



SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO
UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

- TERAPEUTA OCUPACIONAL -

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos do cargo de sua opção.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

BOA SORTE!

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos, a seus esforços de expansão e dominação territorial e política, a suas lutas pela hegemonia cultural, a seus intentos proselitistas, a suas necessidades retóricas; enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que as tinham como marca de sua identidade.

Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes. “Toda língua são rastros de velhos mistérios”, lembra Guimarães Rosa.

Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral. De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio, seja pela ação de invasores, seja pela ação dos próprios membros da comunidade de falantes.

Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua. Ou, de acordo com certas visões, sua pureza ou seu poder de argumentação. Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas, que estabelecessem paradigmas, modelos, normas, capazes de garantir a manutenção da identidade linguística.

Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle – a gramática normativa – que disciplinasse o fluxo da própria língua, garantindo sua sobrevivência ou aperfeiçoando suas potencialidades de uso em função dos efeitos retóricos pretendidos.

Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente. Nem mesmo quando já não eram tão evidentes as ameaças de desaparecimento ou de descaracterização de seus usos mais modelares.

Em suma, foi sendo atribuído aos compêndios de gramática um papel de instrumento controlador da língua, ao qual caberia conduzir o comportamento verbal dos usuários, pela imposição de modelos ou de padrões. Mas não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela. Sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana, e isso também motivou o interesse pelo aparecimento de gramáticas, obras nas quais se tentasse explicitar os mecanismos subjacentes à atividade verbal.

A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções e, com o passar dos séculos, deu ensejo à formação de alguns equívocos acerca do que é a gramática e, conseqüentemente, daquilo que deve constituir seu ensino.

Alguns equívocos mais recorrentes e com sérias repercussões para as atividades de ensino são as crenças de que: língua e gramática são a mesma coisa; basta saber gramática para falar, ler e escrever com sucesso; e toda atuação verbal tem que se pautar pela norma prestigiada.

ANTUNES, Irlandé. *Muito além da gramática*: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola, 2007, p. 35-38. Adaptado.

01. É CORRETO afirmar que, quando analisado globalmente, o Texto 1 cumpre, prioritariamente, uma função:

- A) literária – por isso, a autora opta por trazer, em discurso direto, a voz de um autor clássico bastante representativo da nossa literatura, no trecho “Toda língua são rastros de velhos mistérios” (2º parágrafo), de Guimarães Rosa.
- B) didática – essa função se mostra, dentre outros aspectos, pelo resgate histórico que se faz no 3º parágrafo, ou seja, é evidente o esforço da autora para explicar ao seu público leitor certos fatos da nossa realidade linguística.
- C) publicitária – essa função justifica trechos como “na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo), ou seja, há, claramente, uma intenção comercial no texto.
- D) moralizante – daí a afirmação de que “sob ângulos bem diferentes, as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo), a qual pode ser entendida como ‘a moral da história’.
- E) instrucional – por isso, no parágrafo conclusivo, a autora faz referência a “alguns equívocos mais recorrentes” e suas “repercussões”, ou seja, o texto objetiva orientar o leitor a executar determinada atividade.

02. Segundo a autora do Texto 1, o surgimento da gramática normativa justificou-se, principalmente:

- A) pelo fato de cada língua ter recebido tratamentos diversos.
- B) pela decisão democrática de uma comunidade de falantes.
- C) pela preservação observada em usos linguísticos modelares.
- D) pelo evidente comportamento verbal inadequado dos usuários.
- E) pela suposição de que a língua sofria algum tipo de ameaça.

03. No que se refere a alguns elementos relacionadores presentes no Texto 1, analise as afirmações abaixo.

- I.** Com o termo destacado no trecho: “enfim, as línguas foram recebendo tratamentos diversos, conforme as também diversas condições sociais e políticas dos grupos, que as tinham como marca de sua identidade.” (1º parágrafo), o autor faz uma retomada de “diversas condições sociais e políticas” e evita repetir esse segmento.
- II.** No trecho: “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua. Ou, de acordo com certas visões, sua pureza ou seu poder de argumentação.” (4º parágrafo), os termos destacados têm o mesmo referente: “língua”.
- III.** A expressão “Nesse quadro”, que introduz o 6º parágrafo, ao mesmo tempo em que expressa uma síntese do que se informou anteriormente no texto, situa as afirmações que serão feitas a partir desse ponto no contexto geral que foi apresentado até então.
- IV.** No trecho: “Mas não foi apenas a função de controle atribuída à gramática que fez com que os estudiosos se interessassem por ela.” (7º parágrafo), o termo destacado, que aparece enfatizado após uma pausa, sinaliza para o interlocutor que a direção argumentativa do texto sofrerá alguma alteração.

