



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO – INGRESSO NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL  
EDITAL Nº 2271/2017/SED

### PROVA 3

## ADMINISTRADOR ESCOLAR

#### INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

Somente será permitida a sua retirada da sala após DUAS HORAS do início da prova.

Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (telefone celular, relógios digitais, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

#### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e escreva seu nome legível no espaço destinado, na lateral do caderno, e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões correspondentes a disciplina/cargos que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

## CONHECIMENTOS GERAIS

01) “A ação pedagógica da escola, ancorada na perspectiva de percurso formativo como unidade, consiste em condição concreta de repensar tempos, espaços e formas de aprendizagem na relação com desenvolvimento humano, como alternativa que busca superar os atuais limites impostos pelos componentes curriculares no ambiente escolar”. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir, marque **V** para as **Verdadeiras** e **F** para as **Falsas**, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014.

- ( ) Cabe pensar o currículo escolar como um contexto em permanente (re)elaboração, em constante disputa e reordenamento.
- ( ) É preciso reconhecer a fonte das questões de análise na realidade vivenciada pela comunidade como aquela que oferece os problemas, os objetos de análise e síntese à luz dos conhecimentos sistematizados.
- ( ) Importa compreender como se produz e se reproduz o conhecimento na escola (áreas, disciplinas, temáticas etc.) e como crianças, jovens, adultos e idosos apropriam-se ou não desses conhecimentos.
- ( ) Demanda fazer escolhas quanto à forma mais apropriada de organização escolar (série, ciclo, módulos, dentre outros modos), considerando os sujeitos dentro de seus espaços de vida, sejam eles urbanos, rurais, das periferias urbanas, quilombos, aldeias indígenas, dentre outros.

A ⇒ V - V - F - F

B ⇒ V - V - V - V

**Alternativa Correta** - Conforme documento em pauta, p.43 e 44.

C ⇒ F - F - V - V

D ⇒ F - V - F - V

=====

02) Em Santa Catarina, o Conselho Estadual de Educação aprovou a Resolução nº 132, de 15/12/2009, a fim de minimizar os processos de discriminação e preconceitos a travestis, transexuais e transgêneros, garantindo-lhes o acesso e a permanência na Educação Básica. Essa normativa passou a vigorar a partir de 2011 e dispõe sobre o nome social nos registros escolares internos e dá outras providências.

O seu artigo 1º afirma: *Determinar, quando requerido, que as escolas/instituições vinculadas ao Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina que, em respeito à cidadania, aos direitos humanos, à diversidade, ao pluralismo, à dignidade humana, além do nome civil, incluam o nome social de travestis e transexuais nos (...):*

A ⇒ documentos oficiais.

B ⇒ processos de práticas orais.

C ⇒ diários de classe.

D ⇒ registros escolares internos.

**Alternativa Correta** - Descrito na Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014, p 60.

=====

03) “A educação das relações étnico-raciais/ERER tem por alvo a formação de cidadãos, mulheres e homens empenhados em promover condições de igualdade no exercício de direitos sociais, políticos, econômicos, dos direitos de ser, viver, pensar, próprios aos diferentes pertencimentos étnico-raciais e sociais.” Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014 p.66/67.

**A** ⇒ A abertura proposta pela EREER para os currículos encaminha novos saberes, novas formas de ensinar e novos comportamentos para aqueles a quem se dará essa oportunidade de aprender.

**B** ⇒ A EREER se aloja na ideia da desconstrução dos modelos e instituições escolares assumidos como únicos e propõe a construção de possibilidades educativas que levem em conta a pluralidade étnica.

**C** ⇒ **A EREER reconhece a presença de sujeitos étnicos de matriz africana e indígena no território do conhecimento (currículos oficiais).**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta "A EREER contesta a ausência dos sujeitos étnicos de matriz africana e indígena no território do conhecimento."

**D** ⇒ A EREER fomenta ações educativas de combate ao racismo e às discriminações. Esse princípio encaminha para que se estabeleça conexão entre os objetivos da escola e os dos sujeitos negros e indígenas, na busca por igualdade e equidade.

