



ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO – INGRESSO NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL
EDITAL Nº 2271/2017/SED

PROVA ÁREA 3

1º ao 3º ano do Ensino Médio

PROFESSORES

INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

Somente será permitida a sua retirada da sala após DUAS HORAS do início da prova.

Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (telefone celular, relógios digitais, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e escreva seu nome legível no espaço destinado, na lateral do caderno, e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões correspondentes a disciplina/cargos que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÕES COMUNS A TODOS OS CARGOS

01) Identifique as ações que permitem pautar projetos em alguns arranjos e/ou movimentos curriculares para que sejam mais integradores, e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.27.

- I *Superação do etapismo no percurso formativo.*
- II *Escolhas teórico-metodológicas de conhecimentos e de experiências significativas para compor o percurso formativo e que mobilizem os sujeitos para a aprendizagem.*
- III *Ampliação de espaços de autonomia intelectual e política dos sujeitos envolvidos nos percursos formativos.*
- IV *Exploração das interfaces entre os saberes, dos entre-lugares, das redes, das coletividades como lócus geradores de conhecimento.*

A ⇒ Apenas a afirmação III está correta.

B ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

Alternativa correta - Conforme documento em pauta.

C ⇒ Apenas I e II estão incorretas.

D ⇒ Apenas a afirmação IV é correta.

02) Para pautar movimentos curriculares integradores é necessário o “reconhecimento da diversidade de identidades e de saberes como condição político-pedagógica para o desenvolvimento da Educação Básica.” Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.27.

A ⇒ Para combater as inúmeras formas de discriminação ainda existentes, faz-se necessário combinar os pactos nacionais e internacionais de proteção aos direitos humanos com medidas e políticas que acelerem a construção de uma cultura de direitos em que se reconheçam as diferentes identidades, como processo de inclusão de grupos socialmente vulneráveis.

B ⇒ A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais, e da cidade, do campo e de aldeias.

C ⇒ Em Santa Catarina, o Conselho Estadual de Educação aprovou a Resolução nº 132, de 15 de dezembro de 2009, a fim de minimizar os processos de discriminação e preconceitos a travestis, transexuais e transgêneros, garantindo-lhes o acesso e a permanência na Educação Básica.

D ⇒ **Pode-se afirmar que os sujeitos da diversidade somos todos nós, mas não há como destacar grupos que vivenciaram processos de preconceito e discriminação, principalmente no percurso formativo.**

Alternativa incorreta - Conforme documento em pauta “podemos afirmar que os sujeitos da diversidade somos todos nós, mas há que destacar os grupos que vivenciaram processos de preconceito e discriminação, principalmente, no percurso formativo”.

03) “A implementação da Educação e Prevenção tem a escola como um espaço privilegiado onde as crianças, adolescentes, adultos e idosos ampliam os saberes científicos, a convivência, as inter-relações com e entre sujeitos da diversidade, suas diferenças, suas vivências, seus valores e ética.” Portanto, a educação deve ser também um espaço de:

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.62.

A ⇒ justiça social, cidadania e respeito aos direitos humanos.

Alternativa correta - Conforme texto em pauta.

B ⇒ produção de conhecimentos dogmáticos que geram justiça social.

C ⇒ produção de conhecimentos científicos em prol do individualismo.

D ⇒ justiça, cidadania e respeito ao individualismo.

=====

04) A escola poderá se tornar um espaço educador sustentável, com potencial de reverberação se tomar determinadas atitudes. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p 65.

I *Na gestão cuida e educa, a comunidade escolar poderá ter uma eficácia nas decisões de suas políticas quando valorizar a diversidade como mediadora, através do diálogo, da democracia e da participação.*

II *No quesito currículo, este é orientado por um Projeto Político Pedagógico que tem na valorização da diversidade a conexão entre a sala de aula, os saberes tradicionais e os conhecimentos científicos, além de incentivar a cidadania ambiental, visando a promoção da responsabilidade de todos para transformação local e global.*

III *Quanto à participação da comunidade, estimular que esta se insira nas ações promovidas pelas escolas, exercendo controle social sobre o processo de transição rumo à sustentabilidade.*

IV *E no espaço físico, o ambiente arborizado e ajardinado é planejado para proporcionar uma aprendizagem significativa e de convívio social.*

A ⇒ Apenas a afirmação II está incorreta.

B ⇒ Apenas II e III estão corretas.

C ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

Alternativa correta - Conforme documento em pauta.

D ⇒ Apenas I e IV estão corretas.

=====

05) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa **correta**, considerando que o Conselho de Classe é instância deliberativa integrante da estrutura dos estabelecimentos de ensino, e tem sob sua responsabilidade:

Fonte: Resolução nº 183, de 19 de novembro de 2013, diz que Art. 16.

() *a avaliação do processo ensino-aprendizagem desenvolvido pelo estabelecimento de ensino e a proposição de ações para a sua melhoria;*

() *a avaliação da prática docente no que se refere à metodologia, aos conteúdos programáticos e à totalidade das atividades pedagógicas realizadas;*

() *apreciar em caráter deliberativo os resultados das avaliações dos alunos, apresentados individualmente pelos professores;*

() *a avaliação dos envolvidos no trabalho educativo e a proposição de ações para a superação das dificuldades.*

A ⇒ F - V - V - F

B ⇒ V - V - F - F

C ⇒ F - F - V - V

D ⇒ **V - V - V - V**

Alternativa correta - Conforme legislação em pauta.

=====

06) *“A avaliação da aprendizagem do estudante deverá ser registrada no diário de classe do professor ou documentos equivalentes, impressos ou on-line, incluídos os procedimentos de recuperação paralela.”*

Nesse sentido, considere os parágrafos que seguem o citado artigo. **Todos** estão corretos, **exceto**:

A ⇒ Entende-se por recuperação paralela a retomada pedagógica dos conceitos/conteúdos não apropriados pelo estudante em determinado período letivo, sendo de responsabilidade da escola e do professor da área do conhecimento ou da disciplina escolar fazer constar no planejamento (replanejamento).

B ⇒ Para atribuição de nota ou conceito, resultante da avaliação das atividades de recuperação paralela, deverá ser utilizado peso maior da que originou a necessidade de recuperação, prevalecendo o último resultado.

Alternativa incorreta - Conforme documento em pauta, § 3º, para atribuição de nota ou conceito, resultante da avaliação das atividades de recuperação paralela, previsto no parágrafo anterior, deverá ser utilizado o mesmo peso da que originou a necessidade de recuperação, prevalecendo o resultado maior obtido.

C ⇒ Os estabelecimentos de ensino deverão oferecer, a título de recuperação paralela, novas oportunidades de aprendizagem, sucedidas de avaliação, quando verificado o rendimento insuficiente, nos termos do estabelecido nesta Portaria, durante os bimestres, antes do registro das notas ou conceitos bimestrais.

D ⇒ O professor deverá registrar no Diário de Classe e ou no sistema Professor Online, além das atividades regulares, as atividades de recuperação de estudos e seus resultados, bem como a frequência dos alunos.

=====

07) A Portaria P/189 de 09/02/2017 que regulamenta a implantação da sistemática de avaliação do processo ensino-aprendizagem na Rede Pública Estadual de Ensino, no Art. 6º diz, “*Ter-se-ão como aprovados, quanto ao rendimento em todas as etapas e modalidades da Educação Básica e Profissional, os alunos que (...)*.”

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- I** Serão aprovados os alunos que obtiverem a média anual igual ou superior a seis (6) em todas as disciplinas.
- II** Serão aprovados os alunos obtiverem a média semestral, no caso dos cursos técnicos subsequentes/concomitantes ofertados nos CEDUPs e EEBs, igual ou superior a 6 (seis) em todas as disciplinas;
- III** Serão aprovados os alunos prestarem exame final no 9º ano ou 9ª série letiva na Educação Básica e Profissional e na Educação de Jovens e Adultos.
- IV** Serão aprovados os alunos que cumprirem o seguinte requisito: para efeito de cálculo do resultado de aprovação, deve-se aplicar a fórmula: Soma da média dos bimestres ÷ 4 > ou = 6 (seis).
- V** Serão reprovados os alunos que obtiverem média final inferior a 6 (seis).

A ⇒ Todos os itens são corretos.

B ⇒ Apenas o item II é incorreto.

C ⇒ Apenas o item III é incorreto.

Alternativa correta - Conforme documento legal.

D ⇒ Apenas os itens III e IV são corretos.

=====

08) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos, **exceto**:

Fonte: Resolução CNE/CEB nº 4/2010, Art. 2º.

A ⇒ Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação dos Planos Estaduais de Educação, bem como dos Planos Municipais de Educação.

Alternativa incorreta - Conforme documento legal este é o objetivo “estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.”

B ⇒ Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

C ⇒ Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

D ⇒ Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e indistintamente as escolas que os integram, da rede a que pertencam.

=====

09) Analise as incumbências dos docentes, de acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996, e assinale a alternativa **correta**.

I *Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.*

II *Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.*

III *Zelar pela aprendizagem dos alunos.*

IV *Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.*

V *Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.*

VI *Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.*

A ⇒ Apenas a afirmação II está incorreta.

B ⇒ Apenas a afirmação V está incorreta.

C ⇒ Apenas I e III e VI estão incorretas.

D ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

Alternativa correta - Conforme legislação em pauta

=====

10) O/A Professor(a) que deseja realizar uma boa atuação docente sabe que deve participar, elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. Pelo processo ensino-aprendizagem ele deve estimular a participação do aluno, a fim de que este possa, realmente, efetuar uma aprendizagem tão significativa quanto o permitam suas possibilidades e necessidades. O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados, assim como também os meios necessários. Quanto às etapas necessárias a um plano de ensino é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Selecionar os conhecimentos a serem aprendidos pelos estudantes no sentido determinado pelos objetivos de aprendizagem.

B ⇒ **Estabelecer procedimentos de avaliação para aprovar ou reprovar os educandos.**

Alternativa incorreta - Os procedimentos de avaliação devem possibilitar diagnosticar e estabelecer novos processos formativos de ensino e de aprendizagem.

C ⇒ Estabelecer objetivos específicos de aprendizagem a partir dos objetivos educacionais descritos no Projeto Político Pedagógico.

D ⇒ Perspectivar procedimentos e recursos de ensino que motivem, promovam e orientem as atividades de aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ARTES

11) Assinale a alternativa **correta** que preenche a lacuna da frase a seguir.

“O professor de arte não precisa necessariamente ser _____, mas precisa ser alfabetizado esteticamente, compreender o processo de produção do artista, estar atento às questões culturais do seu contexto, e precisa estimular e comprometer seu aluno a também participar ativamente do seu contexto, percebendo as manifestações culturais através de museus, do cinema, do objeto artístico, de vídeos, de out-doors, de revistas, de jornais, de computação gráfica, de livros, etc”.

A ⇒ um músico.

B ⇒ um conhecedor de arte.

C ⇒ um professor que estimule o aluno a participar do contexto artístico.

D ⇒ **um artista.**

Alternativa correta – de acordo com a Proposta Curricular.

12) Sobre o Período da Pré-História, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

I Tudo o que sabemos sobre os homens que viveram nesse período é resultado de pesquisas antropológicas e históricas.

II No Neolítico, as técnicas de pintura e desenho mudam, mas os temas continuam os mesmos do Paleolítico Superior.

III No Paleolítico Superior são feitos os primeiros registros de manifestações artísticas.

IV A explicação mais aceita para as pinturas do Paleolítico Superior ainda são de que faziam parte de um processo de magia relacionado à caça principalmente.

V Os artistas do Paleolítico Superior não realizaram trabalhos de escultura.

A ⇒ II - III - V

B ⇒ **I - III - IV**

Alternativa correta - pois todas as afirmações são verdadeiras sobre a Pré-História.

C ⇒ III - IV

D ⇒ IV - V

13) É **correto** afirmar que a Arte Egípcia tem fortes características. Dentre elas estão:

A ⇒ **ligação com a religião, padronização de imagens e a lei da frontalidade.**

Alternativa correta - é a uma alternativa em que as três afirmações sobre Arte Egípcia são verdadeiras.

B ⇒ ligação com a religião, a priorização da criatividade e a lei da frontalidade.

C ⇒ estilo pessoal do artista, padronização de imagens e a lei da frontalidade.

D ⇒ ligação com a religião, padronização de imagens e a reprodução naturalista.

14) É uma manifestação artística presente na cultura de muitos povos que se desenvolveu espontaneamente em diferentes latitudes, ainda que, na maioria dos casos por imitação. Antes mesmo dos gregos a

civilização egípcia tinha essa categoria como uma das expressões de sua cultura. Essa expressão tem na cultura egípcia origem religiosa. Esse trecho refere-se ao:

A ⇒ surgimento do Teatro.

Alternativa correta - pois o trecho a cima refere-se ao início do Teatro.

B ⇒ início do Barroco.

C ⇒ surgimento da Música.

D ⇒ início da Literatura.

=====

15) Assinale a alternativa **correta** que contenha informações sobre algum dos Movimentos de Vanguarda.

A ⇒ Nesse momento histórico a arte não é executada por grandes artistas e sim por homens do povo convertidos à nova religião.

Alternativa incorreta - pois descreve a Arte Cristã Primitiva.

B ⇒ A pintura desse período foi inspirada principalmente na escultura clássica grega e na pintura renascentista italiana.

Alternativa incorreta - pois descreve o Neoclassicismo.

C ⇒ As duas formas poderiam ser utilizadas, embora a ordem jônica tivesse um tratamento mais livre que a dórica.

Alternativa incorreta - pois descreve a Arquitetura Grega.

D ⇒ As obras apresentam diferentes figuras combinadas, de tal modo que provocam no espectador sensação de movimento; se o espectador mudar de posição terá a sensação que a obra se modifica.

