



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO – INGRESSO NO MAGISTÉRIO PÚBLICO ESTADUAL  
EDITAL Nº 2271/2017/SED

### PROVA ÁREA 1

## 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental ANOS INICIAIS

#### INSTRUÇÕES GERAIS

Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as páginas impressas. Caso necessário solicite um novo caderno.

Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.

Somente será permitida a sua retirada da sala após DUAS HORAS do início da prova.

Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

Será eliminado do processo seletivo o candidato que for surpreendido, durante a realização da prova, em comunicação com outros candidatos, fazendo qualquer espécie de consulta em livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações, ou utilizando máquina calculadora, estiver fazendo uso ou for encontrado de posse de qualquer tipo de aparelho eletrônico ou de comunicação (telefone celular, relógios digitais, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, calculadora, controle remoto, alarme de carro) ou quaisquer outros componentes ou equipamentos eletrônicos em funcionamento ou não, bem como protetores auriculares; estiver portando armas, mesmo que possua o respectivo porte. Portanto, deixe todo material guardado conforme orientação do fiscal.

#### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

Assine o cartão resposta e escreva seu nome legível no espaço destinado, na lateral do caderno, e preencha as bolhas de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.

O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.

Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.

Nas demais colunas deverão ser respondidas as 20 questões correspondentes a disciplina/cargos que está inscrito. Para tanto, observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.

Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

## CONHECIMENTOS GERAIS

01) Identifique as ações que permitem pautar projetos em alguns arranjos e/ou movimentos curriculares para que sejam mais integradores, e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.27.

- I *Superação do etapismo no percurso formativo.*
- II *Escolhas teórico-metodológicas de conhecimentos e de experiências significativas para compor o percurso formativo e que mobilizem os sujeitos para a aprendizagem.*
- III *Ampliação de espaços de autonomia intelectual e política dos sujeitos envolvidos nos percursos formativos.*
- IV *Exploração das interfaces entre os saberes, dos entre-lugares, das redes, das coletividades como lócus geradores de conhecimento.*

A ⇒ Apenas a afirmação III está correta.

B ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

**Alternativa correta** - Conforme documento em pauta.

C ⇒ Apenas I e II estão incorretas.

D ⇒ Apenas a afirmação IV é correta.

02) Para pautar movimentos curriculares integradores é necessário o “reconhecimento da diversidade de identidades e de saberes como condição político-pedagógica para o desenvolvimento da Educação Básica.” Nesse sentido é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.27.

A ⇒ Para combater as inúmeras formas de discriminação ainda existentes, faz-se necessário combinar os pactos nacionais e internacionais de proteção aos direitos humanos com medidas e políticas que acelerem a construção de uma cultura de direitos em que se reconheçam as diferentes identidades, como processo de inclusão de grupos socialmente vulneráveis.

B ⇒ A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais, e da cidade, do campo e de aldeias.

C ⇒ Em Santa Catarina, o Conselho Estadual de Educação aprovou a Resolução nº 132, de 15 de dezembro de 2009, a fim de minimizar os processos de discriminação e preconceitos a travestis, transexuais e transgêneros, garantindo-lhes o acesso e a permanência na Educação Básica.

D ⇒ **Pode-se afirmar que os sujeitos da diversidade somos todos nós, mas não há como destacar grupos que vivenciaram processos de preconceito e discriminação, principalmente no percurso formativo.**

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta “podemos afirmar que os sujeitos da diversidade somos todos nós, mas há que destacar os grupos que vivenciaram processos de preconceito e discriminação, principalmente, no percurso formativo”.

03) “A implementação da Educação e Prevenção tem a escola como um espaço privilegiado onde as crianças, adolescentes, adultos e idosos ampliam os saberes científicos, a convivência, as inter-relações com e entre sujeitos da diversidade, suas diferenças, suas vivências, seus valores e ética.” Portanto, a educação deve ser também um espaço de:

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p.62.

A ⇒ **justiça social, cidadania e respeito aos direitos humanos.**

**Alternativa correta** - Conforme texto em pauta.

- B** ⇒ produção de conhecimentos dogmáticos que geram justiça social.  
**C** ⇒ produção de conhecimentos científicos em prol do individualismo.  
**D** ⇒ justiça, cidadania e respeito ao individualismo.

=====

**04)** A escola poderá se tornar um espaço educador sustentável, com potencial de reverberação se tomar determinadas atitudes. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

Fonte: Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis: SED, 2014 na p 65.

- I** *Na gestão cuida e educa, a comunidade escolar poderá ter uma eficácia nas decisões de suas políticas quando valorizar a diversidade como mediadora, através do diálogo, da democracia e da participação.*
- II** *No quesito currículo, este é orientado por um Projeto Político Pedagógico que tem na valorização da diversidade a conexão entre a sala de aula, os saberes tradicionais e os conhecimentos científicos, além de incentivar a cidadania ambiental, visando a promoção da responsabilidade de todos para transformação local e global.*
- III** *Quanto à participação da comunidade, estimular que esta se insira nas ações promovidas pelas escolas, exercendo controle social sobre o processo de transição rumo à sustentabilidade.*
- IV** *E no espaço físico, o ambiente arborizado e ajardinado é planejado para proporcionar uma aprendizagem significativa e de convívio social.*

**A** ⇒ Apenas a afirmação II está incorreta.

**B** ⇒ Apenas II e III estão corretas.

**C** ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

**Alternativa correta** - Conforme documento em pauta.

**D** ⇒ Apenas I e IV estão corretas.

=====

**05)** Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas** e assinale a alternativa **correta**, considerando que o Conselho de Classe é instância deliberativa integrante da estrutura dos estabelecimentos de ensino, e tem sob sua responsabilidade:

Fonte: Resolução nº 183, de 19 de novembro de 2013, diz que Art. 16.