=====

**04)** A reorganização dos serviços da Educação Especial é consolidada no Atendimento Educacional Especializado - AEE, que constitui a principal ação dessa modalidade no âmbito das escolas do ensino comum, de modo a assegurar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação o acesso, a permanência, a participação e o sucesso escolar. Assim, o Atendimento Educacional Especializado – AEE é um serviço da Educação Especial que:

**A** ⇒ **identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminam as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.**

**Alternativa correta** - Conforme atualização da Proposta Curricular 2014, p.72.

**B** ⇒ classifica, com base em modelos médicos que enfatizavam a patologia e a necessidade de tratamentos e medicamentos, os estudantes com necessidades específicas.

**C** ⇒ preconiza a concepção de deficiência ou de transtorno relacionada à inferioridade e à incapacidade dos estudantes com necessidades específicas.

**D** ⇒ utiliza a concepção de deficiência ao focar o fator limitador dos estudantes com necessidades específicas.

=====

**05)** O posicionamento da escola diante das relações étnico-raciais, de gênero, ambiental e sexual estabelecidas no seu interior compreende a construção identitária positiva em relação ao seu pertencimento étnico-racial, dentre outros. Considerando o exposto, são ações possíveis, **exceto**:

**A** ⇒ Valorizar a pluralidade estética, respeito às diversas culturas, à corporeidade, às formas de ver, sentir e estar no mundo, questionando as escolhas pautadas em padrões e/ou marcos civilizatórios dominantes.

**B** ⇒ Promover o respeito e o reconhecimento das diferenças sexuais e identidades de gênero, entendendo os Direitos Humanos em toda a sua diversidade.

**C** ⇒ **Exercitar a diversidade como princípio informativo e conceber as datas comemorativas como um fato social de valorização da cultura hegemônica a ser reproduzido na escola.**

**Alternativa incorreta** - Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina – 2014, p. 87 "Exercitar a diversidade como princípio formativo requer não apenas conceber as datas comemorativas pelo seu contexto histórico e crítico como um fato social, mas, sobretudo, a contextualização da diversidade no decorrer de todo processo formativo.

**D** ⇒ Garantir a reafirmação das diferenças individuais e coletivas a partir do senso de pertencimento identitário e no combate ao racismo, machismo, homofobia, xenofobia e a todas as formas de discriminação, violências e intolerâncias.

06) “A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos (...)”. Os requisitos que completam o enunciado são, **exceto**:  
Fonte: Resolução 4 de 2010, Art. 9º.

**A** ⇒ foco no projeto político pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

**B** ⇒ preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

**C** ⇒ inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.

**D** ⇒ **compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura, entendida como espaço informativo independente da disponibilidade de tempos para sua utilização e acessibilidade.**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta: “compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura, entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade”.

=====

07) São requisitos para a promoção, a serem cumpridos pelo titular de cargo efetivo integrante do Quadro de Pessoal do Magistério Público Estadual durante o período aquisitivo, **exceto**:

Fonte: Lei complementar nº 668, artigo 12, § 3º.

**A** ⇒ encontrar-se em efetivo exercício;

**B** ⇒ não ter mais do que 5 (cinco) faltas injustificadas registradas em ficha funcional, considerando-se injustificadas aquelas previstas em lei;

**C** ⇒ **não ter mais do que 10 (dez) faltas justificadas registradas em ficha funcional, considerando-se injustificadas aquelas previstas em lei;**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta esta prerrogativa não existe.

**D** ⇒ comprovar a frequência ou docência em curso de aperfeiçoamento e atualização, homologados pela Secretaria de Estado da Educação, pelo Conselho Estadual de Educação ou pelo Ministério da Educação, com o mínimo de 120 (cento e vinte) horas de duração.

=====

08) Os princípios que completam o enunciado a seguir são, **exceto**:

“As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de (...)”  
Fonte: Resolução 4, de 2010, Art. 4º.

**A** ⇒ **normatividade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.**

**Alternativa incorreta** - Conforme a legislação em pauta.

**B** ⇒ pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

**C** ⇒ valorização da experiência extraescolar.

**D** ⇒ valorização do profissional da educação escolar.

=====

09) “O estágio probatório é o período de 2 (dois) anos de efetivo exercício, durante o qual são apurados os requisitos necessários e indispensáveis ao exercício do cargo.” Identifique quais são estes requisitos e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Lei 6844, Art. 31, § 1º.

