



CADERNO DE PROVAS ESCRITAS

24 de setembro de 2017

Geografia

EDITAL Nº 22/2016-REITORIA/IFRN
 INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica com material transparente com tinta na cor **azul ou preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e preencher as Folhas de Respostas.
- Confira, com a máxima atenção, o Caderno de Provas, observando o número de questões contidas e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA	TIPO DE QUESTÕES	NÚMERO DE QUESTÕES	TOTAL DE PONTOS
Prova Discursiva de Conhecimentos Específicos	Discursivas	02	30
Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos	Múltipla escolha	30	70
Prova Objetiva de Educação Profissional		10	
TOTAL		42	100

- Confira, com a máxima atenção, se os dados (nome do candidato, inscrição, CPF e matéria/disciplina) constantes na **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** e nas **Folhas de Respostas Discursivas** estão corretos.
- Em havendo falhas em quaisquer Folhas de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- As Folhas de Respostas não poderão ser dobradas, amassadas ou danificadas. Em hipótese alguma, serão substituídas.
- Assine as Folhas de Respostas no espaço apropriado.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue todas as Folhas de Respostas ao fiscal**. O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 4 (quatro) horas** do início da aplicação da prova.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DISCURSIVAS

- As questões discursivas deverão ser respondidas unicamente no espaço destinado para cada resposta. Respostas redigidas fora do espaço reservado serão desconsideradas.
- As Folhas de Respostas, **num total de duas** (uma para cada questão), contêm os espaços destinados às respostas das duas questões discursivas.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- Transfira as respostas para a **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** somente quando não mais pretender fazer modificações. Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas.

NOME COMPLETO:

CPF:

PROVA DISCURSIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER RESPONDIDAS NAS **FOLHAS DE RESPOSTAS DISCURSIVAS**, MANTENDO O MEMORIAL DE CÁLCULO, QUANDO FOR O CASO.

Questão 1

A partir dos anos de 1970, a produção do território norte-rio-grandense adentrou num processo de reestruturação produtiva que deslocou antigas economias tradicionais em favor de modernas atividades consoantes com a expansão econômica nacional.

Discorra sobre os principais aspectos desse processo de reestruturação, destacando a dinâmica econômica que passa a predominar no estado do Rio Grande do Norte, a partir de 1970.

Questão 2

Em 2014, em plena Copa do Mundo no Brasil, os moradores do bairro Mãe Luíza, em Natal, capital do Rio Grande do Norte e uma das cidades que sediou a Copa, foram surpreendidos por uma grande cratera que levou, junto com a areia, muitas casas, postes e carros. Mãe Luíza é um bairro pobre que está colado a uma das áreas mais nobres da capital potiguar, Areia Preta, de frente para a orla marítima, como mostra a figura abaixo.

Desastre em Mãe Luíza e Areia Preta

A cratera aberta tem aproximadamente 100 metros de largura e 100 metros de comprimento. A profundidade é de 30 metros



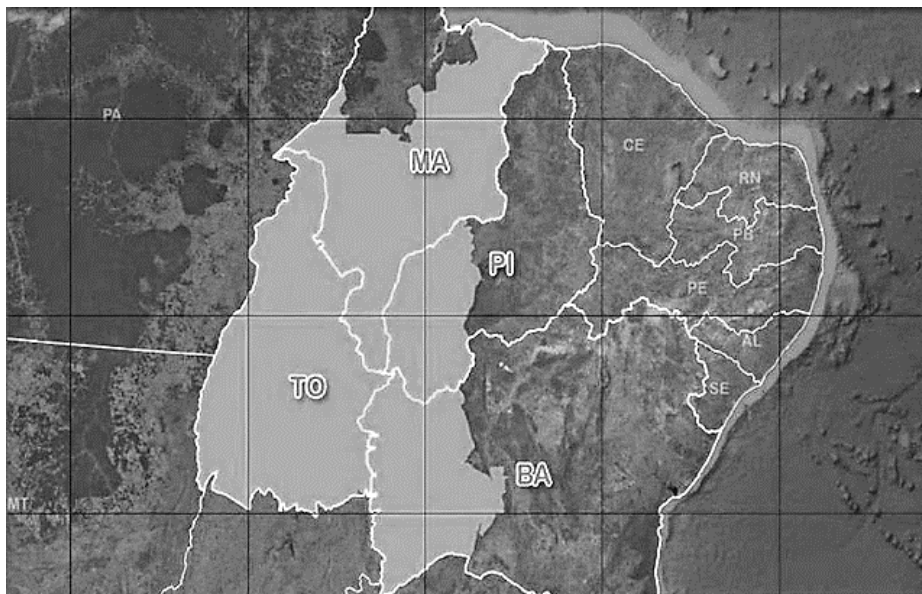
Adaptado de: TRIBUNA DO NORTE. **Diagnóstico sobre área atingida pelas chuvas será apresentada hoje (17).** Disponível em <<http://www.riograndedonorte.net/diagnostico-sobre-area-atingida-pelas-chuvas-sera-apresentada- hoje-17/>>. Acesso em: 01 ago. 2017.

Nomeie e explique o fenômeno de movimento de massa que causou o desastre. Em sua resposta, estabeleça correlação com o fenômeno urbano de segregação socioespacial que se apresenta na figura acima.

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

1. Observe a figura abaixo, que destaca a região agrícola denominada MAPITOBA, composta por porções territoriais localizadas nos estados do Maranhão, Piauí, Tocantins e Bahia.



Fonte: disponível em: <<http://www.cerradoeditora.com.br>>. Acesso em: 01 ago. 2017

A respeito de MAPITOBA, região de produção agrícola brasileira, assinale a opção correta.

- A) Constituiu-se numa das principais fronteiras agrícolas do país, cuja dinâmica se deve à conjugação de fatores naturais, como terras férteis com relevo plano e água em abundância. Além disso, dispõe de uma excelente logística, principalmente, no que diz respeito ao escoamento do produto, que é facilitado pela rede de rodovias conectadas aos principais portos da região. Essas condições mostraram-se propícias aos investidores do sul e do sudeste e para grandes empresas, como Bunge e Cargill, que, desde a passagem dos anos de 1980 para os anos de 1990, intensificaram suas ações ao ponto de tornar a região uma das principais áreas de produção de grãos do Brasil.
- B) Essa região agrícola teve expansão recente e constitui o mais importante eixo de atividade agrícola do país em termos de produção de soja. Constata-se que o crescimento da produção de soja se iniciou em primórdios dos anos 2000, com a expansão de capitais do Sul e do Sudeste e com a chegada de grandes empresas de beneficiamento de soja, tais como Bunge e Cargill. De acordo com dados do IBGE, a produção na região cresceu, entre 2002 e 2010, mais de 160%, o que acabou elevando a Região de MAPITOBA a condição de uma das maiores produtoras nacionais, ao lado de estados como Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Rio Grande do Sul.
- C) Constituiu-se na maior e mais produtiva região agrícola do Brasil, em termos de produção de soja e milho, de acordo com as últimas pesquisas agrícolas do IBGE. Essa região suplantou, inclusive, regiões pioneiras e já consagradas como as de Sinop e Sorriso, no Mato Grosso, que, em função de algumas externalidades negativas, como dificuldades para escoamento da produção, encarecimento das terras e perda de fertilidade do solo causada pelo uso abusivo de agrotóxicos, vêm perdendo a dianteira da produção de soja para a Região do MAPITOBA.
- D) Essa região agrícola é, na realidade, produto do processo de expansão da fronteira agrícola brasileira ainda nos anos de 1970, a partir de projetos de colonização, como "Programa Nipo-Brasileiro de Exploração dos Cerrados" fortemente incentivados pelos planos econômicos do período militar. Desde essa época, a Região do MAPITOBA comanda a produção de soja no Brasil, com elevada participação de grandes empresas globais, tais como Bunge e Cargill, que concentram na região as principais unidades de beneficiamento de soja do país.

2. Em busca de reduzir a dependência dos combustíveis fósseis e diversificar a matriz energética, o Brasil vem cada vez mais investindo na produção de biomassa, na qual são utilizadas matérias-primas como
- A) cana-de-açúcar, lixo inorgânico, soja e mamona.
 - B) cana-de-açúcar, milho, feijão, carvão mineral e algodão.
 - C) cana-de-açúcar, lixo orgânico, lenha, soja e mamona.
 - D) cana-de-açúcar, milho, feijão, carvão vegetal e algodão.
3. A difusão do agronegócio no território nacional proporcionou grandes transformações ao longo dos últimos 50 anos, principalmente porque essa atividade reorganiza a produção agrícola nacional, dando origem a novas formas de organização e de uso do território a partir do surgimento do que se convencionou denominar de Regiões Produtivas Agrícolas (RPA).

Assinale a opção correta no que diz respeito à constituição e à dinâmica dessas RPA.

- A) As RPA expõem a nova faceta da agricultura brasileira, na qual a produção agrícola é controlada por grandes empresas nacional e multinacionais, que, atuando predominantemente a partir de lógicas horizontais de funcionamento, são responsáveis por fomentarem uma intensa dinâmica urbana e regional.
 - B) A lógica do agronegócio brasileiro, cada vez mais intensivo e tributário de capitais, tecnologias e serviços especializados, acabou exigindo que muitas cidades adaptassem suas estruturas com o objetivo de atender às demandas econômicas e sociais, sobretudo, daquelas populações que chegam em busca de melhores condições de vida.
 - C) As RPA constituem-se tanto a partir dos espaços agrícolas quanto dos urbanos e, trabalhando de forma unida, comandam uma rede global de produção, beneficiamento e distribuição de grãos no país por meio de suas bases regionais.
 - D) A expansão das redes do agronegócio no território nacional converteu regiões inteiras em espaços de produção de *commodities* que, comandados por uma lógica global de funcionamento, acabam se tornando vulneráveis às vicissitudes e oscilações do mercado mundial.
4. Região geográfica ou, simplesmente, região é um dos conceitos mais importantes para a formação do pensamento geográfico, sobretudo, porque se faz presente desde a Geografia Tradicional, passando pela *New Geography* até chegarmos aos dias atuais, quando as reflexões sobre esse conceito adquirem novos conteúdos e significados em função do avanço do processo de globalização.

Na Perspectiva da Geografia Tradicional e, mais especificamente, na geografia francesa, o conceito de região é

- A) definido por meio de associações e de inter-relações existentes entre os fenômenos heterogêneos escolhidos pelo pesquisador para o estudo de uma determinada área.
- B) apreendido, em essência, pelo que se denominou de “diferenciação de áreas”, processo no qual as regiões vão se tornando singulares a partir das ações dos agrupamentos humanos num meio geográfico natural, de modo que ela é entendida como uma síntese que reúne tantos os dados naturais como aqueles decorrentes do trabalho humano.
- C) definido pela síntese dos fenômenos físicos e humanos, que ocorre de modo singular e a partir do trabalho humano em um determinado ambiente, ou seja, as regiões são “formas de civilização”.
- D) apreendido, em última instância, pelas combinações e diferenciações específicas dos dados da natureza, pois são esses dados que nos fornecem os traços mais marcantes de uma determinada paisagem, seja a partir do clima, do relevo ou da vegetação existente numa dada área.

5. Para compreender as cidades na economia global, os conceitos de megacidade e o de cidade global são fundamentais.

Sabendo que o primeiro é um conceito quantitativo e, o segundo, um conceito qualitativo, são exemplos de megacidade e de cidade global, respectivamente,

- A) São Paulo e Karachi.
- B) Tóquio e Daca.
- C) Buenos Aires e São Paulo.
- D) Calcutá e Shenzhen.

6. A produção energética brasileira entrou em uma nova fase a partir dos anos 2000, quando o Estado Nacional iniciou a criação e a implementação de programas com o objetivo de incentivar o uso de outras matrizes energéticas.

Sobre esse novo momento da produção energética nacional, assinale a opção correta.

- A) A energia eólica foi um dos segmentos que mais ganhou destaque na produção e na diversificação energética nacional. Ao se expandir ao longo dos últimos dez anos, essa produção colocou os estados do Nordeste, especialmente Bahia e Ceará, como os dois maiores produtores em nível nacional.
- B) A expansão da produção eólica no Brasil e, especialmente, nos estados do Rio Grande do Norte e Ceará, não seria possível sem a elaboração do Programa de Incentivo às Fontes Alternativas de Energia Elétrica (PROINFA). Com isso, passou-se a incentivar e financiar a geração de energia elétrica através de fontes alternativas, com destaque para a energia eólica.
- C) A expansão inicial da energia eólica fez com que os estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul despontassem como os principais produtores nacionais. Entretanto, nos anos posteriores, esse posto seria ocupado pelo estado do Ceará que, na atualidade, comanda a produção eólica nacional com maior potencial instalado.
- D) A produção de energia eólica a partir dos anos 2000 apresenta íntima relação com maior conhecimento técnico e científico do território nacional. Nesse sentido, constata-se que o uso de novas técnicas de medição com anemógrafos computadorizados e sensores especiais serviu para evidenciar as grandes potencialidades do país com destaque especial para o Nordeste e para a região Norte.

7. Os censos demográficos realizados pelo IBGE para os anos de 1980, 1991 e 2000 revelam mudanças e permanências quanto à dinâmica dos fluxos migratórios entre as macrorregiões do território nacional.

Sobre esse processo, é correto afirmar:

- A) a partir do ano de 1991, o que chama a atenção na dinâmica populacional brasileira é a mudança de fluxos em regiões como a do Sul que, historicamente, sempre foram receptoras de correntes migratórias. Desse momento em diante, constata-se que o Sul do país passou a apresentar um saldo negativo quanto a correntes migratórias que ingressam ou deixam a região.
- B) a partir dos censos de 1980/1991/2000, as regiões Centro-Oeste e Sul vêm, consecutivamente, apresentando um balanço positivo quanto aos fluxos migratórios no território nacional. Essa condição coloca as referidas regiões com as maiores taxas de populações migrantes residentes, suplantando, a partir dos anos 2000, a região Sudeste que, durante anos, foi a que mais concentrou migrantes no país.
- C) a partir dos anos 2000, constata-se um movimento de retorno de muitos migrantes nordestinos que haviam deixado a região nas décadas de 1960 e 1970, em busca de novas oportunidades de emprego no meio urbano/industrial da Metrópole Paulista. Em certa medida, essa realidade reverteu a lógica dos fluxos para a região que passou a apresentar um saldo positivo quanto à saída e à chegada de migrantes.
- D) a partir dos anos 2000, embora seja possível constatar mudanças no padrão dos fluxos migratórios, fica evidente a permanência das Regiões Norte e Nordeste como espaços emissores de correntes migratórias. Já as Regiões Sudeste e Centro-Oeste ficam sendo aquelas que continuam a apresentar um balanço positivo quanto ao número de migrantes.

8. A escala do tempo geológico é dividida em quatro categorias, que refletem grandes acontecimentos da história do nosso Planeta, chamadas Éon, Era, Período e Época.

No tocante à categoria Era, a passagem da Era Paleozóica para a Era Mesozóica foi marcada pelo maior evento já ocorrido no Planeta Terra, denominado

- A) derramamento de lava.
 - B) abalo sísmico.
 - C) chuva de meteoros.
 - D) extinção em massa.
9. O processo de modernização e industrialização da agricultura brasileira ao longo dos últimos 40 anos tem proporcionado intensas mudanças na dinâmica dos espaços urbanos e espaços agrários.

Com essa nova dinâmica,

- A) as transformações da agricultura brasileira deram-se sob a lógica de uma modernização tecnológica, que elevou o uso de máquinas agrícolas, fertilizantes e tecnologias de produção não apenas nas grandes propriedades, mas também naquelas onde se pratica a agricultura familiar.
 - B) as modernizações da agricultura brasileira têm impulsionado a expansão da fronteira agrícola nas regiões Centro-Oeste e Norte que, mesmo ocorrendo de forma contraditória, acabou favorecendo a constituição de áreas agrícolas voltadas para a pequena produção por intermédio da agricultura familiar.
 - C) o crescente processo de industrialização da agricultura brasileira tem eliminado, paulatinamente, a clássica separação entre cidade e campo, rural e urbano, unificando-os dialeticamente e de modo a constituírem – campo/cidade e cidade/campo – uma unidade contraditória.
 - D) o crescente processo de modernização e industrialização da agricultura brasileira, a partir da introdução de máquinas, fertilizantes e insumos agrícolas tem ocorrido de modo intenso nas zonas de expansão da fronteira agrícola, sobretudo, na região Norte, onde se concentra, na atualidade, a maior produção de grãos do país.
10. O conceito de território é, na atualidade, um dos mais importantes para a construção do pensamento geográfico, uma vez que ele vem sendo trabalhado por diversas correntes epistemológicas que lhes atribuem conteúdos e significados diversos.

Sobre esse conceito, assinale a opção correta.

- A) O conceito de território apresenta uma larga tradição no pensamento geográfico, tendo sido peça fundamental no processo de constituição e sistematização das duas principais escolas geográficas do final do século XIX e primórdios do século XX, a alemã e a francesa.
- B) Há evidências de que, transcorrendo-se os anos de 1970, foi no movimento de renovação da geografia que o conceito de território foi introduzido na análise geográfica, com destaque para a atuação das escolas francesa e brasileira, que contribuíram para seu fortalecimento no debate e na produção geográfica.
- C) O conceito de território, mesmo apresentando diversas perspectivas de análise, tem um ponto de confluência que está diretamente relacionado às temáticas do poder e da política introduzidas na geografia a partir de seu processo de renovação.
- D) Há, pelo menos, três vertentes do conceito de território: uma político-jurídica, relacionada a um espaço apropriado e delimitado por relações de poder; uma cultural, na qual o território é apropriado por meio do imaginário e da identidade social; e uma econômica, na qual território é produto da relação entre trabalho e classes sociais.

11. O fundo do mar possui formas variadas de relevo, moldados principalmente por meio de agentes endógenos e de intemperismo químico, como bacias, montes, montanhas e planaltos, os quais são encontradas
- A) no talude.
 - B) na região pelágica.
 - C) na elevação.
 - D) na plataforma continental.
12. O processo de urbanização dos países subdesenvolvidos
- A) foi responsável por uma forma diferente de organização do espaço urbano e regional, na qual o processo urbano resulta das modernizações do setor manufatureiro.
 - B) engendrou o surgimento de dois circuitos da economia urbana, o circuito superior e o circuito inferior, que resultaram de expansão urbana guiada pelas forças do setor terciário, principalmente, quando tomamos as modernas atividades que se desenvolvem nas principais metrópoles brasileiras.
 - C) foi estabelecido a partir de uma intensa expansão industrial que, mesmo considerada restrita, foi o motor principal de seu desenvolvimento urbano.
 - D) engendrou o surgimento de dois circuitos da economia urbana, o circuito superior e o circuito inferior, que, embora apresentem características distintas quanto às suas densidades de capitais e técnicas, precisam ser compreendidos de forma indissociável.
13. A produção e difusão de informações é uma das marcas do processo de globalização que, na atualidade, traz implicações na estruturação do território brasileiro.
- Desse modo, é correto afirmar:
- A) a produção e o controle de informações é um dos aspectos marcantes da hierarquização da rede urbana nacional, pois ela ainda evidencia um setor concentrado em termos de empresas que se localizam nos denominados "Centros Regionais de Gestão do Território", com destaque para São Paulo, Rio de Janeiro, Porto Alegre e Salvador.
 - B) o avanço de mídias sociais e da internet, mesmo ainda persistindo uma concentração da produção de informações nas metrópoles de São Paulo e do Rio de Janeiro, a partir de grandes empresas de telecomunicações, abriu a possibilidade de que canais alternativos produzam e difundam informações a partir de qualquer ponto do território nacional.
 - C) a estruturação da rede urbana brasileira, a partir das metrópoles nacionais, acabou influenciando no processo de difusão dos centros produtores e disseminadores de informações, que tendem a se organizar regionalmente por intermédio de seus centros de gestão.
 - D) o mundo globalizado possibilitou o surgimento de uma nova lógica territorial para a produção de informações no Brasil, que deixou de apresentar um padrão concentrado em torno de São Paulo e Rio de Janeiro para se organizar, de forma mais dispersa, pelas principais capitais regionais do país.
14. O início da década de 1990 foi marcado pela abertura aos bens de consumo e de capital estrangeiros no mercado brasileiro, facilitada, principalmente, pela redução dos impostos de importação.
- Essa ocorrência promoveu a modernização do parque industrial brasileiro, mas também causou crescimento no índice de desemprego estrutural, cuja concepção diz respeito ao desemprego causado pelas novas tecnologias, como informatização e robotização,
- A) que exigiram mão-de-obra cara para atender os novos postos de trabalho.
 - B) que, aplicadas a algumas funções, reduzem a necessidade de mão-de-obra.
 - C) que exigiram mão-de-obra estrangeira para suprir as necessidades do mundo produtivo.
 - D) que, aplicadas a algumas funções, reduzem a produção brasileira.

15. A respeito da dialética da concentração/dispersão econômica, a qual tem proporcionado, no território nacional, o surgimento de uma nova lógica de localização geográfica em algumas atividades econômicas, assinale a opção correta.
- A) Ao longo dos últimos 30 anos, essa dinâmica tem possibilitado uma disseminação nos espaços periféricos do território nacional de atividades que pouco exigem em técnicas e capitais, como as que realizam a montagem e confecção de peças-produtos.
 - B) Ao possibilitar a existência de empresas conectadas em redes, o processo de globalização acabou subvertendo a lógica de localização das grandes empresas no território brasileiro, que não mais concentram seus espaços de comando e de produção na metrópole paulistana.
 - C) Evidencia-se que essa dialética econômica tem realocado inúmeras unidades de produção, desde aquelas mais necessitadas de capitais e tecnologias até as menos intensas, por todos os espaços periféricos do território nacional com destaque para as regiões Norte e Nordeste.
 - D) Constata-se o advento de uma Divisão Territorial do Trabalho, na qual as dimensões da produção, como comando, concepção e produção, estão disseminando-se pelos espaços periféricos do país, com destaque para a região Nordeste, que recebeu investimentos de empresas nacionais e multinacionais.
16. Assinale a opção correta sobre o papel que a economia canavieira desempenhou na formação do território do Rio Grande do Norte.
- A) O circuito açucareiro instituiu uma forma de uso do território que, marcado pela monocultura e por grandes latifúndios, ainda se apresenta na paisagem do Rio Grande do Norte nos tempos atuais. O diferencial é que, se no passado eram os senhores de engenhos que dominavam esse processo, na atualidade são as multinacionais do agronegócio.
 - B) A atividade canavieira foi a mais importante atividade econômica para a organização territorial do Rio Grande do Norte até 1970. Após esse período, um processo de reestruturação produtiva entrou em vigor, deslocando essa economia tradicional, que passou a ter importância secundária para a economia estadual.
 - C) O processo de ocupação e apropriação territorial de parte do litoral e do agreste norte-rio-grandense foi estimulado pela economia canavieira, como atestam diversos municípios que surgiram ou foram impulsionados por essa economia, a exemplo de São Gonçalo do Amarante, João Câmara, Ceará-Mirim, São José do Mipibú, Nísia Floresta, Goianinha e Arez.
 - D) A dinâmica econômica da atividade canavieira para o Rio Grande do Norte ia além de seus espaços de produção situada na costa litorânea, uma vez que ela influenciou também no surgimento de atividades complementares para atender as suas demandas, como foi o caso da pecuária e da indústria de carne seca entre os séculos XVI e XIX.
17. Assinale a opção que caracteriza corretamente a dinâmica dos fluxos populacionais, mercadorias e capitais, como aspectos inerentes ao processo de globalização.
- A) Constata-se que, contraditoriamente, ao mesmo tempo em que as fronteiras dos territórios nacionais estão mais abertas aos fluxos de mercadorias e capitais, elas estão cada vez mais fechadas para os fluxos populacionais, uma vez que muitos estados nacionais erguem barreiras físicas e normativas contra esses fluxos.
 - B) Os fluxos populacionais mais do que dobraram ao longo dos últimos trinta anos, com populações atingidas por flagelos e guerras civis espalhadas por várias partes do mundo. Muitas pessoas tiveram de deixar suas regiões e seus países de origem para se direcionarem a países da Europa e da Ásia que abriram suas fronteiras para o recebimento dessas populações.
 - C) Constata-se que há, em todas as regiões do mundo, uma elevação nas correntes migratórias, a partir do advento da globalização, que foi capaz de estabelecer normas de liberalização dos fluxos populacionais, a partir das ações de organismos, como Organização Mundial do Comércio (OMC) e Banco Mundial.
 - D) Os fluxos que mais se intensificaram nos últimos trinta anos foram os de capitais e de mercadorias. Entre 1980 e 2005, esses fluxos mais do que dobraram no mercado mundial com as facilidades estabelecidas pela maior liberalização dos mercados e pelo fim das fronteiras e dos estados nacionais.

18. A construção da Geografia Crítica ou Radical, que se iniciou nos Estados Unidos e na França e chegou ao Brasil em meados dos anos 1970, foi fundamental para a renovação da ciência geográfica e de vários de seus conceitos.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- A) os conceitos de lugar e região são ressignificados e adquirem uma nova identidade a partir da incorporação dos ideais marxistas, sobretudo aqueles relacionados às contradições, aos valores e às percepções da sociedade.
- B) com a Geografia Crítica Radical, introduz-se os conceitos fortemente influenciados pelo pensamento marxista que, pioneiramente, introduz o estudo da percepção, das atitudes e dos valores da sociedade em relação aos problemas do meio ambiente.
- C) os conceitos adquirem uma perspectiva crítica em relação ao modo como a sociedade organiza e produz os seus espaços com destaque para a introdução, no pensamento geográfico, dos conceitos de divisão territorial do trabalho e de território.
- D) com a Geografia Crítica, os geógrafos começaram a construir um conjunto de conceitos que apontavam que a mera descrição dos espaços urbanos e regionais não dava mais conta de explicar as complexas relações socioespaciais constituídas no capitalismo.

19. No período da globalização, sobretudo, a partir dos anos 1970, assistimos a uma maior integração e interdependência da economia a partir de redes mundiais de controle e transmissão de informações, ordens e capitais, bem como presenciamos uma crescente fragmentação do processo produtivo com as empresas, realizando uma completa (re)localização de suas atividades.

Com base no exposto, assinale a opção que se relaciona corretamente com esse processo.

- A) O período da globalização proporcionou o surgimento de uma nova Divisão Internacional do Trabalho, na qual as empresas, a partir de suas redes, fragmentaram seu processo de concepção e produção por uma infinidade de espaços. Enquanto as atividades de pesquisa e inovação permaneceram concentradas em poucos países, a exemplo de Estados Unidos da América, Japão, China, Índia e de outros países da União Europeia, o processo de concepção, produção e montagem das peças buscaram países com mão de obra extremamente barata e que, em muitos casos, apresentam características análogas ao trabalho escravo.
- B) A globalização assentou uma nova Divisão Internacional do Trabalho, expressa em um processo de produção que se tornou mais fragmentado e passou a ser realizado de acordo com os conteúdos técnicos, científicos e de capitais de cada lugar. Constata-se que as atividades que mais necessitam desses conteúdos permanecem, na maior parte dos casos, concentradas em poucos países, enquanto que aquelas intensivas em trabalho tendem a se dispersarem pelos lugares que apresentam as melhores condições relacionadas aos custos da mão de obra, aos sindicatos frágeis e aos subsídios estatais.
- C) A fragmentação proporcionada pela globalização ocorreu apenas para alguns segmentos da indústria. Se, por um lado, temos segmentos como o têxtil e de confecções que pulverizaram e dispersaram suas etapas por vários países periféricos, por outro, temos segmentos como o de computadores e de celulares que permaneceram totalmente concentrados nos países centrais do capitalismo, especialmente Estados Unidos da América, Japão e União Europeia.
- D) O advento do processo de globalização possibilitou uma completa reorganização das atividades produtivas em praticamente todos os segmentos da produção industrial. Dessa forma, a antiga Divisão Internacional do Trabalho foi completamente remodelada e reestruturada, uma vez que as etapas da pesquisa, inovação, produção e montagem foram redistribuídas e democratizadas entre as regiões do espaço mundial.

20. Leia o trecho abaixo.

Fomos habituados a pensar e sentir o mundo como se fosse natural a existência de uma determinada geografia com países, fronteiras e relações. Entretanto, essa forma de organização do espaço geográfico em Estados, com suas fronteiras territoriais nítidas e reconhecidas, está longe de ser um produto natural.

Fonte: HAESBAERT, Rogerio; PORTO-GONCALVES, Carlos Walter. **A nova Des-ordem mundial**. São Paulo: Editora Unesp, 2005.

A partir da compreensão desse trecho, é correto afirmar que os Estados territoriais

- A) modernos são, na realidade, uma criação europeia. Essa difusão é produto da expansão do sistema capitalista, sobretudo, em sua fase colonialista e imperialista, quando esse modo de organização territorial se generaliza e se dissemina pelo mundo.
- B) modernos constituem-se com a expansão do capitalismo desde sua fase comercial, a partir das grandes navegações. Já nesse momento, as potências de então, Portugal, Espanha, Inglaterra, Holanda, Alemanha e Itália, constituem suas fronteiras e difundem os ideais de Estado territorial pelo novo mundo.
- C) foram formados a partir das grandes navegações dos séculos XV e XVI, sobretudo com o colonialismo, que impulsionou a criação de estados modernos nas terras recém descobertas pelas nações europeias.
- D) foram uma invenção europeia do início do século XX, tornando-se, a partir dessa época, a principal forma de organização dos países, sobretudo depois da eclosão da Primeira Guerra Mundial, quando muitos países viram a necessidade de delimitação clara e precisa de suas fronteiras.

21. O Rio Grande do Norte apresenta-se com um longo litoral que se estende por todo o norte e leste do estado. Originalmente, nesse litoral encontrava-se vegetação litorânea de restinga, de dunas e de manguezais nos estuários dos rios.

Essas formações vegetais, apesar de bastante degradadas, estão associadas a dois biomas diferentes denominados

- A) caatinga, no litoral oriental, e mata atlântica, no litoral setentrional.
- B) caatinga, no litoral setentrional, e mata atlântica, no litoral oriental.
- C) mata de Carnaubais, no litoral setentrional, e caatinga, no litoral oriental.
- D) mata de Carnaubais, no litoral oriental, e mata atlântica, no litoral setentrional.

22. As consequências de abalos sísmicos vão desde movimentos imperceptíveis aos seres humanos até grandes catástrofes, com perdas humanas e materiais.

Para ser sentido na superfície, a magnitude de um evento sísmico e o grau de destruição do espaço geográfico dependem da combinação dos seguintes fatores:

- A) tensão acumulada nas rochas; distância entre o epicentro e a superfície; e quantidade de construções e de atividades humanas.
- B) intensidade da energia liberada pela ruptura da rocha; distância entre a ruptura e o foco do terremoto; e quantidade de habitantes.
- C) intensidade da energia liberada pela ruptura da rocha; distância entre o foco e o epicentro; e quantidade de construções e de atividades humanas.
- D) tensão acumulada nas rochas; distância entre a ruptura e o foco; e quantidade de vegetação na superfície do terremoto.

23. Em 1987, a Organização das Nações Unidas (ONU) publicou um estudo denominado *Nosso futuro comum*. Esse estudo trouxe a noção de desenvolvimento sustentável, o qual deve atender às necessidades presentes, sem esgotar ou comprometer as necessidades das gerações futuras.

Em sintonia com essa noção, é correto afirmar que não basta apenas cuidar do meio natural, é preciso criar sociedades sustentáveis baseadas, principalmente, em

- A) igualdade econômica, diversidade cultural e monocultura.
 - B) reforma agrária, privatização de reservas ambientais e justiça social.
 - C) igualdade econômica, justiça social e diversidade cultural.
 - D) reforma agrária, isonomia cultural e respeito às etnias.
24. A Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa), por meio do Sistema Brasileiro de Solos, classifica os solos do Brasil em níveis categóricos denominados ordem, subordem, grande grupo e subgrupo. Em relação ao nível categórico ordem, considere os seguintes aspectos: muito intemperizado, poucos minerais primários e secundários, fortemente bem drenado, muito profundo, transição de horizontes difusa ou gradual e típico de regiões equatoriais e tropicais.

Estes são aspectos do

- A) Cambissolo.
 - B) Argissolo.
 - C) Latossolo.
 - D) Neossolo.
25. Na geografia, existe uma distinção bem clara entre escala geográfica e escala cartográfica. Apesar de ambas apresentarem diferenças, as duas escalas são complementares, pois, para cada análise geográfica, há uma escala cartográfica que melhor a represente.

Nesse sentido, assinale a opção que indica a complementaridade existente entre escala geográfica/escala cartográfica.

- A) Escala mundial/escala grande.
 - B) Escala local/escala pequena.
 - C) Escala mundial/escala média.
 - D) Escala local/escala grande.
26. A hidrografia do Rio Grande do Norte é, em sua maioria, composta de rios que são intermitentes no alto e médio curso e que se tornam perenes no baixo curso.

Esse aspecto dá-se devido, principalmente, a fatores

- A) climáticos e geológicos.
- B) edáficos e biológicos.
- C) geomorfológicos e geológicos.
- D) climáticos e geomorfológicos.

27. O governo Juscelino Kubitschek, de base ideológica desenvolvimentista, objetivava fazer o Brasil crescer 50 anos em 5. Com o fito de atingir essa finalidade, foi traçado um Plano de Metas.

Entre outros aspectos de natureza econômica, esse Plano consolidou o tripé da produção industrial nacional, que apresentou as seguintes características:

- A) indústrias de bens de consumo não duráveis com predomínio do capital privado nacional; indústrias de bens de produção e bens de capital com investimento estatal; e indústrias de bens de consumo duráveis, com forte participação de capital estrangeiro.
 - B) indústrias de bens de consumo não duráveis com predomínio de capital público estatal; indústrias de bens de produção e bens de capital com investimentos privados estrangeiro; e indústrias de bens de consumo duráveis com exclusiva participação de capital governamental.
 - C) indústrias de bens de consumo não duráveis com predomínio de capital público estrangeiro; indústrias de bens de produção e bens de capital com investimento privado nacional; e indústrias de bens de consumo duráveis com forte participação de capital estrangeiro.
 - D) indústrias de bens de consumo não duráveis com predomínio de capital público estatal; indústrias de bens de produção e bens de capital com investimento privado; e indústrias de bens de consumo duráveis, com exclusiva participação de capital governamental.
28. O prédio Burj Khalifa, em Dubai, nos Emirados Árabes Unidos, possui 828 metros de altura. A variação térmica entre a base e o topo desse prédio pode chegar a 6°C. Isso é explicado pelo fator climático da altitude, que pode ser observado naturalmente no alto de montanhas, nas quais a temperatura diminui na medida em que se dirige ao topo.

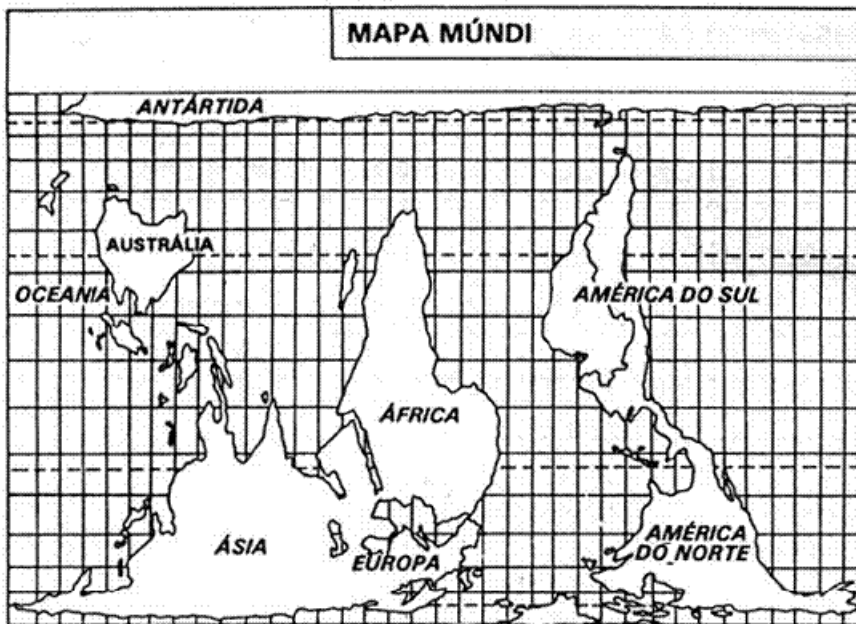
Esse fenômeno se dá porque quanto maior a altitude,

- A) menor a pressão atmosférica, tornando o ar menos rarefeito e, conseqüentemente, diminuindo a retenção de calor nas camadas mais elevadas da atmosfera.
 - B) maior a pressão atmosférica, tornando o ar mais rarefeito e, conseqüentemente, diminuindo a retenção de calor nas camadas mais elevadas da atmosfera.
 - C) menor a pressão atmosférica, tornando o ar mais rarefeito e, conseqüentemente, diminuindo a retenção de calor nas camadas mais elevadas da atmosfera.
 - D) maior a pressão atmosférica, tornando o ar menos rarefeito e, conseqüentemente, diminuindo a retenção de calor nas camadas mais elevadas da atmosfera.
29. Hoje em dia, utilizamos o Sistema de Posicionamento Global-GPS com muita frequência. O seu uso é abrangente, podendo ser utilizado desde celulares e carros, passando pelo uso no rastreamento de cargas de caminhão, navio, avião e até no controle, por exemplo, de irrigação de grandes plantações.

Essa tecnologia é

- A) original da Guerra Fria, tendo como projeto base o Glonass.
- B) constituída por uma constelação de satélites em órbita fixa.
- C) desenvolvida em todos os países centrais.
- D) constituída por uma constelação de satélites em órbita móvel.

30. Observe a imagem representada abaixo, considerando que a forma como vemos o mundo está ligada, entre outros fatores, à hegemonia cultural, econômica e religiosa.



Disponível em: <http://www.uff.br/geoden/index_arquivos/geodef_projecoes.htm>. Acesso em: 01 ago. 2017.

Considerando que a imagem do mapa aparece de uma forma pouco usual, é correto afirmar que o modelo

- A) consolida a visão etnocêntrica ao escolher o meridiano de Greenwich como centro do mundo e tornar compulsória a representação do norte para cima.
- B) consagrado que coloca o norte no topo do mapa, com a Europa no centro, começou a partir das Grandes Navegações, lideradas por potências europeias.
- C) de mapa invertido é considerado inadequado porque desconstrói uma visão de mundo historicamente produzida e consolidada no imaginário coletivo.
- D) de colocar o norte no topo do mapa com a Europa no centro permanece geopoliticamente dominante até hoje por não ter uma projeção que conteste a sua hegemonia.

PROVA OBJETIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

31. Com a publicação da Lei n. 11.892/2008, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica adquiriu uma nova institucionalidade, passando a articular educação básica, superior e profissional, de forma pluricurricular e *multicampi*. Como Instituição integrante dessa Rede, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN vem ampliando as suas ofertas pelos diversos *campi*, contemplando modalidades e ofertas distintas.

Considerando essa abrangência e as normatizações estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da Instituição, todas as ofertas do IFRN devem organizar-se por meio de

- A) cursos profissionais em nível básico; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado profissional e mestrado acadêmico.
- B) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional; cursos de educação profissional técnica de nível médio; cursos superiores de tecnologia, bacharelado e engenharia; cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica; cursos de pós-graduação *lato sensu*; e cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- C) cursos básicos de nível médio na forma concomitante; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos superiores de licenciatura; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico.
- D) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação de trabalhadores; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico na modalidade presencial e a distância; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização; cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico e mestrado profissional.

32. O IFRN, de natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, declara e assume oficialmente a função social de

- A) transmitir e gerar conhecimentos científicos e tecnológicos que possibilitem ao estudante um padrão de competência técnico-profissional, atuando no desenvolvimento de tecnologias relativas ao processo produtivo e na prestação de serviços à população, visando, dessa maneira, a compreensão do meio como condição para interferir na sociedade e transformá-la em função dos interesses coletivos.
- B) orientar os processos de formação – com base na integração e na articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimento específico – no intuito de desenvolver a capacidade de investigação científica como dimensão essencial à manutenção da autonomia e dos saberes necessários ao exercício da laboralidade, que se traduzem no conjunto das ações institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
- C) desenvolver o estudante como ser historicamente situado, com capacidade de interferir na sua realidade para aceitá-la, rejeitá-la ou transformá-la e com capacidade de pensar e de adquirir conhecimentos que o instrumentalizem para uma compreensão mais elaborada de sua realidade individual, tornando-se, no futuro, capaz de assumir, com autonomia, a gestão social do seu entorno.
- D) ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais.

33. Em sua dimensão pedagógica, o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN prevê princípios e diretrizes norteadores de ações pedagógicas a serem desenvolvidas em sintonia com a pedagogia crítica.

Ancorando-se nesse documento institucional, são princípios orientadores da prática pedagógica do IFRN

- A) a valorização e a capacitação de educadores, a formação de atitudes e convicções, o desenvolvimento de aptidões e a percepção das relações entre sociedade–trabalho–escola.
- B) o respeito à liberdade, o apreço à tolerância, a garantia do padrão de qualidade e a deferência à pluralidade de valores culturais.
- C) a pesquisa como princípio pedagógico, o trabalho como princípio educativo, o respeito à diversidade e a interdisciplinaridade.
- D) o desenvolvimento de competências básicas e profissionais, a valorização profissional, o respeito ao ser humano e a defesa da educação como instrumento básico de conhecimento.

34. A organização curricular dos cursos técnicos de nível médio no IFRN tanto se ancora em bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas, socioculturais e legais como se orienta em concepções de sociedade, trabalho, cultura, educação, ciência e tecnologia e ser humano. Essa orientação expressa-se nos fundamentos e nos princípios do currículo integrado assumido pelo Projeto Político-Pedagógico Institucional.

Guiando-se por esse referencial, uma organização curricular situada sob tais bases deve reger-se, dentre outros, pelos seguintes princípios:

- A) entendimento da realidade concreta como síntese de múltiplas relações; respeito à pluralidade de valores e de universos culturais; e construção do conhecimento compreendida mediante as interações entre sujeito e objeto e na intersubjetividade.
- B) formação de atitudes e de valores; superação da dicotomia teoria-prática; e aptidão profissional, visando melhor adaptação para o trabalho.
- C) construção de perfis profissionais; capacidade de adaptação às diversas profissões; e desenvolvimento da iniciativa e do exercício de liderança.
- D) expressão da própria historicidade do indivíduo; desenvolvimento de habilidades instrumentais básicas para o trabalho; e flexibilização curricular que possibilite o diálogo e a aproximação entre educação básica e formação técnica.

35. No Brasil, a Educação Profissional e a Educação de Jovens e Adultos – EJA, duas das modalidades de ensino previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei n. 9.394/1996), passaram a ocupar maior espaço nas agendas da política educacional a partir dos anos de 1990.

Nesse contexto, há um Programa considerado pioneiro, instituído por decreto do Governo Federal em 2005 e redimensionado em 2006. Apresenta como uma das finalidades a elevação da escolaridade dos brasileiros e concebe a escola como locus integrante e atuante nas dinâmicas sociais. Trata-se do Programa

- A) Brasil Alfabetizado.
- B) Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade EJA (Proeja).
- C) Brasil Profissionalizado.
- D) Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec).

36. De acordo com a Lei 11.741/2008, a educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida em duas formas: articulada com o ensino médio e subsequente.

Essa última forma objetiva ofertar cursos destinados aos estudantes que tenham concluído

- A) o ensino médio.
 - B) um curso básico de auxiliar.
 - C) um curso FIC de qualificação profissional.
 - D) o Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania-ProITEC.
37. Essa teoria postula que a aprendizagem ocorre quando novas ideias ou informações se relacionam com conceitos relevantes e disponíveis na estrutura cognitiva do estudante predisposto a aprender. Orienta que o conteúdo a ser trabalhado em sala de aula deve ser flexível em relação à experiência de vida do estudante. Trata-se, ainda, de uma teoria que defende a valorização dos conhecimentos prévios necessários à construção das estruturas mentais, permitindo ao estudante (re)construir conhecimentos de natureza diversa.

Trata-se da teoria da aprendizagem

- A) behaviorista.
 - B) humanista.
 - C) significativa.
 - D) culturalista.
38. De acordo com o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN, uma proposta educativa que vise articular educação profissional e tecnológica, educação básica e educação de jovens e adultos na perspectiva do currículo integrado deve fundamentar-se, teórico-metodologicamente, nos princípios da politecnicidade, da formação *omnilateral*, da interdisciplinaridade e da contextualização.

Uma ação educativa pautada por princípios dessa natureza pressupõe um perfil esperado de discentes que abarque, dentre outros, o seguinte aspecto:

- A) capacidade de domínio dos conteúdos conceituais e de seus significados nos mais diversos contextos, visando a articulação curricular e a adequação às características inerentes ao desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e psicológico.
- B) interesse pelo trabalho dos docentes, portando-se como agente interativo da prática educativa e demonstrando autonomia individual frente à construção do conhecimento.
- C) interesse por aprendizagens realizadas no ambiente coletivo da sala de aula com fins de desenvolver autonomia intelectual integrada ao exercício profissional.
- D) capacidade de inserção nos processos educacionais, como agente participativo e crítico da prática educativa, demonstrando autonomia intelectual e responsabilidade quanto ao que se refere à construção de seu próprio conhecimento.

39. Os procedimentos pedagógicos para a Educação de Jovens e Adultos – EJA singularizam-se em função da natureza específica do público a que se destinam. Em respeito às especificidades dessa modalidade de ensino, faz-se necessário traçar diretrizes e indicadores metodológicos a fim de auxiliar os estudantes jovens e adultos em suas construções cognitivas.

Nessa direção, o processo ensino-aprendizagem para os estudantes de cursos vinculados à modalidade EJA no IFRN pressupõe, dentre outras, a seguinte orientação:

- A) elaborar materiais de nivelamento adaptados para suprir as dificuldades dos estudantes com baixo nível de aprendizagem escolar, mesmo que isso implique alteração no currículo e, conseqüentemente, formação técnica diferenciada.
 - B) problematizar o conhecimento sistematizado a partir da realidade local intraescolar, tendo em vista que os estudantes apresentam ritmos de aprendizagem distintos.
 - C) organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões da formação dos jovens e dos adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.
 - D) desenvolver a prática profissional ao final de cada semestre letivo, objetivando recuperar, de forma imediata, as lacunas apresentadas pelos estudantes.
40. Orientando-se pelas concepções defendidas no Projeto Político-Pedagógico – PPP, é imprescindível que o conteúdo acadêmico curricular para a educação profissional e tecnológica ofertada no IFRN
- A) esteja associado e integrado à temática trabalho, na perspectiva de formação humana integral, constituindo-se nos fundamentos das ações da educação, da cultura, da ciência e da tecnologia.
 - B) esteja associado e integrado à realidade individual dos sujeitos, assegurando-lhes maior inserção no mundo laboral para ascenderem socialmente.
 - C) seja mediado pela construção de um raciocínio uniforme, elegendo, como principal valor do trabalho, a instrumentalidade para o sucesso econômico.
 - D) seja mediado pela qualificação profissional, associando-a ao desenvolvimento de competências básicas na perspectiva da multiprocessualidade e instrumentalidade do trabalho.

RASCUNHO

RASCUNHO