- ( ) *a avaliação do processo ensino-aprendizagem desenvolvido pelo estabelecimento de ensino e a proposição de ações para a sua melhoria;*
- ( ) *a avaliação da prática docente no que se refere à metodologia, aos conteúdos programáticos e à totalidade das atividades pedagógicas realizadas;*
- ( ) *apreciar em caráter deliberativo os resultados das avaliações dos alunos, apresentados individualmente pelos professores;*
- ( ) *a avaliação dos envolvidos no trabalho educativo e a proposição de ações para a superação das dificuldades.*

**A** ⇒ F - V - V - F

**B** ⇒ V - V - F - F

**C** ⇒ F - F - V - V

**D** ⇒ **V - V - V - V**

**Alternativa correta** - Conforme legislação em pauta.

=====

**06)** “A avaliação da aprendizagem do estudante deverá ser registrada no diário de classe do professor ou documentos equivalentes, impressos ou on-line, incluídos os procedimentos de recuperação paralela.”

Fonte: Portaria P/189, de 09/02/2017, que Regulamenta a implantação da sistemática de avaliação do processo ensino-aprendizagem na Rede Pública Estadual de Ensino, Art. 2º.

Nesse sentido, considere os parágrafos que seguem o citado artigo. **Todos** estão corretos, **exceto**:

**A** ⇒ Entende-se por recuperação paralela a retomada pedagógica dos conceitos/conteúdos não apropriados pelo estudante em determinado período letivo, sendo de responsabilidade da escola e do professor da área do conhecimento ou da disciplina escolar fazer constar no planejamento (replanejamento).

**B** ⇒ Para atribuição de nota ou conceito, resultante da avaliação das atividades de recuperação paralela, deverá ser utilizado peso maior da que originou a necessidade de recuperação, prevalecendo o último resultado.

**Alternativa incorreta** - Conforme documento em pauta, § 3º, para atribuição de nota ou conceito, resultante da avaliação das atividades de recuperação paralela, previsto no parágrafo anterior, deverá ser utilizado o mesmo peso da que originou a necessidade de recuperação, prevalecendo o resultado maior obtido.

**C** ⇒ Os estabelecimentos de ensino deverão oferecer, a título de recuperação paralela, novas oportunidades de aprendizagem, sucedidas de avaliação, quando verificado o rendimento insuficiente, nos termos do estabelecido nesta Portaria, durante os bimestres, antes do registro das notas ou conceitos bimestrais.

**D** ⇒ O professor deverá registrar no Diário de Classe e ou no sistema Professor Online, além das atividades regulares, as atividades de recuperação de estudos e seus resultados, bem como a frequência dos alunos.

=====

**07)** A Portaria P/189 de 09/02/2017 que regulamenta a implantação da sistemática de avaliação do processo ensino-aprendizagem na Rede Pública Estadual de Ensino, no Art. 6º diz, “*Ter-se-ão como aprovados, quanto ao rendimento em todas as etapas e modalidades da Educação Básica e Profissional, os alunos que (...)*”

Nesse sentido, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa **correta**.

- I** Serão aprovados os alunos que obtiverem a média anual igual ou superior a seis (6) em todas as disciplinas.
- II** Serão aprovados os alunos obtiverem a média semestral, no caso dos cursos técnicos subsequentes/concomitantes ofertados nos CEDUPs e EEBs, igual ou superior a 6 (seis) em todas as disciplinas;
- III** Serão aprovados os alunos prestarem exame final no 9º ano ou 9ª série letiva na Educação Básica e Profissional e na Educação de Jovens e Adultos.
- IV** Serão aprovados os alunos que cumprirem o seguinte requisito: para efeito de cálculo do resultado de aprovação, deve-se aplicar a fórmula: Soma da média dos bimestres ÷ 4 > ou = 6 (seis).
- V** Serão reprovados os alunos que obtiverem média final inferior a 6 (seis).

**A** ⇒ Todos os itens são corretos.

**B** ⇒ Apenas o item II é incorreto.

**C** ⇒ Apenas o item III é incorreto.

**Alternativa correta** - Conforme documento legal.

**D** ⇒ Apenas os itens III e IV são corretos.

=====

**08)** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos, **exceto**:

Fonte: Resolução CNE/CEB nº 4/2010, Art. 2º.

**A** ⇒ Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação dos Planos Estaduais de Educação, bem como dos Planos Municipais de Educação.

**Alternativa incorreta** - Conforme documento legal este é o objetivo “estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.”

**B** ⇒ Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

**C** ⇒ Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

**D** ⇒ Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e indistintamente as escolas que os integram, da rede a que pertencam.

=====

**09)** Analise as incumbências dos docentes, de acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 20 de dezembro de 1996, e assinale a alternativa **correta**.

**I** *Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.*

**II** *Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.*

**III** *Zelar pela aprendizagem dos alunos.*

**IV** *Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.*

**V** *Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.*

**VI** *Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.*

**A** ⇒ Apenas a afirmação II está incorreta.

**B** ⇒ Apenas a afirmação V está incorreta.

**C** ⇒ Apenas I e III e VI estão incorretas.

**D** ⇒ **Todas as afirmações são corretas.**

**Alternativa correta** - Conforme legislação em pauta

=====

**10)** O/A Professor(a) que deseja realizar uma boa atuação docente sabe que deve participar, elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos. Pelo processo ensino-aprendizagem ele deve estimular a participação do aluno, a fim de que este possa, realmente, efetuar uma aprendizagem tão significativa quanto o permitam suas possibilidades e necessidades. O planejamento, neste caso, envolve a previsão de resultados, assim como também os meios necessários. Quanto às etapas necessárias a um plano de ensino é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Selecionar os conhecimentos a serem aprendidos pelos estudantes no sentido determinado pelos objetivos de aprendizagem.

**B** ⇒ **Estabelecer procedimentos de avaliação para aprovar ou reprovar os educandos.**

**Alternativa incorreta** - Os procedimentos de avaliação devem possibilitar diagnosticar e estabelecer novos processos formativos de ensino e de aprendizagem.

**C** ⇒ Estabelecer objetivos específicos de aprendizagem a partir dos objetivos educacionais descritos no Projeto Político Pedagógico.

