



CADERNO DE PROVAS ESCRITAS

24 de setembro de 2017

Zootecnia

EDITAL Nº 22/2016-REITORIA/IFRN
 INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
 PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica com material transparente com tinta na cor **azul ou preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e preencher as Folhas de Respostas.
- Confira, com a máxima atenção, o Caderno de Provas, observando o número de questões contidas e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA	TIPO DE QUESTÕES	NÚMERO DE QUESTÕES	TOTAL DE PONTOS
Prova Discursiva de Conhecimentos Específicos	Discursivas	02	30
Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos	Múltipla escolha	30	70
Prova Objetiva de Educação Profissional		10	
TOTAL		42	100

- Confira, com a máxima atenção, se os dados (nome do candidato, inscrição, CPF e matéria/disciplina) constantes na **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** e nas **Folhas de Respostas Discursivas** estão corretos.
- Em havendo falhas em quaisquer Folhas de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- As Folhas de Respostas não poderão ser dobradas, amassadas ou danificadas. Em hipótese alguma, serão substituídas.
- Assine as Folhas de Respostas no espaço apropriado.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue todas as Folhas de Respostas ao fiscal**. O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 4 (quatro) horas** do início da aplicação da prova.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DISCURSIVAS

- As questões discursivas deverão ser respondidas unicamente no espaço destinado para cada resposta. Respostas redigidas fora do espaço reservado serão desconsideradas.
- As Folhas de Respostas, **num total de duas** (uma para cada questão), contêm os espaços destinados às respostas das duas questões discursivas.

INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS PARA AS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- Transfira as respostas para a **Folha de Respostas de Múltipla Escolha** somente quando não mais pretender fazer modificações. Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas.

NOME COMPLETO:

CPF:

PROVA DISCURSIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER RESPONDIDAS NAS **FOLHAS DE RESPOSTAS DISCURSIVAS**, MANTENDO O MEMORIAL DE CÁLCULO, QUANDO FOR O CASO.

Questão 1

Descreva as técnicas de manipulação da caatinga que visam ao aumento da fitomassa disponível e da produção animal. Em sua resposta descreva, ainda, os objetivos dessas técnicas.

Questão 2

Descreva as etapas do fluxograma de extração e beneficiamento do mel e do pólen apícola desidratado, indicando os equipamentos utilizados em cada uma das etapas. Indique, também, as exigências com relação aos seguintes critérios de qualidade:

- hidroximetilfurfural (HMF), cinzas e umidade, para o mel;
- e pH e umidade, para o pólen apícola desidratado.

PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

- Entre os ectoparasitas, o carrapato bovino (*Boophilus microplus*), a mosca do chifre (*Haematobia irritans* L.) e a mosca do berne (*Dermatobia hominis*) atuam significativamente no aumento da mortalidade e na redução da eficiência produtiva dos animais. O controle desses ectoparasitas no Brasil baseia-se na aplicação contínua de produtos químicos, a qual representa um grave risco de contaminação do trabalhador rural, dos animais, dos alimentos, do meio ambiente, além do aumento do custo de produção. Um dos inimigos naturais desses ectoparasitas que também promove melhorias na qualidade dos solos é
 - a cigarrinha (*Deois flavopicta*).
 - o besouro joaninha (*Coccinella septempunctata*).
 - a vespinha (*Trichogramma* sp.).
 - o besouro rola-bosta (*Digitonthophagus gazella*).
- De acordo com a taxa de degradação no rúmen, os carboidratos são classificados em quatro frações: A, B1, B2 e C. São considerados representantes da fração “A”
 - resíduos indigeríveis ou indisponíveis.
 - amido e substâncias pécticas.
 - fibras degradáveis ou disponíveis.
 - açúcares e ácidos orgânicos.
- É a tecnologia que possibilita o uso máximo da heterose, viabiliza grande flexibilidade na escolha da raça terminal, assegurando rápidos ajustes às demandas de mercado e resulta em animais com altas taxas de ganho de peso. Porém, é de aplicação limitada pelo fato de também serem abatidas as fêmeas. Essa descrição refere-se à ferramenta do melhoramento genético do tipo
 - cruzamento absorvente.
 - cruzamento terminal.
 - rotacionado terminal.
 - cruzamento rotacionado.
- Para que uma fêmea bovina manifeste o cio, é necessária a atuação de hormônios. Nesse momento, o hormônio que se apresenta em maior concentração na corrente sanguínea do animal é o
 - progesterona.
 - estrógeno.
 - estradiol.
 - FSH.
- Na perspectiva da agroecologia e, especificamente, na apicultura orgânica, a alimentação artificial só poderá ser fornecida
 - após a última colheita e até quinze dias antes do período subsequente de produção.
 - dois meses após a última colheita e um mês antes do início da próxima produção.
 - após a última colheita e vinte dias antes do período da próxima produção.
 - um mês após a última colheita e dois meses antes do início da próxima produção.

