (C) V, V, V, F, F, F
- (D) F, V, F, F, F, V
- (E) V, F, V, F, F, F

Questão 2

De acordo com o previsto na Lei nº 8.112 de 1990 – que dispõe sobre o regime jurídico único dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais – sobre a jornada de trabalho dos servidores é **CORRETO** afirmar:

- (A) Os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta e quatro horas e observados os limites mínimo e máximo de oito horas e dez horas diárias, respectivamente.
- (B) O ocupante de cargo em comissão ou função de confiança submete-se a regime de dedicação parcial e exclusiva ao serviço, não podendo ser convocado no interesse da Administração.
- (C) Os servidores docentes e técnicos administrativos cumprirão jornada de trabalho de 30 horas semanais.
- (D) Os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.
- (E) Os servidores docentes cumprirão jornada de trabalho de 40 horas semanais e os técnicos administrativos cumprirão jornada de trabalho de 44 horas semanais.



Questão 3

A avaliação do estágio probatório de servidor nomeado para cargo de provimento efetivo será realizada observando-se a sua aptidão e capacidade para o desempenho do cargo. Neste período, de acordo com o previsto na Lei nº 8.112/1990 serão observados os seguintes fatores:

- (A) disciplina, responsabilidade, eficiência e coragem.
- (B) pontualidade, lealdade, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (C) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (D) efetividade, eficiência e eficácia no desempenho das funções.
- (E) proatividade, regularidade, efetividade e compatibilidade.

Questão 4

De acordo com o Decreto nº 1.171 de 22/06/1994, analise as afirmações:

- I. Tal decreto trata do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, apresentando as regras deontológicas, os principais deveres do servidor público, bem como suas vedações, além dos seus direitos e vantagens.
- II. É vedado ao servidor público fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes e de amigos ou de terceiros.
- III. Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- IV. A publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, mesmo em casos de segurança nacional, investigações policiais ou de interesse superior do Estado ou da Administração Pública. Sua omissão enseja comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- V. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, III, IV e V estão corretas.
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmações II, III e V estão corretas.



Questão 5

Na Lei Nº 11.892 de 2008, no §2º do Artigo 2º está expresso:

“§ 2º No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.”

Acreditação e certificação, referem-se respectivamente a:

- (A) Registrar os diplomas de outras instituições e emitir diplomas e certificados de seus próprios cursos.
- (B) Reconhecer a formação de outras instituições e registrar seus diplomas e certificados.
- (C) Credenciar outras escolas e certificar seus próprios alunos.
- (D) Apostilar diplomas de outras instituições e registrar seus próprios diplomas.
- (E) Emitir e registrar seus diplomas e certificados.

Questão 6

Considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os cursos de graduação, assim como a educação básica, deverão cumprir 200 dias letivos de efetiva atividade escolar, excluídos os períodos de recuperação.
- II. Segundo a LDB os cursos técnicos integrados podem ser integralizados em três anos com carga horária total de 2400 horas.
- III. Segundo a LDB, artigo 41, qualquer pessoa que demonstre saberes pode ser certificada em qualquer nível de ensino da educação profissional.
- IV. Os cursos de graduação e pós-graduação devem ter duração de dezoito semanas por semestre, ou trinta e seis semanas por ano.
- V. A formação de docentes para a educação profissional pode ser implementada através de cursos, programas e certificação de competências, no âmbito da Rede CERTIFIC.

Qual o conjunto de afirmações está **CORRETO**?

- (A) III, IV e V
- (B) I, II, III e V
- (C) II e IV
- (D) I, II, IV e V
- (E) III e IV



Questão 7

Suponha que um professor deseja automatizar o controle de frequência dos alunos e para isso cria a planilha abaixo no programa LibreOffice Calc. Nas colunas B até H é informada a quantidade de presenças do aluno no dia.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Unidade Curricular: Projeto Integrador I - Turno: Vespertino										
2	Nome	Dia 1	Dia 2	Dia 3	Dia 4	Dia 5	Dia 6	Dia 7	Total Aulas	Presenças	Faltas
3	JOÃO	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14
4	DOUGLAS	0	2	0	0	0	0	0	14	2	12
5	MARIANA	2	2	1	0	0	0	0	14	5	9
6	ROSIANA	2	2	2	2	1	2	2	14	13	1
7	IVO	2	2	2	1	2	1	2	14	12	2
8	PEDRO	2	1	2	2	1	2	2	14	12	2

Assinale a alternativa que contém a fórmula que ele poderia utilizar para obter os valores da coluna "Total Aulas" (coluna I)?

