

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO 1**

Os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos, a seus esforços de expansão e dominação territorial e política, a suas lutas pela hegemonia cultural, a seus intentos proselitistas, a suas necessidades retóricas; enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que as tinham como marca de sua identidade.

Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes. “Toda língua são rastros de velhos mistérios”, lembra Guimarães Rosa.

Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral. De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio, seja pela ação de invasores, seja pela ação dos próprios membros da comunidade de falantes.

Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua. Ou, de acordo com certas visões, sua pureza ou seu poder de argumentação. Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas, que estabelecessem paradigmas, modelos, normas, capazes de garantir a manutenção da identidade linguística.

Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle – a gramática normativa – que disciplinasse o fluxo da própria língua, garantindo sua sobrevivência ou aperfeiçoando suas potencialidades de uso em função dos efeitos retóricos pretendidos.

Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente. Nem mesmo quando já não eram tão evidentes as ameaças de desaparecimento ou de descaracterização de seus usos mais modelares.

Em suma, foi sendo atribuído aos compêndios de gramática um papel de instrumento controlador da língua, ao qual caberia conduzir o comportamento verbal dos usuários, pela imposição de modelos ou de padrões. Mas não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela. Sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana, e isso também motivou o interesse pelo aparecimento de gramáticas, obras nas quais se tentasse explicitar os mecanismos subjacentes à atividade verbal.

A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções e, com o passar dos séculos, deu ensejo à formação de alguns equívocos acerca do que é a gramática e, conseqüentemente, daquilo que deve constituir seu ensino.

Alguns equívocos mais recorrentes e com sérias repercussões para as atividades de ensino são as crenças de que: língua e gramática são a mesma coisa; basta saber gramática para falar, ler e escrever com sucesso; e toda atuação verbal tem que se pautar pela norma prestigiada.

ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática*: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007, p. 35-38. Adaptado.

01. É CORRETO afirmar que, quando analisado globalmente, o Texto 1 cumpre, prioritariamente, uma função:

- A) literária – por isso, a autora opta por trazer, em discurso direto, a voz de um autor clássico bastante representativo da nossa literatura, no trecho “Toda língua são rastros de velhos mistérios” (2º parágrafo), de Guimarães Rosa.
- B) didática – essa função se mostra, dentre outros aspectos, pelo resgate histórico que se faz no 3º parágrafo, ou seja, é evidente o esforço da autora para explicar ao seu público leitor certos fatos da nossa realidade linguística.
- C) publicitária – essa função justifica trechos como “na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo), ou seja, há, claramente, uma intenção comercial no texto.
- D) moralizante – daí a afirmação de que “sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo), a qual pode ser entendida como ‘a moral da história’.
- E) instrucional – por isso, no parágrafo conclusivo, a autora faz referência a “alguns equívocos mais recorrentes” e suas “repercussões”, ou seja, o texto objetiva orientar o leitor a executar determinada atividade.

02. Segundo a autora do Texto 1, o surgimento da gramática normativa justificou-se, principalmente:

- A) pelo fato de cada língua ter recebido tratamentos diversos.
- B) pela decisão democrática de uma comunidade de falantes.
- C) pela preservação observada em usos linguísticos modelares.
- D) pelo evidente comportamento verbal inadequado dos usuários.
- E) pela suposição de que a língua sofria algum tipo de ameaça.

03. No que se refere a alguns elementos relacionadores presentes no Texto 1, analise as afirmações abaixo.

- I. Com o termo destacado no trecho: “enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que **as** tinham como marca de sua identidade.” (1º parágrafo), o autor faz uma retomada de “diversas condições sociais e políticas” e evita repetir esse segmento.
- II. No trecho: “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de **sua** língua. Ou, de acordo com certas visões, **sua** pureza ou seu poder de argumentação.” (4º parágrafo), os termos destacados têm o mesmo referente: “língua”.
- III. A expressão “Nesse quadro”, que introduz o 6º parágrafo, ao mesmo tempo em que expressa uma síntese do que se informou anteriormente no texto, situa as afirmações que serão feitas a partir desse ponto no contexto geral que foi apresentado até então.
- IV. No trecho: “**Mas** não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela.” (7º parágrafo), o termo destacado, que aparece enfatizado após uma pausa, sinaliza para o interlocutor que a direção argumentativa do texto sofrerá alguma alteração.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.
- E) II, III e IV.

04. Acerca de algumas relações de sentido presentes no Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Com a afirmação de que “os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos” (1º parágrafo), a autora defende que “a história dos povos e os fatos linguísticos guardam entre si uma forte inter-relação”.
- B) Dizer que “não estranha que, historicamente, as questões linguísticas [...] tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo) significa dizer que “não surpreende que, ao longo da história, as questões linguísticas tenham gerado visões de mundo tão diversas”.
- C) A afirmação de que “herdamos dos gregos a concepção da gramática como uma força controladora” (3º parágrafo) equivale semanticamente à afirmação de que “os gregos nos legaram uma noção de gramática sobre a qual temos tido forte controle”.
- D) Dizer que “as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo) é o mesmo que dizer que “as pessoas sempre atuaram com convicção na defesa da totalidade de sua língua”.
- E) A ideia presente na afirmação de que “as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo) corresponde semanticamente à ideia de que “as pessoas sempre demonstraram curiosidade para compreender como poderiam melhorar sua maneira de falar”.

05. Considerando a organização sintática de alguns enunciados do Texto 1, analise as proposições abaixo.

- I.** Em português, um sujeito pode ser colocado após seu predicado, como se observa no trecho: “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos” (2º parágrafo), em que o predicado, destacado, introduz o enunciado, e seu sujeito está em posição posposta.
- II.** No trecho: “Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral.” (3º parágrafo), o termo destacado é um aposto que cumpre a função de esclarecer, para o leitor, a quem o pronome “nós” faz referência.
- III.** No trecho: “Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas” (4º parágrafo), o segmento destacado desempenha a função de complemento nominal, já que integra o sentido do nome “compilação”.
- IV.** No trecho: “Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle” (5º parágrafo), a opção pela próclise revela que a autora optou por seguir um padrão muito comum na variante brasileira do português.

Estão CORRETAS:

- A) I, II e III, apenas.
 B) I, II e IV, apenas.
 C) I, III e IV, apenas.
 D) II, III e IV, apenas.
 E) I, II, III e IV.

06. Assinale a alternativa na qual o segmento destacado cumpre a função de adjetivo.

- A) “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo).
- B) “De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio” (3º parágrafo).
- C) “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo).

- D) “Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente” (6º parágrafo).
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções” (8º parágrafo).

07. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado elaborado CORRETAMENTE, de acordo com as regras vigentes de concordância.

- A) Ainda que exista muitas normas na língua, nem todas elas são normas prestigiadas.
- B) Na gênese de uma gramática normativa, tem que ser considerado muitos fatores diferentes.
- C) Gramáticas normativas haviam sido escritas muito antes de o Brasil existir como nação.
- D) Não resta dúvidas de que novos compêndios gramaticais serão lançados em nosso país.
- E) O ensino de regras normativas de gramática vêm sendo privilegiado em nossa sociedade.

08. No 8º parágrafo, encontra-se o seguinte trecho: “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] resultou numa série de concepções”.

Assinale a alternativa em que as normas de regência verbal seriam atendidas, mantendo a coerência desse trecho, se ele fosse alterado.

- A) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] deflagrou no aparecimento de uma série de concepções”.
- B) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] redundou à geração de uma série de concepções”.
- C) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] implicou o surgimento de uma série de concepções”.
- D) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] oportunizou ao nascimento de uma série de concepções”.
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] desencadeou à formação de uma série de concepções”.

09. Sabemos que as normas ortográficas variam, de tempos em tempos. Assinale a alternativa cujo par de palavras está grafado segundo as normas que vigoram atualmente.

- A) socioeconômico – autorretrato.
- B) vôo – latinoamericano.
- C) tireóide – européia.
- D) rainha – ultra-sonografia.
- E) heroi – caquí.

TEXTO 2



Disponível em: https://wordsofleisure.files.wordpress.com/2014/10/img_4480.jpg.

Acesso em 03/07/17.

10. A adequada interpretação do Texto 2 indica que, nele, faz-se uma crítica:

- A) ao conteúdo dos programas infantis.
- B) ao equivocado conceito de cultura.
- C) à fraca formação escolar das crianças.
- D) à programação televisiva em geral.
- E) ao baixo nível de leitura das crianças.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Maria distribuiu uma caixa de bombons com seus três filhos. O primeiro pegou metade dos bombons mais 1. O segundo recebeu metade do que restou e mais 1 bombom. O terceiro, por último, ficou com a metade do que ainda havia na caixa mais 1 bombom.

Sabendo que sobraram 2 bombons, quantos havia inicialmente na caixa?

- A) 26
- B) 32
- C) 28
- D) 30
- E) 34

12. Da quantia que tinha para comprar três produtos, Lúcia gastou $\frac{1}{4}$ mais R\$ 15,00 com o primeiro, pagou $\frac{1}{3}$ da quantia restante pelo segundo produto e, por fim, gastou tudo o que sobrou, R\$ 48,00, comprando o último produto.

Quanto Lúcia gastou ao todo nessas compras?

- A) R\$ 120,00.
- B) R\$ 110,00.
- C) R\$ 136,00.
- D) R\$ 116,00.
- E) R\$ 124,00.

13. A partir da afirmação: É verdade que existem palhaços que não gostam de sorrir, deduz-se que

- A) entre as pessoas que não gostam de sorrir, algumas são palhaços.
- B) quem gosta de sorrir não é palhaço.
- C) entre as pessoas que não gostam de sorrir, nenhuma é palhaço.
- D) quem não gosta de sorrir é um palhaço.
- E) entre os palhaços, nenhum gosta de sorrir.

14. Considerando que a declaração "Todo gato é pardo" seja verdadeira, assinale a alternativa que corresponde a uma argumentação CORRETA.

- A) Azrael é pardo, portanto é gato.
- B) Frajola é pardo, portanto não é gato.
- C) Manda-Chuva não é pardo, portanto não é gato.
- D) Garfield não é gato, portanto é pardo.
- E) Tom não é gato, portanto não é pardo.

15. Na continuação da sequência de figuras ☺, ☹, ☀, 🎵, ♥, ☺, ☹, ☀, 🎵, ♥, ..., a figura que está na posição 127 é

- A) ☺
- B) ☹
- C) ☀
- D) 🎵
- E) ♥

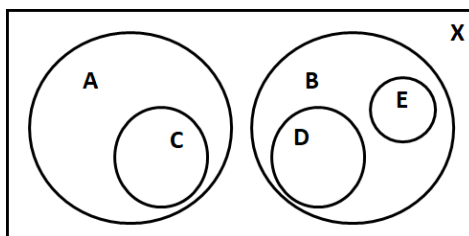
16. O oitavo termo da sequência 2, 6, 12, 20, 30, ... corresponde a

- A) 90
- B) 40
- C) 60
- D) 56
- E) 72

17. Uma área em uma universidade dispõe de 100 professores. Os professores são mestres ou doutores, contratados em regime de dedicação exclusiva ou parcial. Atualmente existem 35 professores com dedicação exclusiva, 40 doutores em regime parcial e 45 mestres. Quantos são os doutores com dedicação exclusiva?

- A) 55
- B) 65
- C) 60
- D) 15
- E) 40

18. Considere o diagrama a seguir que apresenta a relação entre os conjuntos X, A, B, C, D, E e F.



Dentre as relações entre esses conjuntos, assinale a FALSA.

- A) $B \supset E$
- B) $A \subset X$
- C) $D \subset B$
- D) $X \supset D$
- E) $C \subset A$

19. Um conjunto A tem 9 elementos distintos. Quantos subconjuntos de A podem ser construídos, cada um com 4 elementos diferentes?

- A) 126
- B) 84
- C) 56
- D) 62
- E) 94

20. Em uma escola, as passagens para intercâmbio de um grupo de alunos foram emitidas com exatos 90 dias entre a data de saída e a data de retorno. Os alunos viajarão em uma sexta-feira do mês de junho.

Em qual dia da semana retornarão?

- A) Terça- feira.
- B) Sexta- feira.
- C) Quarta- feira.
- D) Segunda- feira.
- E) Quinta- feira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A gestão de uma organização, seja ela pública ou privada, é baseada em princípios administrativos que devem nortear o bom gerenciamento. As funções administrativas são os alicerces para uma gestão eficiente.

Sobre elas, assinale a alternativa que as identifica.

- A) Coordenação, Acompanhamento, Direção e Planejamento.
- B) Direção, Assessoramento, Controle e Coordenação.
- C) Planejamento, Organização, Direção e Controle.
- D) Controle, Planejamento, Coordenação e Assessoramento.
- E) Planejamento, Acompanhamento, Direção e Coordenação.

22. “Quando falamos em administração, o que vem à mente é: gerenciar, tomar conta, e é exatamente isso que o trabalho administrativo faz, aplica o esforço físico e mental de uma pessoa para conseguir resultados gerenciando outras pessoas. Quando estudadas separadamente, são denominadas funções administrativas; quando estudadas em conjunto, compõem o processo administrativo”.

Tomando o texto como referência, analise os itens abaixo:

- I.** A função administrativa se aplica, de forma direcionada, a, apenas, uma das áreas de uma empresa.
- II.** A utilização da função administrativa está direcionada às empresas privadas e não se aplica às públicas.
- III.** O emprego das funções administrativas nas organizações é pressuposto básico para uma gestão.
- IV.** A gestão das funções administrativas não se limita apenas a alta gestão.

Estão CORRETOS

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

23. O fluxo de distribuição dos produtos deve ser constante, sem interrupções. O constante equilíbrio entre estoque e consumo deve ser o principal objetivo de um administrador de materiais.

Sobre esse contexto, é CORRETO afirmar que as atividades principais para atuar nessa área são:

- A) armazenar, calcular, alocar, distribuir.
- B) comprar, distribuir, reaplicar, consumir.
- C) distribuir, consumir, armazenar, compensar.
- D) comprar, armazenar, controlar, distribuir.
- E) controlar, consumir, distribuir, compensar.

24. Uma boa administração de materiais pode reduzir custos e melhorar os resultados de uma organização. Nesse sentido, o uso de sistemas informatizados vem sendo um grande aliado a esse processo de gestão.

Uma dessas ferramentas é o Warehouse Management System (WMS), competindo a ele

- A) automação e gerenciamento de depósitos, armazéns e linhas de produção.
- B) otimização do processo de distribuição.
- C) automação e armazenamento das informações fornecidas por todas as áreas da organização, de maneira integrada.
- D) realização do planejamento dos materiais necessários naquele momento.
- E) promoção de estabelecer um nível de comando para compras online.

25. Para Viana (2011), são três os atributos de um bom sistema de classificação. Em relação aos conceitos dos atributos da classificação, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | | |
|------------------|-----|---|
| 1. Abrangência | () | A classificação deve ser simples e direta, sem demandar do gestor procedimentos complexos. |
| 2. Flexibilidade | () | A classificação deve abordar uma série de características dos materiais. |
| 3. Praticidade | () | Trata-se daquele, que permite interfaces entre os diversos tipos de classificação, de modo a obter uma visão ampla da gestão de estoques. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 1-2-3
- B) 3-2-1
- C) 1-3-2
- D) 3-1-2
- E) 2-1-3

26. “Gestão de Recursos Humanos, gestão de Pessoas ou Administração de Recursos Humanos, é a aplicação de um conjunto de conhecimentos e técnicas administrativas especializadas no gerenciamento das relações das pessoas com as organizações, com o objetivo de atingir os objetivos organizacionais, bem como proporcionar a satisfação e a realização das pessoas envolvidas”.

Tomando este texto como base, analise os itens abaixo:

- I.** Provisão de recursos humanos, aplicação de recursos humanos, manutenção de recursos humanos, desenvolvimento de recursos humanos e monitoramento de recursos humanos.
- II.** Estruturação de materiais, indicadores de gestão institucional, desenvolvimento de recursos tecnológicos e validação de indicadores econômicos.
- III.** Definição de metas instrucionais, provisão de manutenção de recursos humanos, gestão institucional e monitoramento de recursos humanos.

Observando a lógica sequencial da sistematização da gestão de pessoal, está(ão) CORRETO(S) apenas

- A) I e II.
- B) III.
- C) II e III.
- D) I.
- E) I e III.

27. Nas organizações, há uma separação dos departamentos, ficando a cargo do Departamento de Pessoal tratar de assuntos somente relacionados a sua área, e o de Recursos Humanos ou Gestão de Pessoas, também tratar somente de assuntos que lhe dizem respeito.

Com relação às especificidades das atividades das duas áreas, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|--|--|
| 1. Recursos Humanos ou Gestão de Pessoas | () Recrutamento e Seleção de Pessoal |
| 2. Departamento Pessoal | () Admissão de Pessoal |
| | () Compensação de Pessoal |
| | () Políticas e Gestão de RH |
| | () Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas |
| | () Desligamento de Pessoal |
| | () Avaliação e Melhorias |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 1-1-2-2-1-1-2
 B) 2-1-2-1-2-2-1
 C) 1-2-1-1-1-2-2
 D) 2-2-1-2-1-1-1
 E) 1-2-2-1-1-2-1

28. A receita orçamentária é subdividida, segundo a categoria econômica, em

a) **Receitas Correntes:** inclui a arrecadação de tributos, as receitas de atividades produtivas e, no caso de governos estaduais e municipais, as transferências correntes e b) **Receitas de capital:** incluem empréstimos e vendas de bens.

Em relação à contribuição social e econômica, em geral criada para algum fim especial e não considerada como receita tributária, coloque V para “Verdadeiro” e F para “Falso”.

- () Nem sempre o objetivo da contribuição social é mantido, mesmo que a cobrança continue
 () Contribuição Social Sobre o Lucro Líquido
 () Contribuição para a Previdência Social
 () Contribuição Provisória sobre a Movimentação Financeira

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V-F-F-V
 B) F-F-V-V
 C) V-V-V-V
 D) F-V-F-V
 E) V-F-V-F

29. Em 2006, quase 80% de toda a arrecadação tributária do País esteve concentrada nos principais tributos do sistema tributário brasileiro, em termos de arrecadação.

Assinale a alternativa que indica quais foram esses tributos.

- A) ICMS, IR, INSS, COFINS, FGTS, CPMF e IPI.
- B) ITBI, IBC, CSLL, IFPI, IRPJ, IFI.
- C) CPMF, IFPI, ITSU, IGPI, IBC.
- D) INSS, IBC, IFI, IBC, IPI.
- E) ICMS, IRPJ, ITSU, IFI, CPMF, IPI, COFINS

30. “Segundo a Lei n. 4.320, de 17 de março de 1964, suas modificações e normas complementares, as despesas são classificadas também segundo a instituição executora e os programas (BRASIL, 1964). Essas classificações facilitam a busca de alocações de verbas para determinada finalidade e de interesse regional. Assim, uma verba para a construção de uma ponte em uma cidade qualquer pode ser buscada no Ministério dos Transportes, por exemplo”.

São as finalidades das despesas que guiam a técnica do _____ Por essa técnica, a ênfase na classificação dos gastos está em como atingir _____.

Assinale a alternativa cujos termos preenchem as lacunas acima.

- A) Orçamento participativo, os princípios contábeis
- B) Orçamento-programa, metas pré-determinadas pelo governo.
- C) Orçamento consultivo, as despesas correntes.
- D) Orçamento interpretativo, os objetivos estratégicos.
- E) Orçamento inclusivo, as receitas previstas

31. As Despesas Correntes e as de Capital possuem suas classificações específicas. No que diz respeito aos tipos de despesas associadas, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Despesas Correntes | () Investimentos |
| 2. Despesas de Capital | () Custeio |
| | () Inversões Financeiras |
| | () Amortização da Dívida |
| | () Encargos da Dívida |
| | () Transferências |
| | () Reserva de Contingência |
| | () Pessoal e encargos sociais e juros |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 2-2-1-1-2-2-1-1
- D) 2-1-2-2-1-1-2-1
- B) 1-1-2-1-2-1-2-1
- E) 2-1-1-2-2-1-1-1
- C) 1-2-2-1-2-1-1-1

32. Segundo Vertes (1986, p. 7)

“Considera que a base do balanço patrimonial é o levantamento do inventário geral onde se consegue confirmar a posição de cada elemento do patrimônio público. Consiste no fato de contar, medir e pesar todos os valores ativos e passivos para que possam ser mensurados e avaliados. Portanto, o inventário pode ser considerado como o mais importante instrumento da contabilidade que visa ratificar todos os valores dos ativos e passivos, relacionados e avaliados individualmente que, por este meio, se consegue verificar também a autenticidade da diferença patrimonial entre os ativos e passivos, que significa o patrimônio líquido”.

Com base no texto acima, assinale V para “Verdadeiro” e F para “Falso” acerca das considerações abaixo:

- () O inventário pode existir sem a contabilidade e expor a posição do PL eficazmente.
- () Sem o inventário, não é possível apurar o resultado do exercício de modo confiável.
- () Se o inventário não for exato, o resultado apurado pela escrituração também será inexato.
- () O inventário, sob o aspecto estático, revela a situação patrimonial em um dado momento.
- () A comparação de dois ou mais inventários revela um aspecto dinâmico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V-F-F-V-F
- B) F-F-V-V-F
- C) V-V-V-V-V
- D) F-V-V-F-F
- E) F-F-F-F-F

33. Considera-se como Inventários na Administração Pública a relação, lista, rol, arrolamento de todos os elementos ativos e passivos componentes do patrimônio com a indicação do valor desses elementos, permitindo conhecer a composição qualitativa do patrimônio em determinado momento, bem como fornecer informações para que se estabeleça sua expressão quantitativa.

Considera-se como princípio do inventário

- A) Instantaneidade
- B) Disponibilidade
- C) Conformidade
- D) Historicidade
- E) Desconformidade

34. “A Lei n. 8.666/93 regulamenta o artigo 37, inciso XXI, da Constituição Federal e estabelece normas gerais sobre licitações e contratos administrativos pertinentes a obras, a serviços, à publicidade, a compras, a alienações e a locações no âmbito dos poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios”. Segundo Meireles, 2008, p.247, “... procedimento administrativo mediante o qual a Administração Pública seleciona a proposta mais vantajosa para o contrato de seu interesse. Como procedimento, desenvolve-se através de uma sucessão ordenada de atos vinculantes para a Administração e para os licitantes, o que propicia igual oportunidade a todos os interessados e atua como fator de eficiência e moralidade nos negócios administrativos”.

São princípios da licitação:

- A) parcialidade, individualidade, multiplicidade, estruturalidade, invencibilidade, contrariedade e moralidade.
- B) multiplicidade, probidade administrativa, vinculação ao instrumento convocatório, invencibilidade, julgamento objetivo, parcialidade.
- C) moralidade, estruturalidade, invencibilidade, julgamento objetivo e publicidade.
- D) probidade administrativa, publicidade, multiplicidade, estruturalidade, individualidade.
- E) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, probidade administrativa, vinculação ao instrumento convocatório e julgamento objetivo.

35. Em 1993, quando foi promulgada a Lei de Licitações e Contratos da Administração Pública, existiam apenas cinco modalidades. Somente em 17 de julho de 2002, foi promulgada a Lei Nº. 10.520, que criou a modalidade de pregão.

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª em relação às diferentes modalidades de licitação.

- | | | |
|---------------------|-----|---|
| 1. Concorrência | () | É a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou a remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes no Edital. |
| 2. Tomada de Preços | () | É a modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de três pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 24 horas da apresentação das propostas. |
| 3. Convite | () | É a modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a Administração Pública ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados ou para a alienação de bens imóveis a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação. |
| 4. Concurso | () | É a modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no Edital para a execução de seu objeto. |
| 5. Leilão | () | É a modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atendam a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 3-5-1-2-4
- B) 4-3-5-1-2
- C) 1-4-3-2-5
- D) 5-1-2-3-4
- E) 2-4-5-3-1

36. Segundo Cervo e Bervian (2002, p. 23), método “é a ordem, que se deve impor aos diferentes processos necessários para atingir um certo fim ou um resultado desejado. Nas ciências, entende-se por método o conjunto de processos empregados na investigação e na demonstração da verdade”.

Tomando-se como base as considerações dos autores, numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª no que tange aos diferentes tipos de métodos.

- | | | |
|----------------------|-----|--|
| 1. Método Científico | () | O raciocínio parte de uma premissa geral para o particular. De um princípio geral, chega-se ao particular. |
| 2. Método Indutivo | () | As contradições transcendem, mas dão origem a novas contradições que passam a requerer solução. |

3. Método Dedutivo () Elemento fundamental do processo do conhecimento realizado pela ciência para diferenciá-la não só do conhecimento comum mas também das demais modalidades de expressão da subjetividade humana, como a filosofia, a arte e a religião.
4. Método Dialético () O pensamento percorre um caminho, partindo de fatos particulares para fatos universais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 3-2-1-4
 B) 1-4-3-2
 C) 2-4-3-1
 D) 4-2-1-3
 E) 3-4-1-2

37. A pesquisa visa essencialmente à produção de novo conhecimento e tem como finalidade buscar respostas a problemas e indagações teóricas e práticas. A pesquisa é a atividade básica da ciência e, por meio dela, descobrimos a realidade. Quanto ao método e à forma de abordar o problema, Richardson *et al.* (2007) classifica as pesquisas de duas maneiras: qualitativa e quantitativa.

Em relação à pesquisa quantitativa, é CORRETO afirmar que

- A) se caracteriza, em princípio, pela não-utilização de instrumental estatístico na análise dos dados.
 B) tem como preocupação básica o mundo empírico em seu ambiente natural.
 C) se preocupa em descrever os fenômenos por meio dos significados que o ambiente manifesta.
 D) é aquela que se caracteriza pelo emprego de instrumentos estatísticos, tanto na coleta como no tratamento dos dados, tendo como finalidade medir relações entre as variáveis.
 E) não está preocupada com os resultados e produtos, mas, em conhecer como determinado fenômeno se manifesta.

38. Projeto é a técnica de planejamento no qual são estruturadas, dimensionadas e orçadas as ações necessárias para que sejam atingidos os objetivos preestabelecidos.

No que diz respeito aos motivos para elaboração de um projeto, coloque V para “Verdadeiro” e F para “Falso”.

- () Facilita a solução de problemas
 () Indica o que deve ser feito e a forma de fazer
 () Identifica e quantifica os recursos necessários à solução do problema
 () Contribui no processo de obtenção de recursos para a implantação do projeto

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) F-V-F-F
 B) V-V-V-V
 C) V-V-F-F
 D) F-F-V-V
 E) V-F-V-V

39. O planejamento estratégico é um processo gerencial, que possibilita ao executivo estabelecer o rumo a ser seguido pela organização, com vistas a obter um nível de otimização na relação da empresa com o seu ambiente. Planejar estrategicamente significa compatibilizar as oportunidades oferecidas pelo ambiente externo às condições internas, favoráveis ou não, da empresa, de modo a satisfazer seus objetivos futuros. A análise de cenários faz parte desse tipo de planejamento.

Assinale a alternativa que identifica os elementos que ela analisa.

- A) Pontos fortes, Pontos fracos, Oportunidades, Estruturas.
- B) Oportunidades, Pontos fracos, Evidências, Transferências.
- C) Pontos fortes, Oportunidades, Pontos fracos, Ameaças.
- D) Evidências, Estruturas, Transferências, Pontos fortes.
- E) Transferências, Ameaças, Oportunidades, Evidências.

40. “O poder e o conflito são vistos como uma contribuição benéfica ou destrutiva dentro das organizações. O ponto determinante na classificação de um ou outro resultado dar-se-á através da forma de como o conflito é resolvido e como é exercido o poder. É importante ter uma visão do todo (visão sistêmica) e ter cuidado na hora de resolver alguma situação conflitante. Conclui-se com isso que os conflitos são importantes para o amadurecimento de uma organização, desde que tratados com a forma certa de poder”.

Para as questões em que os conflitos são construtivos, coloque V para “Verdadeiro” e F para “Falso”:

- () Melhoram a qualidade das decisões
- () Desestimulam a criatividade e inovação
- () Não encorajam interesses e a curiosidade entre membros de equipes
- () Fomentam um ambiente de autoavaliação e mudança

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V-F-F-V
- B) F-F-V-V
- C) V-V-F-F
- D) F-V-V-F
- E) V-F-V-V

EXECUÇÃO