Alternativa correta - pois descreve a Op Art.

=====

16) Em relação às técnicas de modelagem em argila, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *Plasticidade, é a propriedade que as argilas têm de se tornarem moldáveis após absorção de certa quantidade de água.*
- () *Impermeabilidade é a propriedade que as argilas têm mesmo sem passarem pela cozedura, de não absorver qualquer líquido que a venha dissolver.*
- () *Além dos teques utiliza-se o garrote, que é um arame fino, cujas extremidades estão presas a pequenos pedaços de madeira e que servem para cortar o barro.*
- () *O corte no meio da peça para retirada do miolo exige o uso do engobe como solda para união das partes.*
- () *A sovaagem do barro e a sua amassagem são técnicas utilizadas antes da argila ser trabalhada.*

A ⇒ V - F - V - F - F

B ⇒ V - F - V - V - V

Alternativa correta.

2ª afirmação incorreta (F) - a propriedade da impermeabilidade que as argilas têm só acontece após a cozedura da massa.

C ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ F - F - V - F - V

=====

17) Qual o período artístico surgido na Europa antes da Primeira Guerra Mundial que exibia obras caracterizadas pelas cores fortes e pinceladas destemidas?

A ⇒ Classicismo.

B ⇒ Minimalismo.

C ⇒ **Fauvismo.**

Alternativa correta - a única resposta correta.

D ⇒ Futurismo.

=====
18) Sobre a reconhecida artista Cindy Sherman é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A artista tem uma série do seu trabalho em que fotografa e interpreta estereótipos femininos inspirados em filmes hollywoodianos, *Noir* e *B movies* dos anos 50 e 60.

B ⇒ Seu trabalho transita entre vários métodos de manipulação da fotografia.

C ⇒ Sua obra discute os papéis impostos às mulheres pela sociedade, pela mídia e pela arte.

D ⇒ **Artista performativa que por vezes traz implicações como riscos físicos, simbolismo e ritualismo a sua obra.**

Alternativa incorreta - pois está descrevendo o trabalho de outra artista contemporânea, Marina Abramovich.

=====
19) Jorge Coli é professor do programa de pós-graduação História da Arte e da Cultura do departamento de História da Unicamp. No seu livro "O que é arte" ele afirma, **exceto**:

A ⇒ O fato de classificarmos os estilos das obras de arte nos tranquiliza, pois supomos conhecer o essencial sobre a obra e supomos, ainda, saber o que significam as classificações, e que a obra corresponde a uma delas.

B ⇒ Temos uma tranquilidade superficial de que se não conseguimos saber o que a arte é, pelo menos sabemos quais coisas correspondem a essa ideia e como devemos nos comportar diante delas.

C ⇒ O autor atribui ao discurso sobre o objeto artístico a competência e autoridade para decidir o que reconhecemos, o que é ou não arte, instrumentos específicos que nossa cultura possui.

D ⇒ **O crítico analisa as obras, e sua função é eminentemente seletiva. De certo modo, é o juiz que valoriza ou desvaloriza o objeto artístico. Já o historiador da arte consegue evitar todo tipo de critérios seletivos.**

Alternativa incorreta - é exatamente uma ideia contrária a que o autor escreve: "o historiador da arte não consegue evitar inteiramente os critérios seletivos, pois o conjunto de objetos que estuda supõe uma escolha."

=====
20) "Na criação de mensagens visuais, o significado não se encontra apenas nos efeitos cumulativos da disposição dos elementos básicos, mas também no mecanismo perceptivo universalmente compartilhado pelo organismo humano. Colocando em termos mais simples: criamos um design a partir de inúmeras cores e formas, texturas, tons e proporções relativas; relacionamos interativamente esses elementos; temos em vista um significado." (Donis A. Dondis)

Sobre esse tema, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A psicologia da *Gestalt* tem contribuído com importantes estudos e experimentos no campo da percepção, buscando dados, conhecendo a importância dos padrões visuais e descobrindo como o organismo humano vê e organiza o *input* visual e articula o *output* visual.

B ⇒ O elemento mais importante e necessário da experiência visual é de natureza tonal, todos os outros elementos visuais nos são revelados através da luz.

C ⇒ **Sempre que alguma coisa é projetada, executada, esboçada, desenhada e pintada, traz com ela a substância visual da obra que é composta a partir de uma lista básica de elementos, que são a mesma coisa que os materiais ou meios de expressão.**

Alternativa incorreta - os elementos visuais são em número reduzido e diferem dos materiais ou meios de expressão.

D ⇒ O equilíbrio é mais influente, psicologicamente e fisicamente, fundamento da percepção humana. Ele é uma necessidade que o homem tem de ter os pés firmemente plantados no solo.

=====
21) Em relação aos tipos de materiais expressivos, correlacione as colunas a seguir e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- | | |
|-----------------------|--|
| (1) Sanguina | () Seus componentes podem variar muito e incluir pigmentos, fuligem, argila ou até grafite. |
| (2) Carvão vegetal | () Os resultados variam em função do instrumento: desde trabalhos meticulosos até efeitos espontâneos como manchas. |
| (3) Carvão prensado | () Pigmento natural, não utilizado para confecção de tintas devido a seu baixo poder tintorial. |
| (4) Pena | () Bastante moderno é indicado principalmente para projetos de ilustração ou de publicidade. |
| (5) Marcadores | () Provavelmente o mais primitivo utensílio de desenho é também o mais imediato. |

A ⇒ 3 - 4 - 1 - 5 - 2

Alternativa correta - é a sequência que corresponde com a explicação de cada material.

B ⇒ 4 - 3 - 1 - 2 - 5

C ⇒ 5 - 1 - 4 - 3 - 2

D ⇒ 2 - 4 - 5 - 1 - 3

=====
22) O homem começou a usar as imagens para se comunicar com seus semelhantes desde a época pré-histórica, quando ainda não se conhecia a escrita. Sobre comunicação visual é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Mensagem é o conteúdo da comunicação.

B ⇒ Receptor é quem recebe a mensagem.

C ⇒ **Código é um sistema de sinais usado para comunicar que não precisa ser conhecido pelo receptor.**

Alternativa incorreta - os códigos precisam ser conhecidos pelo receptor para a comunicação acontecer.

D ⇒ Meio é o elemento material que permite a transmissão da mensagem.

=====
23) A percepção óptica de um objeto, mesmo que de um ponto, a menor unidade perceptiva, se dá em relação a uma dimensão com menos definição que chamamos de:

A ⇒ Contorno.

B ⇒ Linha

C ⇒ **Fundo.**

Alternativa correta - é a única opção correta.

D ⇒ Cor.

=====
24) Sobre a *Queermuseu*, nova exposição no Santander Cultural, que foi alvo de críticas e polêmicas recentemente, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O *Queermuseu* é o museu ficcional e metafórico no qual a expressão de gênero e a diferença são exercidas em sua plena liberdade.

B ⇒ O fechamento da exposição *Queermuseu* em função de protestos contra o seu conteúdo é importante, pois a arte é a representação do belo e do sublime.

Alternativa incorreta - pois a arte já deixou de ser a representação do belo e do sublime como algo incontestável a muito tempo.

C ⇒ Os parâmetros restritivos do cânone artístico não são mais dominantes nessa proposta de exposição.

D ⇒ As obras exibidas coexistem em atrito contínuo, pois elas são o reflexo do mundo lá fora, e seus pressupostos conceituais, estéticos e ideológicos encontram equivalência na vida contemporânea.

=====

25) Desde os tempos pré-históricos o homem tentou representar a si mesmo. Sobre a representação humana na arte é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Na contemporaneidade, a representação do corpo na arte não se limita apenas a representação de um ideal de beleza, mas ele passa a ser um meio para questionamento de valores socioculturais.

B ⇒ Civilizações elaboraram cânones ou regras para representar um tipo de homem que correspondesse a determinada função expressiva.

C ⇒ No corpo representado nas obras de arte da Idade Média há algo de imaterial.

D ⇒ A presença do corpo na arte hoje está diretamente ligada aos valores morais e éticos determinados por alguns grupos sociais.

Alternativa incorreta - ao contrário na contemporaneidade, a efemeridade das relações sociais converte o corpo em uma certeza pessoal.

=====

26) Assinale a alternativa **correta** que preenche a lacuna da frase a seguir.

“Com a Semana de Arte Moderna de 1922, surgiu um novo momento para o ensino da arte no Brasil. A vinda de informações sobre os movimentos de arte moderna como fauvismo, expressionismo, entre outros, teve forte influência na arte local, motivando um novo olhar para a produção artística infantil. Estes novos olhares originaram-se, essencialmente, em _____ e em _____, inspirados pelo austríaco Franz Cizek”.

A ⇒ Antoine Taunay - Mário de Andrade

Alternativa incorreta - o primeiro pertence à missão francesa.

B ⇒ Anita Malfatti - Manuel de Brito

Alternativa incorreta - o segundo pertence ao barroco brasileiro.

C ⇒ Anita Malfatti - Mário de Andrade

Alternativa correta.

D ⇒ Anita Malfatti - Almeida Júnior

Alternativa incorreta - o segundo pertence à pintura acadêmica brasileira.

=====

27) O ensino da música tem como objetivo estimular a livre expressão e a criatividade do aluno utilizando a voz e o corpo. Quanto às orientações que viabilizariam este ensino é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ As atividades sugeridas podem ter caráter lúdico e devem ser realizadas em ambiente adequado, isto é, sala livre, carteiras afastadas e maior espaço possível.

B ⇒ As aulas devem acontecer somente dentro de sala de aula, independentemente da necessidade de um ambiente especial para audição.

Alternativa incorreta - o trabalho com os alunos pode ser ao ar livre ou num ambiente especial para audição.

C ⇒ Todos os acontecimentos musicais oferecidos pela comunidade e pelos meios de comunicação devem ser convenientemente aproveitados.

D ⇒ As atividades propostas devem favorecer a integração com as demais áreas de estudos.

=====

28) Sobre cor é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Na sua formulação mais simples a estrutura da cor pode ser ensinada através do círculo cromático.

B ⇒ **A imagem posterior negativa de uma cor produz sua cor análoga.**

Alternativa incorreta - a imagem posterior negativa de uma cor produz sua cor complementar.

C ⇒ Cada uma das cores tem inúmeros significados associativos e simbólicos.

D ⇒ A partir do diagrama do círculo cromático é possível obter inúmeras variações de matizes.

=====

29) Quando lemos um romance, um poema, um conto, estamos diante de um texto literário. Quando estes textos conseguem provocar emoção de ordem estética somente com a palavra escrita, estamos diante da:

A ⇒ Dança.

B ⇒ Música.

C ⇒ Teatro.

D ⇒ **Literatura.**

Alternativa correta - única alternativa correta.

=====

30) A luz e o movimento utilizando pinceladas soltas tornam-se o principal elemento da pintura, sendo que geralmente as telas eram pintadas ao ar livre para que o pintor pudesse capturar melhor as variações de cores da natureza. Essa frase descreve o movimento:

A ⇒ **Impressionista.**

Alternativa correta – é a única alternativa correta.

B ⇒ Expressionista.

C ⇒ Futurista.

D ⇒ Cubista.

BIOLOGIA

11) *As praias impróprias para banho no verão 2017*

De acordo com o levantamento realizado, Santa Catarina apresenta o maior número de locais inadequados para banho de mar. Entre os 214 pontos monitorados no estado, 71 estão poluídos e devem ser evitados. O monitoramento ocorreu em vários pontos do litoral brasileiro e os resultados foram divulgados em janeiro de 2017. Especialistas alertam que a pessoa que entra em contato com a água contaminada pode contrair o vírus da Hepatite A, problemas gastrointestinais, verminoses, micoses e até conjuntivite.

Fonte: Exame, 16/01/2017.

Disponível em: <http://exame.abril.com.br>

Considere as informações e os conhecimentos relacionados ao tema, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

I A Poluição das águas caracteriza-se pela degradação dos recursos hídricos, sendo causada, por exemplo, pelo despejo de esgoto, pelo lixo e por acidentes ambientais, como o vazamento de petróleo nos oceanos.

II

Para ser considerada potável, a água tem que atender a determinados requisitos quanto a sua natureza física, química e natureza biológica, sem organismos patogênicos, por exemplo.

III O processo de extinção leva ao desaparecimento de espécies ou grupos de espécies em um determinado ambiente ou ecossistema, ocasionando a perda de biodiversidade. Esse problema ambiental está relacionado, exclusivamente, à antropização.

IV A superpopulação pode ser considerada um problema ambiental, pois quando o número de indivíduos de determinada espécie, por algum motivo aumenta de maneira a causar um desequilíbrio no ecossistema, pode prejudicar, inclusive, a sobrevivência de outras espécies.

V Um problema ambiental que vem se agravando ao longo do tempo na região sul do Brasil, mais precisamente no estado do Rio Grande do Sul em sua porção sudoeste, é a desertificação.

A ⇒ III - IV

B ⇒ IV - V

C ⇒ I - II - IV

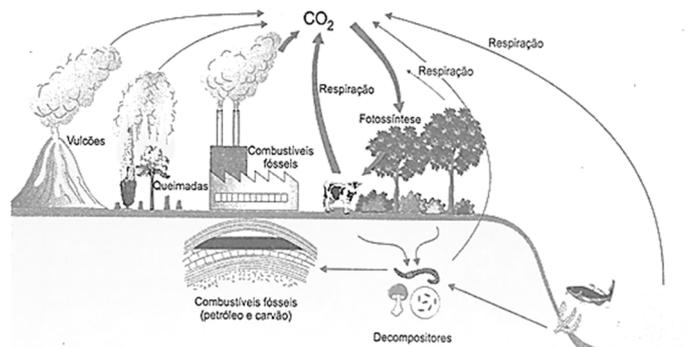
Alternativa correta

Afirmção III incorreta, pois a extinção pode ocorrer por eventos naturais, tais como: catástrofes naturais e surgimento de competidores mais eficientes, por exemplo.