- (A) =CONT.SE(B3:H3;0)
- (B) =SOMA(B3:H3)
- (C) =(CONT.SE(B3:H3;0)+CONT.SE(B3:H3;1)+CONT.SE(B3:H3;2))*2
- (D) =CONT.SE(B3:H3;0)+CONT.SE(B3:H3;1)+CONT.SE(B3:H3;2)
- (E) =CONT.SE(B3:H3;0,1,2)

Questão 8

De acordo com o previsto na Portaria do Ministério da Educação nº 2.519 de 2005, a Comissão Interna de Supervisão da Carreira dos Cargos Técnicos Administrativos em Educação terá as seguintes ações, **EXCETO**:

- (A) acompanhar a implantação do plano de carreira em todas as suas etapas, bem como o trabalho da Comissão de Enquadramento.
- (B) propor ao Conselho Superior das Instituições as alterações necessárias para o aprimoramento da política de promoção por concursos internos na instituição.
- (C) orientar a área de pessoal, bem como os servidores, quanto ao plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação.
- (D) fiscalizar e avaliar a implementação do plano de carreira no âmbito da respectiva instituição federal de ensino.
- (E) apresentar propostas e fiscalizar a elaboração e a execução do plano de desenvolvimento de pessoal da instituição federal de ensino e seus programas de capacitação, de avaliação e de dimensionamento das necessidades de pessoal e modelo de alocação de vagas.



Questão 9

Assinale a alternativa **CORRETA** em que há dois marcos históricos para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica no Brasil.

- (A) No ano de 1909 é criado o Ministério da Educação e Cultura que passa a supervisionar as Escolas de Aprendizes Artífices e no ano de 1937 as Escolas de Aprendizes Artífices são transformadas em Liceus Industriais, destinados ao ensino profissional.
- (B) O Decreto 5. 354/2005 permite a integração do ensino técnico de nível médio com ensino médio regular e no ano de 2009 acontece o Centenário da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.
- (C) O Decreto 2.208/2007 regulamenta a Educação Profissional e cria o Programa de Expansão da Educação Profissional – PROEP e a Lei 6.545/1978 transforma a Escola Técnica de Minas Gerais em Centro Federal de Educação Tecnológica.
- (D) Criação da Universidade Tecnológica do Paraná – UTFPR, sob a Lei nº 11.184 de 07 de outubro de 2005 e Lançamento da primeira fase do Plano de Expansão da Rede Federal em 2005, com a construção de 60 novas unidades de ensino pelo Governo Federal.
- (E) No ano de 2011 é lançado o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos e neste mesmo ano o Decreto 6.302 institui o Programa Brasil Profissionalizado.

Questão 10

Leia as afirmativas em relação a transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina – CEFET-SC em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFSC, que ocorreu em 2008.

- I. Com a transformação de CEFET-SC para IFSC, as “Unidades de Ensino” passaram a ser denominadas “Câmpus”.
- II. No ano de 2008, o IFSC era composto pelos Câmpus de Florianópolis, São José, Jaraguá do Sul, Joinville, Chapecó, Araranguá e Florianópolis-Continente.
- III. No ano de 2008, ocorreu a federalização das escolas comunitárias: Centro Politécnico Geraldo Werninghaus – CEPEG em Jaraguá do Sul e Centro Tecnológico Industrial Metal-Mecânico – CETIMM em Xanxerê, que passaram a compor os campus do IFSC.
- IV. O Câmpus Florianópolis-Continente, é a antiga Escola Catarinense de Gastronomia.
- V. A sede da Reitoria do IFSC está situada na cidade de Blumenau.

Assinale a alternativa que apresenta somente as alternativas **CORRETAS**.

- (A) I, IV, V.
- (B) I, III, IV.
- (C) I, II, IV.
- (D) II, III, IV.
- (E) I, II.



Questão 11

Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC - PDI 2015-2019, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- () O PDI, com vigência quinquenal, é o documento que manifesta o ideal de educação, que registra o processo de construção da identidade institucional e que dá suporte para as ações educativas programadas pela lei.
- () A Lei nº 11.892/2008 traz a obrigatoriedade de as instituições de ensino superior construírem o Projeto Pedagógico Institucional – PPI.
- () A missão do IFSC é promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural.
- () Para o ciclo do PDI 2015-2019, a estrutura voltada a subsidiar o alinhamento institucional em prol do alcance da estratégia concebida, coletivamente, é o Comitê Permanente de Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional.
- () A cada exercício será concebido o PAT – Programa de Alimentação do Trabalhador, instrumento operacionalizador dos objetivos traçados no planejamento estratégico, o qual possibilita também a organização da disponibilidade de recursos orçamentários em projetos e demandas alimentares da instituição.
- () O Relatório de Autoavaliação Institucional, elaborado anualmente pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e o Relatório de Gestão/Prestação de Contas constituem-se nos principais documentos de avaliação do desenvolvimento institucional.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F, V
- (B) F, V, V, F, V, F
- (C) F, V, F, V, V, F
- (D) V, F, F, V, F, V
- (E) V, F, V, F, F, V



Questão 12

Os edifícios que compõem os Câmpus dos Institutos Federais de Santa Catarina (IFSC) constituem edifícios públicos e de uso coletivo. Na construção, ampliação ou reforma de edifícios do IFSC alguns requisitos de acessibilidade deverão ser observados. De acordo com a Lei nº 10.098/2000, marque (**V**) para as afirmativas verdadeiras e (**F**), para as falsas.

- () Pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () Os locais de conferências, aulas e outros de natureza similar deverão dispor de espaços reservados para pessoas que utilizam cadeira de rodas, e de lugares específicos para pessoas com deficiência auditiva e visual, inclusive acompanhante.
- () Pelo menos um dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- () Os edifícios a serem construídos com mais de um pavimento além do pavimento de acesso, incluindo habitações unifamiliares, e que não estejam obrigados à instalação de elevador, deverão dispor de especificações técnicas e de projeto que facilitem a instalação de um elevador adaptado, devendo os demais elementos de uso comum destes edifícios atender aos requisitos de acessibilidade.
- () Os edifícios deverão dispor, pelo menos, de dois banheiros acessíveis, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () As disposições da Lei 10.098/2000 não se aplicam aos edifícios ou imóveis declarados bens de interesse cultural ou de valor histórico-artístico, a serem adaptados.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V, F
- (B) V, V, V, F, F, F
- (C) F, F, V, F, V, V
- (D) F, F, V, F, V, F
- (E) V, V, F, V, F, V



Questão 13

Leia as afirmativas abaixo e marque (**V**) para as afirmativas verdadeiras e (**F**), para as falsas.

- () Os cursos e programas do PROEJA deverão ser oferecidos a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações com instituições distintas.
- () Os cursos do PROEJA, destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores, deverão contar com carga horária mínima de mil e duzentas horas para a formação geral e cento e sessenta horas para a formação profissional.
- () EJA é uma categoria organizacional constante da estrutura da educação nacional e possui as seguintes funções: reparadora, qualificadora e equalizadora.
- () Os diplomas de cursos técnicos de nível médio desenvolvidos no âmbito do PROEJA terão validade apenas no âmbito estadual.
- () Para os fins do Decreto nº 5840 de 2006, a rede de instituições federais de educação profissional que devem ofertar o Proeja são compostas pela Universidade Federal Tecnológica do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica, as Escolas Técnicas Federais, as Escolas Agrotécnicas Federais, as Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e o Colégio Pedro II, sem prejuízo de outras instituições que venham a ser criadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, F, V, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F



Questão 14

A “Saúde e Segurança” dos Servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) é uma preocupação permanente das gestões da instituição. As ações referentes as condições de trabalho para os servidores orientam-se pela legislação vigente e, a norma de referência para abordagem dos Riscos Ocupacionais Ergonômicos e a Norma Regulamentadora 17 (NR17), denominada de Ergonomia. Pela natureza educacional da Instituição muitas das “atividades exigem solicitação intelectual e atenção constante”, nos locais onde são executadas tais atividades, como por exemplo “salas de controle, laboratórios, escritórios, salas de desenvolvimento ou análise de projetos dentre outros” para esses ambientes segundo a NR17 são recomendadas condições de conforto, como:

- I. níveis de ruído de acordo com o estabelecido na NBR 10152, norma brasileira registrada no INMETRO;
- II. índice de temperatura efetiva entre 20oC (vinte) e 23oC (vinte e três graus centígrados);
- III. velocidade do ar não superior a 0,80 m/s;
- IV. umidade relativa do ar não inferior a 40 (quarenta) por cento.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II, III
- (B) I, II, IV
- (C) III, IV
- (D) II, III, IV
- (E) I, III

Questão 15

Sistema operacional é um conjunto de programas que se encontra entre o software aplicativo e o hardware; é o software fundamental que controla o acesso a todos os recursos de hardware e software. Leia as afirmativas sobre sistemas operacionais.

- I. Os sistemas operacionais Linux (gratuito e de código aberto) e o sistema Mac OS X (propriedade da empresa Apple), derivam do sistema UNIX.
- II. Em um sistema operacional multitarefa, o número de processos em execução simultânea no computador é maior que o número de processadores instalados.
- III. Ao ligar o computador, o núcleo (kernel) do sistema operacional é carregado do disco para a memória do computador. Esse processo é chamado de *bootstrapping*.
- IV. O Ubuntu é um sistema operacional de código aberto, construído a partir do núcleo do Linux. O nome “Ubuntu” deriva do conceito sul-africano de mesmo nome, diretamente traduzido como “humanidade com os outros”.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, III, IV
- (E) I, II



As questões – de 16 a 20 – referem-se ao seguinte texto:

A tecnologia e a sala de aula

Ultimamente, há muitos discursos sobre a importância de se utilizar recursos audiovisuais em sala de aula, pois os alunos estão em busca da internet, do DVD, dos jogos em rede quando estão de fora da mesma. Logo, as crianças e jovens estão habituados em um contexto em que a tecnologia computadorizada está em voga e o professor que não se adaptar ficará para trás. A consequência disso pode ser uma sala desmotivada e indisciplinada.