( 1 ) idoneidade moral ( 2 ) assiduidade ( 3 ) disciplina ( 4 ) eficiência e produtividade ( 5 ) dedicação às atividades educacionais.

**A** ⇒ Somente 1 e 5.

**B** ⇒ Somente 2, 3 e 4.

**C** ⇒ Somente 3 e 4.

**D** ⇒ **Todos estão contemplados.**

**Alternativa correta** - Conforme legislação em pauta.

=====

10) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional vigente, o artigo 27 diz que: “Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes (...)”. As diretrizes que completam o enunciado acima são, **exceto**:

**A** ⇒ consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

**B** ⇒ **difusão de valores fundamentais ao interesse individual, aos direitos dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem hegemônica;**

**Alternativa incorreta** - O texto da lei diz: “difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.”

**C** ⇒ orientação para o trabalho;

**D** ⇒ promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) O texto “Implicações do caráter político da educação para a administração da escola pública”, de Vitor Paro, diz que: “*pode-se considerar a educação como intrinsecamente política numa dupla dimensão*”.

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

**I** É por meio da educação, entendida como atualização histórico-cultural, que o homem se constrói em sua historicidade, historicidade esta que traz inclusa a dimensão política.

**II** **A escola, por ser o local em que se dá a transmissão de conhecimentos e da cultura em geral, atendendo à generalidade da população, é um campo neutro onde não devem entrar interesses políticos particulares.**

**III** **O saber escolar, por seu conteúdo universal, estaria a serviço de todos, não devendo submeter-se a interesses de grupos ou pessoas.**

**IV** A educação, fundada na aceitação do outro como legítimo sujeito, apresenta-se como a realização da convivência pacífica e cooperativa que nega a dominação e labora em favor da democracia.

**A** ⇒ Apenas a afirmação IV está correta.

**B** ⇒ Apenas as afirmações I e IV são incorretas.

**C** ⇒ Todas as afirmações são corretas.

**D** ⇒ **Apenas as afirmações II e III são incorretas.**

**Alternativa correta** - Conforme texto em pauta.

=====

12) No procedimento de dicotomização entre pedagógico e administrativo costuma-se às vezes afirmar que o administrativo atrapalha a realização do pedagógico, numa clara confusão do administrativo com o burocrático, no sentido negativo do termo, ou seja, de práticas que se tornam fins em si mesmas, desarticuladas dos objetivos para os quais foram concebidas. (Cf. Sánchez Vázquez, 1977in Vitor Paro). Considerando a atuação político-pedagógica da gestão escolar **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

**A** ⇒ Uma abordagem administrativa da situação de ensino é a percepção da necessidade de articulação coerente entre meios e fins, o que deve levar à constatação de que só é possível uma formação para a democracia se os meios de realizá-la, ou seja, a relação educador-educando não contradiga esse fim, realizando-se, portanto, de forma democrática.

**B** ⇒ O administrativo, entendido como mediação, é precisamente a negação do burocrático, pois possibilita o alcance do fim, isto é, no caso da escola, a realização efetiva do pedagógico.

**C** ⇒ **Constituem objeto da ação administrativa exclusivamente as atividades ligadas à direção escolar, aos serviços da secretaria e outras atividades de manutenção da unidade e de oferecimento de condições para a realização dos objetivos.**

**Alternativa incorreta** - O texto em pauta faz a crítica a este entendimento na p.20 "considerar como administrativo apenas o que se refere às atividades meio da escola. Segundo essa visão seria objeto da ação administrativa apenas as atividades ligadas à direção escolar, aos serviços da secretaria e outras atividades de manutenção da unidade e de oferecimento de condições para a realização dos objetivos. Todavia, considera-se o caráter mediador da administração, sua ação na escola perpassa todos os momentos do processo de realização do ensino, incluindo as atividades fim, em especial aquelas que se dão na relação educador-educando, pois a ação administrativa só termina com o alcance do fim visado" (qualidade do processo ensino-aprendizagem).

