



CADERNO DE PROVA	Área de Conhecimento
10	FILOSOFIA

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento de cargos efetivos de **Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e para os cargos efetivos da carreira de Técnicos Administrativos em Educação do Quadro de Pessoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 13/2017, e contém 50 questões: 25 de Conhecimentos Básicos e 25 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá haver rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta é **nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA**, fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início, não sendo permitido o retorno para retirada do Caderno de Prova. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

O gigolô das palavras

Quatro ou cinco grupos diferentes de alunos do Farroupilha estiveram lá em casa numa missão, designada por seu professor de Português: saber se eu considerava o estudo da Gramática indispensável para aprender e usar a nossa ou qualquer outra língua. Cada grupo portava seu gravador cassete, certamente o instrumento vital da pedagogia moderna, e andava arrecadando opiniões. Suspeitei de saída que o tal professor lia esta coluna, se descabelava diariamente com as suas afrontas às leis da língua, e aproveitava aquela oportunidade para me desmascarar. Já estava até preparando, às pressas, minha defesa (“Culpa da revisão! Culpa a revisão!”). Mas os alunos desfizeram o equívoco antes que ele se criasse. Eles mesmos tinham escolhido os nomes a serem entrevistados. Vocês têm certeza que não pegaram o Veríssimo errado? Não. Então, vamos em frente. Respondi que a linguagem, qualquer linguagem, é um meio de comunicação e que deve ser julgada exclusivamente como tal. Respeitadas algumas regras básicas da Gramática, para evitar os vexames mais gritantes, as outras são indispensáveis. A sintaxe é uma questão de uso, não de princípios. Escrever bem é escrever claro, não necessariamente certo. Certo? O importante é comunicar. (E quando possível, surpreender, iluminar, divertir, comover... Mas aí entramos na área do talento, que também não tem nada a ver com Gramática). A Gramática é o esqueleto da língua. Só predomina nas línguas mortas, e aí é de interesse restrito a necrólogos e professores de Latim, gente em geral pouco comunicativa. Aquela sombria gravidade que a gente nota nas fotografias em grupo dos membros da Academia Brasileira de Letras é de reprovação pelo Português ainda estar vivo. Eles só estão esperando, fardados, que o Português morra para poderem carregar o caixão e escrever sua autópsia definitiva. É o esqueleto que nos traz de pé, certo, mas ele não informa nada, como a Gramática é a estrutura da língua, mas

sozinha não diz nada, não tem futuro. As múmias conversam entre si em Gramática pura.

Claro que não disse tudo isso para meus entrevistadores. E adverti que minha implicância com a Gramática na certa se devia à minha pouca intimidade com ela. Sempre fui péssimo em português. Mas – isto eu disse – vejam vocês, a intimidade com a Gramática é tão dispensável que eu ganho a vida escrevendo, apesar da minha total inocência na matéria. Sou um gigolô das palavras. Vivo às suas custas. E tenho com elas a exemplar conduta de um câften profissional. Abuso delas. Só uso as que eu conheço, as desconhecidas são perigosas e potencialmente traiçoeiras. Exijo submissão. Não raro, peço delas flexões inomináveis para satisfazer um gosto passageiro. Maltrato-as, sem dúvida. E jamais me deixo dominar por elas. Não me meto na sua vida particular. Não me interessa seu passado, suas origens, sua família nem o que os outros já fizeram com elas. Se bem que não tenha também o mínimo de escrúpulo em roubá-las de outro, quando acho que vou ganhar com isto. As palavras, afinal, vivem na boca do povo. São faladíssimas. Algumas são de baixíssimo calão. Não merecem um mínimo de respeito.

Um escritor que passasse a respeitar a intimidade gramatical das suas palavras seria tão ineficiente quanto um gigolô que se apaixonasse pelo seu plantel. Acabaria tratando-as com a deferência de um namorado ou com a tediosa formalidade de um marido. A palavra seria sua patroa! Com que cuidados, com que temores e obséquios ele consentiria em sair com elas em público, alvo da impiedosa atenção de lexicógrafos, etimologistas e colegas? Acabaria impotente, incapaz de uma conjunção. A Gramática precisa apanhar todos os dias para saber quem é que manda.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. O gigolô das palavras. In: LUFT, Celso Pedro. **Língua e Liberdade**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1995. p. 14-15.

Questão 01

No fragmento “Suspeitei de saída que o tal professor lia esta coluna, se descabelava diariamente com as suas afrontas às **leis da língua**, e aproveitava aquela oportunidade para me desmascarar”, a que leis o autor se refere?

- A) Ao conjunto de regras da Gramática normativa que estabelece a norma culta da língua portuguesa.
- B) Ao conjunto de regras da Gramática natural que os falantes internalizam ouvindo e falando.
- C) Somente às normas ortográficas da língua portuguesa.
- D) Ao acordo ortográfico estabelecido pelos países que falam o português.
- E) As normativas estabelecidas pela ABNT para se escrever textos formais.

Questão 02

Pela análise do trecho “O importante é comunicar. (E quando possível surpreender, iluminar, divertir, comover... Mas aí entramos na área do talento, que também não tem nada a ver com Gramática)”, pode-se inferir que:

- I. saber as regras da Gramática normativa é imprescindível para uma comunicação eficiente.
- II. o autor está se referindo também à literatura – poesia, ficção, teatro e romance etc.
- III. ser um bom escritor está mais relacionado com talento e criatividade do que com regras da Gramática normativa.
- IV. para se comunicar bem, deve-se saber apenas a norma culta da língua.
- V. para se comunicar efetivamente não basta memorizar regras da Gramática normativa.

- A) As alternativas I, II, IV estão corretas.
- B) As alternativas I, II, III estão corretas.
- C) As alternativas II, IV, V estão corretas.
- D) As alternativas II, III, V estão corretas.
- E) Todas as alternativas.