Afirmção V incorreta, pois a desertificação corresponde à degradação dos solos em regiões de clima árido e semi-árido. Na Região Sul, o clima, que é o subtropical, apresenta índices de chuva maiores e a precipitação é maior do que a evaporação. Portanto, não existe desertificação, mas a arenização.

D ⇒ II - III - V

12) Os ciclos biogeoquímicos, também chamados de ciclos da matéria, recebem essa denominação por envolverem os organismos vivos e o meio terrestre (parte abiótica), incluindo os elementos químicos.



Fonte: SOARES, José Luis. Biologia. São Paulo, v. único. (Adaptada)

Sobre o ciclo biogeoquímico do carbono e os conhecimentos relacionados é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Em termos globais, o ciclo do carbono ocorre entre todos os principais reservatórios de carbono da Terra: a atmosfera, a terra e os oceanos.

B ⇒ O ciclo biológico do Carbono envolve os processos de fotossíntese, respiração e decomposição da matéria orgânica.

C ⇒ O carbono depositado no solo pode sofrer alterações, transformando-se em combustíveis fósseis como o petróleo, o carvão e o gás natural, além de formar diamantes e grafites, dentre outros.

D ⇒ A alta taxa de emissão de dióxido de carbono devido, por exemplo, à queima de combustíveis fósseis, aliada ao desmatamento, altera o ciclo do carbono, fazendo com que a emissão desse gás seja maior do que a sua captura. O aumento no teor de CO₂ atmosférico causa o efeito estufa, fenômeno que pode acarretar sérios danos ao ambiente, ocasionando grandes variações no ecossistema global.

Alternativa incorreta – pois o efeito estufa é um mecanismo natural do planeta Terra para possibilitar a manutenção da temperatura numa média ideal para o equilíbrio de grande parte das formas de vida. O aumento no teor de CO₂

atmosférico causa a intensificação do efeito estufa, ocasionando o aquecimento global, que pode acarretar sérios danos ao ambiente.

=====

13) Cientistas aplicam edição genética a embriões humanos pela primeira vez

Cientistas dos Estados Unidos, Coreia do Sul e China usaram, com sucesso, a técnica de edição genética CRISPR em embriões humanos. O CRISPR usa a proteína nuclease para cortar de forma seletiva o fragmento de DNA, o que permite eliminar do genoma determinadas sequências indesejadas, como genes que predispõem a algumas doenças.

Fonte: El País, 27/08/2017.

Disponível em: <https://brasil.elpais.com>

Acerca das informações contidas no texto e dos conhecimentos relacionados ao tema, marque **V** para as afirmações **verdadeiras** e **F** para as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () Quimicamente, um gene é constituído por uma sequência específica de nucleotídeos.
- () Enzimas de restrição ou também denominadas de endonucleases de restrição são as ferramentas básicas da engenharia genética, desempenhando função de clivagem da molécula de DNA em pontos aleatórios.
- () Terapia genética é a inserção de genes nas células de um indivíduo com o uso de técnicas específicas para o tratamento de doenças, como as neoplásicas, as hereditárias e as degenerativas.
- () A alteração na sequência de um gene causa, necessariamente, a alteração na sequência de aminoácidos da proteína e, na maioria das vezes, ocasiona a perda ou a redução da função dessa proteína.
- () A constituição genética de um indivíduo dá-se o nome de genótipo.

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ V - V - F - V - F

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ V - F - V - F - V

Alternativa correta.

2a afirmação incorreta (F) – As enzimas de restrição ou também denominadas de endonucleases de restrição clivam (cortam) a molécula de DNA em pontos específicos, em reconhecimento a determinadas sequências de nucleotídeos.
4a afirmação incorreta (F) – Como no código genético um aminoácido pode ser codificado por mais de um códon e a alteração na sequência de um gene pode gerar uma mutação neutra, não alterando a sequência de aminoácidos da proteína.

=====

14) Biomas são conjuntos de ecossistemas que apresentam clima e condições geológicas semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade própria de flora e fauna. Sobre os Biomas brasileiros e os conhecimentos relacionados ao tema, assinale a alternativa **correta.**

A ⇒ O Cerrado é o segundo maior bioma da América do Sul. Sua flora nativa é composta por andiroba, pupunha, açaí, seringueira, mogno, cedro, sumaúma e castanha-do-pará.

Alternativa incorreta - Andiroba, pupunha, açaí, seringueira, mogno, cedro, sumaúma e castanha-do-pará constituem a flora nativa do bioma Amazônia.

B ⇒ A Mata Atlântica é um bioma constituído por um conjunto de formações florestais e ecossistemas associados, sendo considerada como um dos *hotspots* mundiais de biodiversidade.

Alternativa correta.

C ⇒ O bioma Amazônia é constituído por um conjunto de formações florestais (Florestas: Ombrófila Densa, Ombrófila Mista, Estacional Semidecidual, Estacional Decidual e Ombrófila Aberta) e por ecossistemas associados, como as restingas, manguezais e campos de altitude.

Alternativa incorreta - A formação florestal descrita é característica do bioma Mata Atlântica.

D ⇒ A Caatinga é considerada um patrimônio natural, genético e cultural de importância nacional e global. Nesse bioma fica a maior parte do aquífero Guarani.

Alternativa incorreta - A maior parte do aquífero Guarani fica no bioma Pampa.

=====

15) Enxertos de pele artificial podem prevenir diabetes em seres humanos

Através da Engenharia Genética, pesquisadores da Universidade de Chicago realizaram enxertos de pele modificada geneticamente em ratos obesos. Considerando que a obesidade é um dos maiores causadores de diabetes tipo 2, o enxerto de pele modificada impediu que eles desenvolvessem a doença. Isso acontece porque o método utiliza um gene que codifica um peptídeo semelhante ao hormônio glucagon 1 ou GLP-1. Ele é responsável pela diminuição do apetite e pela regulação do nível de açúcares no sangue.

Fonte: Tecmundo, 04/08/2017.

Disponível em: <https://www.tecmundo.com.br>

Acerca das informações e dos conhecimentos relacionados ao tema é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ A insulina possui importante função no metabolismo dos carboidratos. Assim, quando ocorre a hipoglicemia, o pâncreas produz a insulina, que age no fígado, estimulando-o a “quebrar” o glicogênio, normalizando o fornecimento de glicose para a célula.

Alternativa incorreta – Na hipoglicemia, o pâncreas produz o glucagon, que age no fígado, estimulando-o a “quebrar” o glicogênio em moléculas de glicose. A glicose é, então, enviada para o sangue, normalizando a sua taxa.

B ⇒ Através da engenharia genética é possível a aplicação terapêutica de células tronco sendo potencialmente útil em terapias de combate a algumas doenças, tais como: cardiovasculares, neurodegenerativas, diabetes mellitus tipo 1, acidentes vasculares cerebrais e doenças hematológicas.

C ⇒ Entre outras funções, o glucagon ativa a glicogênese, conversão de aminoácidos em glicose, e a quebra da gordura armazenada em ácidos graxos para uso como combustível pelas células.

D ⇒ Peptídeos são biomoléculas formadas pela ligação de aminoácidos, através de ligações peptídicas, estabelecidas entre um grupo amina de um aminoácido e um grupo carboxílico do outro aminoácido.

=====

16) Em relação às teorias e explicações para a origem do Universo e da vida, e sobre os conhecimentos relacionados, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas.**

I Abiogênese é o processo pelo qual um organismo vivo surge naturalmente a partir de matéria não viva. Um dos exemplos clássicos dessa teoria foi a ideia de Van Helmont (1577- 1644) que considerava que a roupa suja gerava ratos adultos e completamente formados.

II De acordo com a evolução gradual dos sistemas químicos, uma das hipóteses formulada para explicar a origem da vida no nosso planeta é que, na atmosfera primitiva da Terra, não havia Oxigênio (O_2). Essa atmosfera era formada pelos gases: Metano (CH_4), Amônia (NH_3) e Hidrogênio (H_2).

III Atualmente a hipótese mais aceita para explicar a origem da vida é a heterotrófica. Essa hipótese foi proposta com base na suposição de que tenha se formado uma sopa orgânica na Terra primitiva a partir de gases presentes na atmosfera, que deram origem a um organismo simples e incapaz de sintetizar matéria orgânica.

IV Pasteur propôs que a vida na Terra poderia ter surgido a partir de substâncias orgânicas formadas por combinação de moléculas presentes na atmosfera primitiva de nosso planeta.

V De acordo com a hipótese explicativa proposta por Oparin, os primeiros seres vivos da Terra seriam os coacervados, apresentando uma primitiva organização das substâncias orgânicas, principalmente proteínas, em um sistema isolado.

A ⇒ II - III - V

B ⇒ I - II - III

Alternativa correta.

Afirmção IV incorreta, pois quem propôs que a vida na Terra poderia ter surgido a partir de substâncias orgânicas formadas por combinação de moléculas presentes na atmosfera primitiva de nosso planeta, foi Oparin.

Afirmção V incorreta, coacervados não eram seres vivos, mas sim uma primitiva organização das substâncias orgânicas, formados, principalmente, de proteínas.

C ⇒ III - IV

D ⇒ IV - V

=====

17) Biologia celular ou Citologia é a parte da Biologia que estuda as células, tanto eucariontes como procariontes, no que diz respeito à sua composição e às suas estruturas internas ou externas. Acerca dessas informações e dos conhecimentos relacionados ao tema, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ As células procarióticas possuem uma organização muito simples, não possuem organelas membranosas como retículo endoplasmático, ribossomos e complexo golgiense.

Alternativa incorreta - Os ribossomos são organelas não membranosas, presentes em todas as células.

B ⇒ Segundo o Modelo Mosaico Fluido, a membrana celular é formada basicamente por uma bicamada lipídica e por proteínas. Na face externa da membrana plasmática dos animais encontramos o glicocálix que, entre outras funções, é responsável pelo reconhecimento celular, sendo, por isso, de grande importância em transplantes.

Alternativa correta.

C ⇒ O lisossomo é uma organela celular que atua intensamente na degradação do álcool ingerido em bebidas alcoólicas, por isso, essa organela é abundante em células do fígado.

Alternativa incorreta - A organela que atua mais intensamente na degradação do álcool ingerido em bebidas alcoólicas é o retículo endoplasmático agranular.

D ⇒ Ciclose é uma corrente citoplasmática, contínua num certo sentido, na qual vemos, por exemplo, o fluxo de cloroplastos. Esse movimento citoplasmático diminui sua velocidade com o aumento da temperatura e da luminosidade.

Alternativa incorreta - A corrente citoplasmática aumenta com o aumento da temperatura e da luminosidade.

=====

18) O sistema genital é um conjunto de órgãos responsáveis pela produção de gametas e hormônios sexuais, tendo como finalidade biológica a manutenção da espécie.

Sobre a reprodução humana e os assuntos relacionados ao tema, analise as afirmações a seguir, marque **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *Os principais hormônios sexuais femininos são o estrógeno e a progesterona, produzidos pelos ovários durante a vida reprodutiva. Além desses, os hormônios folículo-estimulante (FSH) e luteinizante (LH) produzidos pelas glândulas suprarrenais agem incentivando a maturação dos folículos ovarianos e a indução da ovulação, respectivamente.*
- () *O sistema genital masculino compreende: dois testículos, bolsa escrotal ou escroto, dois epidídimos, dois ductos deferentes, dois ductos ejaculatórios, uretra, pênis e as glândulas anexas (uma próstata, duas glândulas seminais e duas glândulas bulbouretrais).*
- () *A gametogênese compreende três fases básicas: multiplicação ou germinativa, crescimento e maturação.*
- () *Como exemplos de doenças sexualmente transmissíveis (DST's), podemos citar a gonorreia, a sífilis, a clamídia, o herpes genital, a hepatite B, a difteria, o condiloma, a tricomoníase, entre outras.*
- () *A pílula é um método contraceptivo hormonal que, além de prevenir a gravidez, pode ser utilizada no tratamento de endometriose e da síndrome dos ovários policísticos.*

A ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ V - V - F - V - F

D ⇒ F - V - V - F - V

Alternativa correta.

1ª afirmação incorreta (F) – Os hormônios folículo-estimulante (FSH) e luteinizante (LH) são produzidos pela glândula hipófise (hipófise anterior).

4ª afirmação incorreta (F) – A difteria não é uma DST. Sua transmissão ocorre de pessoa para pessoa através de gotículas de secreção respiratória ou através do contato com secreção de lesões cutâneas, ou, indiretamente, através de objetos recentemente contaminados, embora raramente.

19) Considere a Genética e os fenômenos relacionados à hereditariedade e assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ A polidactilia é uma anomalia resultante da manifestação de um alelo autossômico dominante de penetrância incompleta. Sabendo que a penetrância desse alelo no Continente Africano é de aproximadamente 64%, pode-se dizer que a probabilidade de um homem heterozigoto, casado com uma mulher normal, ter um filho portador do gene da anomalia é de 50%, mas com o fenótipo polidáctilo é de 32%.

Alternativa correta.

B ⇒ Endogamia ou consanguinidade é o método de acasalamento ou cruzamento que consiste na união entre indivíduos aparentados. Uma das consequências da endogamia é o aumento do número de indivíduos heterozigotos e redução do número de homozigotos.

Alternativa incorreta - A endogamia aumenta a homozigose e reduz a heterozigose.

C ⇒ A determinação do sexo nos organismos pode estar associada a diferentes fatores: genéticos, ambientais, sociais, número cromossômico (ploidia), entre outros. Como exemplo de fator genético, cita-se o sistema ZW. Nesse sistema, o macho é ZW (heterogamético) e a fêmea ZZ (homogamética).