6. De acordo com a normas da agroecologia, na impossibilidade de aleitamento natural para ovinos, será permitido o uso de alimentação artificial, preferencialmente com leite da mesma espécie animal.

Esse período de aleitamento deve ser de, no mínimo,

- A) 60 dias.
- B) 28 dias.
- C) 90 dias.
- D) 45 dias.

7. Para a região da caatinga, vegetação típica do semiárido nordestino, há diversos modelos de sistemas de produção silvipastoris, a exemplo dos bancos de proteína.

Entre as espécies botânicas mais utilizadas na formação desses bancos, destacam-se as leguminosas

- A) *Gliricidia sepium*, *Mimosa tenuiflora* e *Calotropis procera*.
- B) *Leucaena leucocephala*, *Prosopis juliflora* e *Malva sylvestris*.
- C) *Leucaena leucocephala*, *Cajanus cajan* e *Gliricidia sepium*.
- D) *Gliricidia sepium*, *Bauhinia forficata* e *Manihot caerulea*.

8. O sistema de produção de ruminante de base agroecológica deve ser sustentado em pastagens, com suplementação de alimentos alternativos para as categorias mais exigentes. A divisão de piquetes é uma prática recomendável, respeitando-se os períodos de descanso das espécies forrageiras nos piquetes.

Nesse contexto, destacam-se duas situações distintas:

- I. o período de repouso insuficiente para recuperação, que acarreta a exaustão das reservas e a morte da planta e contribui para a degradação da pastagem; e
- II. a baixa frequência e a baixa intensidade de pastejo, que resultam em perdas consideráveis de forragem, acumulação indesejável de macega, máxima seletividade da forragem pelos animais, com consequente perda da uniformização do uso da pastagem.

As situações I e II descritas correspondem, respectivamente,

- A) ao subpastejo e ao acúmulo de forragem.
- B) à forragem disponível e à pressão de pastejo.
- C) ao sobrepastejo e ao subpastejo.
- D) à oferta de forragem e à capacidade de suporte.

9. É fortemente influenciado pela alimentação e pelo manejo reprodutivo e sanitário, utilizado para medir a eficiência reprodutiva e que fornece, de forma indireta, informações sobre o desempenho produtivo, já que é igual à duração da lactação mais o período seco.

Essa descrição refere-se ao índice zootécnico denominado

- A) duração da lactação.
- B) taxa de fertilidade.
- C) idade ao primeiro parto.
- D) intervalo entre partos.

10. O sistema de resfriamento considerado o mais eficiente na redução do estresse de vacas de alta produção de leite em regiões quentes e secas, como a do semiárido do Rio Grande do Norte, denomina-se

- A) ventilação.
- B) adiabático evaporativo.
- C) sombreamento artificial.
- D) refrigeração.

11. O manejo sanitário busca preservar a saúde dos animais, visando uma maior eficiência dos índices produtivos. Dentre as enfermidades existentes, quatro apresentam as seguintes caracterizações:

- I. É uma das principais causas de mortalidade de caprinos e ovinos.
- II. Tem sua ocorrência ampliada pela falta de higiene geral.
- III. Apresenta um desbalanço na relação de cálcio e fósforo, associado ao baixo consumo de forragem a pasto.
- IV. A deficiência energética acomete, principalmente, cabras e ovelhas no final da gestação e no início da lactação.