**D** ⇒ Perspectivar procedimentos e recursos de ensino que motivem, promovam e orientem as atividades de aprendizagem.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**11)** A linguagem não é um meio neutro através do qual uma mensagem é enviada. As palavras são carregadas de sentido para os falantes. A linguagem é ela própria, criadora de significados e produtora de sentidos e como tal deve ser estudada. Segundo Bakhtin (1990), ela é inseparável do fluxo da interação verbal e, portanto, não é transmitida como um produto acabado, mas como algo que se constitui conti-nuadamente nessa corrente.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 21-22.

Considere a “linguagem no processo de alfabetização”, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

- I *Oralidade e escrita caminham juntas e, portanto, o estudo da linguagem requer que sejam trabalhadas de forma a serem consideradas as suas diferenças e, ao mesmo tempo, suas similaridades, usos e funções.*
- II *A oralidade é fundamental ao processo de alfabetização. Pela fala as crianças constituem-se sujeitos capacitados para a aprendizagem, bem como para a apropriação de conhecimentos novos ancorados nas suas experiências prévias.*
- III *O aprendizado da fala e da escrita se dá de forma espontânea e independente, no contexto de convívio entre os pares.*
- IV *A fala da criança é tão importante quanto às ações dela decorrentes para o alcance dos objetivos educacionais. Na perspectiva histórico-cultural, à fala atribui-se importância tão vital que, se não for permitido seu uso, muitos indivíduos não conseguirão resolver seus intentos.*
- V *O sistema de escrita implica apenas em codificação de símbolos.*

**A** ⇒ II - III - V

**B** ⇒ I - II - IV

**Alternativa correta.**

**Afirmção III incorreta** - O aprendizado da fala se dá de forma espontânea, no contexto de convívio entre os pares, a escrita, demanda um processo de ensino sistematizado. A linguagem oral normalmente acontece na presença física dos interlocutores, enquanto que a escrita ocorre, na maioria das vezes, na ausência desses, requerendo, portanto, uma elaboração auto-referenciada. Dentre as diferenças, a linguagem oral caracteriza-se por ser mais passageira, temporal, freqüentemente mais coloquial, podendo se apoiar em recursos gestuais e do contexto imediato da comunicação. A escrita possibilita registro mais durável e permanente da linguagem e é um processo mais demorado de elaboração; mais formal, sistemático, requerendo, na maioria das vezes, o uso correto da gramática normativa e do atendimento às convenções que lhe são peculiares, dentre elas as do sistema ortográfico. “A comunicação por escrito baseia-se no significado formal das palavras e requer um número muito maior de palavras do que a fala oral, para transmitir a mesma ideia” (VYGOTSKY, 1996:122).

**Afirmção V incorreta** - O sistema de escrita implica dois tipos de atividade: ler e escrever, que envolvem conhecimentos distintos, lingüísticos, de experiências pessoais, de mundo, etc. Leitura e escrita demandam processos de ensino e aprendizagem específicos.

**C** ⇒ III - IV

**D** ⇒ IV - V

=====

**12)** Entender a alfabetização como uma atividade interdiscursiva e de interação implica refletir como o fazer pedagógico possibilita às crianças o dizer e o escrever sobre o que pensam, o que desejam, o que sonham, o que falam e como falam. Pressupõe ações compartilhadas no cotidiano da sala de aula, priorizando a mediação com o outro pela palavra.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 23.

É o domínio dessas capacidades e seu uso efetivo em práticas sociais que caracterizam a alfabetização como prática que conduz:

**A** ⇒ ao domínio da tecnologia da escrita.

**B** ⇒ à memorização do código escrito.

**C** ⇒ à leitura.

**D** ⇒ **ao letramento.**

**Alternativa correta** - (...) alfabetizar letrando significa orientar a criança para que aprenda a ler e escrever levando-a a conviver com práticas reais de leitura e escrita (SOARES, 2004); o letramento refere-se ao processo de inclusão e participação na cultura escrita, envolvendo o uso da língua em situações reais. Ou seja, constitui conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades indispensáveis para o uso da língua em práticas sociais que requerem habilidades mais complexas. Vale destacar que não se trata de garantir ao sujeito letrado a inclusão social, mas considerar que a falta de letramento determina a sua exclusão. "... letramento é o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como conseqüência de ter-se apropriado da escrita." (SOARES, 1998: 18).

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 23-24. Disponível em: <http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/index.php?p=midiateca>.

=====

**13)** Nos dias atuais, em que as sociedades estão centradas cada vez mais na escrita, saber codificar e decodificar, por meio do código linguístico, tem-se constituído condição insuficiente para responder de forma adequada às exigências do mundo contemporâneo. É necessário ir além da simples apropriação do código escrito; é preciso exercer as práticas sociais de leitura e escrita demandadas nas diferentes esferas da sociedade.

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 23-25.

Em relação aos conceitos de alfabetização e letramento, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) *Em sentido amplo, a alfabetização é entendida como processo de apropriação do sistema de escrita, do domínio do sistema alfabético-ortográfico.*
- ( ) *A alfabetização é elemento essencial do letramento que orienta o indivíduo para que se aproprie do código escrito, aprenda a ler e escrever e ao mesmo tempo conviva e participe de práticas reais de leitura e escrita.*
- ( ) *O letramento refere-se ao processo de inclusão e participação na cultura escrita, envolvendo o uso da língua em situações reais, ou seja, constitui um conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades indispensáveis para o uso da língua em práticas sociais que requerem habilidades mais complexas.*
- ( ) *A difusão e o emprego do termo letramento passou a ter relevância no meio educacional, a partir da década de 1970. Traduz-se nas ações pedagógicas que priorizam a memorização dos diferentes elementos que compõem a língua.*
- ( ) *"...letramento significa experienciar situações que envolvam as diferentes linguagens de forma crítica e dialógica, sendo os professores os mediadores."*

**A** ⇒ F - V - F - V - F

**B** ⇒ V - F - F - F - V

**C** ⇒ F - V - V - F - V

**Alternativa correta.**

**1ª afirmação incorreta (F)** - Em sentido restrito, a alfabetização é entendida como processo de apropriação do sistema de escrita, do domínio do sistema alfabético-ortográfico "(...) alfabetização em seu sentido próprio, específico: processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e escrita." (Soares, 2003:15).