Alternativa incorreta - No sistema ZW, o macho é homogamético (ZZ) e a fêmea heterogamética (ZW).

D ⇒ Herança quantitativa é um tipo de herança genética na qual participam dois ou mais pares de genes com segregação independente, cada um contribuindo com uma parcela para a formação da característica. Esse tipo de herança pode ser aditiva ou dominante sendo que, nesta última, quanto maior a proporção de genes dominantes e menor de recessivos, maior expressão fenotípica.

Alternativa incorreta - Na herança quantitativa dominante existe um gene principal, com maior contribuição genética. Nesse tipo de herança, os genes não contribuem igualmente na expressão fenotípica.

20) Em muitos organismos multicelulares, durante o desenvolvimento embrionário, as células vão se diferenciando, originando os diferentes tipos de tecidos. Acerca da histologia e dos conhecimentos relacionados ao tema, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ No tecido muscular distinguem-se três variedades de tecidos: o liso, o estriado esquelético e o estriado cardíaco. O tecido muscular liso é formado de células fusiformes e polinucleadas, dotadas da capacidade de contração involuntária.

Alternativa incorreta – As células do tecido muscular liso são uninucleadas, com um núcleo central e alongado em forma de bastonete.

B ⇒ A capacidade de divisão celular é diretamente proporcional ao grau de diferenciação da célula.

Alternativa incorreta – A capacidade de divisão celular é inversamente proporcional ao grau de diferenciação celular. Dessa forma, células muito diferenciadas tendem a reproduzirem-se pouco ou não se reproduzirem.

C ⇒ O tecido epitelial ou epitélio tem células perfeitamente justapostas, com pouquíssimo espaço intercelular. Por isso, o epitélio não é vascularizado, nutrindo-se por difusão a partir dos capilares existentes em outro tecido, o conjuntivo adjacente a ele.

Alternativa correta.

D ⇒ No tecido cartilaginoso distinguem-se três tipos de cartilagem: a hialina, a elástica e a fibrosa. A cartilagem hialina tem predomínio de substância intercelular e, dentre as fibras, só possui fibras colágenas. Esse tipo de cartilagem é encontrado no septo nasal e na epiglote.

Alternativa incorreta – A cartilagem hialina é encontrada nos embriões e, em adultos, nos brônquios, traqueia, nas cartilagens articulares e nas cartilagens costais.

21) Desde o início das civilizações a humanidade procurou conhecer, estudar e classificar os seres vivos do planeta. A classificação ao longo dos tempos levou em consideração as características que os seres apresentam em comum. A seguir, estão descritas as características de dois seres vivos.

Organismo A	Organismo B
Unicelular	Multicelular
Clorofilado	Heterótrofo
Procarionte	Com tecidos verdadeiros.

De acordo com as características descritas, os organismos A e B, respectivamente são:

- A** ⇒ Cianobactéria e um fungo.
B ⇒ Protozoário e um animal.
C ⇒ **Cianobactéria e um animal.**

Alternativa correta.

Fonte: AMABIS, José Mariano. **Fundamentos da Biologia Moderna**. São Paulo : Moderna, 2009.

- D** ⇒ Protozoário e um fungo.

=====

22) As relações ecológicas ou interações entre os seres vivos que vivem em um determinado ambiente podem trazer ou não benefícios para os envolvidos.

Acerca do tema, analise as afirmações a seguir, marque **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *A competição é uma relação desarmônica, podendo ser intra ou interespecífica, em que há disputa por recursos ou por fatores do ambiente, que geralmente encontram-se em quantidades limitadas.*
- () *No amensalismo ocorre a associação entre seres vivos em que apenas um dos participantes se beneficia obtendo abrigo ou, ainda, suporte no corpo da espécie hospedeira, sem causar qualquer prejuízo ao outro.*
- () *O esclavagismo é uma relação ecológica desarmônica, na qual um ser vivo se beneficia explorando as atividades, o trabalho ou os produtos produzidos por outro ser (da mesma espécie ou não).*
- () *O parasitismo é uma relação ecológica em que uma espécie vive às custas de outra espécie, causando-lhe prejuízos.*
- () *Colônia é uma associação harmônica entre indivíduos da mesma espécie, unidos anatomicamente entre si e que podem desempenhar funções específicas.*

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ **V - F - V - V - V**

Alternativa correta.

2a afirmação incorreta (F) – O amensalismo é uma relação desarmônica interespecífica em que o desenvolvimento ou próprio nascimento de indivíduos de uma espécie é prejudicado devido à secreção de substâncias tóxicas produzidas por outra espécie.

C ⇒ F - F - F - V - V

D ⇒ V - F - F - F - V

=====

23) Os grupos sanguíneos ou tipos sanguíneos foram descobertos no início do século XX, quando o pesquisador austríaco Karl Landsteiner se dedicou a comprovar que havia diferenças no sangue de diversos indivíduos. Hoje, os tipos sanguíneos podem ser classificados em vários sistemas, entre eles o sistema ABO, Rh ou sistema D e sistema MN. Em relação à herança dos grupos sanguíneos, assinale a alternativa correta.

A ⇒ Um problema relacionado ao sistema Rh ou D refere-se à incompatibilidade feto-materna. Essa incompatibilidade pode ocorrer quando a mãe apresenta o fenótipo Rh positivo e o feto Rh negativo.

Alternativa incorreta - A incompatibilidade feto-materna pode ocorrer quando a mãe apresenta o fenótipo Rh negativo e o feto Rh positivo.

B ⇒ A identificação sanguínea do sistema ABO baseia-se na aglutinação das hemácias em amostras de sangue. Essa aglutinação ocorre devido à reação de antígenos (aglutininas) presentes na membrana das hemácias e anticorpos (aglutinogênio) presentes no plasma sanguíneo.

Alternativa incorreta - Na membrana das hemácias está presente o antígeno ou aglutinogênio e no plasma sanguíneo o anticorpo ou aglutinina.

C ⇒ O sistema ABO é tipicamente um caso de polimeria de genes cumulativos ou poligenes, apresentando três formas alélicas: I^A, I^B e i. Os alelos I^A e I^B são codominantes entre si e o outro (i), é recessivo em relação aos outros dois.

Alternativa incorreta - O sistema ABO é um caso de alelos múltiplos.

D ⇒ A expressão dos genótipos do sistema sanguíneo ABO está relacionada com o locus gênico denominado H, que codifica a enzima H. Essa enzima transforma uma substância precursora em antígeno H que, por sua vez, é transformado em antígeno A ou B por ação, respectivamente, de enzimas sintetizadas sob o comando dos alelos I^A ou I^B.

Alternativa correta.

=====

24) Sobre as fontes alternativas de energia é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ As fontes de energia chamadas “energia limpa” referem-se às fontes que são renováveis e não trazem nenhum impacto ao ambiente. Como exemplo de fontes de energia limpa pode-se citar a energia eólica, a energia solar e a energia geotérmica.

Alternativa incorreta – A energia limpa refere-se àquela fonte de energia que não lança poluentes na atmosfera e que apresenta um impacto menor sobre o ambiente.

B ⇒ Energia renovável é aquela originária de fontes naturais que possuem a capacidade de regeneração (renovação), ou seja, não se esgotam. As fontes de energia renovável apresentam-se como alternativa ao uso das fontes tradicionais de energia como, por exemplo, petróleo, gás natural, hídrica e carvão mineral, principalmente.

C ⇒ O carvão mineral é uma fonte de energia não renovável, sendo um dos combustíveis mais usados em usinas termelétricas. Esse combustível traz sérios danos ao ambiente e à saúde, pois sua combustão emite grandes quantidades de óxidos de nitrogênio e enxofre, que provocam acidificação ou chuva ácida, além de agravar doenças pulmonares, cardiovasculares e renais nas populações próximas.

D ⇒ Os bicombustíveis são produzidos a partir da biomassa, ou seja, de matéria orgânica animal ou vegetal. Como exemplo de bicombustíveis, podemos citar o etanol e o biodiesel.

=====

25) Na última década, tanto o meio acadêmico-científico quanto os meios de comunicação passaram a divulgar os grandes avanços da ciência no campo da genética e da biotecnologia. Em relação ao tema e aos conhecimentos relacionados é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ As aplicações da biotecnologia estão relacionadas a diversas áreas, como medicina, agricultura e ambiental. Como exemplos de aplicação da biotecnologia da área médica, podemos citar a produção de insulina, de medicamentos, de vacinas e de anticorpos para pacientes com sistema imunitário deficiente.

B ⇒ Transgênicos são organismos vivos que receberam material genético de uma espécie diferente, através de técnicas desenvolvidas pela engenharia genética.

C ⇒ Biotecnologia é o conjunto de conhecimentos que permite a utilização de agentes biológicos, como organismos, células, organelas ou moléculas, para obter bens ou assegurar serviços.

D ⇒ A biorremediação é o processo pelo qual são usadas diferentes técnicas para remediar contaminantes no ambiente. Como são utilizados agentes biológicos degradadores, como microrganismos e enzimas, o uso da biorremediação não traz nenhuma desvantagem.

Alternativa incorreta – O uso da biorremediação traz como desvantagem o fato de muitas das técnicas utilizadas serem consideradas lentas. Além disso, o uso de microrganismos que não habitam o local, se não for bem conduzido, pode trazer um desequilíbrio ecológico.

=====

26) O protagonista da série "House" é defensor da dedução lógica para chegar a uma conclusão racional

Na megassérie da Fox, "House", em um hospital perto de Princeton, nos EUA, trabalha o Dr. Gregory House – representado por Hugh Laurie. Líder de um time de médicos especializados em diagnóstico complicados, pela intuição, o doutor House une sua irreverência e um conhecimento enciclopédico do corpo humano e de suas sutilezas para chegar a um diagnóstico. Ele é um modelo do cientista dedicado à aplicação do método científico, defensor da dedução lógica para se chegar a uma conclusão racional.

Fonte: Folha, 30/08/2017. (Adaptado)
Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br>.

Considere o tema apresentado, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

- I A pesquisa científica é uma forma poderosa de aprender sobre a natureza, mas existem limitações estabelecidas pelas exigências científicas de que as hipóteses sejam testáveis e refutáveis e de que as observações e os resultados experimentais sejam reproduzíveis.
- II A Teoria da Seleção Natural de Charles Darwin se justifica como teoria, por ser ampla em alcance, gera novas hipóteses e é sustentada por uma pequena quantidade de evidências.
- III O método hipotético-dedutivo, também chamado de método científico, em seu processo científico começa sempre com a observação de um fato que posteriormente gera o problema, ou seja, aquilo que é uma pergunta que não se consegue responder diretamente com o conhecimento vigente.
- IV A argumentação indutiva deriva de generalizações de casos específicos, enquanto a argumentação dedutiva prediz resultados específicos a partir de premissas gerais, partindo do geral para o específico.
- V Em um experimento existe um grupo controle, ou experimento controlado, que serve de referência padrão em relação aos resultados fornecidos do grupo experimental. Não podemos incluir os grupos de controle e experimentais paralelamente para não haver interferências nos resultados.

A ⇒ III - IV

B ⇒ IV - V

C ⇒ I - III - IV

Alternativa correta.

Afirmção II incorreta – A teoria se consolida pela geração de novas hipóteses, mas precisa ser sustentada por várias evidências.

Afirmção V incorreta – Nos experimentos, o grupo controle e o experimental devem ser testados paralelamente.

D ⇒ II - III - V

=====

27) Para Pozo, 2009, pág. 244, a “aquisição do conhecimento científico exige mudança profunda das estruturas conceituais e das estratégias geralmente utilizadas na vida cotidiana, e que essa mudança, longe de ser linear e automática, deve ser produto laborioso de um longo processo de instrução”.

Em relação ao Ensino de Ciências, suas metodologias e suas características, correlacione as colunas a seguir e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- (1) Tradicional () Infere-se sobre compatibilidade, construtivismo, cujo critério é a lógica da disciplina com sistema conceitual, e o papel do professor é proporcionar conhecimentos conceituais, e o dos alunos é receber e assimilar os conhecimentos.

- (2) *Descoberta* () *Pressupõe-se incompatibilidade, construtivismo, a lógica da disciplina como solução de problemas. Cabe ao professor a tarefa de apresentar os problemas e dirigir sua solução, e aos alunos construir seu conhecimento por meio da pesquisa.*
- (3) *Expositivo* () *Inferese sobre incompatibilidade, construtivismo, em que os conhecimentos prévios e a lógica da disciplina norteiam seus critérios de sequenciamento, remetendo ao professor a apresentação dos conflitos e guia nas soluções, e dos alunos construir seus conhecimentos com os outros.*
- (4) *Cognitivo* () *Inferese sobre compatibilidade, realismo interpretativo, seguindo o critério de que a lógica da disciplina é um conjunto de fatos, cabendo ao professor proporcionar conhecimentos conceituais e aos alunos o de receber os conhecimentos e reproduzi-los.*
- (5) *Pesquisa* () *Inferese sobre realismo interpretativo, com base na metodologia científica, cabendo ao professor dirigir a pesquisa e, ao aluno, pesquisar e procurar suas próprias respostas.*

A ⇒ 3 - 5 - 4 - 1 - 2

Alternativa correta.

Fonte: POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez. *A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico*. Porto Alegre: Artmed, v. 5, 2009.

B ⇒ 4 - 5 - 3 - 1 - 2

C ⇒ 5 - 4 - 1 - 2 - 3

D ⇒ 2 - 5 - 1 - 3 - 4

=====

28) A Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) traça marcos teóricos para a Educação Básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Ambiental, Educação e Direitos Humanos, Educação Indígena, Educação Afrodescendente e Quilombola, Educação e Prevenção, Educação Fiscal, Educação para o Trânsito e Educação Nutricional e Alimentar.