**D** ⇒ Se a situação de ensino se beneficia de uma visão administrativa, o administrativo beneficia-se também de uma abordagem pedagógica, o que significa não haver motivo para não se utilizar o caráter intrinsecamente democrático da educação nas demais instâncias administrativas da escola.

=====

**13)** Vitor Paro, ao escrever sobre educação e democracia, diz que: *"A importância de considerar a dimensão política da educação e as potencialidades de sua realização como prática democrática na escola está associada, assim, à própria importância da relação pedagógica na convivência social."*

Nesse sentido, analise as afirmações seguir e assinale a alternativa **correta**.

**I** **A promoção de processos eleitorais no ambiente escolar, por si só, garantem o essencial da democracia, ou seja, o exercício da aceitação mútua, presente na relação pedagógica.**

**II** A colaboração entre grupos e pessoas é essencial à convivência pacífica e ao desenvolvimento histórico da sociedade. Não é a luta o modo fundamental de relação humana, mas a colaboração.

**III** Pela educação como prática democrática se constrói o político e se concorre para uma sociedade mais cooperativa, mais compartilhada e mais digna de ser compartilhada.

**A** ⇒ **Apenas a afirmação I está incorreta.**

**Alternativa correta** - O texto em pauta faz a crítica à ideia de que as eleições sozinhas assegurem a ação política, "reduzida a mecanismos de luta político-partidária, como a "partidarização" da eleição de diretores ou da escolha de representantes no conselho de escola, com a formação de grupos e setores antagônicos para disputar parcelas do poder de decisão na escola. Assim, tem faltado o essencial da democracia, ou seja, o exercício da aceitação mútua, presente na relação pedagógica".

**B** ⇒ Todas as afirmações são corretas.

**C** ⇒ Apenas as afirmações I e II são corretas.

**D** ⇒ Apenas a afirmação III está incorreta.

=====

**14)** *"Transformar as reuniões do Conselho Escolar no sentido de torná-las efetivamente um espaço democrático de decisões exige, claro, a disposição da direção da escola, assim como de seu corpo técnico e dos professores, de tomar medidas nessa direção."* Neste sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, organização e gestão democrática da escola do Ministério da Educação.

**A** ⇒ Transformar o desenrolar das próprias reuniões num espaço de aprendizagem de como decidir coletivamente.

**B** ⇒ Garantir que seus membros sejam eleitos pelos pares.

**C** ⇒ Necessidade de que os membros do Conselho tenham conhecimento claro de seus direitos e deveres.

**D** ⇒ Entendimento por parte de professores, pais, alunos e funcionários de que aos seus representantes no Conselho cabe expressar os seus próprios pontos de vista.

**Alternativa incorreta** - Aos representantes no Conselho “cabe expressar os pontos de vista dos seus representantes e não os seus próprios”. p. 21.

=====

15) O Conselho Escolar somente exercerá seu papel de instância máxima de deliberação democrática se a comunidade escolar tiver claro que, **exceto**:

**A** ⇒ a escola é espaço de disputa de poder, onde podem estar em jogo visões diferentes e até conflitantes do que é educar, do que é qualidade de ensino;

**B** ⇒ no Conselho Escolar todos esqueçam suas divergências;

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta p. 22: “Então no Conselho Escolar todos vão esquecer suas divergências? Não, o Conselho somente exercerá seu papel de instância máxima de deliberação democrática se a comunidade escolar tiver claro que a escola é espaço de disputa de poder, onde podem estar em jogo visões diferentes e até conflitantes do que é educar, do que é qualidade de ensino, do como lidar com as situações que surgem no dia a dia.”

**C** ⇒ é necessário compreender que quaisquer mecanismos utilizados serão inúteis se não conduzirem a decisões e deliberações coletivas que visem a tal hegemonia, sejam elas mais pontuais e periféricas ou de amplo escopo e mais centrais;

**D** ⇒ o processo de disputa aberto e transparente é democrático e, mais que isso, educativo.

=====

16) “Autonomia não se concede, se conquista!” Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, organização e gestão democrática da escola do Ministério da Educação.

**A** ⇒ A autonomia permite decidir se a escola quer seguir as legislações e orientações emanadas da mantenedora, neste caso a Secretaria Estadual de Educação de Santa Catarina.