As caracterizações I, II, III e IV correspondem, nessa mesma ordem, as seguintes enfermidades:

- A) coccidiose, verminose, urolitíase obstrutiva e toxemia da gestação.
- B) urolitíase obstrutiva, toxemia da gestação, verminose e coccidiose.
- C) toxemia da gestação, verminose, urolitíase obstrutiva e coccidiose.
- D) verminose, coccidiose, urolitíase obstrutiva e toxemia da gestação.

12. A produção de silagem é uma prática recomendada na produção de bovinos de base agroecológica. Os tipos de silos podem ser trincheiras, superfície, cincho, ou a silagem no saco, hoje muito comercializada durante o período de estiagem no Rio Grande do Norte. Suponha que será calculada a quantidade de silagem necessária para alimentar um rebanho de 20 vacas de 450 kg de peso vivo, durante 120 dias, sabendo que o consumo de silagem é em torno de 6% do peso vivo da vaca, que existem perdas de 15% no seu processamento e que a silagem apresenta teor de matéria seca (MS) de 30%.

Para a situação exposta, a quantidade de silagem por vaca a ser produzida para enfrentar esse período de estiagem, o consumo em matéria seca por vaca/dia e o consumo em matéria seca que representa o peso vivo da vaca serão, respectivamente,

- A) 3920 kg, 9,1 kg/MS e 2,0% PV.
- B) 3726 kg, 8,1 kg/MS e 1,8% PV.
- C) 4168 kg, 18,0 kg/MS e 2,2% PV.
- D) 4044 kg, 12,0 kg/MS e 2,1% PV.

13. Segundo as normas da agroecologia, o volumoso mais adequado para a correção da proteína na dieta dos animais, nos períodos de estiagem, é o

- A) feno de gramíneas.
- B) feno de leguminosas.
- C) farelo de soja.
- D) farelo de algodão.

14. É permitida, na bovinocultura com enfoque agroecológico, a utilização de

- A) suplementos minerais e vitamínicos.
- B) 5% da matéria seca da dieta com aminoácidos sintéticos.
- C) 40% da matéria seca da dieta com forragens secas ou ensiladas.
- D) ureia e suplementos vitamínicos.

15. As instalações para avicultura orgânica deverão conter até

- A) 10 aves por m² para frangos de corte.
- B) 05 aves por m² para aves poedeiras.
- C) 10 aves por m² para aves poedeiras.
- D) 05 aves por m² para frangos de corte.

16. É um alimento considerado como alternativa alimentar para vacas leiteiras em função do seu alto valor nutricional, que se assemelha tanto aos concentrados – devido ao alto teor energético – quanto aos volumosos – devido ao significativo conteúdo de fibra efetiva. Porém, apesar do seu alto valor nutricional, apresenta limitação de uso na alimentação de ruminantes em decorrência da presença do gossipol e de aflatoxinas.

Essa descrição refere-se ao

- A) farelo de soja.
 - B) farelo de trigo.
 - C) grão de soja.
 - D) caroço de algodão.
17. Nos criatórios de tilápias (*Oreochromis niloticus*) abastecidos com rejeito de dessalinizador, é recomendado que seja colocada uma lona plástica para evitar a salinização do solo. Desse modo, a água oriunda da limpeza dos tanques escavados é utilizada, em alguns casos, para irrigação de espécies de plantas halófitas, geralmente para produção de forragem animal.
- Uma das espécies botânicas mais utilizadas para esse fim é a
- A) *Atriplex nummularia*.
 - B) *Ptilothrix* sp.
 - C) *Sapindaceae jussieu*.
 - D) *Geastrum triplex*.
18. Para a escolha do local a ser instalado um meliponário com perfil agroecológico, uma das práticas a serem evitadas é a sua instalação
- A) em áreas de proteção permanente.
 - B) no entorno de cultivos conduzidos a partir de tecnologias alternativas limpas.
 - C) no entorno de áreas de agricultura convencional.
 - D) em áreas próximas a reservas legais.
19. Algumas das espécies botânicas nativas de interesse para a meliponicultura na caatinga são as
- A) *Montra deliciosa*, *Coriniana legalis*, *Hymenaea courbaril* e *Ocotea porosa*.
 - B) *Vatairea macrocarpa*, *Centrolobium robustum*, *Machaerium floridum* e *Pilocarpus pennatilolium*.
 - C) *Campomanesia phaea*, *Protium heptaphyllum*, *Plinia edulis* e *Celtis iguanea*.
 - D) *Croton sonderianus*, *Cnidoscylus phyllacanthus*, *Caesalpinia pyramidalis* e *Combretum leprosum*.
20. Os dejetos de suínos, quando comparados com outros dejetos, possuem uma alta capacidade energética para produção de biogás devido a
- A) sua alta concentração de fósforo.
 - B) sua alta concentração de carbono.
 - C) seu alto teor de amônia.
 - D) seu alto teor de enxofre.
21. Em relação ao sistema produtivo e às práticas de manejo orgânico de aves, será permitida a utilização de alimentos não orgânicos, na proporção da ingestão diária, com base na matéria seca, de até
- A) 18%.
 - B) 15%.
 - C) 20%.
 - D) 12%.