Questão 03

A partir da leitura do Texto I, pode-se chegar à seguinte conclusão:

- A) que o estudo da gramática normativa é imprescindível para se aprender e usar uma língua.
- B) que o estudo da gramática normativa é supérfluo para se aprender e usar a nossa língua ou qualquer outra.

- C) que a boa comunicação verbal só é possível a partir da memorização de regras da gramática escolar.
- D) que quem não é alfabetizado não se comunica, uma vez que não aprendeu as regras da gramática escolar.
- E) que para ser um escritor talentoso é preciso dominar todas as regras da Gramática normativa.

Questão 04

Marque a alternativa **correta** com relação às regras de acentuação das palavras:

- I. **área, princípios, múmia, inocência, matéria** são acentuadas porque são paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- II. **saída, escrúpulo, mínimo, português** são acentuadas porque são proparoxítonas.
- III. **pé, gigolô, público, indispensável** recebem acento por serem oxítonas.
- IV. **português, até, roubá-las, gigolô** recebem acento porque são oxítonas terminadas em **A, E e O**.
- V. **saída** é acentuada, pois o **I** é a única vogal na sílaba formando um hiato.

- A) está correta apenas a alternativa I.
- B) estão corretas apenas as alternativas II e III.
- C) estão corretas apenas as alternativas I e V.
- D) estão corretas apenas as alternativas I, IV e V.
- E) está correta apenas a alternativa V.

Questão 05

Em relação aos significados produzidos pela sentença “Acabaria impotente, incapaz de uma conjunção”, há um exemplo de:

- A) paronímia
- B) antonímia
- C) redundância
- D) metaplasmos
- E) ambiguidade

Questão 06

Na língua portuguesa, têm-se dois processos básicos de formação de palavras, a derivação e a composição. Relacione as colunas quanto aos tipos de derivação. Em seguida, marque a alternativa que corresponde à sequência **correta**.

- (1) prefixal
 (2) sufixal
 (3) parassintética
 (4) regressiva
 (5) prefixal e sufixal
- () inominável, indispensável, infelizmente
 () desfazer, incapaz, extraordinário
 () necessariamente, papelada, amanhecer
 () desalmado, entardecer, esquentar
 () estranha, moto, comuna
- A) 5, 1, 2, 3, 4
 B) 2, 3, 4, 5, 1
 C) 5, 1, 4, 3, 2
 D) 5, 2, 3, 1, 4
 E) 2, 1, 3, 4, 5

Questão 07

Um texto não é uma sequência de frases isoladas, mas uma unidade linguística (KOCH, 2005). Para que uma sequência de frases se torne um texto, alguns elementos ou fatores são imprescindíveis, tais como a coerência e a coesão. Sobre isso, marque a alternativa **correta**.

- I. Coeso é o texto em que as partes estão interligadas pelo emprego de conectivos linguísticos adequados.
 II. Coerência está diretamente ligada à possibilidade de estabelecer um sentido para o texto.
 III. Um texto sem coesão é um texto incoerente, pois a coesão é condição única para se estabelecer a coerência.
 IV. Coesão indica a relação, a ligação ou conexão entre as palavras, frases ou partes do texto.
 V. O nosso conhecimento de mundo desempenha papel decisivo no estabelecimento da coesão.
- A) Apenas a alternativa I está correta.

- B) Estão corretas as alternativas II, IV e V.
 C) Estão corretas as alternativas I, III e V.
 D) Estão corretas as alternativas I, II e IV.
 E) Todas estão corretas.

Texto II**Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos**

O homem aprende com sua própria experiência e, se for sensato, com a experiência dos outros recolhida pela história. A democracia é a melhor forma de administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, exatamente porque proporciona a oportunidade de ela errar e se corrigir por tentativa e erro.

Na democracia, o poder incumbente é substituído, em prazo fixo, por outro escolhido livremente pelo sufrágio universal estritamente controlado para impedir que o poder econômico elimine a "paridade de poder" entre o trabalho e o capital. É essa experiência, frequentemente custosa, que pode ser amenizada pela observação das experiências de outros países.

O pressuposto daquela "paridade" é que normalmente as sociedades tendem a perseguir um sistema no qual se quer conviver com três objetivos fundamentais: 1) a plena liberdade individual; 2) uma relativa igualdade de oportunidades que controla inclusive a transmissão exagerada de riqueza intergeracional; 3) um eficiente sistema produtivo.

As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos. A "malaise" que agora as acomete é uma abusiva acumulação de riqueza. Cada vez que ela ocorreu na história, terminou ou em uma revolução pacífica sob o controle de uma liderança segura (Solon, em Atenas, 594° B.C.) ou em guerras civis fratricidas que destroem tudo para tudo recomeçar igual...

Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos! Nem a democracia nem qualquer outro regime! Todos os sistemas são sujeitos a restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida que se realiza o

desenvolvimento econômico, isto é, o aumento da produtividade do trabalho.

O PIB numa economia fechada só pode ter dois usos: o consumo, que se dissipa na subsistência material e no investimento no capital humano (saúde, educação), e o aumento do estoque de capital físico, que promove o desenvolvimento. Se não houver uma harmonização cuidadosa entre os dois, o desenvolvimento murcha e, logo depois, murcha o consumo.

Pode parecer incrível, mas tais verdades aritméticas elementares foram sistematicamente ignoradas por alguns dos mais aplaudidos expositores na Comissão Parlamentar de Inquérito sobre a Previdência do Senado! O "enrolation" que manifestaram com a maior indignação supõe recursos infinitos, independentemente da produtividade do trabalho! Mas é pior. É apenas uma manifestação do lamentável nível a que chegamos com a análise ideológica de nossos problemas econômicos e sociais que insiste em rejeitar as evidências empíricas...

(NETTO, Antonio Delfim. Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos. *Folha de S. Paulo*. São Paulo, 31 de maio de 2017. Disponível em: <www.folha.uol.com.br>. Acesso em: 6 jun 2017.)

