



CADERNO DE PROVA	CARGO
17	PEDAGOGO/ÁREA

INSTRUÇÕES

Este é o Caderno de Prova do Concurso Público para provimento de cargos efetivos de **Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e para os cargos efetivos da carreira de Técnicos Administrativos em Educação do Quadro de Pessoal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO**, Edital nº 13/2017, e contém 50 questões: 25 de Conhecimentos Básicos e 25 de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. Confira sua prova e solicite uma nova prova se faltar alguma questão.

Cada candidato receberá um Cartão-Resposta no qual não poderá haver rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. O Cartão-Resposta é **nominal** e não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro do candidato, sendo de inteira responsabilidade do candidato.

O candidato deverá transcrever as respostas das questões do Caderno de Prova escrita para o Cartão-Resposta utilizando **caneta esferográfica de tinta PRETA**, fabricada em material transparente. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão.

Assine o Cartão-Resposta no local indicado e preencha todo o espaço correspondente a cada alternativa selecionada, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

O candidato com cabelos longos deverá prendê-los e deixar as orelhas à mostra. O candidato deverá guardar, antes do início da prova, em embalagem fornecida pelo fiscal, telefone celular desligado, relógios, óculos de sol e quaisquer outros equipamentos eletrônicos e de telecomunicações desligados. **Será motivo de eliminação do candidato o funcionamento (emissão de ruídos) de equipamentos eletrônicos guardados na embalagem.**

Será eliminado do concurso o candidato que:

- A) utilizar qualquer meio de comunicação com outros candidatos após o início da prova;
- B) portar qualquer material ou equipamento vedados por este edital;
- C) não comparecer ao local da prova no horário e na data prevista;
- D) comprovadamente usar de fraude ou para ela concorrer;
- E) atentar contra a disciplina ou desacatar a quem quer que esteja investido de autoridade para supervisionar, coordenar, fiscalizar ou auxiliar na realização das provas.

A prova terá duração máxima de **04 (quatro) horas**. O candidato só poderá retirar-se do local da prova escrita decorrido o tempo de 2 horas de seu início, não sendo permitido o retorno para retirada do Caderno de Prova. O candidato só poderá levar o Caderno de Prova depois de transcorrido o tempo de três horas e trinta minutos do início da aplicação desta.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo se retirar da sala concomitantemente e após assinatura da ata de aplicação de provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

O gigolô das palavras

Quatro ou cinco grupos diferentes de alunos do Farroupilha estiveram lá em casa numa missão, designada por seu professor de Português: saber se eu considerava o estudo da Gramática indispensável para aprender e usar a nossa ou qualquer outra língua. Cada grupo portava seu gravador cassete, certamente o instrumento vital da pedagogia moderna, e andava arrecadando opiniões. Suspeitei de saída que o tal professor lia esta coluna, se descabelava diariamente com as suas afrontas às leis da língua, e aproveitava aquela oportunidade para me desmascarar. Já estava até preparando, às pressas, minha defesa (“Culpa da revisão! Culpa a revisão!”). Mas os alunos desfizeram o equívoco antes que ele se criasse. Eles mesmos tinham escolhido os nomes a serem entrevistados. Vocês têm certeza que não pegaram o Veríssimo errado? Não. Então, vamos em frente. Respondi que a linguagem, qualquer linguagem, é um meio de comunicação e que deve ser julgada exclusivamente como tal. Respeitadas algumas regras básicas da Gramática, para evitar os vexames mais gritantes, as outras são indispensáveis. A sintaxe é uma questão de uso, não de princípios. Escrever bem é escrever claro, não necessariamente certo. Certo? O importante é comunicar. (E quando possível, surpreender, iluminar, divertir, comover... Mas aí entramos na área do talento, que também não tem nada a ver com Gramática). A Gramática é o esqueleto da língua. Só predomina nas línguas mortas, e aí é de interesse restrito a necrólogos e professores de Latim, gente em geral pouco comunicativa. Aquela sombria gravidade que a gente nota nas fotografias em grupo dos membros da Academia Brasileira de Letras é de reprovação pelo Português ainda estar vivo. Eles só estão esperando, fardados, que o Português morra para poderem carregar o caixão e escrever sua autópsia definitiva. É o esqueleto que nos traz de pé, certo, mas ele não informa nada, como a Gramática é a estrutura da língua, mas

sozinha não diz nada, não tem futuro. As múmias conversam entre si em Gramática pura.

Claro que não disse tudo isso para meus entrevistadores. E adverti que minha implicância com a Gramática na certa se devia à minha pouca intimidade com ela. Sempre fui péssimo em português. Mas – isto eu disse – vejam vocês, a intimidade com a Gramática é tão dispensável que eu ganho a vida escrevendo, apesar da minha total inocência na matéria. Sou um gigolô das palavras. Vivo às suas custas. E tenho com elas a exemplar conduta de um câften profissional. Abuso delas. Só uso as que eu conheço, as desconhecidas são perigosas e potencialmente traiçoeiras. Exijo submissão. Não raro, peço delas flexões inomináveis para satisfazer um gosto passageiro. Maltrato-as, sem dúvida. E jamais me deixo dominar por elas. Não me meto na sua vida particular. Não me interessa seu passado, suas origens, sua família nem o que os outros já fizeram com elas. Se bem que não tenha também o mínimo de escrúpulo em roubá-las de outro, quando acho que vou ganhar com isto. As palavras, afinal, vivem na boca do povo. São faladíssimas. Algumas são de baixíssimo calão. Não merecem um mínimo de respeito.