Contudo, devemos nos ater à tecnologia digital como uma estratégia pedagógica adicional. Portanto, não é necessário que esteja em todas as aulas.

Mas o que fazer quando a escola não tem recursos tecnológicos para serem utilizados? Neste caso, o professor não pode se desanimar ou se acomodar com aulas apenas de giz e quadro, a não ser que a escola exija. Há outras maneiras de introduzir as linguagens da mídia em sala, basta o educador improvisar e ser criativo.

O professor pode pedir para que os alunos pesquisem sobre a linguagem verbal e não-verbal nos telejornais e, depois, trabalhar a questão da persuasão da linguagem; pode abordar as propagandas de jornais ou revistas virtuais, ressaltando a sua linguagem persuasiva e o uso de expressões e estruturas linguísticas comuns a esse gênero; pode desenvolver um trabalho com o uso de fotografias do passado e futuro nas aulas de História; pode usufruir dos canais de notícias da rádio para trabalhar a linguagem e montar com os alunos sua própria rádio; pode propor aos alunos que desenvolvam o jornal virtual da escola ou da sala; pode orientar uma pesquisa pela internet através de sites direcionados pelo próprio professor, dentre outras ideias.

O que não pode ocorrer é o professor ignorar o fato de a tecnologia digital fazer parte do cotidiano do aluno e cobrar do pupilo interesse pelas aulas. Os recursos tecnológicos são armas fundamentais para tornar as aulas mais instigantes e apreciadas.

(Adaptação do texto de Sabrina Vilarinho, Equipe Brasil Escola – Disponível em: <http://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/a-tecnologia-sala-aula.htm>. Acesso em 15/09/2017)

Questão 16

Com base nas ideias apresentadas pelo texto, pode-se afirmar:

- I. A sala de aula deve incorporar as novas tecnologias, uma vez que os alunos já estão habituados aos recursos proporcionados pelo contexto digital.
- II. O uso dos recursos tecnológicos tornam as aulas interessantes e depreciadas.
- III. Abnegando o fato de que as tecnologias estão incorporadas no contexto do aluno, o professor poderá requerer maior diligência por parte dos alunos.
- IV. Os recursos tecnológicos não precisam, necessariamente, estar presentes em todas as aulas.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, IV
- (D) I, II, IV
- (E) I, III, IV



Questão 17

No parágrafo, “O professor pode pedir para que os alunos pesquisem sobre a linguagem verbal e não-verbal nos telejornais e, depois, trabalhar a questão da persuasão da linguagem; pode abordar as propagandas de jornais ou revistas virtuais, ressaltando a sua linguagem persuasiva e o uso de expressões e estruturas linguísticas comuns a esse gênero; pode desenvolver um trabalho com o uso de fotografias do passado e futuro nas aulas de História; pode usufruir dos canais de notícias da rádio para trabalhar a linguagem e montar com os alunos sua própria rádio; pode propor aos alunos que desenvolvam o jornal virtual da escola ou da sala; pode orientar uma pesquisa pela internet através de sites direcionados pelo próprio professor, dentre outras ideias”, a estrutura oracional predominante é denominada período _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) composto por subordinação sindética aditiva.
- (B) composto por coordenação sindética aditiva e alternativa.
- (C) composto por subordinação assindética alternativa.
- (D) composto por subordinação assindética.
- (E) composto por coordenação assindética.

Questão 18

No português, há palavras e expressões que têm a função de retomar termos específicos ou ideias inteiras apresentadas no decorrer do texto. Por exemplo, a palavra “disso” (l. 5), retoma a ideia trazida pela frase “a tecnologia computadorizada está em voga e o professor que não se adaptar ficará para trás”, acrescentando uma possível consequência dessa postura: “sala desmotivada e indisciplinada”. Analise, no texto, o contexto de outras palavras ou expressões como essa, apresentadas na coluna da esquerda, associando-as ao seu referente na coluna da direita.