Questão 08

Assinale a alternativa que está **de acordo** com as ideias do Texto II.

- A) A democracia não se tem revelado como o melhor regime de governo, pois não tem capacidade de criar recursos que garantam o desenvolvimento econômico e social do país.
- B) A Comissão Parlamentar de Inquérito sobre a Previdência do Senado, para defender seu ponto de vista ante a proposta de reforma da previdência, tem lançado mão de argumentos pragmáticos em detrimento de posições ideológicas.
- C) A julgar pela história, o contexto atualmente vivenciado pelas sociedades desenvolvidas tem-se revelado propenso a uma revolução pacífica ou a guerras civis fratricidas.

- D) A acumulação de riquezas que podem ser transferidas a sucessivas gerações é um dos méritos do sistema democrático.
- E) A experiência democrática vivenciada por países desenvolvidos não pode ser tomada como exemplo para a defesa da democracia em nosso país, tendo em vista a disparidade entre a realidade brasileira e a realidade de países desenvolvidos.

Questão 09

Assinale a alternativa **correta** quanto à reescrita dos seguintes excertos do Texto II.

- A) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos.” fosse reescrita da seguinte forma: “As sociedades hoje, desenvolvidas, realizaram em certo grau, esses três objetivos”.
- B) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “Todos os sistemas são sujeitos a restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida que se realiza o desenvolvimento econômico, isto é, o aumento da produtividade do trabalho.” fosse reescrita da seguinte forma: “Todos sistemas são sujeitos à restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida em que se realiza o desenvolvimento econômico, ou seja, o aumento da produtividade do trabalho”.
- C) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso o excerto “O pressuposto daquela ‘paridade’ é que normalmente as sociedades tendem a perseguir um sistema no qual se quer conviver com três objetivos fundamentais” fosse reescrito da seguinte forma: “O pressuposto daquela ‘paridade’ é que normalmente as sociedades tendem à perseguir um sistema onde se quer conviver com três objetivos fundamentais”.
- D) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos.” fosse reescrita da seguinte forma: “As sociedades que hoje são desenvolvidas realizaram, em certo grau, esses três objetivos”.
- E) Manter-se-ia a variação formal da modalidade escrita e o sentido original do texto, caso a frase

“A democracia é a melhor forma de administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, exatamente porque proporciona a oportunidade de ela errar e se corrigir por tentativa e erro.” fosse reescrita da seguinte forma: “A democracia é a melhor forma de administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, posto que proporciona a oportunidade dela errar e se corrigir pela tentativa e pelo erro”.

Questão 10



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO ARAGUAIA
CAMPUS JALAPÃO

Memorando n.º 22/2017 – JAL/IFA/2017

Mateiros, 5 de junho de 2017.

Ao Senhor Diretor-geral do *Campus* Paraíso do Araguaia, do Instituto Federal do Araguaia – IFA

Assunto: **Consulta sobre nome de docentes de Química e Filosofia**

1. Solicitamos que nos informe os nomes dos docentes do *Campus* Paraíso do Araguaia, do IFA, que possuem habilitação em Química e Filosofia, para que possamos emitir convite para elaboração de questões destinadas ao próximo vestibular do *Campus* Jalapão, do IFA.

2. Tal solicitação se justifica pelo fato de não termos encontrado, no *site* desse *campus*, a relação de professores por área de formação ou atuação nos cursos de nível médio.

Atenciosamente,

Antônio Cândido Schwartz
Diretor-geral do *Campus* Jalapão

- I. O redator acertou ao identificar o destinatário pelo cargo que ocupa, e não pelo nome, já que se trata de um memorando.
- II. Por questão de polidez, o redator do memorando em questão deveria ter registrado o primeiro parágrafo da seguinte forma: “Vimos, pelo presente, solicitar, por gentileza, que Vossa Excelência nos informe os nomes dos docentes do *Campus* Paraíso do Araguaia que possuem habilitação em Química e Filosofia, para que possamos emitir convite para elaboração de questões destinadas ao próximo vestibular do *Campus* Jalapão, do IFA”.
- III. Para demonstrar seu reconhecimento quanto à informação a ser-lhe prestada, o redator, no memorando em questão, deveria ter arrematado o texto com a seguinte redação: “Em agradecimento, externamos votos de estima e apreço”.
- IV. O emprego do fecho “Atenciosamente” indica que o destinatário do memorando em questão ocupa cargo de hierarquia equivalente ou superior à do cargo ocupado pelo signatário.
- V. No segundo parágrafo do memorando, em vez de utilizar o pronome “desse”, o redator deveria ter empregado o pronome “deste”, já que tal pronome remete ao *Campus* Paraíso do Araguaia, onde se encontra o destinatário da comunicação.

Considerando as afirmativas I, II, III, IV e V desta questão, e com base nos atributos da redação oficial, assinale a alternativa **correta**.

- A) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- B) Somente a afirmativa I está correta.
- C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- E) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

A partir da comunicação hipotética apresentada, Memorando n.º 22/2017 – JAL/IFA/2017, julgue as afirmativas a seguir:

FUNDAMENTOS DE LEGISLAÇÃO E EDUCAÇÃO

Questão 11

Em conformidade com o Título IV – Da Organização da Educação Nacional – da Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, relacione as incumbências correspondentes:

1. Docentes
 2. Estabelecimentos de Ensino
- I. Elaborar e executar sua proposta pedagógica. (___)
 - II. Prover meios para a recuperação dos alunos com menor rendimento. (___)
 - III. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. (___)
 - IV. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. (___)
 - V. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade. (___)
 - VI. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas. (___)

Assinale a sequência **correta** das incumbências relacionadas é:

- A) 2, 1, 1, 2, 2 e 1
- B) 2, 2, 1, 2, 1 e 2
- C) 1, 2, 1, 2, 1 e 2
- D) 1, 1, 1, 2, 1 e 1
- E) 2, 1, 1, 2, 1 e 2

Questão 12

“O uso da informática, de forma positiva dentro de um ambiente educacional, varia de acordo com a proposta que está sendo utilizada em cada caso e com a dedicação dos profissionais envolvidos” (Tajra, 2012). De acordo com o autor (2012), as situações positivas mais frequentes encontradas são descritas abaixo, **exceto**.

- A) Os alunos com dificuldade de concentração

tornam-se mais concentrados.

- B) Estímulo a uma forma de comunicação voltada para a realidade atual de globalização.
- C) As aulas expositivas ganham os espaços dos trabalhos corporativos e práticos.
- D) Os alunos ganham autonomia nos trabalhos, podendo desenvolver boa parte das atividades sozinhos, de acordo com suas características pessoais, atendendo de forma mais nítida o aprendizado individualizado.
- E) A informática contribui para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e de estrutura lógica de pensamento.

Questão 13

De acordo com Libâneo (2013), vários autores concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal - Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e Tecnicismo Educacional -; e as de cunho progressista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Em referência às tendências pedagógicas no processo educacional, relacione:

1. Pedagogia Tradicional
2. Pedagogia Renovada
3. Pedagogia Libertadora

- I. O professor incentiva, orienta, organiza as situações de aprendizagem, adequando-as às capacidades de características individuais dos alunos. O núcleo da atividade escolar não é o professor nem a matéria, é o aluno ativo e investigador. (___)
- II. A atividade de ensinar é centrada no professor, que expõe e interpreta a matéria. O aluno é um receptor da matéria e sua tarefa é decorá-la. (___)
- III. A atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos, de modo que o ensino é voltado para a realidade social. (___)

Marque a sequência **correta**.

- A) 3, 1 e 2
- B) 1, 2 e 3
- C) 3, 1 e 3
- D) 2, 3 e 1
- E) 2, 1 e 3

Questão 14

No que concerne à organização e à gestão do trabalho escolar, e de acordo com Libâneo (2012), marque a alternativa **incorreta**.

- A) A organização dos sistemas de ensino não possui influências sociais e políticas.
- B) Todos os envolvidos no processo educacional educam, não são apenas os professores.
- C) A organização e a gestão da escola correspondem à necessidade de a instituição escolar dispor das condições e dos meios para a realização de seus objetivos específicos.
- D) O professor participa ativamente da organização do trabalho escolar, formando com os demais colegas uma equipe de trabalho, aprendendo novos saberes e competências, assim como um modo de agir coletivo, em favor da formação dos alunos.
- E) O professor está a cargo do principal objetivo da escola: o ensino e a aprendizagem dos alunos.

Questão 15

“É um processo que consiste em preparar um conjunto de decisões tendo em vista agir, posteriormente, para atingir determinados objetivos” (Luckesi, 2011, p.130).

A definição descrita anteriormente **refere-se**.

- A) Avaliação
- B) Currículo
- C) Planejamento
- D) Didática
- E) Ensino

Questão 16

Em concurso público de provas e títulos para o cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Tocantins, Plínio foi aprovado e nomeado em regime de trabalho de 20 (vinte) horas semanais. Após quatro meses de efetivo exercício, pretende alterar seu regime de trabalho e conseqüente estrutura remuneratória. Com base no fato apresentado e nas disposições constantes na Lei n.º. 12.772/2012 a

respeito dos regimes de trabalho do plano de carreiras e cargos do magistério federal, destaque a alternativa **correta**.

- A) O regime de 40 (quarenta) horas semanais sem dedicação exclusiva é vedado como opção de regime de trabalho.
- B) A solicitação de alteração de regime de trabalho poderá ser solicitada pelo servidor e concedida pela Administração durante o período de estágio probatório.
- C) O servidor detentor de regime de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais, com dedicação exclusiva, estará impedido de receber retribuição pecuniária, na forma de pro labore ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais relacionadas à área de atuação do docente.
- D) O professor poderá solicitar a alteração de seu regime de trabalho, mediante proposta que será inicialmente submetida ao dirigente máximo do IFTO.
- E) Na hipótese de concessão de afastamento sem prejuízo de vencimentos, as solicitações de alteração de regime poderão ser autorizadas, independente do tempo de permanência do servidor na instituição, após o retorno às suas atividades funcionais.

Questão 17

A respeito do regime disciplinar aplicado ao servidor público federal e respectivas penalidades previstas na Lei n.º 8.112/90, um servidor que, injustificadamente, revelar segredo do qual se apropriou em razão do cargo, causando, por este motivo, prejuízos à Administração, após a devida apuração por processo administrativo disciplinar, e comprovada a materialidade, a intencionalidade e a autoria do caso, deverá ser punido com a pena de:

- A) Advertência.
- B) Multa de 50% (cinquenta por cento) por dia de vencimento ou remuneração.
- C) Suspensão.
- D) Multa e suspensão.
- E) Demissão.

Questão 18

Considerando que a deontologia consiste em um conjunto de deveres e regras a serem exercidos e observados em uma determinada profissão, considerando o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, temos as seguintes proposições.

- I. Salvo os estipulados como sigilosos em razão de sua natureza, a publicidade de atos administrativos constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- II. O trabalho desenvolvido pelo servidor público deve restringir-se ao ambiente organizacional. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada nada influenciam no seu bom conceito na vida funcional.
- III. Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público.
- IV. Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, caracteriza grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.

Estão **corretas** as seguintes afirmações.

- A) II e IV.
- B) I, III e IV.
- C) II e III.
- D) Todas as alternativas.
- E) Nenhuma alternativa.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 19**

Utilizando-se do navegador Firefox, versão 52, responda.

Qual das alternativas abaixo apresenta a tecla de atalho que permite ao usuário pesquisar o histórico dos sítios acessados recentemente?

- A) Ctrl + H.
- B) Ctrl + J.
- C) Ctrl + D.
- D) Ctrl + P.
- E) Ctrl + T.

Questão 20

Utilizando-se do navegador Firefox, versão 52, responda.

Pedro, ao acessar um sítio na internet, percebeu que as palavras com acentuação apresentavam caracteres estranhos, dificultando o entendimento. Em qual das alternativas abaixo está a opção que permite ao usuário alterar a codificação de texto?

- A) Favoritos, Codificação de Texto.
- B) Ferramentas, Codificação de Texto.
- C) Editar, Codificação de Texto.
- D) Histórico, Codificação de Texto.
- E) Exibir, Codificação de Texto.

Questão 21

Qual das assertivas abaixo apresenta, **corretamente**, um nome válido para um arquivo no MS-Windows 7?

- A) concurso|2017.odt
- B) concurso*2017.odt
- C) concurso\2017.odt
- D) concurso^2017.odt
- E) concurso/2017.odt

Questão 22

Sobre dispositivos de entrada e de saída, escolha a alternativa que apresente um dispositivo de entrada e um de saída, nesta ordem.

- A) Teclado e microfone.
- B) Mouse e teclado.
- C) Microfone e caixa de som.
- D) Caixa de som e mouse.
- E) Webcam e teclado.

Questão 23

João criou a seguinte planilha no programa LibreOffice Calc, versão 5.2.

	A	B	C
1	3	3	
2	4	4	
3	5	5	
4	6	6	
5	7	7	

Após ter criado a planilha, ele selecionou a célula C1 e digitou a seguinte fórmula:

=SOMA(A3:B5)

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta **corretamente** o valor exibido na célula C1.

- A) 36
- B) 24
- C) 12
- D) 10
- E) 23

Questão 24

Antônio utiliza o programa LibreOffice Calc, versão 5.2, para elaboração de planilhas. Ele deseja fixar a primeira coluna de sua planilha. Dentre as alternativas abaixo, escolha a que apresenta **corretamente** a opção a ser escolhida por Antônio.

- A) Editar, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- B) Dados, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- C) Exibir, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- D) Janela, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- E) Planilha, Fixar células, Fixar primeira coluna.

Questão 25

João criou a seguinte planilha no programa LibreOffice Calc, versão 5.2.

	A	B	C
1	3	3	
2	4	4	
3	5	5	
4	6	6	
5	7	7	

Após ter criado a planilha, ele selecionou a célula C1 e digitou a seguinte fórmula:

=SE(MÁXIMO(A1:A5)>MÁXIMO(A1:B5);SOMA(A1:B5);SOMA(A1:B3))

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta **corretamente** valor exibido na célula C1.

- A) 12
- B) 10
- C) 23
- D) 36
- E) 24

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

A política moderna constitui-se em uma ruptura com a tradição política clássica e medieval, explicitando novas instituições e atores políticos, que demarcam uma outra forma de fazer política. Quando a estes fatos novos é **incorreto** afirmar.

- A) A obra de Maquiavel é um marco divisor da política, ao privilegiar a realidade efetiva das coisas políticas, ao invés de utopias sobre o bom governo, como acontecia nas obras de pensadores políticos gregos e medievais.
- B) A obra O Príncipe, de Maquiavel, insere-se numa tradição de obras que exaltam o bom governante e apontam para uma cidade ideal ao lado de outras obras como Utopia e A Cidade do Sol.
- C) A ciência política, que pensa a nova ordem, tem como um de seus fundadores Thomas Hobbes, com suas obras Do Cidadão e Leviatã, que aplica à política o método geométrico de Galileu.
- D) No momento da ruptura com a tradição política, são privilegiados os escritos sobre o bom governo e sobre orientações para os

governantes, que, dentre inúmeros tratados, avulta a obra maquiaveliana, O Príncipe.

- E) Uma das obras fundamentais para entender a questão da formação do Estado e da caracterização da democracia moderna é a obra de Rousseau, O Contrato Social.

Questão 27

A técnica apresenta-se, no panorama contemporâneo, como um tema fundamental na compreensão do agir e do pensar humano, inclusive com a presença de fatos, de experiências e de ameaças inéditos. Sobre esta questão é **incorreto** afirmar.

- A) Nietzsche é um pensador presente nesta discussão sobre a técnica e seu livro “Além de Bem e Mal” marca a discussão da ética contemporânea.
- B) Um dos livros fundamentais para se pensar a temática da técnica enquanto problema ético é o livro de 1979, de Hans Jonas, “O Princípio Responsabilidade”.
- C) A bioética demonstra a importância que tem a discussão sobre a vida na ética atual. Ela é uma disciplina contemporânea, sendo o seu termo criado, em 1972, pelo cientista estadunidense Van Rensselaer Porter.
- D) Um dos marcos da discussão técnica sobre a vida é a descoberta, em 1953, da estrutura tridimensional do DNA, por Watson e Crick.
- E) A técnica moderna, em sua aliança inédita com a ciência, marca a predominância do homo faber, com a consequência de que agora a própria natureza interior do homem serve de objeto de manipulação.

Questão 28

A modernidade tem como um de seus privilegiados a temática do conhecimento, destacando-se do teocentrismo medieval e colocando-se como fundamento de novos problemas oriundos da hegemonia da ciência como conhecimento verdadeiro. Em relação a este momento histórico, é **falso**.

- A) Kant é um nome de destaque pois, com sua primeira Crítica, busca fundamentar um

conhecimento seguro a partir de seus limites, e não tanto ampliar o conhecimento humano.

- B) Locke é representante da corrente epistemológica empirista, por destacar como base do conhecimento humano, ao contrário do inatismo, a experiência sensível.
- C) A obra de Descartes, Discurso do Método, é fundamental para se problematizar os alicerces de um novo conhecimento, que não tem mais na teologia sua referência.
- D) Duas são as concepções que se diferenciam quanto à origem e ao desenvolvimento do conhecimento no período moderno: a concepção racionalista, com ênfase no inatismo das ideias, e a empirista, tomando a experiência sensível como base de todo conhecer.
- E) Hume, em sua reflexão sobre o conhecimento humano, enfatiza as ideias inatas como base do conhecimento humano, mostrando-se como um seguidor de Platão no mundo moderno.