Um escritor que passasse a respeitar a intimidade gramatical das suas palavras seria tão ineficiente quanto um gigolô que se apaixonasse pelo seu plantel. Acabaria tratando-as com a deferência de um namorado ou com a tediosa formalidade de um marido. A palavra seria sua patroa! Com que cuidados, com que temores e obséquios ele consentiria em sair com elas em público, alvo da impiedosa atenção de lexicógrafos, etimologistas e colegas? Acabaria impotente, incapaz de uma conjunção. A Gramática precisa apanhar todos os dias para saber quem é que manda.

VERÍSSIMO, Luís Fernando. O gigolô das palavras. In: LUFT, Celso Pedro. **Língua e Liberdade**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1995. p. 14-15.

Questão 01

No fragmento “Suspeitei de saída que o tal professor lia esta coluna, se descabelava diariamente com as suas afrontas às **leis da língua**, e aproveitava aquela oportunidade para me desmascarar”, a que leis o autor se refere?

- A) Ao conjunto de regras da Gramática natural que os falantes internalizam ouvindo e falando.
- B) Somente às normas ortográficas da língua portuguesa.
- C) Ao acordo ortográfico estabelecido pelos países que falam o português.
- D) Às normativas estabelecidas pela ABNT para se escrever textos formais.
- E) Ao conjunto de regras da Gramática normativa que estabelece a norma culta da língua portuguesa.

Questão 02

Pela análise do trecho “O importante é comunicar. (E quando possível surpreender, iluminar, divertir, comover... Mas aí entramos na área do talento, que também não tem nada a ver com Gramática)”, pode-se inferir que:

- I. saber as regras da Gramática normativa é imprescindível para uma comunicação eficiente.
- II. o autor está se referindo também à literatura – poesia, ficção, teatro e romance etc.
- III. ser um bom escritor está mais relacionado com talento e criatividade do que com regras da Gramática normativa.
- IV. para se comunicar bem, deve-se saber apenas a norma culta da língua.
- V. para se comunicar efetivamente não basta memorizar regras da Gramática normativa.

- A) As alternativas II, III, V estão corretas.
- B) As alternativas I, II, IV estão corretas.
- C) As alternativas I, II, III estão corretas.
- D) As alternativas II, IV, V estão corretas.
- E) Todas as alternativas.

Questão 03

A partir da leitura do Texto I, pode-se chegar à seguinte conclusão:

- A) que o estudo da gramática normativa é imprescindível para se aprender e usar uma língua.
- B) que a boa comunicação verbal só é possível a partir da memorização de regras da gramática escolar.

- C) que o estudo da gramática normativa é supérfluo para se aprender e usar a nossa língua ou qualquer outra.
- D) que quem não é alfabetizado não se comunica, uma vez que não aprendeu as regras da gramática escolar.
- E) que para ser um escritor talentoso é preciso dominar todas as regras da Gramática normativa.

Questão 04

Marque a alternativa **correta** com relação às regras de acentuação das palavras:

- I. **área, princípios, múmia, inocência, matéria** são acentuadas porque são paroxítonas terminadas em ditongo crescente.
- II. **saída, escrúpulo, mínimo, português** são acentuadas porque são proparoxítonas.
- III. **pé, gigolô, público, indispensável** recebem acento por serem oxítonas.
- IV. **português, até, roubá-las, gigolô** recebem acento porque são oxítonas terminadas em **A, E e O**.
- V. **saída** é acentuada, pois o **I** é a única vogal na sílaba formando um hiato.

- A) está correta apenas a alternativa I.
- B) estão corretas apenas as alternativas I, IV e V.
- C) estão corretas apenas as alternativas II e III.
- D) estão corretas apenas as alternativas I e V.
- E) está correta apenas a alternativa V.

Questão 05

Em relação aos significados produzidos pela sentença “Acabaria impotente, incapaz de uma conjunção”, há um exemplo de:

- A) paronímia
- B) antonímia
- C) redundância
- D) metaplasmos
- E) ambiguidade

Rascunho

Questão 06

Na língua portuguesa, têm-se dois processos básicos de formação de palavras, a derivação e a composição. Relacione as colunas quanto aos tipos de derivação. Em seguida, marque a alternativa que corresponde à sequência **correta**.

- (1) prefixal
- (2) sufixal
- (3) parassintética
- (4) regressiva
- (5) prefixal e sufixal

- () inominável, indispensável, infelizmente
- () desfazer, incapaz, extraordinário
- () necessariamente, papelada, amanhecer
- () desalmado, entardecer, esquentar
- () estranha, moto, comuna

- A) 2, 3, 4, 5, 1
- B) 5, 1, 2, 3, 4
- C) 5, 1, 4, 3, 2
- D) 5, 2, 3, 1, 4
- E) 2, 1, 3, 4, 5

Questão 07

Um texto não é uma sequência de frases isoladas, mas uma unidade linguística (KOCH, 2005). Para que uma sequência de frases se torne um texto, alguns elementos ou fatores são imprescindíveis, tais como a coerência e a coesão. Sobre isso, marque a alternativa **correta**.

- I. Coeso é o texto em que as partes estão interligadas pelo emprego de conectivos linguísticos adequados.
- II. Coerência está diretamente ligada à possibilidade de estabelecer um sentido para o texto.
- III. Um texto sem coesão é um texto incoerente, pois a coesão é condição única para se estabelecer a coerência.
- IV. Coesão indica a relação, a ligação ou conexão entre as palavras, frases ou partes do texto.
- V. O nosso conhecimento de mundo desempenha papel decisivo no estabelecimento da coesão.

- A) Estão corretas as alternativas I, II e IV.

- B) Apenas a alternativa I está correta.
- C) Estão corretas as alternativas II, IV e V.
- D) Estão corretas as alternativas I, III e V.
- E) Todas estão corretas.

Texto II**Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos**

O homem aprende com sua própria experiência e, se for sensato, com a experiência dos outros recolhida pela história. A democracia é a melhor forma de administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, exatamente porque proporciona a oportunidade de ela errar e se corrigir por tentativa e erro.