- | | |
|----------------------|---|
| (1) mesma (l.3) | () tecnologia faz parte do cotidiano do aluno (l. 20 e l.21) |
| (2) esteja (l. 7) | () a escola não tem recursos tecnológicos para serem utilizados (l. 8) |
| (3) Neste caso (l.9) | () sala de aula (l.2) |
| (4) fato (l.20) | () tecnologia digital (l.6) |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** dessa associação, de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 1, 2
- (B) 2, 1, 4, 3
- (C) 2, 4, 1, 3
- (D) 4, 3, 2, 1
- (E) 1, 2, 3, 4



Questão 19

Observe a frase: “O que não pode ocorrer é o professor ignorar o fato de a tecnologia digital fazer parte do cotidiano do aluno e cobrar do pupilo interesse pelas aulas”. Indique a alternativa que apresenta a substituição possível da palavra **cotidiano** por um termo sinônimo.

- (A) A palavra *cotidiano* pode ser substituída pelo composto adjetivo *dia a dia*, escrito agora sem o hífen, conforme as regras da nova ortografia.
- (B) A palavra *cotidiano* pode ser substituída pelo composto substantivo adverbial *dia-a-dia*, escrito com hífen, segundo as regras da nova ortografia.
- (C) A palavra *cotidiano* pode ser substituída pela locução adverbial de tempo *dia a dia*, escrita agora sem o hífen, conforme as regras da nova ortografia.
- (D) A palavra *cotidiano* pode ser substituída pela palavra composta adverbial *dia-a-dia*, escrito com hífen, segundo as regras da nova ortografia.
- (E) A palavra *cotidiano* pode ser substituída pela locução substantiva *dia a dia*, escrita sem o hífen, conforme as regras da nova ortografia.

Questão 20

Na frase “... *dentre outras ideias*”, a palavra *ideias* não recebe mais acentuação gráfica na nova Reforma Ortográfica. A regra que apreende essa alteração está **CORRETAMENTE** elucidada na alternativa:

- (A) Prescinde-se de acento gráfico para distinguir palavras oxítonas homógrafas, mas heterofônicas. Exemplo: ideia, assembleia, jiboia.
- (B) Não recebem acentuação gráfica as palavras oxítonas terminadas pelos ditongos crescentes fechados *ei* e *oi*. Exemplo: assembleia, paranoico.
- (C) Não se acentuam as palavras paroxítonas que apresentam, na sílaba tônica, as vogais abertas grafadas *a*, *e*, *o* e ainda *i* ou *u* e que terminam em *-l*, *-n*, *-r*, *-x* e *-ps*. Exemplo: assembleia, dócil, fósseis.
- (D) Não se acentuam graficamente os ditongos representados por *ei* e *oi* da sílaba tônica das palavras paroxítonas, dado que existe oscilação em muitos casos entre o fechamento e a abertura na sua articulação. Exemplo: boleia, jiboia, aldeia e comboio.
- (E) Prescinde-se de acento as palavras agudas com os ditongos abertos grafados *-éi*, *-éu* ou *-ói*, podendo estes dois últimos ser seguidos ou não de *-s*. Exemplo: anéis, batéis, assembleia, jiboias.



Questão 21

Para este autor, o ensino deveria ser feito pela ação e estar voltado para a ação, em que “*só fazendo, aprendemos a fazer*”. É considerado um dos principais representantes da pedagogia realista e lançou, em 1932, a *Didática Magna*. Assinale a alternativa **CORRETA** referente ao autor em questão.

- (A) Carl Rogers
- (B) Michel E. Montaigne
- (C) Jan Amons Comenius
- (D) Jean Jacques Rousseau
- (E) Paulo Freire

Questão 22

Leia com atenção o trecho abaixo:

A competência requerida hoje em dia é o domínio dos conteúdos com suficiente fluência e distância para construí-los em situações abertas e tarefas complexas, aproveitando ocasiões, partindo dos interesses dos alunos, explorando os acontecimentos, em suma, favorecendo a apropriação ativa e a transparência dos saberes, sem passar necessariamente por sua exposição metódica, na ordem prescrita por um sumário. (2000. p. 27).

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o autor responsável pelo trecho exposto acima.

- (A) Philippe Perrenoud
- (B) Miguel Gonzales Arroyo
- (C) Pedro Demo
- (D) Louis Althusser
- (E) Karl Manheim

Questão 23

Nesta concepção de aprendizagem, o homem é considerado desde o seu nascimento como sendo uma “*tábula rasa*”, uma folha de papel em branco. A aprendizagem decorre de estímulos do mundo externo, é uma “*descoberta*” por ser uma novidade para o sujeito, no entanto, este conhecimento já se encontrava presente na realidade exterior.

Assinale a alternativa **CORRETA** que define a concepção de aprendizagem em questão:

- (A) Associacionismo
- (B) Inatismo
- (C) Interacionismo
- (D) Construtivismo
- (E) Empirismo ou ambientalismo



Questão 24

De acordo com José Carlos Libâneo (1992), o planejamento escolar vai além do preenchimento de formulários e documentos. É uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino aprendizagem, objetivando alcançar os melhores resultados possíveis. Deverá servir como um guia que apresenta uma ordem sequencial com objetividade, coerência e flexibilidade, auxiliando o docente em sua organização didática.

Nesse sentido, segundo Libâneo, são **requisitos principais** do planejamento:

- I. os objetivos e tarefas da escola democrática;
- II. a visão de aluno ideal;
- III. as exigências dos planos e programas oficiais;
- IV. as condições prévias dos alunos para a aprendizagem;
- V. os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Estão corretas apenas as afirmações I e V.
- (B) Estão corretas as afirmações I, II, III, IV e V.
- (C) Estão corretas as afirmações I, II, IV e V.
- (D) Estão corretas as afirmações I, III, IV e V.
- (E) Estão corretas apenas as afirmações I, III, e IV.

Questão 25

Acerca do plano da escola (projeto pedagógico), plano de ensino e plano de aula, marque **VERDADEIRO (V)** ou **FALSO (F)**:

- () O plano de ensino é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
- () O plano de aula é um documento que apresenta todo o conteúdo a ser trabalhado em diversas unidades curriculares.
- () O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
- () O plano da escola, enquanto orientação geral do trabalho docente, deve ser consensual entre o corpo docente.
- () Para Libâneo, o plano de ensino também é chamado de plano de unidades didáticas.
- () O plano de aula é um detalhamento do plano de ensino. As unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais no plano de ensino são agora especificadas e sistematizadas para uma situação didática real.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, F, V, V.
- (B) F, F, V, V, V, F.
- (C) V, F, F, V, V, V.
- (D) V, F, F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V, V, V.



Questão 26

Em relação ao planejamento participativo, assinale a opção **INCORRETA**:

- (A) Leva em consideração que toda comunidade escolar poderá participar de sua construção.
- (B) Os conflitos gerados pela participação dos integrantes não devem ser levados em consideração para não atrapalhar o planejamento.
- (C) Em seu processo histórico teve como principal objetivo a transformação e construção da realidade social.
- (D) É utilizado pelo docente para elaborar o seu dia letivo, explicitando o que ele pensa fazer, como fazer, quando fazer, com o que fazer.
- (E) Deve ser priorizada a participação em detrimento as técnicas e equipamentos de ensino.

Questão 27

É o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico – metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação. (VASCONCELLOS, 2004, p. 169)

Segundo o autor citado, essa denominação refere-se:

- (A) Projeto de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- (B) Plano estratégico, tático e operacional.
- (C) Projeto Político Pedagógico – PPP.
- (D) Projeto de Ensino e Extensão, apenas.
- (E) Plano de ensino.

Questão 28

A tendência pedagógica _____ coloca a prática social como ponto de partida e ponto de chegada do processo de ensino. É na prática social, que os professores encontrarão os grandes temas para o ensino. O processo de ensino-aprendizagem deveria começar pela problematização, extraída da prática social e estaria baseada nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna do texto acima.

- (A) Progressista Histórico-crítica
- (B) Liberal Renovadora não-diretiva (Escola Nova)
- (C) Liberal Tradicional
- (D) Liberal Tecnicista
- (E) Progressista Libertadora



Questão 29

A pesquisadora Guaciara Lopes Louro pode ser considerada uma das principais articuladoras em pensar as contribuições da Teoria *Queer* na área da educação no Brasil. Sobre esta teoria, analise as assertivas abaixo:

- I. A teoria *queer* permite pensar a ambiguidade, a multiplicidade e a fluidez das identidades sexuais e de gênero mas, além disso, também sugere novas formas de pensar a cultura, o conhecimento, o poder e a educação;
- II. Um currículo *queer* se aproximaria de programas multiculturais bem-intencionados, onde as diferenças de gênero, sexuais ou étnicas são toleradas ou são apreciadas como curiosidades exóticas;
- III. Uma pedagogia e um currículo *queer* dirige-se apenas aos sujeitos marginalizados que se reconhecem na posição *queer*.
- IV. A mudança epistemológica trazida pela teoria *queer* limita-se ao terreno da sexualidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas a I e II estão corretas.
- (B) Apenas a II e IV estão corretas.
- (C) Apenas a II, III, e IV estão corretas.
- (D) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas a I está correta.

Questão 30

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina – IFSC, pretende ofertar um curso de formação Profissional Técnica integrada ao Ensino Médio, cujo Catálogo Nacional de Cursos Técnicos prevê uma carga horária mínima para formação técnica do referido curso de 1.000 (mil) horas. Desta forma, qual seria a carga horária mínima para o Projeto Pedagógico unificado?

- (A) 3.100 horas
- (B) 3.000 horas
- (C) 3.200 horas
- (D) 2.800 horas
- (E) 2.400 horas



Questão 31

Sacristán e Gómez (1998, p. 220) afirmam que o currículo é planejado no sistema educativo em quatro âmbitos fundamentais, reconhecidos, em alguns casos, por disposições legais, ou legitimados por longas tradições e usos.

Assinale a assertiva que **NÃO** representa um âmbito fundamental apontado pelo autor.

- (A) O modelo prescritivo, que pretende dizer o que fazer e como os elementos deverão se comportar, destacando aspectos nos quais é preciso tomar decisões ou nos quais se tomam de fato.
- (B) O plano curricular que as administrações educativas confeccionam ao decidir o currículo como tal, e indiretamente ao regular a ordenação do sistema, as especializações dos professores, a delimitação das competências destes, a política de avaliação de resultados e a política de produção e consumo de materiais.
- (C) O projeto educativo que, com distinto grau de formalização, as escolas realizam, em função da margem de autonomia expressamente delegada que têm e da utilização que fazem das margens de liberdade com que sempre contam.
- (D) Os planos de trabalho que os professores confeccionam de forma individual para seus alunos, ou que são elaborados integradamente, coordenados para um mesmo grupo de alunos ou dentro de uma mesma disciplina ou área.
- (E) As elaborações do currículo que os fabricantes de materiais didáticos realizam, sendo especialmente significativo as dos livros-texto e os guias para os professores que os acompanham, por ser os mais desenvolvidos.

Questão 32

Berg (2012) afirma que existem várias formas e métodos para gerenciar os conflitos, sendo um dos mais eficazes o método criado por Kenneth Thomas e Ralph Kilmann, denominado “Estilos de administração de Conflitos” em que propõe cinco formas para administrá-los.

Assinale a assertiva **CORRETA** que apresenta estas cinco formas.

- (A) Identificação, comunicação, cooperação, reconciliação e resolução.
- (B) Conhecimento, comunicação, mediação, confronto e avaliação.
- (C) Comunicação, ganha-ganha, reconhecimento, confronto e fechamento.
- (D) Competição, acomodação, afastamento, acordo e colaboração.
- (E) Verificação, identificação, comunicação, agrupamento e emancipação.

Questão 33

De acordo com Gil (2010, p. 3) a pesquisa exige que as ações desenvolvidas ao longo de seu processo sejam efetivamente planejadas. O planejamento é considerado, de forma geral, a primeira fase da pesquisa, sendo concretizado mediante a elaboração de um projeto de pesquisa. A redação deste projeto, segundo o autor, deve atentar-se para certas qualidades básicas.

Desta forma, assinale a opção que **NÃO** apresenta uma qualidade básica de redação do projeto de pesquisa:

- (A) Objetividade
- (B) Impessoalidade
- (C) Linguagem Indireta
- (D) Concisão
- (E) Simplicidade



Questão 34

Luckesi (2009, p. 130; 136) afirma que o interesse político de que o “educando aprenda e se desenvolva, individual e coletivamente” é, em síntese, mediado pela assimilação ativa dos conteúdos socioculturais. Todos os tipos de conteúdos escolares, independente de que área científica for, oferecem cultura ao educando assim como garantem desenvolvimento das suas capacidades cognitivas. Nesta dinâmica da assimilação ativa dos conteúdos socioculturais e do desenvolvimento das capacidades cognitivas do educando, existem quatro elementos fundamentais a serem levados em consideração no processo de ensino/aprendizagem.

Assinale a opção que apresenta **CORRETAMENTE** estes quatro elementos:

- (A) assimilação introspectiva de conhecimentos e metodologias; capacidade de criticidade; impessoalidade docente; individualidade discente.
- (B) assimilação cognitiva; aprendizagem significativa; habilidades tecnicistas (saber fazer); atitudes (querer fazer).
- (C) conhecimento introspectivo; assimilação por repetições e criticidade; habilidades (saber fazer); atitudes (querer fazer).
- (D) assimilação receptiva de conhecimentos e metodologias; exercitação de conhecimentos, metodologias e visões de mundo; aplicação de conhecimentos e metodologias; inventividade.
- (E) assimilação cognitiva de conhecimentos e metodologias; capacidade de criticidade; impessoalidade discente; individualidade docente.

Questão 35

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por Estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios, vinculados à educação por força do disposto no art. 212 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

(Extraído de <http://www.fnde.gov.br/financiamento/fundeb>).

Em cada **Estado**, o Fundeb é composto por 20% de um conjunto de receitas. Assinale a alternativa **INCORRETA**, ou seja, aquela que não se destina à composição do Fundeb em âmbito estadual.

- (A) Imposto sobre Operações Financeiras – IOF.
- (B) Fundo de Participação dos Estados – FPE e dos Municípios – FPM.
- (C) Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doações – ITCMD.
- (D) Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores – IPVA.
- (E) Imposto sobre Produtos Industrializados, proporcional às exportações – IPIexp.



Questão 36

“O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, ao mesmo tempo resgatando a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir ao mesmo tempo uma melhor compreensão da realidade e do homem como o ser determinante e determinado”. (LÜCK, 2009, p. 44.) Sobre o sentido prático da interdisciplinaridade, segundo a autora, associe a segunda coluna com a primeira.

- | | |
|-------------------|--|
| I. Paradigmático | () uma ferramenta utilizada para superar a fragmentação do ensino; uma ferramenta utilizada para produzir novos conhecimentos, pela integração dos já produzidos. |
| II. Processual | |
| III. Técnico | () superação do saber da disciplina; síntese de duas ou mais disciplinas, de modo a estabelecer um novo nível de representação da realidade, mais abrangente, de que resulta o estabelecimento de novas relações. |
| IV. De resultados | () visão de conjunto de uma realidade, mediante permanente associação das diferentes dimensões (disciplinas) com que pode ser analisada; visão global e não fragmentada da realidade. |
| | () metodologia pluralista, caracterizada por crítica permanente; via possível de ampliação do exercício crítico; movimento de interação de áreas de conhecimento diferentes, visando a superação da visão fragmentada da realidade. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, II, IV, I.
- (B) II, I, IV, III.
- (C) IV, II, I, III.
- (D) I, III, IV, II.
- (E) III, IV, I, II.

Questão 37

“Grande parte dos professores das escolas comuns acredita que o ensino escolar _____ e _____ é o mais adequado para atender, em suas necessidades escolares, aos que têm dificuldades de aprender e aos com deficiência. [...] No entanto, a inclusão implica numa mudança de paradigma educacional, que gera uma reorganização das práticas escolares: planejamento, formação de turmas, currículo, avaliação e gestão do processo educativo”. (MANTOAN, 2011, p. 37)

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna do texto acima.

- (A) coletivo e fragmentado
- (B) individualizado e adaptado
- (C) integrado e não disciplinar
- (D) tradicional e não formal
- (E) individualizado e fragmentado



Questão 38

Considere a tabela:

Câmpus	Vagas totais	Vagas reservadas*	Alunos evadidos	Alunos concluintes
Câmpus 1	750	375	160	590
Câmpus 2	530	265	110	420
Câmpus 3	620	310	70	550
Câmpus 4	890	445	158	732
Câmpus 5	960	480	190	770

* Vagas já computadas nas vagas totais.

Com base nos dados apresentados, assinale a assertiva que apresenta o maior percentual de alunos concluintes.

- (A) Câmpus 5
- (B) Câmpus 1
- (C) Câmpus 3
- (D) Câmpus 4
- (E) Câmpus 2

Questão 39

Alguns autores têm analisado a educação escolar numa perspectiva macroestrutural, dentre eles: Bourdieu e Passeron, Baudelot e Establet, Burton R. Clark, entre outros. (GOULART, 2013). Bourdieu e Passeron (1973) enfatiza alguns pontos quanto ao papel da ação pedagógica sob essa perspectiva:

- I. Há uma distribuição desigual do capital cultural entre as classes sociais, no que se refere aos níveis de escolaridade atingidos e aos padrões de consumo cultural;
- II. O desempenho acadêmico das crianças está muito mais ligado à história educacional de seus pais do que à sua aprendizagem propriamente;
- III. A escola possibilita uma mobilidade social limitada e controlada e, por isso, representa uma das mais ricas fontes de apoio da ideologia meritocrática.
- IV. Neste sistema há uma autosseleção; os jovens da classe trabalhadora nem sequer aspiram atingir um elevado nível de escolaridade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Estão corretas apenas as afirmativas I e III.
- (B) Está correta apenas a afirmativa II.
- (C) Estão corretas apenas as afirmativas I, II e IV.
- (D) Está correta apenas a afirmativa I.
- (E) Estão corretas as afirmativas I, II, III e IV.



Questão 40

Em relação à Educação Inclusiva, marque as assertivas como **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**:

- () Entende-se por terminalidade específica a certificação de conclusão de escolaridade, fundamentada em avaliação pedagógica, com histórico escolar que apresente de forma descritiva as habilidades e competências atingidas pelos estudantes com grave deficiência mental ou múltipla.
- () De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo; os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; a limitação no desempenho de atividades; e a restrição de participação.
- () Não cabe ao poder público implementar o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica para os estudantes com deficiência.
- () Conforme Mantoan (2011) “A possibilidade de se ensinar todos os alunos, sem discriminação e sem métodos e práticas de ensinamentos especializados, deriva, portanto, de uma reestruturação do projeto pedagógico escolar como um todo e das reformulações que exige da escola, para que esta se ajuste a novos parâmetros de ação educativa”.
- () Não cabe ao poder público ofertar educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, F, V.
- (B) V, V, F, V, F
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) F, V, V, V, V.