Em relação ao ensino de Biologia, de acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ *As relações iniciais com o mundo se estabelecem via órgãos de sentido e são mediadas pelas estratégias de aprendizagem e necessitam de uma metodologia que coloque o indivíduo em interação com o objeto de estudo.*

Alternativa incorreta - *As relações iniciais com o mundo são mediadas por códigos socialmente elaborados (símbolos e linguagens).*

B ⇒ O ensino de Biologia segue a abordagem histórico-cultural de aprendizagem, também chamada de sócio-histórica ou sociointeracionista. Essa abordagem considera que as relações e as interações sociais estabelecidas são fatores de apropriação do conhecimento.

C ⇒ O ensino de Biologia cumpre a função social quando contribui para ampliar o entendimento que o indivíduo tem da sua própria organização biológica, do lugar que ocupa na natureza e na sociedade, e das possibilidades de interferir nessa dinâmica através de ação coletiva, procurando melhorar a qualidade de vida.

D ⇒ O conhecimento biológico no Ensino Médio tem características próprias que requerem, além do desenvolvimento pedagógico, a capacidade de abstração conceitual necessária à generalização, às proposições e aos esquemas explicativos adequados a sua compreensão.

=====

29) A Lei nº 13.558/2005 dispõe sobre a Política Estadual de Educação Ambiental- PEEA. Em seu artigo 4º são descritos os princípios que regem a educação ambiental em todos os seus níveis.

Considerando a lei, **todas** as alternativas estão de acordo com os princípios da educação ambiental, **exceto** a:

- A** ⇒ Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas nas perspectivas da inter, multi e a transdisciplinar.
- B** ⇒ O enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.
- C** ⇒ A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- D** ⇒ **Desenvolver participação individual e coletiva, permanente e responsável na preservação do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como valor inseparável do exercício da cidadania.**

Alternativa incorreta - pois desenvolver a participação individual e coletiva permanente e responsável na preservação do meio ambiente é um dos objetivos da educação ambiental e não um de seus princípios.

=====

30) Em relação a Teoria Evolutiva, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *De acordo com a Teoria Sintética, seleção natural é um dos fatores da evolução, apresentando resultado rápido e ocasionando o aumento da variabilidade genética.*
- () *Adaptação é o ajuste de uma espécie ao ambiente, possibilitado por um conjunto de características que permitem a sobrevivência e a reprodução dessa espécie.*
- () *A variabilidade genética de uma espécie pode ser determinada pelas mutações, pela recombinação genética, pela deriva genética e pelo fluxo gênico.*
- () *O impacto evolutivo da seleção natural é aparente nos indivíduos ao longo do tempo.*
- () *Lamarck usou o princípio do uso e do desuso, e da transmissão das características adquiridas para explicar que o ambiente seleciona os indivíduos mais adaptados a ele.*

A ⇒ V - F - F - V - V

B ⇒ F - V - V - F - F

1ª afirmação incorreta (F) – A seleção natural é um fator lento e diminui a variabilidade genética.

4ª afirmação incorreta (F) – A seleção natural atua sobre indivíduos, mas o impacto é, somente, notado na população.

5ª afirmação incorreta (F) – Para Lamarck, os indivíduos modificam o seu organismo para se adaptarem ao ambiente.

C ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ V - F - V - F - V

EDUCAÇÃO FÍSICA

11) Assinale a alternativa **correta** que corresponde ao elemento pedagógico descrito a seguir.

“A sua localização no tempo/espço possibilita o desvelar dos interesses e necessidades de suas origens, o que vai nos remeter a uma intervenção pedagógica mais consistente e adequada à intenção da proposta”.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina (1998)

A ⇒ **Produção histórica do conhecimento.**

Alternativa correta - A produção histórica do conhecimento – todos os temas da Educação Física Escolar devem ser entendidos na perspectiva histórica. A sua localização no tempo/espço possibilita o desvelar dos interesses e necessidades de suas origens, o que vai nos remeter a uma intervenção pedagógica mais consistente e adequada à intenção da proposta.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

B ⇒ Desenvolvimento social do aluno.

C ⇒ Movimento Humano.

D ⇒ Sentido/Significado.

=====

12) Em relação a motricidade humana, correlacione as colunas a seguir e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- | | |
|----------------------------------|---|
| (1) <i>Habilidade Motora</i> | () <i>Conjunto de transformações motoras que ocorrem nas diferentes etapas evolutivas.</i> |
| (2) <i>Aprendizagem Motora</i> | () <i>Capacidade de assumir e sustentar qualquer posição do corpo contra a lei da gravidade.</i> |
| (3) <i>Desenvolvimento Motor</i> | () <i>Realização de uma ação motora – correr, saltar, arremessar, etc.</i> |
| (4) <i>Motricidade Fina</i> | () <i>Atividade de movimento pequeno, que requer um emprego de força mínimo e grande precisão.</i> |
| (5) <i>Equilíbrio</i> | () <i>Processo de aquisição de conhecimentos na área motora.</i> |

A ⇒ 5 - 1 - 4 - 3 - 2

B ⇒ 4 - 1 - 3 - 2 - 5

C ⇒ 3 - 5 - 1 - 4 - 2

Alternativa correta.

Fonte: NETO, F. R. **Manual de avaliação motora**. 2ª ed. Florianópolis: DIOESC, 2014.

D ⇒ 2 - 4 - 5 - 1 - 3

=====

13) A Educação Física escolar é uma importante possibilidade de construção e reconstrução de uma cultura relacionada aos aspectos corporais.

Fonte: DAOLIO J. *Educação física e o conceito de cultura*. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

Sobre isso, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

- I** *As práticas corporais propostas nas aulas de Educação Física devem substituir todos os movimentos que o aluno aprendeu ao longo de sua trajetória de vida.*
- II** *Os movimentos corporais só possuem sentido por serem criados pelos homens como membros de uma sociedade e transmitidos através das gerações.*
- III** *Pensar o corpo como construído culturalmente implica considerar que a ênfase biológica que a Educação Física recebeu é também uma construção social, que atendeu a necessidades históricas e políticas particulares.*
- IV** *O professor de Educação Física deve considerar que sua intervenção se dá num ambiente profissional, com pessoas (alunos) que fazem parte de uma realidade social e cultural inferior à sua, portanto, passivos às suas orientações.*
- V** *Corpo e movimento, bem como o trabalho do professor de Educação Física correspondem a produtos culturais.*

A ⇒ I - II - III

B ⇒ II - III - V

Alternativa correta.

Afirmção I incorreta - as práticas corporais propostas nas aulas de Educação Física devem considerar os movimentos que o aluno aprendeu ao longo de sua trajetória de vida.

Afirmção IV incorreta - o professor de Educação Física deve compreender que sua intervenção se dá em um ambiente cultural, com pessoas que fazem parte de uma determinada realidade social, portanto, deve contemplar conteúdos historicamente relevantes daquela cultura.

Fonte: DAOLIO J. **Educação física e o conceito de cultura**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

C ⇒ III - IV

D ⇒ IV - V

=====

14) Em relação à Proposta Curricular de Santa Catarina para a Educação Física, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *É no convívio entre os seres humanos das diferentes classes sociais e suas relações de produção que a cultura de movimento vai sendo produzida.*
- () *Falar do processo ensino/aprendizagem e na produção do conhecimento, sem nos referimos à corporeidade é permanecer no reducionismo da dualidade corpo e mente. Portanto, propiciar a vivência da corporeidade é de fundamental importância para a Educação Física escolar.*
- () *A Educação Física como componente curricular deve promover, de forma sistematizada, a socialização dos alunos em relação a sua cultura, determinando padrões de movimentar-se, expressar-se e sentir-se, socialmente reconhecidos e dependentes das tendências atuais.*
- () *A Educação Física deve propiciar, de forma sistematizada, vivências em que o aluno participe, em sua totalidade, do processo de elaboração e reelaboração do conhecimento via movimento.*

A ⇒ V - F - V - F

B ⇒ V - V - F - V

Alternativa correta.

3ª afirmação incorreta (F) - A Educação Física como componente curricular deve promover, de forma sistematizada, a socialização dos alunos em relação a sua cultura proporcionando diferentes formas de movimentar-se, expressar-se e sentir-se, extrapolando padrões e tendências impostas pela sociedade.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

C ⇒ F - V - F - V

D ⇒ F - F - F - V

=====

15) Qual dos itens abaixo é considerado componente da Aptidão Física relacionada à Saúde?

A ⇒ Lateralidade.

B ⇒ Motricidade Fina.

C ⇒ Locomoção.

D ⇒ **Composição Corporal**.

Alternativa correta - A Composição Corporal é considerada um componente da Aptidão Física relacionada à Saúde.

Fonte: NAHAS, M. V. **Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida**: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 6ª ed. Londrina: Midiograf, 2013. p. 53.

=====

16) Analise os termos abaixo e identifique quais deles correspondem às características do movimento humano, conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998) e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

I	Linguagem	II	Mecanização	III	Intencionalidade	IV	Sentido/Significado	V	Historicidade
---	-----------	----	-------------	-----	------------------	----	---------------------	---	---------------

A ⇒ I - III - IV - V

Alternativa correta

Afirmativa II incorreta – A instrumentalização é um processo que não representa o movimento humano.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

B ⇒ II - III - IV

C ⇒ III - IV

D ⇒ IV - V

=====

17) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), a participação de crianças portadoras de necessidades especiais nas aulas de Educação Física pode proporcionar o desenvolvimento das capacidades perceptivas, afetivas, de integração e inserção social. No que diz respeito a esse tema, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O professor deve analisar o tipo de necessidade especial que esse aluno possui, verificando os procedimentos específicos requeridos.

B ⇒ O professor deve ser rígido, fazendo as adequações apenas na gestão dos espaços da aula, de modo que o aluno portador de necessidades especiais possa participar de atividades diferenciadas, favorecendo o princípio da inclusão.

Alternativa incorreta - O professor deve ser flexível, fazendo as adequações necessárias no plano gestual, nas regras das atividades, na utilização de materiais e do espaço para estimular, tanto no aluno portador de necessidades especiais como no grupo, todas as possibilidades que favoreçam o princípio da inclusão.

Fonte: BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 114 p.

C ⇒ O professor deve fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação de todos os alunos.

D ⇒ A aula de Educação Física deve favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do portador de necessidades especiais, e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, respeito e aceitação, sem preconceitos.

=====

18) Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas do parágrafo a seguir.

Art. 31 Do _____ ao _____ ano do Ensino Fundamental, os componentes curriculares Educação Física e Arte poderão estar a cargo do professor de referência da turma, aquele com o qual os alunos permanecem a maior parte do período escolar, ou de professores licenciados nos respectivos componentes.

A ⇒ 1º - 5º

Alternativa correta

Fonte: BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**/Ministério da Educação, 2013, p. 137.

B ⇒ 1º - 4º

C ⇒ 6º - 9º

D ⇒ 2º - 6º

=====

19) A respeito da Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica (2014) é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Na historicidade em que se inserem as discussões sobre o corpo, na Educação Física consolidou-se como conceito balizador o da Saúde-Renovada.

Alternativa incorreta - Na historicidade em que se inserem as discussões sobre o corpo na Educação Física, consolidou-se como conceito balizador a cultura corporal de movimento, entendida como o conjunto das práticas corporais que tem na linguagem corporal sua referência constitutiva.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: formação integral na educação básica, Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação, 2014.

B ⇒ A Educação Física precisa estabelecer um diálogo com a cultura jovem e adulta e com a cultura infantil, que manifestam e produzem formas próprias de compreensão do mundo.

C ⇒ A Educação Física escolar deve ser um espaço relevante para que os sujeitos, ao longo do percurso formativo, reflitam criticamente sobre as diferentes possibilidades de práticas de lazer e recreação ofertadas no mundo contemporâneo.

D ⇒ Concebendo a Educação Física como componente curricular, entende-se que se prejudica seriamente a formação humana quando se impede aos estudantes acesso a conhecimentos sobre práticas da cultura corporal de movimento, relegando-os a um papel de espectadores ou liberando-os das aulas desse componente curricular.

=====

20) A educação para um estilo de vida ativo representa uma das tarefas educacionais que a Educação Física tem a realizar. Em relação a essa temática é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Para fazer com que os alunos incluam hábitos de atividades físicas em suas vidas o professor deve proporcionar experiências que possibilitem o prazer pela prática e o desenvolvimento de habilidades motoras.

B ⇒ Hábitos de atividades físicas e saúde possuem associação com a saúde cardiovascular.

C ⇒ **Nos anos escolares iniciais a prioridade é o desenvolvimento de habilidades cognitivas, sendo considerados secundários os objetivos relacionados ao desenvolvimento motor.**

Alternativa incorreta - Nos anos escolares iniciais a prioridade é o **desenvolvimento motor** e os objetivos relacionados à **aptidão física** são considerados secundários.

Fonte: NAHAS, M. V. **Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.** 6ª ed. Londrina: Midiograf, 2013.

D ⇒ Atividade física corresponde a qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética – portanto voluntário, que resulte num gasto energético acima dos níveis de repouso.

=====

21) A Educação Física é componente curricular obrigatório da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que:

(Redação dada pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

A ⇒ possua mais de 18 anos de idade.

B ⇒ **cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.**

Alternativa correta - A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

C ⇒ apresente alguma deficiência física.

D ⇒ seja diagnosticado com alguma disfunção na aprendizagem cognitiva e motora.