**4ª afirmação incorreta (F)** - A difusão e o emprego do termo letramento passou a ter relevância no meio educacional, a partir da década de 1980. Traduz-se nas ações pedagógicas de reorganização do ensino, na reformulação e ressignificação dos novos modos de ensinar, ganhando espaço e credibilidade no discurso de teóricos, de especialistas e de professores/alfabetizadores.

**D** ⇒ V - F - V - F - V

=====

**14)** De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998, p.64), os conteúdos gerais de Língua Portuguesa estão distribuídos em eixos organizadores: FALA/ESCUTA, LEITURA/ESCRITURA – implicando esses eixos uma dimensão de ANÁLISE LINGÜÍSTICA.

Estes eixos podem ser assim visualizados:



Fonte: SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.64-67.

Assinale a alternativa que explica **corretamente** a relação entre os eixos organizadores e os conteúdos a serem desenvolvidos no ensino da Língua Portuguesa.

**A** ⇒ É preciso privilegiar o ensino da língua enquanto estrutura, ou seja, sua apresentação gráfica segundo convenções, sua notação. Todos os conteúdos a serem ensinados têm como único objetivo, o desenvolvimento da língua escrita.

**B** ⇒ A primeira divisão recebe uma dimensão de análise linguística à medida que cada modalidade é desenvolvida através de práticas que se cruzam (quando alguém fala, outro escuta; quando alguém escreve, outro lê; e quando alguém lê – no modo típico da leitura, que é o silencioso – este alguém produz um diálogo como leitor, isto é, tem reações e aprende). A segunda divisão se dá entre duas grandes modalidades: oral (que corresponde aqui à fala e seu outro: a escuta) e escrita, ambas encaradas como práticas. A escrita, por sua vez, apresenta-se com duas faces: a leitura e a produção escrita. Esta modalidade é encarada em dois aspectos: sua apresentação gráfica segundo convenções, ou seja, sua notação, e sua montagem como discurso, como acontecimento (quando distinguimos gêneros em uso na sociedade e tipos de sequências que estes gêneros comportam).

**C** ⇒ A primeira divisão se dá entre duas grandes modalidades: oral (que corresponde aqui à fala e seu outro: a escuta) e escrita, ambas encaradas como práticas. A escrita, por sua vez, apresenta-se com duas faces: a leitura e a produção escrita. Esta modalidade é encarada em dois aspectos: sua apresentação gráfica segundo convenções, ou seja, sua notação, e sua montagem como discurso, como acontecimento (quando distinguimos gêneros em uso na sociedade e tipos de sequências que estes gêneros comportam). Todo esse aparato, finalmente, recebe uma dimensão de análise linguística à medida que cada modalidade é desenvolvida através de práticas que se cruzam (quando alguém fala, outro escuta; quando alguém escreve, outro lê; e quando alguém lê – no modo típico da leitura, que é o silencioso – este alguém produz um diálogo como leitor, isto é, tem reações e aprende).

#### Alternativa correta.

Fonte: SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.64-67.

Disponível em: <http://sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/propostacurricular-156/1998-158/disciplinas-curriculares-232>.

**D** ⇒ A primeira divisão se dá entre duas grandes modalidades: oral (que corresponde aqui à fala e seu outro: a escuta) e escrita, a primeira encarada como prática e a segunda como teoria a ser transmitida pelo professor. Esse eixo recebe uma dimensão de análise linguística à medida que cada modalidade é desenvolvida através de atividades repetitivas que se cruzam (quando alguém fala, outro escuta; quando alguém escreve, outro lê; e quando alguém lê – no modo típico da leitura, que é o silencioso – este alguém produz um diálogo como leitor, isto é, tem reações e aprende).

=====

**15)** Para desenvolver o processo de ensino e aprendizagem, nas classes de alfabetização, na perspectiva do alfabetizar letrando, segundo os eixos norteadores da Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), o perfil do professor-mediador caracteriza-se por critérios indispensáveis à dinâmica de apropriação da leitura e da escrita. Tais critérios orientam-se por atitudes que visam à atuação de um profissional reflexivo e crítico no desempenho da função ‘alfabetizador’.

Em relação às atitudes do professor alfabetizador que o caracterizam como um profissional reflexivo e crítico, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) *Respeitar as capacidades e habilidades já desenvolvidas pelos alunos, bem como diagnosticar as dificuldades e problemas enfrentados por eles para intervir, interagir e mediar o processo de elaboração e apropriação da leitura e da escrita.*
- ( ) *Conhecer e compreender a complexidade dos conteúdos e procedimentos curriculares da alfabetização, seus princípios, desdobramentos e implicações, de forma a efetivar uma adequada elaboração didática desses conhecimentos para a situação Escolar.*
- ( ) *Promover, prioritariamente, exercícios de cópia e memorização de palavras, sílabas e letras com o intuito de ensinar a ler e escrever.*
- ( ) *Compreender as implicações pedagógicas decorrentes da pluralidade linguística e cultural nas produções orais e escritas dos alunos.*
- ( ) *Participar de processos de formação continuada em âmbito intra e extra-escolar, ampliando e questionando permanentemente seus conhecimentos e sua postura enquanto professor alfabetizador.*

**A** ⇒ V - V - F - V - V

**Alternativa correta.**

**3ª afirmação incorreta (F)** – Embora o professor possa promover alguns exercícios de cópia e memorização, essas não devem e não podem ser as únicas propostas a serem desenvolvidas com o intuito de alfabetizar. Pensar a alfabetização numa perspectiva de letramento significa experienciar situações que envolvam as diferentes linguagens de forma crítica e dialógica, sendo os professores os mediadores, ensejando e concretizando essa proposta.