- 22.** As instalações construídas para bovinos de corte no sistema agroecológico devem ser planejadas de modo que atendam a legislação vigente. Alguns dos aspectos dizem respeito à lotação animal e à origem da madeira utilizada nas instalações. Com relação a esses dois aspectos, é correto afirmar:
- A) a lotação animal deve respeitar o espaço de no mínimo 1,5 m² para cada 100 kg de peso vivo, e a madeira a ser utilizada tem que ser originária de extração legal.
 - B) a lotação animal deve respeitar o espaço de no mínimo 2 m² para cada 100 kg de peso vivo e a madeira a ser utilizada deve ser originária da propriedade.
 - C) a lotação animal deve respeitar o espaço de no mínimo 1,8 m² para cada 100 kg de peso vivo, e a madeira a ser utilizada deve ser resistente a cupim.
 - D) a lotação animal deve respeitar o espaço de no mínimo 2,5 m² para cada 100 kg de peso vivo, e a madeira a ser utilizada deve ser de reuso.
- 23.** Os sistemas intensivos de produção de suínos podem ser uma fonte causadora de sérios danos ambientais. Algumas práticas agroecológicas têm como objetivo minimizar esses danos, a exemplo da biofertilização, a partir do reuso dos dejetos gerados pela atividade.
- Para esse reuso, os dejetos, obrigatoriamente, devem ficar armazenados, no mínimo, em cada esterqueira ou lagoa por um período nunca inferior a
- A) 40 dias.
 - B) 30 dias.
 - C) 50 dias.
 - D) 60 dias.
- 24.** Em relação à reprodução das abelhas africanizadas (*Apis mellifera*), o que define o sexo das crias é a largura do alvéolo em que o ovo é depositado. Ovos depositados em alvéolos mais largos dão origem a machos (zangões) e os depositados nos alvéolos mais estreitos dão origem a fêmeas (operárias). Existe um processo biológico em que a operária tem pai e mãe, porém o zangão é fruto de um ovo não fecundado, ou seja, não tem pai. Ele tem apenas 16 cromossomos ao passo que uma operária possui 32. O nome desse processo é
- A) partenogênese.
 - B) metamorfose.
 - C) diploidismo.
 - D) mitose.
- 25.** A área para construção dos galpões de suínos adultos no sistema agroecológico deve ser planejada de modo que permita a relação de, no mínimo,
- A) 0,9 m² para cada animal de até 50 kg de peso vivo; e 1,2 m² para cada animal de 85 kg de peso vivo.
 - B) 0,7 m² para cada animal de até 50 kg de peso vivo; e 1,0 m² para cada animal de 85 kg de peso vivo.
 - C) 0,8 m² para cada animal de até 50 kg de peso vivo; e 1,1 m² para cada animal de 85 kg de peso vivo.
 - D) 1,0 m² para cada animal de até 50 kg de peso vivo; e 1,3m² para cada animal de 85 kg de peso vivo.
- 26.** A geleia real é uma secreção glandular produzida por 2 (dois) pares de glândulas das abelhas (*Apis mellifera*) operárias jovens e é indispensável para o desenvolvimento reprodutivo da abelha rainha, pois é o seu único alimento ao longo da vida e tem como um dos objetivos desenvolver os ovários da rainha. As glândulas responsáveis pela produção de geleia real são denominadas
- A) dufour e koschevnikov.
 - B) alcalina e nasonov.
 - C) mandibulares e hipofaringeanas.
 - D) prosbócide e vitelonina.