=====

22) Conforme a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998) o jogo e o esporte são temas que devem integrar a ação educativa exercida pelo professor Educação Física. Assim, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *Devido ao fim educativo do esporte escolar o professor deve ser crítico ao trabalhar a produção de seus valores enfatizando que não jogamos contra, jogamos com; e que, vitória e derrota são fatores interdependentes.*
- () *O jogar de diferentes formas possibilita a elaboração e reelaboração do conhecimento, partindo do imaginário para o concreto.*
- () *O esporte institucionalizado está fundamentado na competição e concorrência, sendo orientado pelos princípios da sobrepujança e das comparações objetivas, que padronizam o movimento humano e o limitam a locais e meios para a sua prática.*

- () O jogo/brincar enfatiza algumas particularidades como a criatividade, expressividade e a espontaneidade.
- () O jogo deve contribuir para que os alunos se relacionem melhor, façam uma leitura crítica da realidade e se percebam como sujeitos históricos sendo, ao mesmo tempo, produtor e produto desta sociedade.

A ⇒ F - F - F - V - V

B ⇒ V - F - V - F - F

C ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ V - F - V - V - V

Alternativa correta

2ª afirmação incorreta (F) - O jogar na escola de diferentes formas e, nestas circunstâncias, possibilitando a elaboração e reelaboração do conhecimento, partindo do concreto para o imaginário.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

=====

23) A Educação Física é um componente curricular obrigatório do Ensino Fundamental ligada a qual área de conhecimento?

A ⇒ Ciências Humanas.

B ⇒ Matemática.

C ⇒ Ciências da Natureza.

D ⇒ **Linguagens.**

Alternativa correta - A Educação Física é um componente curricular obrigatório do Ensino Fundamental ligada a área de conhecimento das Linguagens.

Fonte: BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**/Ministério da Educação, 2013, p. 114.

=====

24) Considerando a Proposta Curricular de Santa Catarina assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

“A Proposta Curricular de Santa Catarina para a Educação Física não pretende eliminar o _____ da escola, mas transformá-lo numa _____, conscientizando os alunos das relações que existem entre o esporte e os fenômenos sociais, portanto, contextualizando-o e problematizando-o.”

A ⇒ jogo - técnica

B ⇒ **esporte - prática educativa**

Alternativa correta - A Proposta Curricular do Estado não pretende eliminar o esporte da escola, mas transformá-lo numa prática educativa, conscientizando os alunos das relações que existem entre o esporte e os fenômenos sociais, portanto contextualizando-o, problematizando-o, superando, desta maneira, os fatores que ainda hoje permeiam a prática pedagógica: o rendimento, a competitividade, a discriminação, a exclusão, para uma ação mais condizente com o ambiente escolar, que emancipe o homem e seja um dos sustentáculos de transformação da sociedade.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

C ⇒ movimento humano - mecanização

D ⇒ esporte - finalidade

=====

25) Na Proposta Curricular de Santa Catarina (1998, p. 219), “a Educação Física Escolar, por ser parte do conhecimento historicamente produzido, acumulado e transmitido às novas gerações, deve reunir o que for mais significativo ligado ao movimento humano, para ser vivida, compreendida e, via reelaboração, contribuir na formação do cidadão”.

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

- I** *No processo de desenvolvimento dos alunos como ser social, todos devem aprender exclusivamente através de seu próprio esforço e persistência na realização das tarefas.*
- II** *O movimento humano deve extrapolar os limites orgânicos e biológicos, reconhecendo-se sua força expressiva e de relação, pois o Homem é um ser eminentemente cultural e, no mundo de hoje, mesmo as necessidades biológicas são satisfeitas socialmente.*
- III** *Os conteúdos devem ser trabalhados a partir de uma teorização abstrata ou de um praticismo que nos remeta a antigas receitas ou regras imutáveis, geradas fora da escola.*
- IV** *Na produção histórica do conhecimento, tanto o aluno como o professor devem apropriar-se do conhecimento de forma dialética, para que possam compreender a reciprocidade entre as coisas (fenômenos).*
- V** *Todos os temas da Educação Física escolar devem ser entendidos em uma perspectiva histórica.*

A ⇒ III - IV

B ⇒ IV - V

C ⇒ I - II - III

D ⇒ **II - IV - V**

Alternativa correta

Afirmção I incorreta - todos os alunos são capazes de aprender a partir da mediação do professor e dos demais participantes do grupo.

Afirmção III incorreta - Os conteúdos não devem ser trabalhados a partir de uma teorização abstrata ou de um praticismo que nos remeta a velhas receitas ou regras imutáveis geradas fora da escola.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998.

=====
26) Considere os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) para a Educação Física no terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- () *O bloco conhecimento sobre o corpo diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as práticas corporais e que fornecem recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma.*
- () *Consideram-se os jogos como práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo.*
- () *As ginásticas são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter coletivo com finalidades diversas.*
- () *O bloco de conteúdos atividades rítmicas e expressivas inclui as manifestações da cultura corporal que têm como característica comum a intenção explícita de expressão e comunicação por meio dos gestos, na presença de ritmos, sons e da música na construção da expressão corporal.*
- () *Os conteúdos são abordados principalmente a partir da percepção do próprio corpo, isto é, o aluno poderá ser estimulado por suas sensações e de posse de informações conceituais sistematizadas, analisar e compreender as alterações que ocorrem em seu corpo durante e depois de fazer atividades.*

A ⇒ **V - F - F - V - V**

Alternativa correta

2ª afirmação incorreta (F) - Considera-se esporte as práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo, organizadas em federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e a profissional.

3ª afirmação incorreta (F) - As ginásticas são técnicas de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas.

Fonte: BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

B ⇒ F - F - V - V - F

C ⇒ V - F - V - F - V

D ⇒ F - V - F - V - F

=====

27) Considerando a ginástica conteúdo da Educação Física escolar, espera-se que, numa dimensão conceitual, os alunos:

A ⇒ desenvolvam atitudes de respeito e valorização das manifestações corporais presentes na ginástica.

B ⇒ vivenciem alguns elementos e aprendam a executar os movimentos da ginástica, incluindo as habilidades e técnicas, das mais simples às mais elaboradas.

C ⇒ **compreendam a evolução da ginástica, sua história, origem, conceitos e contextos de prática.**

Alternativa correta - A ginástica em uma dimensão conceitual permite aos alunos compreenderem a evolução da ginástica, sua história, origem, conceitos e contexto; os alunos aprendem a relacionar os conhecimentos da ginástica presentes em outras práticas da cultura corporal.

Fonte: VENÂNCIO, L.; CARREIRO, E. A. *Ginástica. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, p. 227-243, 2005.

D ⇒ assumam, diante da ginástica, comportamentos de cooperação, participação, respeito às diferenças, aos limites dos outros e aos seus próprios.

=====

28) A avaliação, distante de ser um instrumento de pressão e punição, deve ser útil para as partes envolvidas: professores, alunos e escola. Sobre esse tema, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

I *A avaliação em Educação Física deve considerar a observação, a análise e a conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana.*

II *Para o professor, a avaliação pode e deve oferecer elementos para uma reflexão contínua sobre sua prática.*

III *Para o estudante, a avaliação é um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades.*

IV *Para a escola, a avaliação permite reconhecer prioridades e localizar ações educacionais que demandam maior apoio.*

A ⇒ Apenas I e II estão corretas.

B ⇒ Apenas I, II e III estão corretas.

C ⇒ **Todas as afirmações estão corretas.**

Alternativa correta

Fonte: DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M de. *Para ensinar Educação Física: Possibilidades de intervenção na escola*, Campinas, SP: Papyrus, 2007.

D ⇒ Apenas a IV está correta.

=====

29) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas no parágrafo a seguir.

Os conteúdos de aprendizagem da Educação Física no Ensino Fundamental devem ser apresentados dentro dos blocos (Conhecimentos sobre o corpo/ Esportes, jogos, lutas e ginásticas/ Atividades rítmicas e expressivas) em suas dimensões _____, _____ e _____.

A ⇒ psicológica - social - afetiva

B ⇒ **conceitual - procedimental - atitudinal**

Alternativa correta

Fonte: BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**: Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 114 p.

C ⇒ teórica - prática - reflexiva

D ⇒ técnica - tática - física

E ⇒ social - cultural - profissional

=====

30) A aula de Educação Física deve enfatizar as brincadeiras populares, os jogos simbólicos e de regras, por meio do resgate dos conhecimentos prévios dos alunos, bem como, da resolução de problemas.

A qual abordagem de ensino se refere a frase acima?

A ⇒ Crítico-emancipatória.

B ⇒ Desenvolvimentista.

C ⇒ **Construtivista.**

Alternativa correta

Fonte: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coord.). **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

D ⇒ Saúde-Renovada.

ESPAÑHOL

TEXTO 1

Unas madres celebran la expulsión de un niño con asperger del aula

Un colegio de Argentina cambia de clase a un menor con este síndrome tras la presión de las progenitoras de sus compañeros



"-¡Al fin una buenísima noticia. ¡Era hora de que se hagan valer los derechos del niño para 35 y no para uno solo!" "-Qué bueno para los chicos! Que puedan trabajar y estar tranquilos" "-Un alivio para los nuestros. Ahora esperemos se haga oficial".

Con estas expresiones de alegría celebraban recientemente las madres del colegio religioso San Antonio de Padua de Argentina la expulsión de un menor con síndrome de Asperger de la clase donde estudian sus hijos. Llevaban meses presionando al centro para que le expulsaran, con la amenaza de no llevar "a los suyos" a clase. Y el colegio aceptó, cambiando de clase al niño.

Los iconos de felicidad, fiesta y alharacas no se hicieron esperar en el grupo de WhatsApp de las madres de los otros niños, ante el asombro y la indignación de la familia del menor expulsado. En cuestión de horas, la celebración discriminatoria se ha convertido en viral gracias al pantallazo de la conversación y su denuncia pública en las redes sociales por parte de la tía del menor, Rosaura Gómez.

"Él tiene síndrome de Asperger, es un dulce. Está en cuarto grado en esta escuela. Les cuento que las mamás de los compañeritos hacían paro (no llevaban a sus hijos supuestamente hasta que no saquen a mi sobrino de esa escuela). Eso no pasó, pero lo cambiaron al otro cuarto. Se supone que es un colegio religioso y esta fue la reacción de las mamás al enterarse... muy triste que hablen así de una criatura y la escuela, la verdad que deja mucho que desear", escribía Rosaura en Facebook.

Por su parte el representante legal del colegio, Gustavo González, ha declarado en la televisión argentina C5N que "llevan trabajando con el niño unos cuatro años": "Se han probado distintas estrategias pedagógicas con el

pequeño y hace poco se decidió cambiar al alumno de curso para que estuviera en un nuevo entorno". Según ha explicado, la decisión fue firmada por todos los padres. "Lo que no esperábamos era esta celebración y esta alegría por la decisión y está mal, es necesario que hablemos con los padres. Esto no es normal", ha añadido González.

¿En qué ha fallado la sociedad para que un niño tenga que ser expulsado de una clase por tener capacidades diferentes? Las personas con este síndrome destacan por sus habilidades matemáticas y su extraordinaria memoria, pero ven afectada su interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal. Son reacios a los cambios y sufren con el aislamiento, las críticas o el fracaso.

Durante la etapa escolar, estos niños encuentran más dificultades para hacer amigos o comunicarse con ellos, algo que se ve agravado en un contexto de discriminación social como en este colegio argentino.

"Los niños con síndrome de Asperger buscan el cariño y la cercanía porque notan el rechazo. Es verdad que pueden presentar dificultades porque intentan comunicarse y relacionarse de una forma diferente, pero un trabajo previo con sus compañeros habría facilitado su integración. Siempre se debe dar información a los menores adaptada a su edad y lenguaje, con ejemplos que les pongan en los zapatos de ese niño. Aquí ha fallado la empatía, la información y el trabajo previo de inclusión para que las familias entiendan este trastorno y sepan interpretarlo. Y eso debería hacerse -aunque le hayan cambiado de clase porque los hijos de las familias que pedían su expulsión todavía están expuestos a la discriminación que transmiten sus padres", explica el psicólogo Guillermo Fouce, vocal de Intervención Social del Colegio de Psicólogos de Madrid y presidente de Psicología Sin Fronteras.

Según este experto, en España se ha observado en los últimos tiempos un aumento de la discriminación en las aulas por motivos étnicos o religiosos, pero todavía se mantiene cierto respeto a las capacidades diferentes, con recursos mermados tras la crisis para integrar a estos menores. "No se puede dejar esta tarea solo a los colegios o los profesores. La educación inclusiva tiene tres patas: la escuela, los padres, madres, abuelos o tutores y el entorno, el barrio, precisamente donde se extienden los rumores, los mensajes de WhatsApp y la discriminación", concluye Fouce.

(Adaptado a partir del texto disponible en: https://elpais.com/elpais/2017/09/04/mamas_papas/1504515216_199375.html. Acceso en septiembre de 2017).

=====

11) En atención a las informaciones del Texto 1, marca con **V** las proposiciones **verdaderas** y con **F** las **falsas**; enseguida, marca la secuencia **correcta**.

- () El título y el encabezamiento del texto destacan el papel de la familia del niño con asperger en la decisión del colegio por cambiarlo de aula.
- () La autoría introduce el texto con la manifestación de las madres sobre la decisión del colegio, indicando el regocijo por ver valer los derechos iguales a todos.
- () La discusión de las madres alcanzó las redes sociales gracias a la denuncia de la tía del niño con el síndrome.
- () La representación del colegio asume que la decisión había sido firmada por los padres, pero comenta que no esperaba la celebración que se problematiza en el texto.
- () Conforme menciona Rosaura, la decisión por la expulsión de su sobrino de la escuela es resultante del paro de las madres de otros niños.