**B** ⇒ V - F - V - F - V

**C** ⇒ F - V - F - V - F

**D** ⇒ F - F - V - F - V

=====

**16)** Sobre o trabalho docente com as variações linguísticas é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 21.

**A** ⇒ Evitar seu distanciamento do padrão linguístico da escola.

**B** ⇒ Considerar como experiências prévias nas quais os conteúdos podem ser ancorados.

**C** ⇒ Compreender como um componente no processo de desenvolvimento da oralidade.

**D** ⇒ **A superação da prática dialetal deve ser uma atividade recorrente junto aos/as estudantes.**

**Alternativa incorreta** - o professor deve incluir a prática dialetal em suas atividades docentes, pois, conforme a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina a aceitação da variação linguística requer, por conseguinte, mudança na visão dos valores educacionais, respeitar os dialetos, entendê-los como legítimos àquela comunidade e até mesmo ensinar com essas variedades funcionando comparando-as entre si. (PCSC – Eixos Temáticos, 2005, p.21)

=====

**17)** Segundo a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina – Estudos Temáticos (2005, p.31): “A intermediação e a integração das práticas às atividades de linguagem dão-se pelos enunciados, a que chamamos de gêneros discursivos, que fornecem suporte às situações de comunicação”

Fonte: Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 2005, p. 31.

Em relação às capacidades de linguagem implicadas e os respectivos gêneros de linguagem, correlacione as colunas a seguir e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- |       |                                     |     |  |
|-------|-------------------------------------|-----|--|
| ( 1 ) | Instruções e prescrições            | ( ) | Conto maravilhoso, fábula, lenda, narrativa de aventura, narrativa de ficção científica. |
| ( 2 ) | Transmissão e construção de saberes | ( ) | Relato de experiência, relato de viagem, notícia, reportagem.                            |

- ( 3 ) Documentação e memorização de ações ( ) Texto de opinião, diálogo argumentativo, carta do leitor, carta de reclamação.
- ( 4 ) Discussão de problemas sociais controversos ( ) Seminário, entrevistas, tomada de notas, relato de experiência científica.
- ( 5 ) Cultura literária ficcional ( ) Receita, regulamento, regras de jogo, instruções de uso, instruções em geral.

A ⇒ 4 - 1 - 5 - 2 - 3

B ⇒ 3 - 5 - 4 - 1 - 2

C ⇒ 2 - 3 - 1 - 4 - 5

D ⇒ 5 - 3 - 4 - 2 - 1

**Alternativa correta** - De acordo com a Proposta Curricular do Estado de SC – Eixos Temáticos (2005, p. 31-32).

18) O ensino da Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem como papel fundamental promover a construção de conceitos, utilizando-se das informações da própria realidade, considerando o espaço vivenciado e visível pela e para a criança.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.183.

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

É no início da escolaridade o momento de concretizar e complexificar a busca da identidade do aluno e a sua situação no mundo social. É o momento, também, de desenvolver as bases da \_\_\_\_\_, realizando atividades referentes a percursos, trajetos, incorporando as noções de escala, legenda e orientação. A \_\_\_\_\_ vivido pelo aluno permite a ele ser um aprendiz do processo de construção e de leitura de \_\_\_\_\_, ao elaborá-los.

A ⇒ linguagem oral e escrita - representação do conceito - gráficos

B ⇒ linguagem escrita - representação do espaço - mapas

C ⇒ **linguagem cartográfica - representação do espaço - mapas**

**Alternativa correta** – O papel fundamental da Geografia nesta fase é construir estes conceitos utilizando-se das informações da própria realidade, considerando o espaço vivenciado e visível. Este é o momento de concretizar e complexificar a busca da identidade do aluno e a sua situação no mundo social. É o momento também de desenvolver as bases da linguagem cartográfica realizando atividades referentes a percursos, trajetos, incorporando as noções de escala, legenda e orientação. A representação do espaço vivido pelo aluno permite a ele ser um aprendiz do processo de construção de mapas, ao elaborá-los (a partir dos pré-mapas). É só a partir de ele saber fazer, ser um mapeador que ele conseguirá percorrer o processo de abstração que lhe dará a capacidade de ler e analisar o mapa pronto que lhe é apresentado.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p.183.

D ⇒ linguagem cartográfica - representação do conceito - diagramas

19) No ensino de Geografia, de acordo com a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (1998), os estudos para compreender a realidade concreta do dia-a-dia, desenvolver teorizações e compreender como fatos globais, nacionais, regionais têm a ver com explicações de questões muito próximas de nós, correspondem a qual tema de estudo?

A ⇒ Paisagem

**Alternativa Incorreta:** paisagem é a aparência do espaço construído.

B ⇒ Cotidiano

**Alternativa Correta.**

C ⇒ Trabalho

**Alternativa Incorreta:** produto da relação do ser humano com a natureza.

**D** ⇒ Identidade

**Alternativa Incorreta:** noção de pertencimento a um grupo.

=====  
**20)** Com base na Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), quanto ao Ensino de Geografia, assinale a alternativa **correta** que preenche as lacunas das frases a seguir.

( \_\_\_\_\_ ) - instrumento fundamental, capaz de proporcionar as informações que se precisa e capaz, por outro lado, de fazer as representações que se pretende.

( \_\_\_\_\_ ) - diz respeito ao encadeamento de ações que se desenvolvem num espaço e tempo ligados à produção das relações sociais.

( \_\_\_\_\_ ) - representa a aparência do espaço construído.

( \_\_\_\_\_ ) - resultado da produção humana, num processo de construção social, que é dinâmico e contraditório.

**A** ⇒ Espaço Geográfico - Cotidiano - Mapa - Paisagem

**B** ⇒ **Mapa - Cotidiano - Paisagem - Espaço Geográfico**

**Alternativa Correta.**

Mapa: instrumento fundamental, capaz de proporcionar as informações que se precisa e capaz, por outro lado, de fazer as representações que se pretende

Cotidiano: diz respeito ao encadeamento de ações que se desenvolvem num espaço e tempo ligados à produção das relações sociais.