Estão CORRETAS, apenas:

- A) I e II.
 B) I e IV.
 C) II e III.
 D) III e IV.
 E) II, III e IV.

04. Acerca de algumas relações de sentido presentes no Texto 1, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Com a afirmação de que “os fatos linguísticos sempre estiveram misturados à história dos povos” (1º parágrafo), a autora defende que “a história dos povos e os fatos linguísticos guardam entre si uma forte inter-relação”.
- B) Dizer que “não estranha que, historicamente, as questões linguísticas [...] tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo) significa dizer que “não surpreende que, ao longo da história, as questões linguísticas tenham gerado visões de mundo tão diversas”.
- C) A afirmação de que “herdamos dos gregos a concepção da gramática como uma força controladora” (3º parágrafo) equivale semanticamente à afirmação de que “os gregos nos legaram uma noção de gramática sobre a qual temos tido forte controle”.
- D) Dizer que “as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo) é o mesmo que dizer que “as pessoas sempre atuaram com convicção na defesa da totalidade de sua língua”.
- E) A ideia presente na afirmação de que “as pessoas sempre se mostraram curiosas por entenderem a suprema prerrogativa da linguagem humana” (7º parágrafo) corresponde semanticamente à ideia de que “as pessoas sempre demonstraram curiosidade para compreender como poderiam melhorar sua maneira de falar”.

05. Considerando a organização sintática de alguns enunciados do Texto 1, analise as proposições abaixo.

- I.** Em português, um sujeito pode ser colocado após seu predicado, como se observa no trecho: “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos” (2º parágrafo), em que o predicado, destacado, introduz o enunciado, e seu sujeito está em posição posposta.
- II.** No trecho: “Se isso é verdade, considerando-se a língua como um todo, é mais verdade ainda entre nós, ocidentais, em relação à gramática, em geral.” (3º parágrafo), o termo destacado é um aposto que cumpre a função de esclarecer, para o leitor, a quem o pronome “nós” faz referência.
- III.** No trecho: “Nada mais apropriado para esses intentos do que a compilação de gramáticas” (4º parágrafo), o segmento destacado desempenha a função de complemento nominal, já que integra o sentido do nome “compilação”.
- IV.** No trecho: “Noutras palavras, se fez necessário, para as comunidades de falantes, um instrumento de controle” (5º parágrafo), a opção pela próclise revela que a autora optou por seguir um padrão muito comum na variante brasileira do português.

Estão CORRETAS:

- A) I, II e III, apenas.
 B) I, II e IV, apenas.
 C) I, III e IV, apenas.
 D) II, III e IV, apenas.
 E) I, II, III e IV.

06. Assinale a alternativa na qual o segmento destacado cumpre a função de adjetivo.

- A) “Não estranha, portanto, que, historicamente, as questões linguísticas tenham servido a interesses muito diversos e, de acordo com esses interesses, tenham sido vistas em óticas bastante diferentes” (2º parágrafo).
- B) “De fato, herdamos dos gregos a concepção da gramática, em todas as acepções, como uma força controladora que preserva a língua contra as possíveis ameaças de desaparecimento ou até mesmo de declínio” (3º parágrafo).
- C) “Na verdade, as pessoas sempre sentiram certa compulsão para defender a integridade de sua língua” (4º parágrafo).
- D) “Nesse quadro, a criação de paradigmas e modelos em gramáticas foi assumindo feições próprias e constituindo uma garantia de vida e de sucesso para as línguas, sem nunca se ter ausentado totalmente” (6º parágrafo).
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos, historicamente submetidos a interesses políticos, econômicos e sociais diferentes, resultou numa série de concepções” (8º parágrafo).

07. Assinale a alternativa que apresenta um enunciado elaborado CORRETAMENTE, de acordo com as regras vigentes de concordância.

- A) Ainda que exista muitas normas na língua, nem todas elas são normas prestigiadas.
- B) Na gênese de uma gramática normativa, tem que ser considerado muitos fatores diferentes.
- C) Gramáticas normativas haviam sido escritas muito antes de o Brasil existir como nação.
- D) Não resta dúvidas de que novos compêndios gramaticais serão lançados em nosso país.
- E) O ensino de regras normativas de gramática vêm sendo privilegiado em nossa sociedade.

08. No 8º parágrafo, encontra-se o seguinte trecho: “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] resultou numa série de concepções”. Assinale a alternativa em que as normas de regência verbal seriam atendidas, mantendo a coerência desse trecho, se ele fosse alterado.

- A) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] deflagrou no aparecimento de uma série de concepções”.
- B) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] redundou à geração de uma série de concepções”.
- C) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] implicou o surgimento de uma série de concepções”.
- D) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] oportunizou ao nascimento de uma série de concepções”.
- E) “A encruzilhada de fatores tão complexos [...] desencadeou à formação de uma série de concepções”.

09. Sabemos que as normas ortográficas variam, de tempos em tempos. Assinale a alternativa cujo par de palavras está grafado segundo as normas que vigoram atualmente.

- A) socioeconômico – autorretrato.
- B) vôo – latinoamericano.
- C) tireóide – européia.
- D) raínha – ultra-sonografia.
- E) heroi – caquí.

TEXTO 2

Disponível em: https://wordsofleisure.files.wordpress.com/2014/10/img_4480.jpg.

Acesso em 03/07/17.

10. A adequada interpretação do Texto 2 indica que, nele, faz-se uma crítica:

- A) ao conteúdo dos programas infantis.
- B) ao equivocado conceito de cultura.
- C) à fraca formação escolar das crianças.
- D) à programação televisiva em geral.
- E) ao baixo nível de leitura das crianças.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Maria distribuiu uma caixa de bombons com seus três filhos. O primeiro pegou metade dos bombons mais 1. O segundo recebeu metade do que restou e mais 1 bombom. O terceiro, por último, ficou com a metade do que ainda havia na caixa mais 1 bombom.

Sabendo que sobraram 2 bombons, quantos havia inicialmente na caixa?

- A) 26
- B) 32
- C) 28
- D) 30
- E) 34

12. Da quantia que tinha para comprar três produtos, Lúcia gastou $\frac{1}{4}$ mais R\$ 15,00 com o primeiro, pagou $\frac{1}{3}$ da quantia restante pelo segundo produto e, por fim, gastou tudo o que sobrou, R\$ 48,00, comprando o último produto. Quanto Lúcia gastou ao todo nessas compras?

- A) R\$ 120,00.
- B) R\$ 110,00.
- C) R\$ 136,00.
- D) R\$ 116,00.
- E) R\$ 124,00.

13. A partir da afirmação: **É verdade que existem palhaços que não gostam de sorrir, deduz-se que**

- A) entre as pessoas que não gostam de sorrir, algumas são palhaços.
- B) quem gosta de sorrir não é palhaço.
- C) entre as pessoas que não gostam de sorrir, nenhuma é palhaço.
- D) quem não gosta de sorrir é um palhaço.
- E) entre os palhaços, nenhum gosta de sorrir

14. Considerando que a declaração "*Todo gato é pardo*" seja verdadeira, assinale a alternativa que corresponde a uma argumentação CORRETA.

- A) Azrael é pardo, portanto é gato.
- B) Frajola é pardo, portanto não é gato.
- C) Manda-Chuva não é pardo, portanto não é gato.
- D) Garfield não é gato, portanto é pardo.
- E) Tom não é gato, portanto não é pardo.

15. Na continuação da sequência de figuras ☺, ☹, ☀, ♪, ♥, ☺, ☹, ☀, ♪, ♥, ..., a figura que está na posição 127 é

- A) ☺
- B) ☹
- C) ☀
- D) ♪
- E) ♥

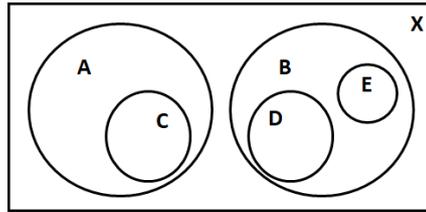
16. O oitavo termo da sequência 2, 6, 12, 20, 30, ... corresponde a

- A) 90
- B) 40
- C) 60
- D) 56
- E) 72

17. Uma área em uma universidade dispõe de 100 professores. Os professores são mestres ou doutores, contratados em regime de dedicação exclusiva ou parcial. Atualmente existem 35 professores com dedicação exclusiva, 40 doutores em regime parcial e 45 mestres. Quantos são os doutores com dedicação exclusiva?

- A) 55
- B) 65
- C) 60
- D) 15
- E) 40

18. Considere o diagrama a seguir que apresenta a relação entre os conjuntos X, A, B, C, D, E e F.



Dentre as relações entre esses conjuntos, assinale a FALSA.

- A) $B \supset E$
- B) $A \subset X$
- C) $D \subset B$
- D) $X \supset D$
- E) $C \subset A$

19. Um conjunto A tem 9 elementos distintos. Quantos subconjuntos de A podem ser construídos, cada um com 4 elementos diferentes?

- A) 126
- B) 84
- C) 56
- D) 62
- E) 94

20. Em uma escola, as passagens para intercâmbio de um grupo de alunos foram emitidas com exatos 90 dias entre a data de saída e a data de retorno. Os alunos viajarão em uma sexta-feira do mês de junho. Em qual dia da semana retornarão?

- A) Terça-feira
- B) Sexta-feira
- C) Quarta-feira
- D) Segunda-feira
- E) Quinta-feira

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Em relação à Resolução N° 429, de 08 de julho de 2013, analise as afirmativas abaixo:

- I. Reconhece e disciplina a especialidade de Terapia Ocupacional em contextos hospitalares.
- II. Compreende área de atuação em atenção intra-hospitalar, extra-hospitalar e Cuidados Paliativos.
- III. Quanto ao exercício do Terapeuta Ocupacional, especialista em contexto hospitalar, este está condicionado ao conhecimento e domínio de áreas, como medidas de controle de infecção hospitalar e biossegurança.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) I e II, apenas.

22. Tendo em vista que o Terapeuta Ocupacional visa atender um indivíduo nos aspectos bio-psico-sociais, torna-se um profissional imprescindível à equipe de saúde da instituição hospitalar.

Em relação à intervenção na enfermaria pediátrica, assinale a alternativa que NÃO corresponde ao exercício de sua atuação.

- A) Cabe a esse profissional prevenir e tratar os problemas que interferem no desenvolvimento funcional da criança.
- B) Avaliar a criança em seu nível de desenvolvimento e enfermidade, observando restrições e suas potencialidades.
- C) Quanto ao brincar e o brinquedo, torna-se um meio alternativo de estabelecer um contato rápido e positivo com a criança.
- D) Esse profissional intervém na modificação do espaço físico da enfermaria pediátrica, proporcionando condições para minimizar reações decorrentes da hospitalização.
- E) Cabe a esse profissional intervir, com sua prática, em crianças que apresentam Disfagia, restabelecimento das funções vitais de sucção, mastigação, deglutição. evitação de reinternações por infecções respiratórias.

28. O Terapeuta Ocupacional pode utilizar várias técnicas e modos de intervenção dentro dos Cuidados Paliativos. Sobre esses cuidados, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Técnica de distração dirigida
- B) Atividade física como movimentação passiva
- C) Massagem para relaxamento
- D) Atividades, como a leitura entre o terapeuta e o paciente
- E) Técnicas que diminuem gradativamente a capacidade funcional e ocupacional do indivíduo

29. Em relação a algumas propostas na prática de Intervenção com o Idoso Alzheimer, analise as afirmativas abaixo:

- I. Adaptação do ambiente.
- II. Atividades para o restabelecimento de perdas físicas e sociais, que, muitas vezes, causam desajustes no idoso.
- III. Desenvolvimento da motivação com a realização de atividades significativas que influenciam, de forma direta, sua saúde física e mental.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) III, apenas.

30. Na tecnologia Assistiva, existe uma série de equipamentos ligados à estimulação precoce de 0 a 3 anos. Em relação ao uso desses equipamentos, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras ou F nas Falsas.

- Cadeiras de posicionamento postural
- Órteses de posicionamento, como goteira de posicionamento antiequino
- Cadeira de rodas

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V-V-V
- B) V-F-V
- C) F-V-F
- D) V-V-F
- E) F-F-V

31. A análise de atividade compreende identificação das partes que compõem uma atividade e seus efeitos. Esse processo proporciona ao Terapeuta Ocupacional uma gama de conhecimentos que possibilitam formas de relação com o cliente e sua produção ou processo.

Quanto a esse fato, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras ou F nas Falsas.