Na democracia, o poder incumbente é substituído, em prazo fixo, por outro escolhido livremente pelo sufrágio universal estritamente controlado para impedir que o poder econômico elimine a "paridade de poder" entre o trabalho e o capital. É essa experiência, frequentemente custosa, que pode ser amenizada pela observação das experiências de outros países.

O pressuposto daquela "paridade" é que normalmente as sociedades tendem a perseguir um sistema no qual se quer conviver com três objetivos fundamentais: 1) a plena liberdade individual; 2) uma relativa igualdade de oportunidades que controla inclusive a transmissão exagerada de riqueza intergeracional; 3) um eficiente sistema produtivo.

As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos. A "malaise" que agora as acomete é uma abusiva acumulação de riqueza. Cada vez que ela ocorreu na história, terminou ou em uma revolução pacífica sob o controle de uma liderança segura (Solon, em Atenas, 594° B.C.) ou em guerras civis fratricidas que destroem tudo para tudo recomeçar igual...

Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos! Nem a democracia nem qualquer outro regime! Todos os sistemas são sujeitos a restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida que se realiza o

desenvolvimento econômico, isto é, o aumento da produtividade do trabalho.

O PIB numa economia fechada só pode ter dois usos: o consumo, que se dissipa na subsistência material e no investimento no capital humano (saúde, educação), e o aumento do estoque de capital físico, que promove o desenvolvimento. Se não houver uma harmonização cuidadosa entre os dois, o desenvolvimento murcha e, logo depois, murcha o consumo.

Pode parecer incrível, mas tais verdades aritméticas elementares foram sistematicamente ignoradas por alguns dos mais aplaudidos expositores na Comissão Parlamentar de Inquérito sobre a Previdência do Senado! O "enrolation" que manifestaram com a maior indignação supõe recursos infinitos, independentemente da produtividade do trabalho! Mas é pior. É apenas uma manifestação do lamentável nível a que chegamos com a análise ideológica de nossos problemas econômicos e sociais que insiste em rejeitar as evidências empíricas...

(NETTO, Antonio Delfim. Apesar de todas as suas virtudes, a democracia não cria recursos. *Folha de S. Paulo*. São Paulo, 31 de maio de 2017. Disponível em: <www.folha.uol.com.br>. Acesso em: 6 jun 2017.)

Questão 08

Assinale a alternativa que está **de acordo** com as ideias do Texto II.

- A) A democracia não se tem revelado como o melhor regime de governo, pois não tem capacidade de criar recursos que garantam o desenvolvimento econômico e social do país.
- B) A Comissão Parlamentar de Inquérito sobre a Previdência do Senado, para defender seu ponto de vista ante a proposta de reforma da previdência, tem lançado mão de argumentos pragmáticos em detrimento de posições ideológicas.
- C) A acumulação de riquezas que podem ser transferidas a sucessivas gerações é um dos méritos do sistema democrático.
- D) A experiência democrática vivenciada por países desenvolvidos não pode ser tomada

como exemplo para a defesa da democracia em nosso país, tendo em vista a disparidade entre a realidade brasileira e a realidade de países desenvolvidos.

- E) A julgar pela história, o contexto atualmente vivenciado pelas sociedades desenvolvidas tem-se revelado propenso a uma revolução pacífica ou a guerras civis fratricidas.

Questão 09

Assinale a alternativa **correta** quanto à reescrita dos seguintes excertos do Texto II.

- A) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos.” fosse reescrita da seguinte forma: “As sociedades hoje, desenvolvidas, realizaram em certo grau, esses três objetivos”.
- B) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “Todos os sistemas são sujeitos a restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida que se realiza o desenvolvimento econômico, isto é, o aumento da produtividade do trabalho.” fosse reescrita da seguinte forma: “Todos sistemas são sujeitos à restrições físicas incontornáveis e que vão sendo expandidas à medida em que se realiza o desenvolvimento econômico, ou seja, o aumento da produtividade do trabalho”.
- C) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso o excerto “O pressuposto daquela ‘paridade’ é que normalmente as sociedades tendem a perseguir um sistema no qual se quer conviver com três objetivos fundamentais” fosse reescrito da seguinte forma: “O pressuposto daquela ‘paridade’ é que normalmente as sociedades tendem à perseguir um sistema onde se quer conviver com três objetivos fundamentais”.
- D) Manter-se-ia a correção e o sentido original do texto, caso a frase “As sociedades hoje desenvolvidas realizaram em certo grau esses três objetivos.” fosse reescrita da seguinte forma: “As sociedades que hoje são desenvolvidas realizaram, em certo grau, esses três objetivos”.
- E) Manter-se-ia a variação formal da modalidade escrita e o sentido original do texto, caso a frase “A democracia é a melhor forma de

administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, exatamente porque proporciona a oportunidade de ela errar e se corrigir por tentativa e erro.” fosse reescrita da seguinte forma: “A democracia é a melhor forma de administração das sociedades e de resolução de seus conflitos, posto que proporciona a oportunidade dela errar e se corrigir pela tentativa e pelo erro”.

Questão 10



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DO ARAGUAIA
CAMPUS JALAPÃO

Memorando n.º 22/2017 – JAL/IFA/2017

Mateiros, 5 de junho de 2017.

Ao Senhor Diretor-geral do *Campus* Paraíso do Araguaia, do Instituto Federal do Araguaia – IFA

Assunto: **Consulta sobre nome de docentes de Química e Filosofia**

1. Solicitamos que nos informe os nomes dos docentes do *Campus* Paraíso do Araguaia, do IFA, que possuem habilitação em Química e Filosofia, para que possamos emitir convite para elaboração de questões destinadas ao próximo vestibular do *Campus* Jalapão, do IFA.

2. Tal solicitação se justifica pelo fato de não termos encontrado, no *site* desse *campus*, a relação de professores por área de formação ou atuação nos cursos de nível médio.

Atenciosamente,

Antônio Cândido Schwartz
Diretor-geral do *Campus* Jalapão

- I. O redator acertou ao identificar o destinatário pelo cargo que ocupa, e não pelo nome, já que se trata de um memorando.
- II. Por questão de polidez, o redator do memorando em questão deveria ter registrado o primeiro parágrafo da seguinte forma: “Vimos, pelo presente, solicitar, por gentileza, que Vossa Excelência nos informe os nomes dos docentes do *Campus* Paraíso do Araguaia que possuem habilitação em Química e Filosofia, para que possamos emitir convite para elaboração de questões destinadas ao próximo vestibular do *Campus* Jalapão, do IFA”.
- III. Para demonstrar seu reconhecimento quanto à informação a ser-lhe prestada, o redator, no memorando em questão, deveria ter arrematado o texto com a seguinte redação: “Em agradecimento, externamos votos de estima e apreço”.
- IV. O emprego do fecho “Atenciosamente” indica que o destinatário do memorando em questão ocupa cargo de hierarquia equivalente ou superior à do cargo ocupado pelo signatário.
- V. No segundo parágrafo do memorando, em vez de utilizar o pronome “desse”, o redator deveria ter empregado o pronome “deste”, já que tal pronome remete ao *Campus* Paraíso do Araguaia, onde se encontra o destinatário da comunicação.

Considerando as afirmativas I, II, III, IV e V desta questão, e com base nos atributos da redação oficial, assinale a alternativa **correta**.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- E) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

Rascunho

A partir da comunicação hipotética apresentada, Memorando n.º 22/2017 – JAL/IFA/2017, julgue as afirmativas a seguir:

FUNDAMENTOS DE LEGISLAÇÃO E EDUCAÇÃO

Questão 11

Considerando as normas contidas na Lei nº 8.112/1990, em especial quanto à remoção e redistribuição, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- B) Redistribuição é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC.
- C) Não será concedida ajuda de custo na remoção que tenha ocorrido de ofício, no interesse da Administração.
- D) A remoção pode ocorrer de ofício, no interesse da Administração; ou a pedido, a critério da Administração; ou a pedido para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
- E) A redistribuição ocorrerá *ex officio* para ajustamento de lotação e da força de trabalho às necessidades dos serviços, inclusive nos casos de reorganização, extinção ou criação de órgão ou entidade.

Questão 12

Considerando as normas contidas na Lei nº 8.112/1990, em especial quanto ao regime disciplinar e às responsabilidades do servidor, assinale a alternativa **correta**.

- A) As sanções civis e penais não poderão cumular-se, pois representaria um *bis in idem*.
- B) A responsabilidade administrativa do servidor não será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou sua autoria.
- C) A responsabilidade civil do servidor apenas decorre de atos dolosos que resultem em prejuízo ao erário.
- D) A obrigação do servidor de reparar o dano estende-se aos seus sucessores e contra eles será

executada, independentemente do valor da herança recebida.

- E) A responsabilidade civil-administrativa do servidor resulta de ato omissivo ou comissivo praticado no desempenho do cargo ou função.

Questão 13

Sobre a acumulação remunerada de cargos públicos, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários e desde que sejam dois cargos de professor; ou de um cargo de professor com outro técnico ou científico; ou de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- B) Detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, a autoridade administrativa competente notificará o servidor, por intermédio de sua chefia imediata, para apresentar opção no prazo improrrogável de 10 (dez) dias, contados da data da ciência e, na hipótese de omissão, adotará procedimento sumário para a sua apuração e regularização imediata.
- C) A proibição de acumular cargos públicos remunerados não se estende às autarquias, fundações e empresas públicas.
- D) Assegurado o devido processo legal, a pena de demissão será aplicada no caso de acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas.
- E) A proibição de acumular cargos públicos remunerados estende-se às sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

Rascunho

Questão 14

Considerando as normas constitucionais sobre a educação, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) As instituições de pesquisa científica e tecnológica gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- B) É vedado às instituições de pesquisa científica e tecnológica admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros.
- C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo do cidadão.
- D) O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou de sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- E) A gestão democrática do ensino público é um dos princípios do sistema educacional brasileiro.

Questão 15

Considerando as normas do Decreto nº 1.171/1994 é vedado ao servidor público, **exceto**.

- A) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- B) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
- C) Retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- D) Ser acionista em sociedade anônima.
- E) Desviar servidor público para atendimento a interesse particular.

Questão 16

Considerando as normas contidas na Lei nº 11.892/2008, em especial quanto à estrutura organizacional dos Institutos Federais, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores.
- B) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, ambos de qualquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- C) Poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da carreira dos técnico-administrativos do plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- D) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo discente.
- E) Os Pró-Reitores são nomeados pelo Reitor do Instituto Federal, nos termos da legislação aplicável à nomeação de cargos de direção.

Rascunho

Questão 17

De acordo com a Lei nº. 11.091/2005, após o ingresso no serviço público, uma das formas de desenvolvimento na carreira dos servidores técnico-administrativos em educação é a Progressão por Capacitação Profissional. A respeito deste assunto, assinale a alternativa **correta**.

- A) Para que ocorra a progressão por capacitação profissional é necessária a obtenção, pelo servidor, de certificação em programa de capacitação, respeitado o interstício mínimo de 24 (vinte e quatro) meses.
- B) É permitido o somatório de cargas horárias de cursos realizados pelo servidor durante a permanência nos níveis de capacitação anteriores ao pretendido, desde que esses cursos tenham carga horária mínima de 30 (trinta) horas.
- C) Aos servidores titulares de cargos de Nível de Classificação E, a conclusão, com aproveitamento, na condição de aluno regular, de disciplinas isoladas, que tenham relação direta com as atividades inerentes ao cargo do servidor, em cursos de Mestrado e Doutorado reconhecidos pelo Ministério da Educação - MEC, desde que devidamente comprovada, poderá ser considerada como certificação em Programa de Capacitação para fins de Progressão por Capacitação Profissional.
- D) A Progressão por Capacitação Profissional consiste na mudança de padrão de vencimento, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida.
- E) O servidor que fizer jus à Progressão por Capacitação Profissional será posicionado no padrão de vencimento e no nível de classificação subsequente, mantendo-se o nível de capacitação.