27. Na criação agroecológica de suínos, um dos métodos orientados é o SISCAL.

Uma das características desse método é a

- A) dieta dos animais é 50% ração e 50% raízes e tubérculos.
- B) declividade do terreno a ser implantado deve ser no máximo de 15% a 20%.
- C) manutenção dos animais soltos ao longo da vida, sendo recolhidos todos os dias ao final da tarde.
- D) área destinada à criação ao ar livre deve ser de 8m² por matriz.

28. De acordo com a legislação vigente do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, a apicultura orgânica migratória é

- A) proibida pelo fato de não haver garantia da ausência de agricultura convencional nos arredores da localização do apiário.
- B) regida pelas mesmas normas da apicultura orgânica fixa quanto à criação de abelhas melíferas.
- C) proibida pelo fato de transportar colmeias de um local para outro comprometendo a sanidade das abelhas.
- D) regida por normas distintas da apicultura orgânica fixa quanto ao manejo sanitário.

29. Os animais mestiços são resultados do cruzamento de animais puros de diferentes raças. Na espécie bovina, são cruzados animais europeus (*Bos taurus*), especializados para a produção de leite, com animais zebu (*Bos indicus*) de maior rusticidade ao clima tropical. Desse cruzamento, surgiu a raça girolando.

Para ser considerado girolando puro, o grau de sangue de holandês-gir, alcançado no cruzamento, deve ser de

- A) 5/8.
- B) 1/2.
- C) 3/4.
- D) 7/8.

30. A avicultura de corte com base agroecológica tem como uma de suas finalidades fazer a interação entre o uso adequado da água, do solo e da produção de alimentos alternativos em substituição aos convencionais. No semiárido, já se reutiliza a água cinza das casas para produção de palma forrageira. Uma das alternativas viáveis é a produção do farelo dessa cactácea para fornecimento como fonte energética a aves de corte em substituição parcial ao milho.

Considere uma situação em que

- a matéria seca da palma é de 9%;
- o percentual total de milho na ração é de 60%;
- a produção de matéria verde de palma/hectare é de 400 toneladas;
- cada ave possui peso vivo médio final de 2,460 kg; e
- a conversão alimentar das aves é de 1,6.

Um produtor pretende vender 8.000 aves a cada 3 meses e substituir 21% do milho por farelo de palma.

A área de palma necessária para suprir essa necessidade, ao longo do ano, é de

- A) 0,18 hectare.
- B) 0,44 hectare.
- C) 0,11 hectare.
- D) 0,72 hectare.

PROVA OBJETIVA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

31. Com a publicação da Lei n. 11.892/2008, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica adquiriu uma nova institucionalidade, passando a articular educação básica, superior e profissional, de forma pluricurricular e *multicampi*. Como Instituição integrante dessa Rede, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte-IFRN vem ampliando as suas ofertas pelos diversos *campi*, contemplando modalidades e ofertas distintas.

Considerando essa abrangência e as normatizações estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico da Instituição, todas as ofertas do IFRN devem organizar-se por meio de

- A) cursos profissionais em nível básico; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado profissional e mestrado acadêmico.
- B) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional; cursos de educação profissional técnica de nível médio; cursos superiores de tecnologia, bacharelado e engenharia; cursos de licenciatura e programas especiais de formação pedagógica; cursos de pós-graduação *lato sensu*; e cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- C) cursos básicos de nível médio na forma concomitante; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico; cursos superiores de tecnologia; cursos superiores de licenciatura; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e de especialização; e cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico.
- D) cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação de trabalhadores; cursos de nível médio integrado ao ensino técnico na modalidade presencial e a distância; cursos de engenharia; cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização; cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado acadêmico e mestrado profissional.