**Alternativa incorreta** - Não confundir autonomia com soberania. As escolas da Rede Estadual de Educação de Santa Catarina têm progressivos graus de autonomia, mas devem seguir a legislação vigente e orientações de sua mantenedora, a SED

**B** ⇒ A autonomia verdadeira não é a concedida por alguém ou por uma instituição.

**C** ⇒ Institui-se no jogo de embates pelo poder e é, por essa razão, produto de uma construção histórica.

**D** ⇒ A autonomia requer a vontade política de lutar por ela. Implica, portanto, disposição para tal, muito trabalho e, provavelmente, muitos conflitos.

=====

17) “Conseguir que os usuários internos e externos da escola assumam responsabilmente as decisões implica criar condições para que o façam”. Quanto às situações limitantes apresentadas pelo autor para participação dos pais na escola é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, organização e gestão democrática da escola do Ministério da Educação.

**A** ⇒ Condicionantes culturais - ou na visão das pessoas sobre a viabilidade e a possibilidade de participação, movidas por uma visão de mundo e de educação escolar que lhes favoreça a vontade de participar.

**B** ⇒ Condicionantes econômico-sociais - ou as reais condições de vida da população à medida que tais condições proporcionam tempo, condições materiais e disposição pessoal para participar.

**C** ⇒ **Condicionantes de interesse - muitos pais não têm interesse na vida escolar de seus filhos, não querem ter trabalho com isso e pensam que cabe ao Estado esta preocupação.**

**Alternativa incorreta** - No documento em pauta o autor questiona o argumento de que os pais não participam da vida escolar por não terem interesse na educação dos filhos. Argumenta, ao contrário, que a ausência de participação pode ser atribuída a não clareza da sua importância na gestão da escola pública. P. 37.

**D** ⇒ Condicionantes institucionais - ou os mecanismos coletivos, institucionalizados ou não, presentes em seu ambiente social mais próximo, dos quais a população pode dispor para encaminhar sua ação participativa.

=====

**18)** Nos Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, organização e gestão democrática da escola do Ministério da Educação, sobre o Projeto Político Pedagógico está explícito que, **exceto**:

**A** ⇒ é Projeto porque indica uma direção.

**B** ⇒ **é Político porque resulta das relações de força existentes na escola, mas não toma partido sobre o que fazer e não fazer.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta p. 40 e 41 é “Político” porque resulta das relações de força existentes na escola e porque toma partido sobre o que fazer e o que não fazer

**C** ⇒ é Pedagógico porque pressupõe uma definição do tipo de ser humano que se quer formar.

**D** ⇒ deve ser entendido como uma tomada de posição e um consenso possível da comunidade da escola sobre o que se deve fazer para se formar os indivíduos que esta comunidade crê que devam ser formados na escola.

=====

**19)** Considerando a Proposta Curricular de Santa Catarina - Os especialistas e a prática pedagógica - (1991), são atribuições do Administrador Escolar, **exceto**:

**A** ⇒ Coletar, organizar e atualizar informações e dados estatísticos da escola que possibilite constante avaliação do processo educacional.

**B** ⇒ Participar junto com a comunidade escolar na construção do Projeto Político Pedagógico.

**C** ⇒ Participar do planejamento curricular.

**D** ⇒ **Influir para que todos os funcionários da escola se comprometam com o atendimento às reais necessidades dos professores.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta p. 72 “influir para que todos os funcionários da escola se comprometam com o atendimento às reais necessidades dos alunos”.

=====

**20)** Na Proposta Curricular de Santa Catarina - Os especialistas e a prática pedagógica - (1991) há uma crítica à concepção da administração escolar na sua origem. Assim, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ **Visava o controle burocrático administrativo, desenvolvia seu trabalho priorizando a administração escolar de forma mais científica, tendo como meta o controle, a racionalização e a divisão do trabalho.**

**Alternativa correta** - Conforme documento em pauta, p. 71 esta prática foi criticada por todos os especialistas no fim dos nos 70. P. 71.

**B** ⇒ Visava interação entre administrativo e pedagógico, desenvolvia seu trabalho priorizando o currículo escolar e o trabalho coletivo.