A ⇒ F - F - V - V - V

B ⇒ F - F - V - V - F

Alternativa correcta

A questão visa avaliar a competência de leitura e compreensão em língua espanhola, apresentando como correta a seguinte sequência: F, F, V, V, F, pois: (I) na decisão do colégio em mudar o estudante de sala, tiveram papel de destaque as mães das outras crianças e não os pais do menino com autismo; (II) as mães não celebravam os direitos iguais a todos, senão interesses próprios; (III) o menino foi expulso de sua sala de aula e **não da escola**; e, de acordo com informações contidas no texto 1, (IV) a denúncia alcançou as redes sociais via publicação pela tia do garoto de que trata o texto; (V) a direção do colégio teve a decisão assinada por todos os pais, contudo, se surpreendeu com a celebração do fato.

C ⇒ V - F - F - V - V

D ⇒ V - F - V - F - V

=====

12) Considera el fragmento a continuación, en el contexto del cual fue extraído, y marca la proposición que representa una paráfrasis sin perjuicio de significado.

“¿En qué ha fallado la sociedad para que un niño tenga que ser expulsado de una clase por tener capacidades diferentes? Las personas con este síndrome destacan por sus habilidades matemáticas y su extraordinaria memoria, pero ven afectada su interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal. Son reacios a los cambios y sufren con el aislamiento, las críticas o el fracaso.”

A ⇒ Importa comprender en qué ha fallado la sociedad para que un niño tenga que ser retirado de una clase por tener capacidades diferentes. Los que sufren de síndrome de asperger se sobresalen en habilidades matemáticas y memoria extraordinarias. Sin embargo, la interacción y la comunicación se ven afectadas. Sufren con los cambios, el ordenamiento, las críticas y el fracaso.

B ⇒ ¿En qué ha fallado la sociedad para que un niño tenga que ser retirado de una clase por tener capacidades diferentes? Los que sufren de síndrome de asperger tienen habilidades matemáticas extraordinarias y la memoria es infinita. Sin embargo, la interacción y la comunicación se ven afectadas. Sufren con los cambios, el alejamiento, las críticas y la frustración.

C ⇒ Cabe entender en qué ha fallado la sociedad para que se necesite expulsar a un niño por las capacidades que presenta. La memoria y las habilidades matemáticas son elementos que se destacan en los que tienen síndrome de asperger, no obstante son incapaces de comunicarse e interactuar recíprocamente. Sufren con los cambios, la reclusión, las críticas y la frustración.

D ⇒ Cabe entender en qué ha fallado la sociedad para que se necesite expulsar a un niño por las capacidades que presenta. La memoria y las habilidades matemáticas son elementos que se destacan en los que tienen síndrome de asperger, no obstante la interacción y la comunicación se ven perjudicadas. Sufren con los cambios, el apartamiento, las críticas y la frustración.

Alternativa correcta

Questões sobre paráfrase visam avaliar tanto a compreensão leitora como a produção escrita. Na questão, está correta apenas a proposição que diz “Cabe entender en qué ha fallado la sociedad para que se necesite expulsar a un niño por las capacidades que presenta. La memoria y las habilidades matemáticas son elementos que se destacan en los que tienen síndrome de asperger, no obstante la interacción y la comunicación se ven perjudicadas. Sufren con los cambios, el apartamiento, las críticas y la frustración.”. As demais apresentam desvios informativos sérios, que afetam o sentido do fragmento; a título de ilustração: (I) “...tienen habilidades matemáticas extraordinarias y la memoria es infinita”; (II) “...son incapaces de comunicarse e interactuar recíprocamente.”; (III) “...Sufren con los cambios, el ordenamiento, las críticas y el fracaso.” são todas informações não expressas no fragmento em análise.

13) En el siguiente fragmento del texto 1 “-¡Al fin una buenísima noticia. ¡Era hora de que se hagan valer los derechos del niño para 35 y no para uno solo!” “-Qué bueno para los chicos! Que puedan trabajar y estar tranquilos” “-Un alivio para los nuestros. Ahora esperemos se haga oficial.”, las construcciones subrayadas aportan al discurso:

A ⇒ expresión de existencia.

B ⇒ expresión de mandato.

C ⇒ expresión de deseo.

Alternativa correcta

A fim de debater sobre a função discursiva de estruturas da língua espanhola, a questão problematiza três construções que coincidem em sua funcionalidade. No contexto em que se apresentam as construções não têm leitura aspectual (de “evento en desarrollo”), nem de existência; embora tenha leitura modal, esta não se relaciona ao plano da ordem (mandato), senão do desejo/intenção.

D ⇒ expresión de evento en desarrollo.

14) Marca la secuencia de expresiones que mantienen, respectivamente, el significado de “alharacas”, “reacios” y “mermados”, considerando el contexto en que se presentan en el Texto 1.

- A** ⇒ exageraciones, tensos, suprimidos
B ⇒ tensiones, reluctantes, acabados
C ⇒ **exageraciones, reluctantes, menguados**

Alternativa correcta

A questão busca avaliar o conhecimento lexical dos candidatos. Nesta, apenas a sequência EXAGERACIONES, RELUCTANTES, MENGUADOS representam relação de sinonímia com as expressões ALHARACAS, REACIOS, MERMADOS, conforme *Diccionario de la Real Academia Española* (RAE) e dicionário eletrônico Wordreference. As demais sequências apresentam pelo menos uma expressão sem relação de sinonímia com a qual corresponde.

- D** ⇒ tensiones, tímidos, menguados

=====

15) Considera el fragmento de lo que argumenta el psicólogo Guillermo Fouce y marca la proposición en la que el pasaje al discurso indirecto atiende al uso normativo del idioma.

“...Aquí ha fallado la empatía, la información y el trabajo previo de inclusión para que las familias entiendan este trastorno y sepan interpretarlo”

- A** ⇒ **El experto considera que en la comunidad escolar en discusión han fallado la empatía, l información y el trabajo previo de inclusión, de modo que las familias entendieran el trastorno del niño y supieran interpretarlo.**

Alternativa correcta

Com o objetivo de avaliar as competências de compreensão de informações e de (re)escrita, a questão sobre discurso indireto contempla três proposições incorretas. A proposição correta leva em conta os rearranjos envolvidos na transposição de um discurso direto a indireto, especialmente no que concerne: (I) retomada do enunciador (*el experto*), (II) verbo declarativo/*dicendi* + *que* (*considera que*); (III) ajustes de elementos dêiticos (*aquí* > “*la comunidad escolar*”); e (iv) paralelismo verbal (*entiendan* > *entendieran*; *sepan* > *supieran*). As demais proposições falham em um desses rearranjos: ou mantendo a mesma dêixis ou violando o paralelismo verbal.

- B** ⇒ El experto opina que en la escuela hubo fallado la empatía, la información y el trabajo previo de inclusión para que las familias entiendan el trastorno del niño y sepan interpretarlo.

- C** ⇒ El experto expone que aquí ha fallado la empatía, la información y el trabajo previo de inclusión para que las familias entendieran el trastorno del niño y supieran interpretarlo.

- D** ⇒ El experto opina que en la escuela falló la empatía, la información y el trabajo previo de inclusión para que las familias hubiesen entendido el trastorno del niño y supiesen interpretarlo.

=====

16) En el fragmento “(...) celebraban recientemente las madres del colegio religioso San Antonio de Padua de Argentina la expulsión de un menor con síndrome de Asperger de la clase donde estudian sus hijos. Llevaban meses presionando al centro para que le expulsaran, con la amenaza de no llevar “a los suyos a clase.”, el uso del pronombre “le”

- A** ⇒ tiene función catafórica y consiste en un caso de duplicación pronominal.

- B** ⇒ tiene función anafórica y consiste en un caso de loísmo.

- C** ⇒ **tiene función anafórica y consiste en un caso de leísmo.**

Alternativa correcta.

A questão busca averiguar os conhecimentos do concursante em relação a funções de estruturas linguísticas do espanhol. No contexto em discussão, o pronome “*le*” retoma um referente anteriormente mencionado (“*un menor con síndrome de Asperger*”); tem, portanto, função anafórica. Além disso, o verbo “*expulsar*” exige um objeto direto, o que implicaria o uso do pronome complemento “*lo*”. Logo, a forma “*le*”, no contexto, ilustra o fenômeno linguístico chamado “*leísmo*”, que é a presença de uma pronome complemento indireto em contexto sintático de objeto direto – fenômeno admitido pela *Real Academia Española*, em caso de referente humano, masculino singular: <http://www.rae.es/consultas/uso-de-los-pronombres-los-las-les-leismo-laismo-loismo>.

- D** ⇒ tiene función anafórica y es innecesario.

=====

17) Considera el cuarto párrafo del Texto 1, reproducido a continuación, y marca con **V** las proposiciones verdaderas y con **F** las falsas. Enseguida, señala la secuencia **correcta**.

Por su parte el representante legal del colegio, Gustavo González, ha declarado en la televisión argentina C5N que "llevan trabajando con el niño unos cuatro años": "Se han probado distintas estrategias pedagógicas con el pequeño y hace poco se decidió cambiar al alumno de curso para que estuviera en un nuevo entorno". Según ha explicado, la decisión fue firmada por todos los padres. "Lo que no esperábamos era esta celebración y esta alegría por la decisión y está mal, es necesario que hablemos con los padres. Esto no es normal", ha añadido González.

- () Aunque estén conjugadas en el mismo tiempo verbal, las formas "ha declarado", "han probado" y "ha añadido" presentan funciones aspectuales distintas.
- () "Ha declarado" y "ha añadido" expresan un pasado cercano.
- () "Han probado" denota función aspectual diferente en relación a la forma "ha añadido".
- () Los cuatro usos del pretérito perfecto compuesto se justifican por tratarse de situaciones que tienen inicio en el pasado y se extienden hasta el presente, es decir son formas del antepresente.

A ⇒ F - F - V - V

B ⇒ V - V - V - V

C ⇒ F - V - F - F

D ⇒ V - V - V - F

Alternativa correcta

Na questão que trata sobre a multifuncionalidade do pretérito perfeito composto espanhol, buscando avaliar a competência da funcionalidade de estruturas do idioma, apenas a última proposição é FALSA, já que os empregos com verbos declarativos, "ha declarado", "ha explicado" e "ha añadido" expressam um passado recente e não durativo; diferentemente do uso de "han probado", cuja leitura aspectual é de um passado durativo, indicando iteração da situação expressa pela forma verbal em discussão. Essas observações justificam não apenas a inveracidade da última proposição, como a veracidade das três primeiras.

=====

18) Considerando las reglas ortográficas de la Real Academia Española (2010), señala la respuesta **correcta**.

- I En el encabezamiento del Texto 1, que reproduce lo que enuncian las madres, la forma "que", en "-Qué bueno para los chicos! Que puedan trabajar y estar tranquilos", tiene la misma función y sigue la misma regla de acentuación. La ausencia de la tilde en la segunda forma se justifica por tratarse de una charla en WhatsApp.
- II La palabra "noticia" tiene la misma ortografía en portugués y en español. En "-¡Al fin una buenísima noticia.", la ausencia de la tilde resulta de la informalidad de la escritura en las redes sociales.
- III Las palabras "ámbitos", "político" y "económico" llevan acento ortográfico por tratarse de palabras esdrújulas.
- IV Conforme las nuevas reglas ortográficas, el adverbio "más", como todos los monosílabos, deja de llevar tilde.

A ⇒ Todas las proposiciones están correctas.

B ⇒ La única proposición correcta es la III.

Alternativa correcta:

Além de avaliar o conhecimento de regras ortográficas da língua espanhola, a questão problematiza o tema da diferença entre formalidade e informalidade na escrita, levantando essa temática em duas de suas proposições. A resposta correta "La única proposición correcta es la (III)" se justifica pelas seguintes razões: (I) na proposição sobre o relativo QUE, a acentuação deve ser diferenciada quando em contexto de exclamativa (QUE) e declarativa (QUE); (ii) a palavra "notícia" é acentuada em português, mas não em espanhol, pois é uma palavra "llana" terminada em vogal; (iii) todas as palavras "esdrújulas", como "ámbitos", "político" e "económico", são acentuadas; e (iv) certos homônimos monossílabos recebem acento diacrítico, como MÁS (advérbio), DÉ (verbo imperativo), TÚ (pronome pessoal), entre outros.

C ⇒ Están correctas las proposiciones I, II y III.

D ⇒ Están correctas las proposiciones II y III.

=====

19) Considera las estructuras “pueden presentar” y “debe dar”, subrayadas en el Texto 1 y señala la proposición correcta.

A ⇒ Ambas son perífrasis aspectuales, pero “pueden presentar” expresa una posibilidad, y “debe dar”, un consejo.

B ⇒ Ambas son perífrasis modales, pero “pueden presentar” expresa una posibilidad, y “debe dar”, un consejo.

Alternativa correcta

Ainda avaliando o conhecimento funcional das estruturas da língua espanhola, a questão problematiza o tema das perífrases verbais. No contexto em questão, as expressões “pueden presentar” e “debe dar” são perífrases verbais modais, manifestando possibilidade e conselho, respectivamente – afirmação que exclui a veracidade de outras proposições, pois: (I) não se trata de perífrases aspectuais; (II) *PODER* e *DEBER* não expressam sempre ordem (*mandato*); *DEBER* pode expressar tanto ordem como possibilidade; (III) *PODER* e *DEBER* não são aspectuais; são, na verdade, verbos modais.

C ⇒ Las perífrasis con “poder” y “deber” son modales y siempre expresan mandato.

D ⇒ Las perífrasis con “poder” y “deber” son aspectuales y sus funciones dependerán del contexto.

=====

TEXTO 2

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Preámbulo Los Estados Partes en la presente Convención,

a) Recordando los principios de la Carta de las Naciones Unidas que proclaman que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad y el valor inherentes y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

b) Reconociendo que las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, han reconocido y proclamado que toda persona tiene los derechos y libertades enunciados en esos instrumentos, sin distinción de ninguna índole,

(...)

x) Convencidos de que la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de ésta y del Estado, y de que las personas con discapacidad y sus familiares deben recibir la protección y la asistencia necesarias para que las familias puedan contribuir a que las personas con discapacidad gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones,

y) Convencidos de que una convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad contribuirá significativamente a paliar la profunda desventaja social de las personas con discapacidad y promoverá su participación, con igualdad de oportunidades, en los ámbitos civil, político, económico, social y cultural, tanto en los países en desarrollo como en los desarrollados,

Conviene en lo siguiente:

(...)

Artículo 7 Niños y niñas con discapacidad

1. Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

2. En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño.

3. Los Estados Partes garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho. (...)

(Tomado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>. Acceso en septiembre de 2017)

=====

20) Analiza las siguientes proposiciones sobre el Texto 2 y, enseguida, señala la respuesta **correcta**.

- I En el documento se nota una preocupación por asegurar apenas los derechos de los niños discapacitados.
- II El documento establece que los niños con discapacidad tengan derecho a expresarse y su opinión debe recibir la debida atención, independientemente de su edad y madurez.
- III El documento se refiere apenas a las garantías de los derechos de los discapacitados que viven en países más pobres.
- IV En el documento se afirma que los Estados deben asegurar a todos los niños el cumplimiento de los derechos humanos.
- V Aunque busca garantizar la igualdad de condiciones a los niños y niñas con discapacidad, el documento no considera la necesidad de ajustes para que se cumplan los derechos de este público.

A ⇒ La única proposición correcta es la IV.

Alternativa correta: Com o objetivo de avaliar a competência leitora do candidato, a questão de interpretação sobre o texto 2 traz como resposta correta a que contempla apenas a proposição (IV). As demais proposições estão incorretas, pois o documento: (I) atribui à sociedade e ao Estado o dever de prover condições que garantam os direitos a todas as crianças, incluindo as com deficiência e suas famílias; (II) garante às crianças o direito à expressão, contudo esclarece que a opinião “*recibirá debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez*”; (III) trata dos direitos das crianças de países desenvolvidos e em desenvolvimento; e (iv) menciona que as crianças com deficiências devem receber “*assistência apropriada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho*”.

- B** ⇒ La única proposición correcta es la II.
- C** ⇒ Están correctas apenas las proposiciones II y IV.
- D** ⇒ Están correctas apenas las proposiciones IV y V.

=====

21) Considera las informaciones de los textos 1 y 2, y señala la proposición **correcta**.

- A** ⇒ El pedido de las madres de que trata el texto 1 atiende a lo que establece la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” en su artículo séptimo, especialmente en lo que concierne al “derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten...”
- B** ⇒ La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad es un documento de los Estados Partes Europeos, sin relación con principios de las Naciones Unidas.
- C** ⇒ Conforme la lectura de la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” se entiende que no solo el niño con asperger de que trata el Texto 1 tuvo su derecho violado, sino también su familia, pues se les quitaron el derecho de igualdad de condiciones.

Alternativa correta
A questão busca averiguar a competência leitora e a organização de informações, basicamente, apresentando como correta apenas a proposição que menciona sobre o fato de não apenas o menino autista ter seus direitos violados, como também sua família, “*pues se les quitaron el derecho de igualdad de condiciones*”, conforme a “*Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*” (texto 2). As demais proposições são excluídas por distorção de informações presentes nos textos 1 e 2, pois: (I) o texto 2, em parágrafos iniciais, estabelece relação com a Carta das Nações Unidas; (II) o artigo sétimo da Convenção não se relaciona ao pedido das mães de que trata o texto 1, senão o contrário, tratando especificamente das crianças com deficiência; e (III) a pergunta que introduz o quinto parágrafo do texto 1 problematiza a sociedade ali discutida e não a questão de ausência de políticas públicas.

- D** ⇒ La pregunta que introduce el quinto párrafo del Texto 1 problematiza la ausencia de políticas que reconozcan los derechos y necesidades de las personas con capacidades diferentes.

=====

TEXTO 3



(Tomado de: <http://simbolizate.com/tag/discapacitados/> Acceso en septiembre de 2017)

=====

22) El texto 3 es un cartel de una campaña cuyo objetivo es sensibilizar a las personas sobre los derechos de los discapacitados que usan silla de ruedas. En el mensaje del cartel, las palabras “lugar” y “sitio”, en “ponerse en su lugar / (no) ponerse en su sitio”

A ⇒ tienen sentido connotativo y denotativo, respectivamente.

Alternativa correcta: Buscando avaliar o conhecimento semântico do candidato, a questão problematiza o valor das palavras “lugar” e “sitio”. O cartaz da campanha apresenta um jogo de palavras com esses dois termos através (I) do uso da expressão “*ponte en su lugar*”, em que “lugar” não se refere a um lugar físico, senão à situação de alguém, o cadeirante, neste caso; e (II) da expressão “*no en su sitio*”, em que “sitio” refere-se ao lugar espacial destinado aos deficientes cadeirantes (assentos preferenciais, vagas de estacionamento etc). Logo, as palavras de significado muito próximo, “lugar” e “sitio”, no contexto em discussão, apresentam sentido conotativo e denotativo, respectivamente.

B ⇒ tienen sentido denotativo y connotativo, respectivamente.

C ⇒ son homónimas.

D ⇒ son antónimas.

=====

23) En el mensaje del cartel (texto 3), se le solicita al lector:

A ⇒ empatía.

Alternativa correcta: Relacionada à competência leitora, o jogo de palavras do texto 3 expressa claramente o propósito de despertar “empatia”, pois a expressão metafórica “*ponte en su lugar*” solicita ao leitor colocar-se no lugar da pessoa cadeirante, no sentido de compreender sua situação. As outras proposições apresentam substantivos não relacionados com os propósitos do enunciado.

B ⇒ gratuidad.

C ⇒ donación.

D ⇒ libertad.

=====

24) Las campañas buscan convencer a los receptores de su mensaje. Entre las diversas estrategias que emplean, la forma como se refieren al público puede contribuir a conquistar la adhesión o la identificación del receptor con lo propuesto en la campaña. La forma de tratamiento empleada hacia el lector del texto 3 es:

A ⇒ tú o vos – pronombres de tratamiento informales, morfológicamente idénticos en el imperativo afirmativo, en todas las zonas voseantes.

B ⇒ vos rioplatense – pronombre de tratamiento relacionado a la interacción informal.

C ⇒ usted – pronombre de tratamiento relacionado, en general, a la interacción formal, aunque se registre también el *ustedeo* informal en ciertas zonas dialectales.

D ⇒ tú – pronombre de tratamiento relacionado, en general, a la interacción informal.

Alternativa correcta: Espera-se do candidato o conhecimento de um tema bastante frequente nas interações: a escolha pela forma pronominal de segunda pessoa. Na questão, a forma de tratamento dirigida ao leitor é “tú”, e pode ser comprovada através da pessoa gramatical em que está conjugada a forma imperativa do verbo “ponerse” (“*ponte*”), que acompanha o pronome reflexivo de 2ª pessoa singular “te”. Ainda importa citar que as formas morfológicas de *tú* e *vos* não são idênticas em todas as zonas voseantes no que diz respeito ao imperativo afirmativo. BERTOLOTI, Virginia. *A mí de vos no me trata ni usted ni nadie: sistemas e historia de las formas de tratamiento en la lengua española en América*. México D.F.: Universidad autónoma de México, 2015.

25) Tanto el Texto 1 como el Texto 3 presentan expresiones metafóricas que se refieren a la capacidad de solidarizarse con algo o alguien. Identifica la respuesta en la que se encuentran estas expresiones.

- A ⇒ “Él tiene síndrome de Asperger, es un dulce” y “no en su sitio”.
- B ⇒ “Era hora de que se hagan valer los derechos del niño” y “ponte en su sitio”.
- C ⇒ “ejemplos que les pongan en los zapatos de ese niño” y “ponte en su lugar”.

Alternativa correcta: A questão objetiva analisar a compreensão da linguagem conotativa do concursante. As expressões “*ponerse en los zapatos de alguien*” e “*ponerse en lugar de alguien*” significam compreender o que o outro sente, compreender a situação de uma pessoa, ser solidário ou empático com alguém. Trata-se de expressões metafóricas, diferentemente das informações literais apresentadas nas demais proposições.

- D ⇒ “La educación inclusiva tiene tres patas” y “ponte en su lugar”

TEXTO 4



(Tomado de: <https://superaccionargentina.wordpress.com/2011/07/27/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-3/> Acceso en septiembre de 2017)

26) Considera la lectura del texto 4 y marca la respuesta **correcta**.

- A ⇒ Se hace una crítica a las personas discapacitadas que encuentran dificultades para desplazarse en la ciudad.
- B ⇒ Se hace una crítica a la mala estructura de las ciudades para el desplazamiento de los discapacitados.

Alternativa correcta
A questão objetiva avaliar a leitura de linguagens diversas, através do gênero charge. A questão traz como proposição correta a que aponta a crítica “a la mala estructura de las ciudades para el desplazamiento de los discapacitados.” As demais proposições contemplam informações destoantes dos propósitos do texto, pois não (i) faz elogios a pessoas com deficiências; (ii) também não faz piadas à situação dos cadeirantes; (iii) tampouco critica esse público.

- C ⇒ Se hace un elogio al esfuerzo de las personas discapacitadas, las cuales van a todas partes a pesar de los obstáculos que encuentran.
- D ⇒ Se hace un chiste sobre los que usan sillas de ruedas y su discapacidad para moverse en la ciudad.

27) Analiza las siguientes proposiciones sobre el Texto 4 y elige la respuesta **correcta**.

- I Se podría sustituir el adjetivo “difícil” por el adjetivo “sencillo” sin cambio de sentido del contexto.
- II Se podría sustituir “andar” por “caminar” sin cambio de sentido del contexto.
- III “Una” es un pronombre indefinido y tiene la función de indeterminante.
- IV En el texto, la palabra “discapacitada” tiene sentido literal.

- A ⇒ Apenas la proposición I está incorrecta.
- B ⇒ Las proposiciones I, II y IV están incorrectas.
- C ⇒ Están incorrectas las proposiciones I, II y III.
- D ⇒ **Todas las proposiciones están incorrectas.**

Alternativa correcta

A questão problematiza aspectos dos planos semântico e sintático. Todas as proposições estão incorretas, pois: (I) “difícil” e “sencillo” são palavras antônimas; (II) no contexto em questão, “andar” e “caminar” não são intercambiáveis; (III) no contexto, a palavra “una” é um artigo e não um pronome; e (IV) o adjetivo “discapacitada”, que, segundo o dicionário da *Real Academia Española*, se refere a um atributo +humano, na charge, estende-se metaforicamente a um referente –humano. (<http://dle.rae.es/?id=DrrzNuK>)

=====

28) Sobre los Textos 3 y 4 se puede decir que:

- A ⇒ tratan de los derechos de distintas discapacidades.
- B ⇒ corresponden al mismo género textual.
- C ⇒ tienen el mismo objetivo: entretener al lector.
- D ⇒ **presentan relación temática.**

Alternativa correcta

Visando avaliar a compreensão dos gêneros textuais, a questão contempla apenas uma afirmação verdadeira – a que se refere à relação temática. Estão incorretas as demais, pois (I) não se trata de gêneros textuais idênticos (texto 3 > cartaz; texto 4 > charge); (II) os objetivos, são, portanto distintos – mais de sensibilizar do que de entreter, importa citar; e (III) nenhum dos dois textos trata das diferentes necessidades especiais, focando ambos nos cadeirantes.

=====

29) Los tópicos a continuación discuten estructuras lingüísticas relacionadas a los textos 3 y 4. Analízalos y señala la respuesta **correcta**.

- I La forma “lo” en el Texto 4 es un artículo neutro que sustantiva a un adjetivo.
- II El “lo” neutro y el pronombre de complemento directo masculino singular son formas homónimas.
- III El imperativo afirmativo presente en el enunciado “Ponte en su lugar, no en su sitio” ajustado a la 2ª persona plural resultaría en la forma “poneos”.
- IV El imperativo afirmativo presente en el enunciado “Ponte en su lugar, no en su sitio” ajustado a la 3ª persona plural resultaría en la forma “pónganse”.

- A ⇒ **Todas las proposiciones están correctas.**

Alternativa correcta

A fim de avaliar o conhecimento de estruturas da língua de trabalho – o espanhol –, a questão contempla a reflexão de fenômenos recorrentes no idioma. A resposta correta é “*Todas las proposiciones están correctas*”, pois se trata de informações coerentes às normas gramaticais do espanhol.

- B ⇒ Solo la proposición II está incorrecta.
- C ⇒ Solo la proposición III está incorrecta.
- D ⇒ Solo la proposición I está incorrecta.

=====

30) Considera las estructuras específicas para la expresión de fechas en español y señala la respuesta **correcta**.

- I El texto de la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” fue aprobado el 13 de diciembre de 2006.
- II El texto 1 fue publicado en setiembre de 2017.
- III El texto 1 fue publicado este año.

A ⇒ Están incorrectas las estructuras de las proposiciones II y III.

B ⇒ Está incorrecta la estructura de la proposición II.

C ⇒ **Todas las estructuras están correctas.**

Alternativa correta

A fim de avaliar o conhecimento de estruturas da língua espanhola, com ênfase sobre a expressão de datas, a questão apresenta como resposta correta a opção “*Todas las estructuras están correctas*”, pois se trata de informações coerentes às normas gramaticais do espanhol.

D ⇒ Todas las estructuras están incorrectas.