32. O IFRN, de natureza jurídica de autarquia e detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, declara e assume oficialmente a função social de

- A) transmitir e gerar conhecimentos científicos e tecnológicos que possibilitem ao estudante um padrão de competência técnico-profissional, atuando no desenvolvimento de tecnologias relativas ao processo produtivo e na prestação de serviços à população, visando, dessa maneira, a compreensão do meio como condição para interferir na sociedade e transformá-la em função dos interesses coletivos.
- B) orientar os processos de formação – com base na integração e na articulação entre ciência, tecnologia, cultura e conhecimento específico – no intuito de desenvolver a capacidade de investigação científica como dimensão essencial à manutenção da autonomia e dos saberes necessários ao exercício da laboralidade, que se traduzem no conjunto das ações institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
- C) desenvolver o estudante como ser historicamente situado, com capacidade de interferir na sua realidade para aceitá-la, rejeitá-la ou transformá-la e com capacidade de pensar e de adquirir conhecimentos que o instrumentalizem para uma compreensão mais elaborada de sua realidade individual, tornando-se, no futuro, capaz de assumir, com autonomia, a gestão social do seu entorno.
- D) ofertar educação profissional e tecnológica – de qualidade referenciada socialmente e de arquitetura político-pedagógica capaz de articular ciência, cultura, trabalho e tecnologia – comprometida com a formação humana integral, com o exercício da cidadania e com a produção e a socialização do conhecimento, visando, sobretudo, a transformação da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça sociais.

33. Em sua dimensão pedagógica, o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN prevê princípios e diretrizes norteadores de ações pedagógicas a serem desenvolvidas em sintonia com a pedagogia crítica.

Ancorando-se nesse documento institucional, são princípios orientadores da prática pedagógica do IFRN

- A) a valorização e a capacitação de educadores, a formação de atitudes e convicções, o desenvolvimento de aptidões e a percepção das relações entre sociedade–trabalho–escola.
 - B) o respeito à liberdade, o apreço à tolerância, a garantia do padrão de qualidade e a deferência à pluralidade de valores culturais.
 - C) a pesquisa como princípio pedagógico, o trabalho como princípio educativo, o respeito à diversidade e a interdisciplinaridade.
 - D) o desenvolvimento de competências básicas e profissionais, a valorização profissional, o respeito ao ser humano e a defesa da educação como instrumento básico de conhecimento.
34. A organização curricular dos cursos técnicos de nível médio no IFRN tanto se ancora em bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas, socioculturais e legais como se orienta em concepções de sociedade, trabalho, cultura, educação, ciência e tecnologia e ser humano. Essa orientação expressa-se nos fundamentos e nos princípios do currículo integrado assumido pelo Projeto Político-Pedagógico Institucional.

Guiando-se por esse referencial, uma organização curricular situada sob tais bases deve reger-se, dentre outros, pelos seguintes princípios:

- A) entendimento da realidade concreta como síntese de múltiplas relações; respeito à pluralidade de valores e de universos culturais; e construção do conhecimento compreendida mediante as interações entre sujeito e objeto e na intersubjetividade.
 - B) formação de atitudes e de valores; superação da dicotomia teoria-prática; e aptidão profissional, visando melhor adaptação para o trabalho.
 - C) construção de perfis profissionais; capacidade de adaptação às diversas profissões; e desenvolvimento da iniciativa e do exercício de liderança.
 - D) expressão da própria historicidade do indivíduo; desenvolvimento de habilidades instrumentais básicas para o trabalho; e flexibilização curricular que possibilite o diálogo e a aproximação entre educação básica e formação técnica.
35. No Brasil, a Educação Profissional e a Educação de Jovens e Adultos – EJA, duas das modalidades de ensino previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei n. 9.394/1996), passaram a ocupar maior espaço nas agendas da política educacional a partir dos anos de 1990.

Nesse contexto, há um Programa considerado pioneiro, instituído por decreto do Governo Federal em 2005 e redimensionado em 2006. Apresenta como uma das finalidades a elevação da escolaridade dos brasileiros e concebe a escola como locus integrante e atuante nas dinâmicas sociais. Trata-se do Programa

- A) Brasil Alfabetizado.
- B) Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade EJA (Proeja).
- C) Brasil Profissionalizado.
- D) Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec).

36. De acordo com a Lei 11.741/2008, a educação profissional técnica de nível médio deve ser desenvolvida em duas formas: articulada com o ensino médio e subsequente.