Paisagem: representa a aparência do espaço construído.

Espaço geográfico: resultado da produção humana, num processo de construção social que é dinâmico e contraditório.

**C** ⇒ Mapa - Espaço Geográfico - Paisagem - Cotidiano

**D** ⇒ Espaço Geográfico - Cotidiano - Paisagem - Mapa

=====  
**21)** Os conteúdos matemáticos estão organizados em quatro campos do conhecimento: Campos Numéricos, Campos Algébricos, Campos Geométricos, Estatística e Probabilidades.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 108-109.

A alternativa onde **todas** as assertivas estão relacionadas aos conteúdos dos campos numéricos é:

**A** ⇒ Geometria, Sistemas de Medidas, Números Complexos, Análise Combinatória, Trigonometria.

**Alternativa incorreta** - Geometria, Sistemas de Medidas, Trigonometria fazem parte dos Campos Geométricos e, Números Complexos e Análise Combinatória fazem parte dos campos numéricos.

**B** ⇒ Álgebra, Números Irracionais e Reais, Relações e Funções, Equações e Inequações, Matrizes e Sistemas Lineares.

**Alternativa incorreta** - Álgebra, Relações e Funções, Equações e Inequações, Matrizes e Sistemas Lineares estão inseridos no rol de conteúdos dos campos algébricos e Números Irracionais e Reais fazem parte dos campos numéricos.

**C** ⇒ Estatística, Números Racionais, Leitura, Interpretação e Construção de Tabelas e Gráficos, Probabilidades, Parâmetros Estatísticos.

**Alternativa incorreta** - Estatística, Leitura, Interpretação e Construção de Tabelas e Gráficos, Probabilidades, Parâmetros Estatísticos estão inseridos no rol de conteúdos do campo Estatística e Probabilidades e, apenas Números Racionais fazem parte dos campos numéricos.

**D** ⇒ **Números Naturais, Números Racionais, Números Inteiros, Números Irracionais e Reais, Números Complexos, Análise Combinatória.**

**Alternativa Correta.**

**22)** A Matemática, sob uma visão histórico-cultural, não pode ser concebida como um saber pronto e acabado, ou um conjunto de técnicas e algoritmos, tal como concebe o ensino tradicional e tecnicista. Pelo contrário, a Matemática deve ser entendida como um conhecimento vivo, dinâmico, produzido historicamente nas diferentes sociedades, sistematizado e organizado com linguagem simbólica própria em algumas culturas, atendendo às necessidades concretas da humanidade. Na formação desse pensamento e dessa linguagem o professor tem a função fundamental de ser o \_\_\_\_\_ entre o conhecimento historicamente produzido e sistematizado e aquele adquirido pelo aluno em situações que não envolvam a atividade na Escola. Ou seja, consiste em criar, em sala de aula, situações que permitam estabelecer uma postura crítica e reflexiva perante o conhecimento historicamente situado dentro e fora da Matemática, bem como promover situações de \_\_\_\_\_.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 106-107.

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase acima.

**A** ⇒ mediador - interação

**Alternativa correta** - Na formação desse pensamento e dessa linguagem matemática o professor tem a função fundamental de ser o **mediador** entre o conhecimento historicamente produzido e sistematizado e aquele adquirido pelo aluno em situações que não envolvam a atividade na Escola. O conhecimento socialmente relevante para o aluno é aquele que é capaz de desenvolver suas capacidades cognitivas, que permite produzir significados, estabelecer relações, justificar, analisar e criar. Estes são requisitos básicos para a formação da cidadania no sentido de que possibilitam ao Homem: ler, compreender e transformar a realidade em sua dimensão física e social. A função do professor, enquanto mediador no processo ensino-aprendizagem, comprometido com a construção da cidadania do aluno, consiste em criar, em sala de aula, situações que permitam estabelecer uma postura crítica e reflexiva perante o conhecimento historicamente situado dentro e fora da Matemática. Isto se dá num processo de produção de significados, de trabalhos interativos e de pesquisa. Outro fator importante para que esta concepção de Matemática seja viabilizada em sala de aula é a necessidade de o professor se apropriar das teorias de aprendizagem, e fundamentalmente aquela teoria que entende a aprendizagem como um processo de **interação** de sujeitos históricos. (p.107)

**B** ⇒ orientador - memorização

**C** ⇒ facilitador - memorização

**D** ⇒ transmissor - interação

=====

**23)** O desenvolvimento do pensamento algébrico e de sua linguagem exige atividades ricas em significados que permitam ao aluno pensar genericamente, perceber regularidades e explicitar estas regularidades matematicamente, pensar analiticamente e estabelecer relações entre grandezas variáveis. A Álgebra, portanto, contribui com uma forma especial de pensamento e de leitura da realidade. Segundo FIORENTINI et alii (1993), o pensamento algébrico pode se desenvolver gradativamente a partir dos anos iniciais, antes mesmo de uma linguagem simbólica.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 111.

Considere as atividades que estimulem a criança ao “desenvolvimento do pensamento algébrico nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

**I** Estabelecer relações/comparações entre expressões numéricas.

**II** Memorizar fórmulas para a resolução de situações-problema.

**III** Perceber e tentar expressar as estruturas aritméticas de uma situação-problema.

**IV** Produzir mais de um modelo aritmético para uma mesma situação problema ou, reciprocamente, produzir vários significados para uma mesma expressão numérica.

**V** Interpretar uma igualdade como equivalência entre duas grandezas ou entre duas expressões numéricas.

**A** ⇒ III - IV

**B** ⇒ IV - V

**C** ⇒ II - III - IV

**D** ⇒ I - III - IV - V

**Alternativa correta.**

**Afirmção II incorreta**, pois o ensino de Álgebra não se reduz ao transformismo algébrico, tradicionalmente entendido como cálculo algébrico, que enfatiza a memorização. O desenvolvimento do pensamento algébrico e de sua linguagem exige atividades ricas em significados que permitam ao aluno pensar genericamente, perceber regularidades e explicitar estas regularidades matematicamente, pensar analiticamente e estabelecer relações entre grandezas variáveis.