- O conhecimento do processo de uma atividade permite adaptá-la, simplificá-la ou torná-la complexa.
- Uma análise de atividade gera dados para a definição do melhor instrumento a ser utilizado, material e tempo, de maneira que sejam adequados ao paciente.
- A escolha de uma atividade terapêutica pode ser utilizada para descrever a evolução do paciente quanto à melhora da destreza, coordenação, força, nível de dificuldade.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) F-F-F
- B) F-V-F
- C) V-V-V
- D) V-F-V
- E) V-V-F

32. No tratamento terapêutico da criança com Paralisia Braquial Obstétrica (PBO), sobre os seus objetivos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Estimulação Sensorial
- B) Estimulação do desenvolvimento psicomotor
- C) Imobilização com gesso ou órtese em posição de “esgrima”
- D) Movimentação passiva e estimulação para movimentação ativa
- E) Estimulação de atividades para busca de alinhamento corporal

33. A Política Nacional de Humanização existe desde 2003, para efetivar os princípios do SUS no cotidiano das práticas de atenção e gestão.

Alguns propósitos e objetivos consistem na prática, EXCETO

- A) atendimento acolhedor.
- B) garantia de direitos.
- C) gestão participativa nos serviços.
- D) implementação de modelo de atenção sem responsabilização.
- E) atendimento resolutivo, baseado em critérios de risco.

34. Quanto aos determinantes sociais de saúde, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), esses determinantes estão relacionados com as condições em que uma pessoa vive e trabalha.
- II.** Os determinantes de saúde podem ser avaliados, apenas, pelas doenças geradas.
- III.** As políticas asseguram a redução das desigualdades sociais e propiciam melhores condições de mobilidade, trabalho e lazer.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, apenas.

35. No que se refere à prescrição de órteses, próteses e meios auxiliares de locomoção OPM, devem ser observados todos os seguintes pressupostos abaixo citados, EXCETO:

- A) Algumas prescrições de OPM integram o programa de reabilitação previsto para o paciente, desenvolvido pela equipe.
- B) No atendimento hospitalar em reabilitação, visam ao desenvolvimento de sua capacidade funcional dentro de suas limitações.
- C) As condições funcionais e adaptativas para o uso independem de avaliação funcional ou situação do paciente.
- D) A adequação e o treinamento do uso de OPM conduzem a ações de etapas progressivas de manipulação, higienização, colocação e uso do material.
- E) A dispensação de OPM está vinculada ao conjunto de atividades técnicas, que resultam na incorporação destes, estabelecidos pelo programa de reabilitação.

36. Quanto aos marcos do desenvolvimento infantil, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. A criança é capaz de segurar um objeto em cada mão. | () 3 a 4 anos |
| 2. Brincadeira de esconde-esconde. | () 18 meses |
| 3. Figura humana, como girino, cruz por imitação, círculo aberto. | () 9 meses |
| 4. Entonação, ritmos e sons diferentes, ecolalia. | () 6 a 9 meses |

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA.

- A) 3-2-1-4
- B) 3-1-2-4
- C) 3-4-1-2
- D) 4-1-2-3
- E) 1-3-2-4

37. Em relação aos percursos da Terapia Ocupacional em Saúde Mental, analise as afirmativas abaixo:

- I.** Transformação do ambiente hospitalar em ambiente terapêutico.
- II.** Desenvolvimento de abordagens com compreensão do sofrimento mental, contextualizado no plano das relações pessoais e sociais.
- III.** Implantação de novas estratégias de trabalho com abordagens grupais, trabalho com as famílias, práticas de socialização.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

38. Sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Apresenta ausência ou diminuição de contato visual.
- B) Demonstra interesses restritos.
- C) Tendência à adesão exagerada a rotinas-inflexibilidade.
- D) Os sinais são sempre observados só tardiamente, na fase escolar.
- E) Muitos apresentam repetições de palavras com comportamento ecolálico.

39. Sobre as principais consequências do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), analise os itens abaixo e coloque V nos Verdadeiros e F nos Falsos.

<input type="checkbox"/> Baixa autoestima <input type="checkbox"/> Dificuldade de relacionamentos <input type="checkbox"/> Em alguns casos, baixo desempenho escolar
--

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V-F-V
- B) F-V-V
- C) V-F-F
- D) F-F-V
- E) V-V-V

40. Em relação às intervenções dirigidas a uma criança na condição de saúde como a Microcefalia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Faz-se necessário abordagem interdisciplinar.
- B) Avaliação do grau de comprometimento sensorial e motor.
- C) Participação, apenas, da genitora sem envolvimento de cuidadores e familiares.
- D) Adaptações e orientações para melhor desenvolvimento da criança no ambiente familiar.
- E) Confecção de órteses termoplásticas e outras adaptações, quando necessário.

EXECUÇÃO