Questão 29

O existencialismo foi uma corrente de pensamento que influenciou em demasia a discussão filosófica no período entre Guerras, no século XX. Um de seus nomes de destaque foi o filósofo francês Jean-Paul Sartre. Sobre a sua filosofia é **incorreto** afirmar.

- A) A concepção de Deus é fundamental para ele, pois, diante do desamparo e do desespero, apenas ela pode fundamentar a liberdade humana.
- B) O humanismo sartriano tem como uma de suas ideias nucleares a de que o ser humano está condenado a ser livre.
- C) A liberdade do homem conduz à ideia de projeto, pois somente projetando-se no futuro com suas ações o homem é capaz de dar sentido à sua existência.
- D) Diferenciando-se dos demais entes, o homem é caracterizado pela precedência da existência sobre a essência.
- E) O existencialismo sartriano é um esforço para tirar as consequências de uma concepção atea coerente, apresentando a liberdade como fundamento de todos os valores.

Questão 30

O período compreendido entre os séculos XVII e início do século XX é marcado pela questão da subjetividade, permitindo a um pensador dizer que a filosofia moderna não passaria de alternância de diversas metafísicas da subjetividade. Sobre a hegemonia desta temática no panorama moderno, pode-se assinalar como **incorreto**.

- A) Nietzsche, com sua genealogia, denuncia a criação fantasiosa da subjetividade como um engano presente na tradição racionalista do Ocidente.
- B) A obra freudiana é marcada, sobretudo, pela crítica da subjetividade, destacando-se a caracterização da psique humana, em que grande parte é marcada pelo inconsciente.
- C) Com seu conceito de ideologia, presente na fase inicial de sua trajetória intelectual, Marx assegura a autonomia e a fecundidade da subjetividade em termos políticos e epistemológicos.
- D) A manifestação primeira do tema da subjetividade se dá na tematização do cogito na filosofia de Descartes, principalmente em suas obras *Meditações Metafísicas* e *Discurso do Método*.
- E) O *Eu Penso* kantiano é uma das reflexões fundamentais da modernidade, demarcando o drama de fundamentação do conhecimento na subjetividade.

Questão 31

O conhecimento científico como questão filosófica é uma das áreas mais fecundas de discussão atualmente, demarcando aquilo que se convencionou chamar de epistemologia. Assinale o item que **não** é correto quanto a esta temática.

- A) Karl Popper é um dos epistemólogos de maior relevância no século XX ao apresentar critério de demarcação do conhecimento científico e ao mostrar a relação entre metafísica e ciência.
- B) A epistemologia francesa tem no nome de Gaston Bachelard uma figura de destaque, caracterizando sua filosofia pela ideia de ruptura entre senso comum e ciência e pela

ênfase na historicidade do conhecimento científico.

- C) O Manifesto do Círculo de Viena é fundamental para se compreender a discussão sobre a demarcação entre o conhecimento científico e a metafísica.
- D) Foucault apresenta-se como nome fundamental na epistemologia, principalmente quanto às ciências humanas, com sua obra *As Palavras e as Coisas*, em que assinala temas como a morte do homem e a inconciliabilidade entre linguagem e homem.
- E) A obra de Paul Feyerabend é fundamental para se perceber a afirmação do neopositivismo na epistemologia contemporânea, principalmente pela ênfase no método científico e na separação rígida entre ciência e outras formas do conhecimento.

Questão 32

A filosofia, como forma de conhecimento, tem suas especificidades que a distinguem de outros modos de conhecer a realidade. Sobre o seu caráter específico, pode-se afirmar como **correto**.

- A) Ciência e filosofia aproximam-se no uso da razão e da criticidade na construção do conhecimento, mas apartam-se na forma de perceber a realidade.
- B) Em relação à arte, a filosofia comunga com a imaginação e a capacidade de perceber a realidade em seu aspecto total.
- C) A filosofia é uma forma de senso comum, apenas com ênfase diferenciada no aspecto racional e na forma fragmentada de se perceber o real.
- D) A filosofia não passa de uma outra forma de mito, posto que percebe a totalidade do real sob a forma de uma narrativa sobre a origem das coisas.
- E) A religião comunga com a filosofia o fato de perceber a realidade como um todo a partir de uma origem transcendente e primordial.

Questão 33

Quanto à filosofia política contemporânea, é **correto** afirmar o seguinte.

- A) A corrente neoliberal, no debate político contemporâneo, revigorou-se a partir da obra Sandel e Walzer, ao enfatizar os direitos individuais e ter, como critério de julgamento do Estado, a economia de mercado.
- B) A democracia liberal torna-se o regime político hegemônico, pois não tem mais inimigos exteriores a lhe fazer crítica, como o totalitarismo ou o socialismo, enfatizando agora limites e inimigos internos, como o fundamentalismo religioso.
- C) A obra de Rawls, *Uma Teoria da Justiça*, é uma das obras fundamentais da corrente de pensamento comunitarista, enfatizando a prioridade ontológica da comunidade sobre o indivíduo.
- D) O debate entre liberais e comunitaristas tem como seu marco inicial a obra de Karl Marx, *A Ideologia Alemã*.
- E) Os republicanos, que têm no nome de Jurgen Habermas um de seus representantes, advogam a primazia dos valores como honra, distinção individual, economia de livre mercado e a afirmação dos direitos subjetivos e negativos como marcas de sua doutrina.

Questão 34

Todas as alternativas abaixo podem ser apontadas como possíveis causas para o surgimento da filosofia na Grécia, **exceto**.

- A) A invenção do calendário, da escrita alfabética e da moeda, que instigavam o poder de pensar abstratamente.
- B) A invenção da política, que incentivou, entre outras coisas, o debate aberto sobre questões que anteriormente não eram debatidas publicamente.
- C) A descoberta de que o mundo não era limitado por um grande abismo diante do qual tudo se acabava.
- D) O contato com outros povos, que apresentavam soluções semelhantes àquelas questões que inquietavam os gregos.

- E) As viagens marítimas, que desmitificaram concepções acerca de povos e locais que antes se pensava como povoados por deuses e outros seres míticos.

Questão 35

No Livro X da *República*, Platão opera a famosa expulsão dos poetas da *pólis* que idealiza. Um dos motivos para o argumento apresentado pelo filósofo para tal expulsão é pautado:

- A) No papel inferior dos poetas nas *pólis* gregas, pois eram vistos como defensores de inverdades.
- B) No fato dos poetas ensinarem os jovens a discursar a favor ou contra uma mesma questão em debate.
- C) Na pretensão, por parte da poesia, de tomar o lugar do discurso filosófico.
- D) Na consideração, por parte de Platão, que poetas, como Homero, apresentavam falsidades em seus poemas, especialmente quanto ao comportamento dos deuses.
- E) No fato da poesia grega dizer o mesmo que a filosofia.

Questão 36

Em sua *Ética Nicomaqueia*, Aristóteles propôs a virtude moral como mediania relativa a nós e não como média aritmética. Tal proposição tem por base.

- A) A possibilidade de se definir uma quantia exata de paixão a se sentir frente aos acontecimentos da vida que pedem ação.
- B) A capacidade do homem virtuoso de escolher deliberadamente, conforme sua razão prática, o melhor a se fazer em cada situação.
- C) A existência de um bem supremo para o qual todos os homens deveriam retornar após a morte.
- D) A descrição do homem virtuoso como medida ou paradigma para todas as coisas.
- E) O fato de a percepção sensível indicar a melhor forma de agir, independentemente dos esforços da capacidade racional.

Questão 37

Tomás de Aquino propôs cinco vias para provar a existência de Deus. Essas, que em boa medida remetem ao pensamento metafísico grego clássico, são chamadas.

- A) Via do movimento, via da causalidade eficiente, via da contingência, via dos graus de perfeição e via do finalismo.
- B) Via do movimento, via da causalidade final, via da contingência, via dos graus de perfeição e via do finalismo.
- C) Via do movimento, via da causalidade eficiente, via da necessidade, via dos graus de perfeição e via do finalismo.
- D) Via da redenção, via da causalidade eficiente, via da necessidade, via dos graus de perfeição e via do finalismo.
- E) Via do ascetismo, via da causalidade eficiente, via da contingência, via dos graus de perfeição e via do finalismo.

Questão 38

Immanuel Kant propôs como norteador para as ações corretas moralmente o Imperativo Categórico. Conforme tal imperativo, as ações corretas deveriam se guiar pela fórmula: “Age de modo que a tua máxima possa ser elevada a lei universal”. Sendo assim, qual das ações descritas abaixo poderia ser interpretada como moralmente **correta**?

- A) Votar em candidatos que apresentem benefícios aos eleitores nos períodos de campanhas eleitorais.
- B) Colaborar apenas com investigações que buscassem solucionar crimes cometidos contra familiares.
- C) Dizer a verdade em situações que não acarretem prejuízo próprio.
- D) Comportar-se de modo a não tomar pessoas próximas como meios para alcançar os próprios objetivos.
- E) Não mentir, sequer para favorecer um amigo em perigo.

Questão 39

Na *Poética*, Aristóteles não define com precisão sua concepção de imitação (*mimesis*), embora ao longo do texto apresente traços que podem vir a definir tal conceito. Assinale, dentre as alternativas listadas abaixo, a característica que Aristóteles **não** associa à imitação (*mimesis*) proposta em sua *Poética*.

- A) Poesia é imitação (*mimesis*).
- B) A arte é imitação (*mimesis*) de uma realidade inteligível.
- C) A imitação (*mimesis*) pode acontecer por meios, modos e objetos diferentes nas tragédias.
- D) A tragédia é imitação (*mimesis*) de homens com caráter elevado.
- E) O homem aprende suas primeiras lições por meio de imitação (*mimesis*).

Questão 40

Na contemporaneidade, a arte muitas vezes é tratada como um objeto de consumo, sendo mesmo produzida em série a fim de gerar maior rentabilidade. Filósofos frankfurtianos denominaram essa instrumentalização da arte como:

- A) Massificação cultural.
- B) Cultura industrial.
- C) Indústria cultural.
- D) Cultura artística capitalista.
- E) Indústria do entretenimento.

Questão 41

O conceito de “autonomia da arte”, em sua versão mais radical, pode apresentar todas as características abaixo, **exceto**.

- A) A proposta do encerramento da arte em uma espécie de torre de marfim.
- B) A defesa da arte pela arte.
- C) A descrição da arte como fruição e livre-jogo que acontece quando cessam as preocupações humanas.
- D) O papel sócio-político intrínseco à arte.
- E) A exigência de separação da arte das demais atividades humanas.

Questão 42

O PLS 193/2016, de autoria do Senador Magno Malta, busca combater a implementação de ideologias e discursos tendenciosos no espaço escolar. Tal proposta pode afetar diretamente o ensino de Filosofia, dada a natureza dos conteúdos e reflexões específicos à disciplina. Qual o nome do programa a ser incluído entre as diretrizes de base da educação brasileira, caso o PLS em questão seja aprovado?

- A) Mais Educação.
- B) Amigos da Escola.
- C) Escola Plural.
- D) Cidadania sem Ideologia.
- E) Escola sem Partido.

Questão 43

Em toda História da Filosofia para estudantes, a primeira coisa que se diz é que a filosofia começou com Tales, que disse que tudo era feito de água. Isso desanima o principiante, que está lutando – talvez de maneira não muito árdua – por sentir respeito pelo currículo que dele se espera. Há, porém, amplas razões para sentir respeito por Tales, embora talvez mais como homem de ciência do que como filósofo, no sentido moderno da palavra.

BERTRAND, Russel. **História da Filosofia Ocidental**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1967, p. 28.

Das alternativas abaixo, somente uma **não** caracteriza sem equívoco a Filosofia Pré-Socrática.

- A) A pergunta pelo “arquê”(αρχή).
- B) Explicação do natural pelo natural.
- C) Apeço excessivo pelo método Indutivo.
- D) Cosmologia.
- E) Uso da abordagem racional acerca das coisas.

Questão 44

Logos: discurso, relato, razão, definição, faculdade racional, proporção. Uma das maiores dificuldades na interpretação do logos é determinar como esta palavra grega comum e amorfa é usada em um sentido técnico e especializado.

PETERS , F.E. E BARBOSA, B. R.. **Termos filosóficos gregos**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian,1974, p.11(adaptado).

Para Heráclito o logos é:

- A) O espírito absoluto e imutável.
- B) O fundamento da Polis grega.
- C) O oposto de “eudaimonia”.
- D) Um princípio subjacente e organizador do universo.
- E) Um sinônimo de “episteme”.

Questão 45

Argumentação Dedutiva: é a operação própria da inteligência que consiste em inferir uma consequência a partir de ponderações anteriores, que se chamam antecedentes. Diferentemente da Indução, ela tem a pretensão de não ficar na probabilidade porque parte de princípios gerais evidentes por si. A partir desse ponto de vista a lógica visa as regras que possibilitam o pensamento de forma correta.

KELLER, C. L. B. V.. **Aprendendo Lógica**. Petrópolis RJ: Vozes, 1991, p.41.

Assinale a alternativa abaixo que **não** contem princípios algum que fundamenta a lógica formal.

- A) Da probabilidade em si.
- B) De identidade.
- C) Da tríplice identidade.
- D) De não contradição.
- E) Do terceiro excluído.

Questão 46

Leia e observe abaixo as assertivas da Filosofia Clássica retiradas de Aristóteles (Metafísica) e Platão (A República).

- I. Foi pela admiração que os homens começaram a filosofar.
- II. Chamamos de substância os corpos simples, isto é, a terra, o fogo a água e tudo mais dessa espécie, bem como em geral, os corpos e as coisas que deles são compostas, tanto os animais e os seres divinos como as suas partes.
- III. “Causa” significa aquilo de que, como material imanente, provém o ser de uma coisa.
- IV. Suponhamos uns homens numa habitação em forma de caverna com uma entrada aberta para a luz [...] pessoas nessas condições não pensam que a realidade fosse senão a sombra dos objetos.

Quanto às assertivas acima, assinale a alternativa **correta**.

- A) A assertiva I é de Platão e as demais de Aristóteles.
- B) Somente a assertiva III é Aristóteles.
- C) Somente a assertiva I é de Platão.
- D) A assertiva IV é de Platão e Aristóteles ao mesmo tempo.
- E) As assertivas I, II, III são de Aristóteles e a IV de Platão.

Questão 47

Iluminismo: linha filosófica caracterizada pelo empenho em estender a razão como crítica e guia a todos os campos da experiência humana.

ABBAGNANO, N.. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p.545.

Para Immanuel Kant, o Iluminismo é:

- A) A saída dos homens do estado de minoridade.
- B) Um Teocentrismo sob os auspícios da razão.
- C) Um Antropocentrismo absolutista.
- D) A representação racional do “noumeno”.
- E) A nova metafísica racionalizada.

Questão 48

Permaneci sempre firme na resolução de não supor nenhum outro princípio que não fosse o de que me servir para demonstrar a existência de Deus e da alma, bem como na de não aceitar como verdadeiro nada que não me parecesse tão claro e tão certo como me pareciam antes as demonstrações dos geômetras.

DESCARTES, R.. **Discurso do Método**. São Paulo: Martin Claret, 2003, p.47.

Descartes, que é considerado um dos pais da Filosofia Moderna, entende que a essência do homem consiste.

- A) Em complexa matéria (*soma*).
- B) Em simples átomos.
- C) Ato e Potência.
- D) No pensamento (*res cogitans*).
- E) Em ser livre à medida das leis do “logos”.

Questão 49

De onde provêm as ideias que temos? São elas reproduções de objetos externos a nós ou, antes, criações de nossa mente? Pode-se pensar que as ideias são exclusivamente fruto da ação do objeto sobre nós, ou vice-versa, que são o resultado somente da ação do sujeito, ou finalmente, que elas são devidas à ação conjunta do sujeito e do objeto.

MONDIN, B.. **Introdução à Filosofia**. Edições Paulinas, p.21.

O texto acima se baseia na Teoria do Conhecimento. Dentro desta mesma linha filosófica de raciocínio, Kant explica quer o conhecimento sensível quer o intelectual, dados em parte pelo sujeito e em parte pelo objeto. Nesse caso, o objeto provê a matéria e o sujeito a:

- A) Linha “*a posteriori*”.
- B) Relação do fenômeno.
- C) Consciência coletiva.
- D) Premissa menor.
- E) Forma.

Questão 50

Quando os filósofos usam uma palavra - '*saber*', '*ser*', '*objeto*', '*eu*', '*proposição*', '*nome*' - e procuram apreender a essência da coisa, deve-se sempre perguntar: essa palavra é realmente usada assim na linguagem que ela existe? Nós reconduzimos as palavras do seu emprego metafísico para o seu emprego cotidiano.

(I.F, 116) In: Mauro Lúcio L. Condé. Wittgenstein: linguagem e mundo. São Paulo: Anablume, 1998, p.91.

Wittgenstein sustenta que atribuir nome às coisas é arbitrário, da mesma forma que é arbitrário:

- A) Ser filósofo e matemático.
- B) Inverter sujeito e objeto.
- C) Dizer que o homem forma-se de alma e corpo.
- D) Convir sobre as regras de um jogo.
- E) Afirmar que Zeus não é grego.