=====  
**24)** Em relação ao ensino de Matemática, de acordo com a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (1998), marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as falsas, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) *Socialmente, as operações fundamentais são realizadas de diversos modos: cálculo oral, escrito, utilizando máquinas calculadoras e outros instrumentos.*
- ( ) *Os significados de ordem sócio-cultural tais como: números de telefone, da casa, de idade, de placas de carro, de sinalização de trânsito, entre outros, devem ser paulatinamente suprimidos em prol da aprendizagem matemática.*
- ( ) *No ensino de matemática as teorias com referência teórica inatista fundamentam a perspectiva de aprendizagem como um processo de interação de sujeitos históricos.*
- ( ) *O algoritmo escrito pode ser sistematizado a partir do cálculo oral ou de outras formas que permitam ao aluno compreender o processo de sua própria elaboração e também aquele produzido ao longo da história pelos diferentes grupos sociais.*
- ( ) *É fundamental que o professor conheça a natureza e os significados sócio-culturais e científicos das ideias matemáticas, pois permite ao professor vislumbrar a função social de cada conteúdo matemático.*

**A** ⇒ V - F - F - V - V

**Alternativa correta**

Segunda afirmação falsa – o correto é: os significados de ordem sócio-cultural tais como: números de telefone, da casa, de idade, de placas de carro, de sinalização de trânsito, entre outros - deve ser explorado pelo professor e gradativamente fazer ponte com outras significações numéricas historicamente produzidas.

Terceira afirmação falsa – o correto é: no ensino de matemática, as teorias com referência teórica “histórico-cultural” fundamentam a perspectiva de aprendizagem como um processo de interação de sujeitos históricos.

**B** ⇒ V - F - V - F - V

**C** ⇒ F - V - F - V - F

**D** ⇒ F - F - F - V - V

=====  
**25)** O processo de aprendizagem infantil inicia-se muito antes da educação formal. A criança, quando chega à escola, traz consigo um conjunto de saberes originados de suas práticas sociais cotidianas produzindo, assim, um modelo explicativo para os fenômenos naturais. Entretanto, ela geralmente não consegue dar conta do real desses fenômenos, que procura representar com sua construção espontânea. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental são várias as possibilidades de se trabalhar o ensino de Ciências com as crianças, considerando que elas estão ‘descobrimdo’ (elaboração/reelaboração) o mundo que as cerca através da curiosidade, do interesse, da imaginação e da espontaneidade. No processo de aprendizagem, os alunos ampliam o seu referencial de conteúdos científicos e operam com maior número de informações e generalizações abrangentes. O ensino de ciências se constitui, então, num processo de alfabetização científica e tecnológica que permitirá ao aluno, cada vez mais, estabelecer conexões com os fenômenos

naturais, sócio-culturais e, em consequência, realizar uma leitura e uma interpretação mais elaborada da natureza e da sociedade.

Sob a ótica da abordagem histórico-cultural, o ensino de ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve promover situações de aprendizagem que privilegiem o desenvolvimento de determinadas habilidades científicas, que são importantes no desenvolvimento conceitual.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 115-116.

Assinale a alternativa **que não contempla** as habilidades que devem ser privilegiadas no ensino de Ciências nos anos iniciais no Ensino Fundamental, segundo os pressupostos metodológicos da Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina.

**A** ⇒ **Memorização dos conteúdos trabalhados.**

**Alternativa correta** - O ensino significativo aproxima, tanto quanto possível, os elementos da realidade científica não tanto pelos conteúdos e objetos propriamente ditos, mas, pelos métodos utilizados na investigação de problemas e desafios propostos, em aula. Não existem objetos científicos, em si, mas métodos científicos de abordagens, que são maneiras viáveis e socialmente reconhecidas como legítimas, do ponto de vista da ciência, para investigar a realidade, apreendendo o caráter mediador da atividade entre o sujeito e o mundo, no processo concreto do devir (transformação, sempre em perspectiva) desse sujeito e do mundo que ele descreve. Explicita-se, assim, o contraste com a atual prática cotidiana das salas de aula, influenciada fortemente pelos livros didáticos e suas recomendações pedagógicas, explícitas ou implícitas. Os livros tiveram, e ainda têm em grande medida a capacidade de convencer o professor de que o trabalho dele se resume em apresentar o conteúdo impresso aos alunos, apenas para memorizá-lo. Deve-se ressaltar que o compromisso político do educador se evidencia, numa prática pedagógica que supere esta situação.  
Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 108-109.

**B** ⇒ Planejar e executar experimentação de forma a testar previsões.

**C** ⇒ Elaborar hipóteses (sugerir explicações para o que se acha que deve ocorrer ou sobre o quê, de fato, ocorreu).

**D** ⇒ Interpretar observações (procurar estabelecer relações com outras observações e, com hipóteses conhecidas).

=====

**26)** Sobre o ensino de Ciências e alguns de seus respectivos conteúdos para os primeiros anos do Ensino Fundamental é correto afirmar, **exceto**:

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 124-127.

**A** ⇒ Os seres vivos como manifestação da natureza: estudos sobre o ser vivo, animal e humano e descobertas sobre o corpo.

**B** ⇒ Estudo do ambiente: reconhecimento de algumas características dos objetos e seres - forma, cheiro, tamanho, sabor, consistência.

**C** ⇒ **Elementos abióticos: tratam das diferentes etapas do crescimento e desenvolvimento dos animais, dos vegetais e do ser humano.**

**Alternativa incorreta.**

Elementos Bióticos é que tratam das diferentes etapas do crescimento e desenvolvimento dos animais e vegetais (PCSC, 1998, p.124-127).

**D** ⇒ Interação do ser humano com a natureza: estudos sobre utilização dos recursos naturais renováveis e não renováveis.