Essa última forma objetiva ofertar cursos destinados aos estudantes que tenham concluído

- A) o ensino médio.
- B) um curso básico de auxiliar.
- C) um curso FIC de qualificação profissional.
- D) o Programa de Iniciação Tecnológica e Cidadania-ProITEC.

37. Essa teoria postula que a aprendizagem ocorre quando novas ideias ou informações se relacionam com conceitos relevantes e disponíveis na estrutura cognitiva do estudante predisposto a aprender. Orienta que o conteúdo a ser trabalhado em sala de aula deve ser flexível em relação à experiência de vida do estudante. Trata-se, ainda, de uma teoria que defende a valorização dos conhecimentos prévios necessários à construção das estruturas mentais, permitindo ao estudante (re)construir conhecimentos de natureza diversa.

Trata-se da teoria da aprendizagem

- A) behaviorista.
- B) humanista.
- C) significativa.
- D) culturalista.

38. De acordo com o Projeto Político-Pedagógico – PPP do IFRN, uma proposta educativa que vise articular educação profissional e tecnológica, educação básica e educação de jovens e adultos na perspectiva do currículo integrado deve fundamentar-se, teórico-metodologicamente, nos princípios da politecnia, da formação *omnilateral*, da interdisciplinaridade e da contextualização.

Uma ação educativa pautada por princípios dessa natureza pressupõe um perfil esperado de discentes que abarque, dentre outros, o seguinte aspecto:

- A) capacidade de domínio dos conteúdos conceituais e de seus significados nos mais diversos contextos, visando a articulação curricular e a adequação às características inerentes ao desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e psicológico.
- B) interesse pelo trabalho dos docentes, portando-se como agente interativo da prática educativa e demonstrando autonomia individual frente à construção do conhecimento.
- C) interesse por aprendizagens realizadas no ambiente coletivo da sala de aula com fins de desenvolver autonomia intelectual integrada ao exercício profissional.
- D) capacidade de inserção nos processos educacionais, como agente participativo e crítico da prática educativa, demonstrando autonomia intelectual e responsabilidade quanto ao que se refere à construção de seu próprio conhecimento.

39. Os procedimentos pedagógicos para a Educação de Jovens e Adultos – EJA singularizam-se em função da natureza específica do público a que se destinam. Em respeito às especificidades dessa modalidade de ensino, faz-se necessário traçar diretrizes e indicadores metodológicos a fim de auxiliar os estudantes jovens e adultos em suas construções cognitivas.

Nessa direção, o processo ensino-aprendizagem para os estudantes de cursos vinculados à modalidade EJA no IFRN pressupõe, dentre outras, a seguinte orientação:

- A) elaborar materiais de nivelamento adaptados para suprir as dificuldades dos estudantes com baixo nível de aprendizagem escolar, mesmo que isso implique alteração no currículo e, conseqüentemente, formação técnica diferenciada.
 - B) problematizar o conhecimento sistematizado a partir da realidade local intraescolar, tendo em vista que os estudantes apresentam ritmos de aprendizagem distintos.
 - C) organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões da formação dos jovens e dos adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.
 - D) desenvolver a prática profissional ao final de cada semestre letivo, objetivando recuperar, de forma imediata, as lacunas apresentadas pelos estudantes.
40. Orientando-se pelas concepções defendidas no Projeto Político-Pedagógico – PPP, é imprescindível que o conteúdo acadêmico curricular para a educação profissional e tecnológica ofertada no IFRN
- A) esteja associado e integrado à temática trabalho, na perspectiva de formação humana integral, constituindo-se nos fundamentos das ações da educação, da cultura, da ciência e da tecnologia.
 - B) esteja associado e integrado à realidade individual dos sujeitos, assegurando-lhes maior inserção no mundo laboral para ascenderem socialmente.
 - C) seja mediado pela construção de um raciocínio uniforme, elegendo, como principal valor do trabalho, a instrumentalidade para o sucesso econômico.
 - D) seja mediado pela qualificação profissional, associando-a ao desenvolvimento de competências básicas na perspectiva da multiprocessualidade e instrumentalidade do trabalho.

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO