



PODER JUDICIÁRIO  
TRIBUNAL DE JUSTIÇA DE PERNAMBUCO

EDITAL 01/2017 - NÍVEL SUPERIOR

ANALISTA JUDICIÁRIO  
APOIO ESPECIALIZADO - PEDAGOGO

BLOCO

B

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

### INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 09 (nove) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (09 questões), Raciocínio Lógico (08 questões), Legislação (08 questões), Conhecimentos Específicos (25 questões) e uma prova discursiva composta por 01 (um) estudo de caso específico da função.
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A resposta da Prova Discursiva deverá conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas. Transcreva-a, com caneta azul ou preta, para a Folha de Respostas, no espaço correspondente.
- VIII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- IX. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- X. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XI. Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XII. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- XIII. Os candidatos poderão levar seu Caderno de Questões somente após transcorridas 03h30m (três horas e trinta minutos) do início das provas.
- XIV. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



## GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_ Inscrição: \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# RASCUNHO

## Texto I

Há algum tempo, venho estudando as piadas, com ênfase em sua constituição linguística. Por isso, embora a afirmação a seguir possa parecer surpreendente, creio que posso garantir que se trata de uma verdade quase banal: as piadas fornecem simultaneamente um dos melhores retratos dos valores e problemas de uma sociedade, por um lado, e uma coleção de fatos e dados impressionantes para quem quer saber o que é e como funciona uma língua, por outro. Se se quiser descobrir os problemas com os quais uma sociedade se debate, uma coleção de piadas fornecerá excelente pista: sexualidade, etnia/raça e outras diferenças, instituições (igreja, escola, casamento, política), morte, tudo isso está sempre presente nas piadas que circulam anonimamente e que são ouvidas e contadas por todo mundo em todo o mundo. [...]

Mas as piadas também podem servir de suporte empírico para uma teoria mais aprofundada e sofisticada de como funciona uma língua, especialmente porque se trata de um *corpus* que, além de expor traços do que nela é sistemático (gramatical) e, paradoxalmente, “desarrumado”, contribui para deixar muito claro que uma língua funciona sempre em relação a um contexto culturalmente relevante e que cada texto requer uma relação com outros textos. [...]

A conclusão óbvia é que uma língua não é como nos ensinaram: clara e relacionada diretamente a um fato ou situação que ela representa como um espelho. Praticamente cada segmento da língua deriva para outro sentido, presta-se a outra interpretação, por razões variadas. Pelo menos, é o que as piadas mostram. E elas não são poucas. Ou, no mínimo, nós as ouvimos muitas vezes.

(POSSENTI, Sírio. O humor e a língua. *Ciência Hoje*. Rio de Janeiro, SBPC, v.30, n.176, out. 2001)

## 1) Em relação ao texto, é correto afirmar que:

- emprega a pessoalidade gramatical uma vez que não pretende explicitar um posicionamento.
- ao se preocupar com a dimensão social das piadas, o autor deixa de lado os aspectos linguísticos.
- aborda, através de um recorte específico e também linguístico, um tema bastante corriqueiro em sociedades de diferentes épocas.
- aponta a necessidade de estudar as piadas fora dos contextos sociais em que são produzidas.
- a diversidade de temas que compõe as piadas dificulta a apreensão dos sentidos que ela produz.

## 2) A análise do emprego dos tempos verbais em “Há algum tempo, venho estudando as piadas”(1º§) revela que, semanticamente, as duas formas em destaque indicam, nessa ordem, as noções de:

- passado e continuidade.
- presente e projeto futuro.
- simultaneidade e presente.
- ordem e suposição.
- futuro e constatação.

## Considere o fragmento abaixo para responder às questões 3 e 4.

“A conclusão óbvia é que uma língua não é como nos ensinaram: clara e relacionada diretamente a um fato ou situação que ela representa como um espelho.” (3º§)

## 3) Sabendo tratar-se de um período composto, estrutura mais complexa na língua, analise as afirmações abaixo.

- A segunda oração é “que uma língua não é clara e relacionada diretamente a um fato ou situação” e exerce a função sintática de predicativo.
- Ocorrem, no período, duas orações subordinadas adverbiais de valores semânticos distintos.
- O trecho “a um fato ou situação” exemplifica termos coordenados entre si.
- A primeira oração classifica-se como subordinada substantiva subjetiva.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas incorretas.

- I e II, apenas
- II e IV, apenas
- III, apenas
- I e III, apenas
- IV, apenas

## 4) Ao aproximar, semanticamente, a língua de um espelho, o autor emprega a seguinte figura de linguagem:

- Hipérbole.
- Metáfora.
- Eufemismo.
- Símile.
- Prosopopeia.

## 5) A conjunção “Mas” que introduz o segundo parágrafo cumpre papel coesivo e tem seu emprego justificado pela seguinte razão:

- introduz uma opinião contrária à do autor.
- ratifica a informação imediatamente anterior.
- contrapõe aspectos excludentes no estudo das piadas.
- expõe a fragilidade da informação que a antecede.
- desenvolve uma oposição já referida anteriormente.

## 6) No trecho “Se se quiser descobrir os problemas com os quais uma sociedade se debate, uma coleção de piadas fornecerá excelente pista:”, a preposição em destaque ocorre em função de uma exigência de regência. Dentre as frases abaixo, assinale aquela em se verifica um ERRO no emprego do termo regido em destaque.

- O supervisor chamou todos os funcionários.
- O adiamento do evento implicará em corte de verbas.
- Eles não se esqueceram da data da audiência.
- Os candidatos visavam a um resultado eficiente.
- Perdoaram aos agressores.

## 7) No início do último parágrafo, o autor faz referência a uma conclusão e, por meio da construção verbal “nos ensinaram”, assume uma estratégia de:

- alheamento.
- distanciamento.
- generalização.
- imparcialidade.
- descontração.

## 8) Assinale a opção em que o vocábulo “que” em destaque, embora também cumpra papel coesivo, exerça função morfossintática distinta da dos demais.

- “ou situação que ela representa” (3º§).
- “posso garantir que se trata de uma verdade” (1º§).
- “para quem quer saber o que é e como funciona” (1º§).
- “está sempre presente nas piadas que circulam” (1º§).
- “porque se trata de um *corpus* que, além de expor traços” (2º§).

## Texto II

## A EVOLUÇÃO DO HOMEM E DO COMPUTADOR



## 9) A observação dos elementos não-verbais do texto é responsável pelo entendimento do humor sugerido. Nesse sentido, a evolução do homem e do computador, através de tais elementos, deve ser entendida como:

- complementar.
- semelhante.
- conflitante.
- antitética.
- idealizada.

- 10) As expressões  $E_1: (p \wedge r) \vee (\sim p \wedge r)$  e  $E_2: (q \vee s) \wedge (\sim q \vee s)$  são compostas pelas quatro proposições lógicas  $p, q, r$  e  $s$ . Os valores lógicos assumidos pela expressão  $E_1$  e  $E_2$  são os mesmos valores lógicos da expressão:
- $r \vee s$
  - $\sim r \wedge \sim s$
  - $\sim r \vee s$
  - $r \vee \sim s$
  - $r \wedge s$
- 11) Um assistente judiciário deve analisar processos cada qual com exatamente 150 laudas. Um processo é considerado analisado se, e somente se, um técnico tiver lido pelo menos 135 laudas. Em outras palavras, um processo não é considerado analisado se, e somente se:
- no máximo 15 laudas não forem lidas
  - 15 laudas não forem lidas
  - no máximo 134 laudas forem lidas
  - no mínimo 15 laudas forem lidas
  - 14 laudas não forem lidas
- 12) Se  $p$ : o laudo foi elaborado e  $q$ : o parecer jurídico foi concluído, são duas proposições lógicas simples, então a proposição lógica: “Se o parecer jurídico não foi concluído, então o laudo foi elaborado” é falsa se, e somente se, a proposição:
- $p \vee q$  for verdade
  - $\sim q$  for verdade
  - $p \wedge q$  for falsa
  - $p \vee q$  for falsa
  - $p$  for falsa
- 13) Os imóveis de Paula, Sheila e Carla são, não necessariamente nessa ordem, um apartamento, uma casa térrea e um sobrado. Um dos imóveis fica em São Paulo, outro em Minas e o outro em Pernambuco. O imóvel de Paula é em São Paulo, o imóvel de Carla é um sobrado, o imóvel de Sheila não é em Minas e não é um apartamento. As cidades onde ficam o apartamento, a casa térrea e o sobrado, são respectivamente:
- São Paulo, Minas e Pernambuco
  - São Paulo, Pernambuco e Minas
  - Pernambuco, Minas e São Paulo
  - Pernambuco, São Paulo e Minas
  - Minas, São Paulo e Pernambuco
- 14) Considere os conjuntos  $A = \{0,2,3,5,6\}$ ;  $B = \{2,3,5,6,9\}$  e  $C = \{0,2,4,6\}$ . Sabe-se que a soma de todos os elementos do conjunto  $[A \cap (C - B)]$  representa o total de processos que necessitam de um parecer técnico. Nessas condições, o total de processos sem parecer técnico é:
- 0
  - 8
  - 7
  - 11
  - 2
- 15) Considerando a sequência lógica 2,3,6,6,18,12,54,24,...., sabe-se que a diferença entre o décimo primeiro termo e o décimo segundo termo, nessa ordem, indica o total de vagas num concurso para analista judiciário. Nessas circunstâncias, se 500 candidatos passarem no concurso, o total desses candidatos que não preencherão as vagas será:
- 362
  - 206
  - 62
  - 380
  - 110

- 16) Um assistente judiciário analisou, num primeiro dia de trabalho, 7 laudas de um processo com 785 laudas, num segundo dia analisou 3 laudas a mais do processo que no primeiro dia. Se a cada dia de trabalho esse assistente analisar 3 laudas a mais do processo que no dia anterior, então, após 15 dias de trabalho, o total de laudas do processo que ainda faltarão para serem analisados será igual a:
- 420
  - 365
  - 295
  - 340
  - 435
- 17) Para acessar os dados de um arquivo um técnico judiciário deve saber o valor de  $x$  que é solução da equação  $x + \frac{x}{2} + \frac{x}{4} + \dots = 6$ . Nessas condições o valor de  $x$  deve ser:
- 2
  - 1,5
  - 2,5
  - 3
  - 1

## LEGISLAÇÃO

- 18) De acordo com o Regimento Interno do Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco, são atribuições dos Desembargadores Relatores, exceto:
- Decidir sobre o pedido de assistência judiciária gratuita
  - Fiscalizar o pagamento de taxas, impostos, custas e emolumentos
  - Redigir acórdão e ementa quando seu voto for vencedor
  - Proferir sentença de mérito absolutória em processo de competência originária do Tribunal de Justiça
  - Indeferir liminarmente revisões criminais quando julgar insuficientemente instruído o pedido
- 19) Sobre a Corregedoria Geral de Justiça de Pernambuco, analise os itens a seguir:
- A Corregedoria Geral de Justiça é um órgão formado por desembargador e juizes auxiliares e tem como propósito fiscalizar, controlar, orientar e disciplinar os magistrados de primeiro grau e servidores.
  - A designação de juizes corregedores auxiliares perdurará mesmo com o término do mandato do Corregedor Geral.
  - O Corregedor Geral da Justiça poderá requisitar qualquer processo aos juizes de primeiro grau de jurisdição para tomar as atitudes que achar conveniente, oficiando nos próprios autos quando necessário ao andamento dos serviços.
  - A Corregedoria Geral de Justiça fará correição geral em todas as circunscrições, com abrangência anual de 60% (sessenta por cento) das unidades judiciárias existentes.
- Assinale a alternativa correta.
- Apenas I e III são corretos
  - Apenas II e IV são corretos
  - Apenas I, II e IV são incorretos
  - Apenas I, IV são incorretos
  - I, II, III e IV são corretos
- 20) Além do vencimento, poderão ser conferidas, aos funcionários públicos do Estado de Pernambuco, diversas vantagens. Assinale a alternativa que não contém uma das vantagens contempladas legalmente:
- Auxílio para diferença de caixa
  - Ajuda de custo
  - Bônus de produtividade
  - Diárias
  - Gratificações

21) A Política Nacional sobre Mudança do Clima (PNMC) almeja diversos resultados. Assinale a alternativa que **não** contempla um dos objetivos dispostos na lei que criou a política nacional mencionada:

- a) Estimular o desenvolvimento do Mercado Brasileiro de Redução de Emissões
- b) Reduzir emissões de gases de efeito estufa em relação às suas diferentes fontes
- c) Preservar e recuperar recursos naturais
- d) Desestimular políticas públicas de incentivo à utilização de energia produzida a partir da manipulação de material nuclear
- e) Consolidar a expansão de áreas legalmente protegidas

22) Assinale a alternativa que apresenta a correta definição de Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P):

- a) Programa do Ministério do Meio Ambiente que objetiva estimular os órgãos públicos do país a implementarem práticas de sustentabilidade
- b) Documento produzido por organizações não governamentais expondo criticamente as mazelas ambientais ocasionadas pela atividade do Estado brasileiro
- c) Projeto de lei elaborado por membro da Câmara dos Deputados que vise estimular a competitividade empresarial sem descuidar da defesa do meio ambiente
- d) Ato normativo elaborado pelo Presidente da República com o objetivo de regulamentar a Política Nacional sobre mudanças Climáticas
- e) Documento produzido por organização internacional com o objetivo de auxiliar as autoridades brasileiras a se adequarem à realidade mundial protetora do meio ambiente

23) Assinale a alternativa que **não** contenha ato de competência da Comissão Interministerial de Sustentabilidade na Administração Pública (CISAP) disposto em lei.

- a) Sugerir ações para a divulgação das práticas de sustentabilidade
- b) Indicar cronograma para a implantação de sistema integrado de informações para acompanhar a execução das ações de sustentabilidade
- c) Indicar regras para a elaboração dos Planos de Gestão de Logística Sustentável
- d) Expedir ofício à Câmara dos Deputados para que elaborem projeto de lei atinente à logística sustentável
- e) Propor a elaboração de normas para ações de logística sustentável

24) Sobre os Direitos de mobilidade das pessoas com deficiência, identifique e assinale a alternativa **incorreta**:

- a) As empresas de transporte coletivo deverão diligenciar perante o gestor público responsável para obtenção de certificação de acessibilidade que possibilite a colocação de símbolo internacional de acesso nos veículos
- b) As frotas de taxi devem reservar o percentual de 15% (quinze por cento) de seus veículos acessíveis
- c) As locadoras de veículos devem disponibilizar 1 (um) veículo adaptado ao uso de pessoa com deficiência, a cada conjunto de 20 (vinte) veículos de sua frota
- d) Veículos estacionados em vagas reservadas para deficientes físicos devem exibir identificação confeccionada pelo órgão de trânsito local
- e) É defeso a criação de tarifa diferenciada pelo serviço de táxi prestado à pessoa com deficiência

25) Cada Tribunal brasileiro possui uma Comissão Permanente de Acessibilidade e Inclusão, que possuem natureza multidisciplinar e contam com a participação de magistrados e servidores. Assinale a alternativa que **não** contém uma das atribuições das mencionadas Comissões:

- a) Fiscalizar o registro de audiência por meio de filmagem sempre que presente pessoa com deficiência auditiva
- b) Permitir a entrada e permanência de cães-guia nas dependências públicas
- c) Realizar oficinas de conscientização de servidores e magistrados sobre direitos das pessoas com deficiência
- d) Requerer nomeação de tradutor e intérprete de linguagem brasileira de sinais, sempre que figurar no processo pessoa com deficiência auditiva
- e) Suspender a eficácia de ordem judicial que não atentou para o cumprimento de diretrizes nacionais de inclusão social de pessoa com deficiência

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Observe a imagem a seguir:



Disponível em: <http://www.grupoescolar.com/a/b/CCF87.jpg>

O Brasil tem uma história marcada por uma grande contribuição da cultura indígena e africana. A identidade nacional do povo brasileiro passa por estas duas etnias [...]. A partir desses pressupostos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A influência indígena pode ser vista no folclore, nas lendas com personagens da floresta, e no artesanato
- b) A cultura indígena traz como herança cultural o idioma, técnicas de plantio de baixo impacto ambiental, o conhecimento sobre as plantas e suas características medicinais e, também, a alimentação
- c) O movimento afro-brasileiro é resultado da miscigenação dos povos
- d) A capoeira, um tipo de dança e luta de origem negra, foi proibida no Brasil por muitos anos, mas se tornou parte importante da cultura do país em 1930
- e) O Brasil tem a quinta maior população de origem africana fora da África

27) As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNEB) são normas \_\_\_\_\_ para a Educação Básica do Brasil que orientam o planejamento \_\_\_\_\_ das escolas e dos sistemas de ensino. As DCNEB foram concebidas e fixadas pelo \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Consultivas; Curricular; Ministério da Educação
- b) Restritivas; Econômico; Conselho Regional de Educação
- c) Obrigatórias; Curricular; Conselho Nacional de Educação
- d) Ilustrativas; Orçamentário; Ministério da Educação
- e) Orientadoras; Curricular; Conselho Estadual de Educação

28) Existem diferentes acepções de currículo, mas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) optam pelos conceitos de Moreira e Candau (2006) que elucidam uma amplitude de preocupação [...].

Analise as proposições a seguir sobre a base teórica sinalizada acima, presente na estrutura das DCNEB atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Conjunto de práticas que proporcionam a produção e a circulação de significados nos diferentes espaços sociais.
- ( ) Consumo de significados no espaço social que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais.
- ( ) Criação de identidades de sujeitos que educam e são educados.
- ( ) Currículo está intimamente atrelado à cultura e as diversas formas de se observá-la.

Assinale alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, V, V
- b) F, F, V, F
- c) F, F, F, V
- d) V, V, F, V
- e) F, F, F, F

29) As tendências pedagógicas são concebidas ao longo dos tempos por diversos teóricos [...] Têm base nas visões de pensadores, estudiosos da educação em cada respectivo contexto histórico de sociedade de inserção [...] Foram se modelando a partir das necessidades de ensino observadas no âmbito social. Desse modo, o conhecimento dessas correntes pedagógicas por parte dos professores, principalmente as mais recentes, torna-se de extrema relevância, visto que:

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Possibilitam ao educador um aprofundamento maior sobre os pressupostos e variáveis do processo de ensino-aprendizagem
- b) Abrem um leque de possibilidades de direcionamento do trabalho do educador a partir de convicções estritamente pessoais
- c) Trazem possibilidades de contribuir para a produção de uma prática docente estruturada, significativa, esclarecedora e, principalmente, interessante para os educandos
- d) As tendências pedagógicas funcionam como norteadoras à prática pedagógica
- e) Conheçê-las, ainda que seja para negá-las de forma crítica e consciente, ou, quem sabe, para utilizar os pontos positivos observados em cada uma delas para construir uma base pedagógica própria, mas com coerência e propriedade

30) De acordo com o Art. 5º da Resolução CEE/PE nº 3/2006 de 14 de março de 2006, “as instituições de ensino de educação básica integrantes do Sistema Estadual de Ensino do Estado do Pernambuco deverão observar, na definição de sua proposta pedagógica, os seguintes limites máximos de vagas por turma”:

- I. Na educação infantil: 10 crianças em creche, por professor, com um auxiliar; 25 alunos na pré-escola.
- II. No ensino fundamental: 25 alunos no 1º ano; 30 alunos no 2º e 3º anos; 35 alunos no 4º e 5º anos; 45 alunos do 6º ao 9º ano.
- III. No ensino médio, 50 alunos.
- IV. Na educação de jovens e adultos, 25 alunos no ensino fundamental e 35 no ensino médio.
- V. No ensino fundamental: 30 alunos no 1º ano; 35 alunos no 2º e 3º anos; 40 alunos no 4º e 5º anos; 50 alunos do 6º ao 9º ano.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III e V apenas
- b) II, IV e V apenas
- c) I, II, III e IV apenas
- d) III e IV apenas
- e) II e V apenas

31) Leia o excerto a seguir:

Eu diria que os educadores são como as velhas árvores [...] Possuem uma face, um nome, uma “estória” a ser contada. Habitam um mundo em que o que vale é a relação que os liga aos alunos, sendo que cada aluno é uma “entidade” sui generis portador de um nome, também de uma “estória”, sofrendo tristezas e alimentando esperanças. E a educação é algo pra acontecer neste espaço invisível e denso, que se estabelece a dois. Espaço artesanal (ALVES, 1987, p.13).

O contexto proposto pelo enunciado traz à tona:

- I. A importância do estabelecimento de relações sejam estas nas escolas e/ou nos diferentes ambientes de trabalho.
- II. Relações baseadas na afetividade e no companheirismo dentro da escola influenciam na vida e na profissão de professores e alunos.
- III. A afetividade está intimamente ligada ao modo carinhoso que deve orientar o trabalho docente no contato diário com os alunos, portanto o vínculo afetivo não adentra aos demais espaços de convivência social, principalmente nos ambientes corporativos.
- IV. Um dos aspectos fundamentais para o estabelecimento de boas relações no ambiente de trabalho é a motivação [...] No trabalho pedagógico seja este escolar ou não, a motivação atrela-se às motivações para aprender, para ensinar.
- V. Ser um bom profissional-educador não significa apenas ter boa comunicação e saber conteúdos específicos, mas também reconhecer a importância do afeto e da formação de valores para o crescimento pessoal dos indivíduos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, IV e V apenas
- b) II, III, IV e V apenas
- c) III e IV apenas
- d) IV e V apenas
- e) II, III e V apenas

32) Assinale a alternativa correta. A docência envolve o professor em sua totalidade; sua prática é resultado do saber, do fazer e, principalmente do ser, significando um compromisso consigo mesmo, com o aluno, com o conhecimento e com a sociedade e sua transformação (GRILLO, 2004, p. 78). A prática como resultado se atrela a um elemento muito conhecido por educadores ao iniciarem o planejamento de suas ações no processo de ensino e aprendizagem. Este elemento refere-se ao:

- a) Métodos
- b) Recursos
- c) Avaliação
- d) Objetivos
- e) Cronograma

33) Paulo Freire em uma de suas frases mais conhecidas dizia que “ninguém educa ninguém” [...]. O autor ainda enfatizava que “ninguém aprende sozinho” [...] “Aprendemos através do mundo” (2011; p. 95-101). Se essas premissas forem consideradas pelo profissional pedagogo no exercício de seu trabalho pedagógico, serão perceptíveis no ambiente laboral:

- I. Diálogos que incentivem à busca pela aprendizagem.
- II. Treinamentos para a resolução de problemas.
- III. O educar e ser educado.
- IV. Incentivos às trocas de experiências.
- V. Capacitações para mistificação da realidade.

Estão incorretas as afirmativas:

- a) I, II e IV apenas
- b) II e V apenas
- c) I, III e IV apenas
- d) IV e V apenas
- e) I e II apenas

34) A Secretaria de Ciência, Tecnologia e Meio Ambiente (SEMAS - PE), órgão da administração Direta do Poder Executivo Estadual, tem por finalidade e competência segundo Capítulo I, Artigo 1º do Decreto nº 25.275:

- I. Formular, fomentar e executar as ações de política estadual de desenvolvimento científico, tecnológico e de inovação.
- II. Planejar, coordenar e implementar a política estadual de proteção do meio ambiente e dos recursos hídricos.
- III. Promover e apoiar ações e atividades de incentivo à ciência, as ações de ensino superior, pesquisa científica e extensão, bem como apoiar as ações de política científica e medicina legal.
- IV. Instituir e gerir centros tecnológicos; e gerir os fundos estaduais pertinentes, respeitadas as suas legislações específicas.
- V. Promover e apoiar ações e atividades de incentivo à ciência, as ações destinadas unicamente voltadas ao nível de ensino médio para fins de pesquisa científica, extensão, inclusive nos cursos técnicos.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, II, III, IV e V
- d) I, II, III e IV apenas
- e) II e III, apenas

35) O Sistema de Avaliação da Educação Básica de Pernambuco (SAEPE) foi realizado pela primeira vez em 2000, repetido no ano de 2005 adotando a partir desse mesmo ano, o método de “resposta ao item” e a escala do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB – Inep/MEC) que permitiu que as notas de desempenho das escolas e Gerências Regionais de Educação (GRES) fossem comparáveis entre si e ao longo do tempo. No ano de 2008 o SAEPE passou a ser realizado anualmente. Quanto aos objetivos do SAEPE, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Produzir informações sobre o grau de domínio dos estudantes nas habilidades e competências consideradas essenciais em cada período de escolaridade avaliado, embora estes não sejam pré-requisitos indispensáveis para a continuidade dos estudos
- b) Monitorar o desempenho dos estudantes ao longo do tempo, como forma de avaliar continuamente o projeto pedagógico de cada escola, possibilitando a implementação de medidas corretivas, quando necessário
- c) Contribuir diretamente para a adaptação das práticas de ensino às necessidades dos alunos, diagnosticadas por meio dos instrumentos de avaliação
- d) Associar os resultados da avaliação às políticas de incentivo com a intenção de reduzir as desigualdades e elevar o grau de eficácia da escola
- e) Compor, em conjunto com as taxas de aprovação verificadas pelo Censo Escolar, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de Pernambuco (IDEPE)

36) Sobre a Política de Responsabilização Educacional, pode-se afirmar que o Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco e as Metas para a Educação Básica constituem uma política pública cuja diretriz é assegurar a melhoria da qualidade social da educação pública. Isto requer o comprometimento de todos os professores, gestores, comunidade escolar, estudantes e suas famílias, necessidade esta, estreitamente alinhada com os princípios constitucionais e, também, com as orientações previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/1996).

Assim, o trabalho baseado em metas e em resultados faz parte do \_\_\_\_\_ adotado pelo Governo de Pernambuco.

A Educação tem o objetivo de melhorar os indicadores educacionais do Estado, sobretudo o \_\_\_\_\_, que impulsionará a elevação do \_\_\_\_\_ em virtude da similaridade na metodologia adotada.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de Pernambuco (IDEPE); Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB); Programa de Modernização da Gestão Pública
- b) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB); Programa de Modernização da Gestão Pública; Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de Pernambuco (IDEPE)
- c) Programa de Modernização da Gestão Pública; Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de Pernambuco (IDEPE); Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)
- d) Programa de Regulação do Ensino Público; Programa de Modernização da Gestão Pública; Programa da Avaliação Estadual Anual
- e) Índice de Acompanhamento da Aprendizagem de Pernambuco (IAAPE); Indicador de Aprendizagem Programada (IAP); Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

37) Na “Tendência Pedagógica Liberal Tradicional” a aprendizagem:

- I. Está baseada no desempenho.
- II. É receptiva e mecânica.
- III. Modifica as percepções da realidade.
- IV. Está estreitamente ligada à memorização.
- V. Se dá entre os outros a partir das vivências.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) II e IV apenas
- b) III e V apenas
- c) I, II e III apenas
- d) I e IV apenas
- e) IV apenas

38) Cintia é mãe de duas crianças. Ficou um ano desempregada, mas podia contar com o salário de seu ex-marido Flávio para as despesas da casa. Cintia e Flávio se separaram há dois meses e ela conseguiu um emprego, mas sua mãe não pode ficar com sua caçula de 11 anos e não há nenhum outro parente para ficar com a criança no período de ausência da mãe. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o correto a ser feito por Cintia será:

- a) Levar sua filha para o ambiente de trabalho, pois como diarista ela possui a vantagem da menina ser sua auxiliar nos afazeres domésticos e juntas poderão ir para a casa mais cedo
- b) Viabilizar que a caçula possa ir para o que chamam de ateliê vinculado a escola para ter aulas extras de artes e produzir desenhos e pinturas. Posteriormente essas atividades poderão ser comercializadas trazendo rentabilidade à família
- c) Pedir para o pai ficar com a menina, mesmo que exista registro de denúncias feitas por vizinhos dos maus-tratos por parte de Flávio. Afinal, a lei entende que, pai é pai
- d) Permitir que a caçula trabalhe com sua tia na lavanderia do bairro, pois somente assim ela conciliará o período de ausência da menina com o dela
- e) Desde cedo colocar a caçula para se desenvolver profissionalmente por meio da aceitação de um trabalho simples destinado a ela e que foi ofertado pelo dono do mercadinho próximo a sua casa

39) “O educador seja pedagogo, seja licenciado [...] deve ter uma consciência crítica para transformar sua ação pedagógica num instrumento de construção e reconstrução do processo de conhecimento sem o qual não há civilização” (CARDOSO, Elpídio et al, 1993; s/p). A esse respeito, considere a seguir as contribuições formativas dos fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos e econômicos da educação atrelada ao entendimento de sabedoria atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- ( ) Considerando a filosofia o exercício do pensamento direcionado, ela não deve apenas conhecer o que disseram os pensadores. Ela precisa modelar o pensamento. Este é o seu compromisso histórico, desde Pitágoras, que formulou o seu nome: filós + sofía (o amigo da sabedoria)
- ( ) Sendo a sabedoria ampla, abrangente e evolutiva, está na criatividade do pensamento humano a vida da filosofia
- ( ) A filosofia da educação, considerada esta uma atividade social de comunicação e a filosofia da pedagogia, como inspiradora das ciências da educação, são o exercício livre e criativo das inteligências pensantes que destas realidades se preocupam
- ( ) No livre exercício do pensamento que gera a filosofia e que por ela é gerado, deve haver lugar para todas as direções. E dos vetores da roda d’água deste moinho, se expandirá a sabedoria
- ( ) É apenas na filosofia aristotélico-tomista nem na ideologia do partido único anterior à Perestroika, que se fundamentam as ciências pedagógicas, portanto não na livre expressão das ideias que um novo currículo e uma nova metodologia nascerão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F, F
- b) V, F, F, V, F
- c) V, V, V, F, F
- d) F, V, V, V, F
- e) F, F, F, V, V

40) “Sabe-se que nem todos conseguem levar do princípio ao fim seus projetos de vida. Todos os projetos concorrem por seu tempo, dinheiro e sua energia para serem concluídos. Em consequência, às vezes, temos que priorizar alguns e abandonar ou postergar outros. Nas empresas, por exemplo, não é diferente, apenas tornamos este processo menos intuitivo e mais estruturado. Podemos perceber que o planejamento e a execução de projetos vêm sendo praticados e realizados há milhares de anos pelas civilizações” (IFOMEF. Disponível em: [http://www.ifomef.org.br/ava/cursos/aperfeicoamento/gerenciamento\\_projetos/apoio1.pdf](http://www.ifomef.org.br/ava/cursos/aperfeicoamento/gerenciamento_projetos/apoio1.pdf). Acesso em: 27 de ago.2017, às 12h48).

A respeito da aceção e finalidades de projetos:

- I. Intenciona contribuir para a solução de problemas, transformar ideias e oportunidades em ações.
- II. Pode ser iniciado para aproveitar uma oportunidade, para atender a um pedido do cliente, a um avanço tecnológico, a uma exigência legal ou a uma necessidade social ou ambiental.
- III. Não são relevantes para qualquer profissão ou a especialidade a que se dedique, pois sua estrutura e especificidade não atendem determinados contextos.
- IV. Empreendem técnicas e conceitos da administração e gestão de projetos.
- V. A maior diferença entre as operações e um projeto não está na continuidade e na repetição das operações.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III apenas
- b) II, IV e V apenas
- c) I e IV apenas
- d) V apenas
- e) I, II e IV apenas

41) “A proposta do trabalho por Projetos deve estar fundamentada numa concepção do educando como sujeito de direitos, ser social e histórico, participante ativo no processo de construção de conhecimentos e NÃO DEVE “assegurar”, segundo MOURA (2010):

- a) Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum
- b) Princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à democracia
- c) Princípios estéticos e culturais da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade das manifestações artísticas e culturais
- d) Que o respeito à identidade e particularidades pessoais sejam relevantes em meio à coletividade social
- e) A integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais

42) [...] “Em meio a essa crise de identidade e função social da escola, começam a surgir novas reflexões e concepções de educação que devolvam à escola o seu papel de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_, visando recuperar os laços entre educação escolar \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_, conciliando aprendizagem escolar com uma formação mais \_\_\_\_\_” (MOURA, 2010; p.2)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) formadora; socializadora; pedagógica; prática profissional; concreta
- b) espaço educativo; transformação social; significativa; prática social; integral
- c) assistencialista; promotora; cuidadora; educativa; plena
- d) espaço educativo; formação; transformadora; provedora; contemporânea
- e) socializadora; prática social; pedagógica; prática profissional; profissionalizante



43) A gestão pública atravessa mudanças sistemáticas, dentre elas o foco gerencial nos resultados culminando na gestão de pessoas com ênfase nos fins. São muitos os fatores que manifestam uma gestão de pessoas eficaz (SALES Jr./BRASIL ESCOLA). A respeito dos princípios que a iniciativa pública deverá valorizar reconhecendo seus funcionários e tê-los como colaboradores na produção e oferta de seus serviços aos usuários-clientes, considere as proposições a seguir:

- I. Competência, conhecimento, habilidades, atenção na seleção, contratação e treinamento.
- II. Capacitação, cooperação, motivação, definição de uma política de cargos e salários.
- III. Distribuição funcional bem organizada, uma liderança participativa e flexível por meio de uma administração conjunta e eficaz.

**Estão corretas as proposições:**

- a) I, II e III
- b) II apenas
- c) III apenas
- d) I e III apenas
- e) I apenas

44) Tratar com distinção as pessoas é o que se espera de um servidor público [...] (SALES Jr./BRASIL ESCOLA). Sobre o Networking (palavra em inglês que indica a capacidade de estabelecer uma rede de contatos ou uma conexão com algo ou com alguém), assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Estabelecer uma rede de relacionamentos amigáveis favorecendo seu campo de atuação dentro e fora do ambiente de trabalho
- b) Prestar auxílio fortalecendo laços de confiança, desenvolver cruzamento de ideias, expandir a troca de conhecimentos e sugestões, simultaneamente, aprimorar as relações interpessoais como forma de busca de ajuda mútua, realizar consultas, colaborar incondicionalmente
- c) Conquistar as pessoas pela educação, afinal saber se relacionar é fundamental. Além disso, essa interação sendo compartilhada pode proporcionar mudanças, que por sua vez podem criar novas perspectivas na forma de atender
- d) Conquistar novos relacionamentos e oportunidades por meio da empatia
- e) Aproximar-se de outra(s) pessoa(s) extrapolando a amizade e tirando o máximo proveito para o autocrescimento e autodesenvolvimento profissional

45) “A formação \_\_\_\_\_ é uma exigência para os tempos atuais. Desse modo, pode-se afirmar que a formação \_\_\_\_\_ acontece em continuum, iniciada com a \_\_\_\_\_ que depois se complementa nos cursos de formação \_\_\_\_\_, com instrumentalização do professor para agir na \_\_\_\_\_, para atuar no \_\_\_\_\_ e no \_\_\_\_\_” (ROMANOWSKI, 2009, p. 138).

**Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas:**

- a) continuada; docente; escolarização básica; inicial; prática social; mundo; mercado de trabalho
- b) inicial; docente; prática profissional; complementar; vida real; meio educacional; meio produtivo
- c) continuada; inicial; prática profissional; inicial; vida real; meio de produção; meio educacional
- d) docente; continuada; escolarização básica; inicial; prática social; mercado de trabalho; mundo
- e) docente; inicial; prática profissional; profissional; vida real; mundo; mercado de trabalho

46) Leia atentamente a definição a seguir:

“Etimologicamente, “Epistemologia” significa discurso (logos) sobre a ciência (episteme). (Episteme + logos). Epistemologia: é a ciência da ciência. Filosofia da ciência. É o estudo crítico dos princípios, das hipóteses e dos resultados das diversas ciências. É a teoria do conhecimento. A tarefa principal da epistemologia consiste na reconstrução racional do conhecimento científico, conhecer, analisar, todo o processo gnosiológico da ciência do ponto de vista lógico, lingüístico, sociológico, interdisciplinar, político, filosófico e histórico. O conhecimento científico é provisório, jamais acabado ou definitivo. É sempre tributário de um pano de fundo ideológico, religioso, econômico, político e histórico. Podemos considerar a epistemologia como o estudo metódico e reflexivo do saber, de sua organização, de sua formação, de seu desenvolvimento, de seu funcionamento e de seus produtos intelectuais. A epistemologia é o estudo do conhecimento” (TESSER, 1994, p.1. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&p id=S0104-40601994000100012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&p id=S0104-40601994000100012). Acesso em: 27 de ago. 2017, às 15h00).

**A respeito dos eixos epistemológicos da Psicologia (Abib, 2009), assinale a alternativa incorreta:**

- a) A psicologia empírica de Wundt se baseia no princípio dos resultantes criativos: “em todas as combinações psíquicas o produto não é a mera soma dos elementos que compõem tais combinações, mas representa uma nova criação” (Wundt, 1973, p. 164)
- b) Da perspectiva da epistemologia unitária, conclui-se que, por não alcançar unidade, a psicologia não se constitui como ciência e, conseqüentemente, que não se pode fazer, quer epistemologia da ciência psicológica, quer história da ciência psicológica
- c) A prática de pesquisa da Primeira Escola de Leipzig, fundamentada nos trabalhos de Wundt e de seus discípulos, não sobreviveu à prática de pesquisa da Segunda Escola de Leipzig, fundamentada nos trabalhos de Felix Krueger (1874-1948) e Friedrich Sander (1889-1971), discípulos de Theodor Lipps (1851-1914). A Segunda Escola de Leipzig defendeu um retorno às comunidades (Gemeinschaften), como a família, os grupos de jovens, o povo, bem como uma psicologia da totalidade que pregava a eliminação de qualquer coisa que fosse estranha ao que era caracterizado como totalidade
- d) O funcionalismo psicológico norte-americano foi uma prática de pesquisa que conviveu conflituosamente com a prática de pesquisa do estruturalismo psicológico de Edward Bradford Titchener (1867-1927), com desfecho favorável para essa última
- e) A prática de pesquisa de Clark dedicou-se à investigação da distribuição de características psicológicas nas populações e grupos e contribuiu, ao lado do desenvolvimento dos testes mentais, para a institucionalização da psicologia como ciência independente nos Estados Unidos

47) Segundo Raymond Firth, “organização social”:

- I. Refere-se à ordenação sistemática de relações sociais pelos atos da escolha e da decisão.
- II. Está ligada ao processo social.
- III. Está atrelada à ideia de mudança.
- IV. Está intrinsecamente atrelada à ideia de arranjo do comportamento dos indivíduos na construção da vida social.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III apenas
- b) I, II, III e IV
- c) III, apenas
- d) IV, apenas
- e) I, III e IV apenas

**48) As características da organização social podem incluir qualidades como:**

- I. Tamanho, composição de gênero.
- II. A coesão espaço-temporal.
- III. Liderança, estrutura.
- IV. Divisão do trabalho.
- V. Sistemas de comunicação.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) II, IV e V apenas
- b) I e V apenas
- c) I, II, III, IV e V
- d) III, IV e V apenas
- e) II e IV apenas

**49) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394 de 1996), não é um dos princípios à ministração do ensino:**

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber
- c) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- d) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino
- e) Valorização uníssonas da experiência intra-escolar

**50) O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:**

- I. Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- II. Educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
- III. Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- IV. Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- V. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.

**Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estão corretas as afirmativas.**

- a) I, III, IV e V apenas
- b) III e IV apenas
- c) II, III e V apenas
- d) IV apenas
- e) II e V apenas

**PROVA DISCURSIVA - ESTUDO DE CASO**

Transcreva a resposta da questão contendo no mínimo 20 e no máximo 30 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

“O processo de ensino-aprendizagem se dá em diferentes espaços nos quais a atuação do educador se faz indispensável. Todavia, a formação humana, em qualquer espaço, escolar ou não escolar, necessita de um profissional que esteja preparado para lidar com a prática pedagógica sistematizada ou não” (NASCIMENTO, 2010, p.62), Sob tais pressupostos, considere a seguinte situação:

Luís é um pedagogo que por anos atuou em espaços escolares. Recentemente ele foi aprovado em um concurso público que logo de início, lhe exigiu diversas ações. Esse novo cenário, visto que se trata de um ambiente não escolar, lhe assustou. Em princípio, Luís acreditou que as habilidades empreendidas no novo contexto laboral lhe pareciam distintas das que ao longo de sua carreira conseguiu desenvolver.

Nesse contexto, disserte acerca do papel do pedagogo em contextos não escolares. Apresente pelo menos 3 (três) ações e/ou atividades esperadas por meio da formação em Pedagogia que sejam realizadas em situações dentro do âmbito escolar, mas que podem ser aplicadas em outros espaços de trabalho. Explique de modo que exista a transposição de cada ação, do universo escolar para o não escolar.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