**C** ⇒ Voltava-se para a coleta de dados quantitativos e qualitativos para possibilitar avaliação diagnóstica do processo pedagógico.

**D** ⇒ Voltava-se para prática articulada da gestão escolar junto aos demais especialistas com vistas a produzir, desenvolver e avaliar o projeto político pedagógico.

=====

**21)** “Ignorando-se mutuamente, tanto a escola como as famílias perdem com a falta desse convívio. O afastamento não faz bem a nenhuma das partes. Coisas simples, que poderiam ser resolvidas com diálogo, acabam por se transformar em problemas. A falta de comunicação afasta a escola do cumprimento de sua função social.” Considere as possíveis ações que o administrador pode fazer para aproximar a escola e as famílias, e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?

- I** Produzir dados quantitativos e qualitativos, transformar em informações simples e explicar para as famílias em reuniões da escola.
- II** Acolher, respeitar e valorizar a diversidade.
- III** Promover escuta qualificada, compreendendo que a cultura explicitada pode ser diversa da desenvolvida na escola e que nem por isso é menos importante.
- IV** Buscar resolver tudo que for de sua competência e fazer o encaminhamento junto a outras instituições quando se fizer necessário.
- V** Fazer material com os principais pontos do Projeto Político Pedagógico e entregar aos pais no ato da matrícula ou na primeira reunião escolar para que os pais compreendam os objetivos da escola.

**A** ⇒ Somente as afirmações II e III são corretas.

**B** ⇒ Somente a afirmação III é incorreta.

**C** ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

**Alternativa correta** - As ações descritas aproximam a família e a escola e isso compete a administração escolar.

**D** ⇒ Somente a afirmação V é incorreta.

=====

**22)** No documento - *Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?* - há uma preocupação com a participação e qualificação desse processo. São pontos de tensão que o administrador escolar deve ter presente, **exceto**:

**A** ⇒ promover atividades culturais, abrindo a escola para a comunidade, parceiros e voluntários;

**B** ⇒ a necessidade de explicitar os objetivos da escola frente ao processo ensino e aprendizagem para as famílias;

**C** ⇒ manter fluxos de comunicação frequentes com a comunidade escolar implica, também, em escutar e acolher suas demandas;

**D** ⇒ **os horários das reuniões devem atender preferencialmente a participação da gestão.**

**Alternativa incorreta** - O documento em pauta explicita que as reuniões devem ter horários que facilitem a participação da comunidade escolar e que a gestão escolar deve se adequar a eles.

=====

**23)** “Estudiosos da era da informação, como Manuel Castells, têm observado que a globalização marginaliza povos e países que têm sido excluídos das redes de informação”. Na perspectiva de uma escola democratizadora novas ações são exigidas. Dentre elas cita-se, **exceto**:

Fonte: Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?

**A** ⇒ Repensar profundamente a respeito de sua organização, sua gestão, sua maneira de definir os tempos, os espaços, os meios e as formas de ensinar.

**B** ⇒ **Relativizar a importância da escola e sua função social nesse momento, pois ela não é mais a porta de entrada do conhecimento para a população.**

**Alternativa incorreta** - Conforme texto em pauta p. 53 “reforça a importância da escola e de sua função social nesse momento, já que ela ainda é a porta de entrada da maior parte da população para o acesso ao mundo do conhecimento.”

**C** ⇒ Jogar fora as roupas velhas e tornar a vestir a escola a partir da essência – sua função social – que permanece: ensinar bem e preparar os indivíduos para exercer a cidadania e o trabalho no contexto de uma sociedade complexa.

**D** ⇒ Reconhecer que as mudanças necessárias no sistema educacional são urgentes e demandam esforço coletivo de todos que fazem educação (profissionais, governos e sindicatos), assim como de toda a sociedade.

=====

**24)** O documento - *Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?* - explicita que a Unesco instituiu a Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI, que veio a produzir um relatório no qual a educação é concebida a partir de princípios que constituem os quatro pilares da educação. Considerando estes pilares e correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Aprender a ser significa contribuir para o desenvolvimento total da pessoa: espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, capacidade para se comunicar, espiritualidade. Significa também a pessoa aprender a elaborar pensamentos autônomos e críticos e formular seus próprios juízos de valor, não negligenciando nenhuma de suas potencialidades individuais

**B** ⇒ Aprender a fazer exprime a aquisição não somente de uma qualificação profissional, mas de competências que tornem a pessoa apta a enfrentar variadas situações e trabalhar em equipe. Aprender a fazer envolve, assim, o âmbito das diferentes experiências sociais e de trabalho.

**C** ⇒ Aprender a conviver diz respeito a direção da descoberta progressiva do outro e da interdependência, além da participação em projetos comuns.

**D** ⇒ **Aprender a conhecer significa a aquisição de um vasto repertório de saberes, o aumento de conteúdos na escola implica no aumento das capacidades cognitivas: atenção, memória e o pensamento mais complexo (comparação, análise, argumentação, avaliação, crítica).**

**Alternativa incorreta** - Conforme o documento em pauta p.55, “Aprender a conhecer significa não tanto a aquisição de um vasto repertório de saberes, mas o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento. Supõe aprender a aprender, exercitando os processos e habilidades cognitivas: atenção, memória e o pensamento mais complexo - comparação, análise, argumentação.

=====

**25)** Espera-se que o administrador escolar seja capaz de organizar dados que permitam de forma coletiva melhorar a gestão escolar. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

**I** Reunir os professores, analisar os resultados dos alunos e, à luz da análise, tomar algumas medidas coletivas de redirecionamento do processo ensino aprendizagem.

**II** **Afixar no pátio da escola as notas dos estudantes com baixo rendimento e organizar atividades de ensino que recuperem suas notas baixas.**

**III** **Fazer gráficos do rendimento dos alunos e expor na sala dos professores, nomeando os profissionais que ensinam mal.**

**IV** Incentivar os esforços dos professores, chamando os pais para dividir as preocupações e orientar a melhor forma para eles acompanharem as tarefas de casa de seus filhos.

**A** ⇒ Todas as afirmações são corretas.

**B** ⇒ Somente as afirmações II e III são incorretas.

**Alternativa correta** - O documento - *Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?* - diz que: “analisar os resultados dos alunos nas diferentes avaliações (externas, tipo Saeb, e internas, realizadas, geralmente, a cada bimestre, pelos professores) é uma ação necessária, mas que não deve ser tomada para constranger os professores”p. 59. E muito menos os estudantes.

O documento **Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?** Diz que “Organizar aulas de recuperação não só é necessário como obrigatório, pela LDB. Também aqui uma boa ideia pode ser “queimada”, se isso for entendido como castigo para alunos e professores e não uma oportunidade a mais de estudo e aprendizagem; além disso, sendo entendido como castigo, é possível que muitos professores repitam do mesmo jeito as aulas que já deram, as quais não levaram à aprendizagem dos alunos (p 59).” A exposição desqualificando estudantes nunca é uma boa ideia.

**C** ⇒ Somente a afirmação IV está incorreta.

**D** ⇒ Todas as afirmações são incorretas.

=====

**26)** Ao lado da tarefa de promover o acesso dos alunos aos conhecimentos organizados nas disciplinas escolares, outros conhecimentos são também trabalhados na escola. Dentre estes se destacam os conhecimentos relativos à cidadania, ao trabalho e à cultura, que só podem ser bem adquiridos se forem trabalhados a partir do exercício do pensamento crítico e dos princípios da ética. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

**I** Programas de ensino muito rígidos e pouco atualizados são inadequados para esta finalidade.

**II** Produzir um clima escolar protetivo onde estudantes, funcionários e professores se sintam respeitados produz uma ética que ensina a todos.

**III** Assegurar que todos os pontos de vista sejam acolhidos e que no debate os argumentos em prol do coletivo sejam evidenciados induz ao pensamento crítico.

**IV** Acolher a diversidade, respeitar e valorizar a cultura local são princípios para promover a ampliação do conhecimento.

**A** ⇒ Todas as afirmações são corretas.

**Alternativa correta** - Conforme todas as referências bibliográficas deste concurso

**B** ⇒ Somente a afirmação IV está incorreta.

**C** ⇒ Somente a afirmação I está incorreta.

**D** ⇒ As afirmações II e IV são incorretas.

=====

**27)** “A democracia deve ser afirmada como um valor e como um processo”. Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: *Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar?*

**A** ⇒ Do ponto de vista do aluno, ela reside no direito de ir à escola e só começa a fazer sentido quando ele aprende.

**B** ⇒ Conhecer a legislação, pois as leis representam um espaço privilegiado da afirmação da democracia.

**C** ⇒ Do ponto de vista do educador, a cidadania passa por boas relações com os colegas, com a direção, com os funcionários – pelo direito de ensinar, ou seja, formar cidadãos.

**D** ⇒ Todos podem ouvir e ser ouvidos no espaço escolar, no entanto, o que dizem os pais deve ter um peso maior sobre a decisão.

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta, P.73 e 74.

=====

28) “Que tipo de cidadãos queremos formar? Em que direção a nossa escola deve ir? Que atividades e disciplinas devem ser organizadas para que se chegue neste lugar? Como devem ser distribuídos o tempo e os espaços de ensino e de aprendizagem? Quais os critérios de aprovação ou reprovação dos alunos nas suas séries?” O documento que comporta estas definições é o/a:

A ⇒ Plano Estadual de Educação.

B ⇒ Plano Nacional de Educação.

C ⇒ **Projeto Político Pedagógico.**

**Alternativa correta** - Conforme texto em pauta p.40 são definições do PPP, que atende aos marcos legais.

D ⇒ Resolução do Conselho Estadual de Educação.

=====

29) “É claro que todo processo que necessita da participação coletiva leva a uma carga de trabalho a mais, pois é necessário prever o tempo para a preparação das atividades.” Identifique as atividades nas quais o administrador escolar deve estar envolvido e assinale a alternativa **correta**.

Fonte Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, etapa I – caderno V – organização e gestão democrática da escola.

I Levantamento de dados ou preparo de relatórios.

II Diagnósticos para a utilização na atividade coletiva.

III Leitura de textos diversos.

IV Planejamento da atividade (participativa) e a sua realização, bem como os encaminhamentos dali extraídos.

A ⇒ Apenas a atividade e III é incorreta.

B ⇒ **Todas as atividades são corretas.**

**Alternativa correta** - Conforme texto em pauta p.16.

C ⇒ Apenas as atividades II e IV são corretas.

D ⇒ Apenas a atividade I é incorreta.

=====

30) “Deve-se considerar que mesmo que a escola proponha instituir o Conselho Escolar em moldes democráticos, usando de sua autonomia relativa e tendo em vista a participação de todos os usuários nas discussões e deliberações, como coletivo, ainda assim são necessárias precauções.” Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

Fonte Cadernos Pedagógicos de Formação dos professores de ensino médio, etapa I – caderno V – organização e gestão democrática da escola.

A ⇒ **É a composição em si que define o caráter democrático das deliberações e o processo por meio do qual as decisões são tomadas.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta p. 20 “não é a composição em si que define o caráter democrático das deliberações, mas sim o processo por meio do qual as decisões são tomadas. Isso porque, apesar de ter essa constituição, o Conselho Escolar pode ser manipulado, transformando-se, dessa forma, num instrumento de legitimação de decisões autoritárias por parte do indivíduo ou do grupo que detém o poder decisório, tomando as decisões em função de seus interesses, contrariando as razões de instalação do Conselho e o caráter público que ele deve assumir.”

B ⇒ A definição de regras claras e democráticas de condução dos debates, de formulação e votação de sugestões e, finalmente, de tomada de decisões se configura como possível antídoto às manipulações.

**C** ⇒ Na medida em que a instalação do Conselho da escola cabe a ela, escola, é legítimo que os professores, alunos, pais, direção e corpo técnico tenham a prerrogativa de elaborar as regras para seu funcionamento e para o acompanhamento e cumprimento das decisões.

**D** ⇒ Tornar mais transparente para todos os participantes, em particular os pais dos alunos, as possibilidades e limites da escola para assumir decisões coletivas referentes à vida institucional, tendo em vista que pertence a uma rede cujas normas não são decididas por ela, mas sim pelo Estado, bem como as possibilidades de, democraticamente, quebrar tais limites.