=====

**27)** *“A maneira de tratar o conteúdo é fundamental no ensino e a postura do professor, com relação a esse tratamento, determinará a sua efetividade na prática pedagógica. Para isso, pretende-se orientar o ensino de ciências para que o aluno torne-se agente de sua aprendizagem, através do ‘pensar e do fazer’ (relação ciência-tecnologia), e o professor se legitime como mediador deste processo.”*

Nesse sentido, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as falsas, e assinale a alternativa com a sequência **correta**.

- ( ) *A organização sequencial dos conteúdos e atividades curriculares devem ser sistematizada e operacionalizada em patamares das ações envolvendo uma graduação de complexidade do abstrato para o concreto.*
- ( ) *Ênfase na construção dos conhecimentos sobre a natureza, subjacentes à relação homem-natureza, e na constituição dos espaços físicos, social, econômico, ambiental e político, buscando-se o diálogo cultural na vinculação entre a cultura do aluno e a cultura científica.*
- ( ) *O enfoque metodológico deve ser centrado na transmissão, para que, na busca de soluções conjuntas, cada indivíduo passe a atuar como elemento formador do outro.*
- ( ) *Apresentação do mundo ideal, e não do mundo como o homem gostaria que fosse (mundo real), segundo suas percepções e representações mais imediatas.*
- ( ) *Estabelecimento de relação paralela entre conceito construído e aplicação prática no dia a dia, tornando a sala de aula uma extensão da vida.*

**A** ⇒ F - F - V - V - F

**B** ⇒ F - V - F - V - V

**Alternativa correta.**

**1ª afirmação incorreta (F)** - O correto é: a organização sequencial dos conteúdos e das atividades curriculares devem ser sistematizada e operacionalizada, em patamares das ações envolvendo uma graduação de complexidade, do concreto para o para o abstrato.

**3ª afirmação incorreta (F)** - O correto é: enfoque centrado na problematização, para que, na busca de soluções conjuntas, cada indivíduo passe a atuar como elemento formador do outro.

**C** ⇒ V - F - V - V - V

**D** ⇒ V - F - V - F - V

=====

**28)** A concepção de história definida nesta proposta, analisa as múltiplas dimensões do tempo de modo a capturar o sentido da superação das noções anteriores para a compreensão dos múltiplos e simultâneos tempos históricos.

Fonte: SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares. Florianópolis: COGEN, 1998, p. 161.

Sobre o tema “Ensino de História – Categoria Tempo”, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém todas as **corretas**.

- I** *Tempo cronológico se refere ao tempo do relógio, do passar dos dias, dos eventos, da sequência dos meses, dos anos, etc.*
- II** *Tempo histórico é o tempo do significado dos processos de desenvolvimento técnico, produtivo, das dimensões consideradas relevantes pelos grupos dominantes em oposição aos dominados em determinadas sociedades.*
- III** *Na história tradicional ou positivista há uma compreensão dialética do tempo, pois supõe uma natural superação dos tempos cíclicos, circulares e antigo, pelo tempo moderno definido através da evolução da técnica.*
- IV** *O tempo circular define a lógica das comunidades agrícolas (plantio, crescimento, colheita): nascimento, desenvolvimento e morte.*
- V** *Os tempos diacrônicos se referem, por exemplo, a relação entre moderno e arcaico, antigo e novo.*

**A** ⇒ I - II - IV - V

**Alternativa correta.**

**Afirmção III incorreta**, pois é na história tradicional ou positivista há uma única compreensão do tempo, pois supõe uma natural superação dos tempos cíclicos, circulares e antigo pelo tempo moderno definido através da evolução da técnica. (PCSC – 1998, p. 161)

**B** ⇒ II - III - IV

**C** ⇒ III - IV

**D** ⇒ IV - V

=====

**29)** De acordo com a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (1998) quanto ao Ensino de História, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ O ensino da História deve incluir o processo de comparação através da estimulação da controvérsia.

**B** ⇒ Os significados singulares dos processos histórico-culturais precisam ser tratados no ensino de História através de centralidades móveis, onde as dimensões econômicas, sociais, políticas e culturais devem ganhar relevância.

**C** ⇒ Para que os alunos se apropriem do conhecimento, a produção deve ser estimulada através da formulação de hipóteses que deverão ser tratadas pela pesquisa e análise do material coletado.

**D** ⇒ **No ensino de história o nível “refletido” define-se pelo conhecimento histórico a partir da reconstrução historiográfica dos processos histórico-culturais, ou seja, a partir dos referenciais teóricos do pesquisador, ele procede à compreensão e análise do problema abordado.**

**Alternativa incorreta.**

Trata-se do nível “concebido”, pois se define pelo conhecimento histórico a partir da reconstrução historiográfica dos processos histórico-culturais, ou seja, a partir dos referenciais teóricos do pesquisador, ele procede à compreensão e análise do problema abordado. (PCSC- 1998, p. 160)

=====

**30)** Em relação ao ensino de História nos Anos Iniciais, de acordo com a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina (1998), o professor deve, **exceto**:

**A** ⇒ partir da realidade próxima, como a rua, o bairro, permite à criança tomar consciência de todos os aspectos da vida cotidiana e de outros tempos presentes no dia-a-dia.

**B** ⇒ **evitar documentos como certidão de nascimento e fotografias pessoais por terem um cunho individual elevado.**

**Alternativa incorreta.**

O professor deve inserir nos seus procedimentos de trabalho as pesquisas, histórias e fontes documentais (certidão de nascimento, casamento, fotografias, cantigas, brincadeiras, etc...) que o orientem na elaboração de atividades para a discussão das noções definidas nesta fase escolar. (PCSC, 1998, p.165)

**C** ⇒ referir sobre aspectos do passado por estudos do meio, do patrimônio cultural e de grupos étnico-culturais, através da história oral, da fotografia e de documentos escritos.

**D** ⇒ realizar procedimentos como trabalho as pesquisas, histórias e fontes documentais, que contribuem para a compreensão das noções de história nesta fase escolar.