Questão 18

Tíbia, servidora pública federal, ocupante de cargo técnico administrativo em educação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, ingressou no serviço público possuindo

diploma de conclusão de ensino médio, requisito mínimo de titulação exigido para o cargo. Após três meses de efetivo exercício, concluiu graduação em curso superior oferecido por instituição de ensino regularmente reconhecida pelo Ministério da Educação. Para obter acréscimo remuneratório em virtude da obtenção de diploma de curso de educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, Tíbia deverá requerer perante a Administração:

- A) Incentivo à qualificação.
- B) Progressão por capacitação profissional.
- C) Promoção.
- D) Progressão por mérito profissional.
- E) Aceleração.

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 19**

Utilizando-se do navegador Firefox, versão 52, responda.

Qual das alternativas abaixo apresenta a tecla de atalho que permite ao usuário pesquisar o histórico dos sítios acessados recentemente?

- A) Ctrl + J.
- B) Ctrl + D.
- C) Ctrl + P.
- D) Ctrl + H.
- E) Ctrl + T.

Questão 20

Utilizando-se do navegador Firefox, versão 52, responda.

Pedro, ao acessar um sítio na internet, percebeu que as palavras com acentuação apresentavam caracteres estranhos, dificultando o entendimento. Em qual das alternativas abaixo está a opção que permite ao usuário alterar a codificação de texto?

- A) Favoritos, Codificação de Texto.
- B) Exibir, Codificação de Texto.
- C) Ferramentas, Codificação de Texto.
- D) Editar, Codificação de Texto.
- E) Histórico, Codificação de Texto.

Questão 21

Qual das assertivas abaixo apresenta, **corretamente**, um nome válido para um arquivo no MS-Windows 7?

- A) concurso|2017.odt
- B) concurso*2017.odt
- C) concurso\2017.odt
- D) concurso^2017.odt
- E) concurso/2017.odt

Questão 22

Sobre dispositivos de entrada e de saída, escolha a alternativa que apresente um dispositivo de entrada e um de saída, nesta ordem.

- A) Teclado e microfone.
- B) Mouse e teclado.
- C) Caixa de som e mouse.
- D) Webcam e teclado.
- E) Microfone e caixa de som.

Questão 23

João criou a seguinte planilha no programa LibreOffice Calc, versão 5.2.

	A	B	C
1	3	3	
2	4	4	
3	5	5	
4	6	6	
5	7	7	

Após ter criado a planilha, ele selecionou a célula C1 e digitou a seguinte fórmula:

=SOMA(A3:B5)

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta **corretamente** o valor exibido na célula C1.

- A) 36
- B) 24
- C) 12
- D) 10
- E) 23

Questão 24

Antônio utiliza o programa LibreOffice Calc, versão 5.2, para elaboração de planilhas. Ele deseja fixar a primeira coluna de sua planilha. Dentre as alternativas abaixo, escolha a que apresenta **corretamente** a opção a ser escolhida por Antônio.

- A) Editar, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- B) Dados, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- C) Janela, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- D) Exibir, Fixar células, Fixar primeira coluna.
- E) Planilha, Fixar células, Fixar primeira coluna.

Questão 25

João criou a seguinte planilha no programa LibreOffice Calc, versão 5.2.

	A	B	C
1	3	3	
2	4	4	
3	5	5	
4	6	6	
5	7	7	

Após ter criado a planilha, ele selecionou a célula C1 e digitou a seguinte fórmula:

=SE(MÁXIMO(A1:A5)>MÁXIMO(A1:B5);SOMA(A1:B5);SOMA(A1:B3))

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta **corretamente** valor exibido na célula C1.

- A) 12
- B) 10
- C) 24
- D) 23
- E) 36

Rascunho

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

Ivani Fazenda (Org.2010), em seu livro “Metodologia da Pesquisa Educacional” destaca os aspectos relacionados à pesquisa em educação. Com relação a este tipo de pesquisa, para a autora, é certo afirmar.

- A) A pesquisa etnográfica utiliza técnicas tradicionais da etnografia, como a observação não-participante e a entrevista estruturada.
- B) As abordagens dialéticas presentes na pesquisa educacional colocam-se como uma das alternativas críticas com relação às abordagens empírico-analíticas que dominam as ciências na atualidade.
- C) A pesquisa de enfoque fenomenológico constitui-se em etapas de compreensão e interpretação do fenômeno que não precisará ser retomado e visto sob nova interpretação.
- D) Os processos educativos, na atualidade, são tão dinâmicos e complexos que a pesquisa relacionada à história da educação torna-se irrelevante como contribuição para a educação no presente.
- E) As variáveis relacionadas à pesquisa interdisciplinar são inúmeras, o que torna inviável a realização da mesma.

Questão 27

A pesquisa qualitativa em educação é caracterizada pela seguinte ideia:

- A) A etapa da descrição não pode ser emotiva, pois há a necessidade de caracterizar os fatos como certos ou errados quanto aos juízos de valores.
- B) O mérito principal de uma descrição em pesquisa qualitativa é reprodução exata do fenômeno descrito. Por esta razão, ela deve ser precisa e exata.
- C) Em uma pesquisa qualitativa, não deve haver contato direto com o objeto de estudo, apenas a observação continuada para que não haja interferência na pesquisa.
- D) Na pesquisa qualitativa, uma questão metodológica importante diz respeito ao fato de que se deve priorizar procedimentos

sistemáticos que possam ser previstos em passos rumo a generalização.

- E) As Ciências Humanas, diferente das outras Ciências, não receberam por herança um domínio delineado, dimensionado em seu conjunto, sendo necessária a elaboração de conceitos científicos e métodos positivos, como a pesquisa qualitativa.

Questão 28

O Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser considerado como um rumo ou uma direção e deve possuir um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.

Considerando a elaboração do PPP, analise as informações abaixo.

- I. A construção do PPP é competência exclusiva da equipe pedagógica. Essa equipe deverá redigi-lo e, posteriormente, divulgá-lo a todos os profissionais da escola e da comunidade acadêmica para que esses agentes sociais possam conhecer melhor o cotidiano escolar.
- II. Há um vínculo forte entre autonomia escolar e a construção do PPP, segundo a perspectiva emancipatória.
- III. A gestão democrática deve ser uma exigência na construção do PPP.
- IV. Seguir fielmente as diretrizes das Secretarias Estaduais de Ensino para que haja uma facilidade no processo de transferências de alunos.

Após a análise, podemos afirmar que:

- A) Apenas a alternativa III está correta.
- B) As alternativas II e III estão corretas.
- C) As alternativas I e IV estão corretas.
- D) As alternativas II e IV estão corretas.
- E) As alternativas II, III e IV estão corretas.

Rascunho

Questão 29

Em seu livro: “Didática”, José Libâneo destaca as funções do planejamento escolar como:

- I. Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegure articulação entre o conhecimento teórico e prático do educando.
- II. Prever objetivos, conteúdos e métodos priorizando as exigências previstas pelos órgãos reguladores de educação.
- III. Atualizar o conteúdo do plano sempre que é revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos nos campos de conhecimentos.
- IV. Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, de modo a inter-relacionar no plano os elementos que compõem o processo de ensino, a saber: objetivos, os métodos e técnicas e a avaliação.

Após a análise, podemos afirmar que:

- A) Somente III e IV estão corretas.
- B) Somente a alternativa I está correta.
- C) As alternativas II e IV estão corretas
- D) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

Questão 30

Propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas habilidades intelectuais, por meio da transmissão e assimilação ativa dos conteúdos articulados às noções sistematizadas e às qualidades dos alunos que lhes possibilitem a autoatividade, a busca independente e criativa das noções.

Esta é a perspectiva de qual tendência pedagógica?

- A) Pedagogia Tradicional.
- B) Pedagogia Renovadora.
- C) Pedagogia Crítico-Social.
- D) Pedagogia Libertadora.
- E) Todas as alternativas anteriores.

Questão 31

Tendo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, é **correto** afirmar que:

- A) Os Estados deverão se incumbir de oferecer com prioridade o ensino médio e o ensino fundamental em suas redes de ensino.
- B) A Educação Básica deverá padroniza-se em séries anuais, buscando assim o interesse do processo de aprendizagem.
- C) O ensino fundamental obrigatório tem duração de oito anos, é gratuito nas escolas públicas e inicia-se aos sete anos de idade.
- D) A educação infantil deverá possuir carga horária mínima de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em 200 dias letivos.
- E) Em seu Art. 35, inciso II, que trata sobre a finalidade do ensino médio diz que se deve preparar o educando prioritariamente para o ingresso na universidade.

Questão 32

Tendo como parâmetro a Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em seu parágrafo 2º estabelece a abrangência da educação Profissional e Tecnológica nos termos da Lei nº 9.394/96 (LDB) como sendo:

- I. Formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- II. Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- III. Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.

Após a análise, é **certo** afirmar que:

- A) As assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- D) Apenas a assertiva II está correta.
- E) Apenas a assertiva I está correta.

Questão 33

Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, é **incorreto** afirmar.

- A) Devem contemplar conteúdos e estratégias de aprendizagem que capacitem o ser humano para realizar atividades nos três domínios da ação humana: vida em sociedade, atividade produtiva e experiência subjetiva.
- B) A prioridade para a Língua Portuguesa, o domínio da Língua Estrangeira, as Artes incluindo a literatura e as atividades físicas e desportivas estão contidas na base que permeia a área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.
- C) Os estudos da área de Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias devem considerar que utilizam uma linguagem que busca dar conta de aspectos do real e que é instrumento formal de expressão e comunicação para as demais ciências.
- D) A parte diversificada do currículo destina-se a atender as características regionais e locais que a escola está inserida.
- E) A organização do ensino médio foi subdividida em quatro grandes áreas: Linguagens, códigos e suas tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias; Ciências Humanas e suas tecnologias; e Ciências Sociais e suas tecnologias.

Questão 34

Lei nº 9.394/96 (LDB) definiu princípios e objetivos curriculares gerais para o Ensino Fundamental e Médio sob os aspectos: duração (anos, dias letivos e carga horária mínimos); uma base nacional comum; uma parte diversificada. Ao se tratar especificamente da parte diversificada, podemos afirmar que devem conter:

- I. O Ensino de Língua Inglesa obrigatória em todas as unidades de ensino do país.
- II. A Lei nº 9.795/99 dispõe sobre a Educação Ambiental, instituindo a política nacional de educação ambiental, que determina a educação ambiental como componente essencial e permanente a educação nacional, devendo ser desenvolvida como prática educativa integrada

contínua e permanente, mas não como uma disciplina específica.

- III. A Lei nº 10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso, que em seu artigo 22 determina que nos currículos dos diversos níveis de ensino formal devam ser inseridos conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso.
- IV. A Lei nº 9.503/1997 institui o Código de Trânsito Brasileiro dispõe que a educação para o trânsito seja promovida nos diversos níveis de ensino formal por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades.

Após a análise, podemos afirmar que:

- A) Apenas a assertiva I está correta.
- B) As assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as assertivas II e III estão corretas
- D) Nenhuma das assertivas está correta.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 35

Sobre o papel da Orientação Educacional (OE) na atualidade é possível afirmar que:

- A) Diferencia-se do coordenador pedagógico porque cuida das reuniões com pais, discuti aspectos relacionados aos componentes curriculares e tem como centralidade os problemas da relação professor-aluno.
- B) O Orientador Educacional administra a escola como um todo com objetivo de desenvolver a consciência crítica do aluno. Ele cuida dos problemas de indisciplina em sala de aula e nos corredores.
- C) O trabalho da orientação educacional e vocacional é voltado para cuidar da aprendizagem dos alunos com vista ao mercado de trabalho.
- D) Tem como foco de atuação o aluno, o cuidado com sua formação geral, para a escola, para a vida e para cidadania e deve ser um mediador entre o aluno, as situações didático-pedagógicas e as situações socioculturais.
- E) O Orientador Educacional discute problemas atuais do contexto sociopolítico, econômico e pedagógico com foco no professor e fornece

condições para que os professores realizem seu trabalho de maneira satisfatória.

Questão 36

De acordo com o texto do artigo 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB/96 (Lei 9.394/1996) a formação de profissionais de educação para orientação educacional para a educação básica, deverá ocorrer:

- A) Exclusivamente em cursos superior de graduação em pedagogia.
- B) Exclusivamente em cursos em nível de pós-graduação em educação, especialização, mestrado ou doutor em educação, a critério da instituição de ensino, garantida.
- C) Em qualquer curso de Licenciatura acrescido de qualquer pós-graduação na área de educação, a critério da instituição de ensino, garantida.
- D) Somente em cursos de graduação em pedagogia com pós-graduação em educação.
- E) Em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

Questão 37

Para Veiga (2002), o Projeto Político Pedagógico é um movimento em busca do rumo da escola. É ação intencional e compromisso definido coletivamente com o futuro e melhoria da instituição. Além de ser pedagógico, também é político, por se tratar do compromisso coletivo com os interesses reais da comunidade escolar. Sobre o Projeto Político Pedagógico é **incorreto** dizer:

- A) Documento que indica direção a seguir da escola e garante a processo de autonomia da escola. É fruto de um trabalho coletivo e participativo desenvolvido e assumido por toda comunidade escolar e local.
- B) Articula o projeto da escola com os planos de ensino dos (as) professores (as) e com as demais atividades da instituição, promovendo a construção da identidade e da cultura escolar.
- C) Fonte de organização do trabalho pedagógico que favorece a identificação e superação de conflitos, de relações competitivas, corporativas

e autoritárias, bem como de ações de caráter subjetivos e meramente burocrático.

- D) Plano Global da instituição construído coletivamente a partir de um conjunto de planos de ensino e de diversas propostas de atividades com objetivo de favorecer a autonomia da equipe gestora escolar.
- E) É o documento de identidade da escola, uma vez que por meio do trabalho coletivo e da gestão democrática todos participam da construção da escola que desejam e precisam a partir da própria realidade.

Questão 38

José Carlos Libâneo (2014, p. 217 a 2019) define a avaliação escolar como “um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos, e, daí, orientar a tomada de decisão em relação às atividades didáticas”. Para este autor, a avaliação escolar cumpre pelo menos três funções. São elas:

- A) Função pedagógico-didática, função de controle e de regulação.
- B) Função pedagógico-didática, função de diagnóstico e função de controle.
- C) Função de regulação, função de diagnóstico e função de controle;
- D) Função de diagnóstico, função pedagógico-didática, função de credenciamento.
- E) Função de controle, função de credenciamento e Tomada de decisão.

Rascunho

Questão 39

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB, de 1996, passou para União a incumbência de assegurar o processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, com a cooperação dos sistemas, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino (art. 9º, incisos VI, VIII). Mediante a esse processo, o MEC assume a responsabilidade por meio do desenvolvimento de mecanismos de avaliação em larga escala, como o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinais), do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), A Prova Brasil, da Provinha Brasil, dentre outros. Essas avaliações em larga escala desenvolvidas nos diferentes níveis do sistema educacional, no Brasil, têm dentre seus objetivos o de:

- I. Avaliar a aprendizagem dos alunos em sala de aula para fornecer ao professor elementos suficientes para melhoria dos processos de ensino e aprendizagem;
- II. Avaliar o desempenho da escola, produzir e disponibilizar dados e informações sobre o sistema educacional com vista na melhoria da qualidade do ensino.
- III. Caracterizar e identificar os principais problemas e as diferenças regionais de ensino de modo a permitir análises e estudos na área com foco na melhoria da qualidade do ensino.
- IV. Subsidiar a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas, como também a elaboração de programas de intervenção para as diversas etapas de ensino avaliadas.
- V. Avaliar os aspectos metodológicos e didático-pedagógicos dos professores, bem como as competências e habilidades dos alunos, objetivando a punição das instituições e dos alunos com baixos resultados.

Os objetivos das avaliações educacionais estão **corretos** na alternativa:

- A) As assertivas II, III e IV estão erradas.
- B) As assertivas I e V estão corretas.
- C) As assertivas I e V estão erradas.

- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão erradas.

Questão 40

A educação profissional e tecnológica nos termos do Art. 39. Da Lei nº 93.94 de 20 de dezembro de 1996 (LDB/96) alterada pela Lei nº 11.741, de 2008, deve integrar-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia e abrangerá os seguintes cursos:

- A) De formação inicial, continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio, tecnológica de graduação e pós-graduação.
- B) De educação profissional técnica de nível médio, nas categorias básico, intermediário e avançado.
- C) De formação inicial, qualificação profissional e tecnológica de graduação e educação especial.
- D) De educação profissional técnica de nível médio, educação de jovens e adultos e tecnológica de graduação.
- E) De educação à distância, profissional e tecnológica de graduação e pós-graduação.

Questão 41

Segundo Gandin (2004) e Gandin e Cruz (2012, p.27), “Planejar é, de fato, definir o que queremos alcançar; verificar a que distância, na prática, estamos do ideal e decidir o que se vai fazer para encurtar essa distância”. Com base na vertente do professor Danilo Gandin, Celso Vasconcellos (2005) apresenta que a elaboração do Projeto Político Pedagógico deve ser composta por três partes sequenciadas e articuladas entre si. Sobre este aspecto, está **correta** a alternativa:

- A) Diagnóstico (levantamento de informações) orientado pela indagação do que nos falta para ser o que desejamos; Marco Referencial (Referencial teórico-metodológico que fundamentará o projeto); Programação (a elaboração de uma proposta de ação) estruturada a partir da ideia do que faremos concretamente para suprir as necessidades.

- B) Marco referencial (a busca de um posicionamento político e pedagógico) guiados por um ideal do que queremos alcançar; Diagnóstico (a busca das necessidades a partir da realidade) orientado pela indagação do que nos falta para ser o que desejamos; Programação (a elaboração de uma proposta de ação) estruturada a partir da ideia do que faremos concretamente para suprir as necessidades.
- C) Marco Referencial (Referencial teórico-metodológico que fundamentará o projeto); Metodologia (os procedimentos e estratégias metodológicas para desenvolver o projeto); Programação (a elaboração de uma proposta de ação) estruturada a partir da ideia do que faremos concretamente para suprir as necessidades.
- D) Diagnóstico – condição primeira para o levantamento de informações; Marco Referencial (Referencial teórico que fundamentará o projeto); Programação (a elaboração de uma proposta de ação) estruturada a partir da ideia do que faremos concretamente para suprir as necessidades.
- E) Programação – o que faremos concretamente para suprir tal falta; Marco referencial (a busca de um posicionamento político e pedagógico) guiado por um ideal do que queremos alcançar; Diagnóstico (levantamento de informações) orientado pela indagação do que nos falta para sermos o que desejamos.

Questão 42

O Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990, Lei nº 8.069/90, em seu artigo 53 dispõe que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes, **exceto**:

- A) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) Igualdade de oportunidade para ingressar no mercado de trabalho.
- D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.

- E) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Questão 43

Ao tratar da Organização administrativa, pedagógica e curricular do sistema de ensino Libâneo, Oliveira e Toschi (2007) destaca que a Educação Escolar no Brasil está organizada em três esferas administrativas: União, Estados e Distrito Federal, e municípios. Nos termos do Título IV da LDB de 1996, Lei 9.394/1996, cada um abriga um sistema de ensino: sistema federal, sistema estadual e Distrito Federal e sistema municipal. Sobre os sistemas de ensino está **incorreto** afirmar:

- A) O sistema federal deverá prestar assistência técnica, pedagógica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino público e privado, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- B) O sistema federal de ensino compreende as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
- C) Os sistemas de ensino dos estados e do Distrito Federal compreendem as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo poder público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior mantidas pelo poder público estadual; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal. No Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, integram seu sistema de ensino.
- D) Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições de ensino fundamental, médio e as de educação infantil mantidas pelo poder municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos municipais da educação.
- E) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino e os sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.

Questão 44

No Brasil, a Orientação Educacional, segundo Nericí (1976) e Grinspun (2006), surge no início do século XX, a partir da prática existente nos Estados Unidos e com função de Orientação Vocacional. Desde então, passou por várias características, funções e períodos dentre os quais pode ser destacado o Período considerado como Transformador, de 1961 a 1970 (COLLARES,2006). Em relação a esse período, é **correto** dizer que:

- A) A Orientação Educacional assumiu característica de aconselhamento educacional e o exercício da profissão passou a ser disciplinado.
- B) A Orientação Educacional tornou-se questionadora e a sua prática voltou-se para a concepção da educação como ato político.
- C) A Orientação Educacional foi considerada obrigatória e caracterizada por uma divisão que a definia como funcional e institucional.
- D) O trabalho da Orientação Educacional configurou-se como aconselhamento dos jovens para a escolha profissional e relacional.
- E) A Orientação Educacional foi reconhecida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), caracterizada como educativa e a formação do orientador recebeu destaque.

Questão 45

Com base no Decreto nº 5.296/ 2004, as pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida têm atendimento prioritário nos órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, *incluindo as escolas públicas* (**grifo e acréscimo nosso**), empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras. Por mobilidade reduzida entende-se:

- A) A dificuldade de movimentar-se, permanente ou temporariamente, que gera redução efetiva da mobilidade, flexibilidade, coordenação motora e percepção.
- B) O funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com limitações associadas a comunicação e as habilidades sociais.

- C) A alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da saúde e segurança.
- D) A alteração completa ou parcial da audição e da visão.
- E) A limitação ou incapacidade para o desempenho de atividades acadêmicas.

Questão 46

Muitas escolas recebem alunos adolescentes que estão cumprindo medidas socioeducativas atribuídas pela autoria de um ato infracional. O objetivo do Sistema Socioeducativo é atuar de forma integrada com a família, a comunidade e a escola. Nesse aspecto, é **correto** afirmar que:

- I. As medidas socioeducativas responsabilizam o adolescente mas, ao mesmo tempo, deve incluí-lo socialmente, garantindo seus direitos a educação, saúde e profissionalização.
- II. O adolescente envolvido em ato infracional precisa de apoio da sua família e de sua comunidade a fim de que possa responder pelos atos de maneira a mudar de comportamento.
- III. A escola deve acolher e apoiar o adolescente que fica restringido a determinadas atividades escolares no que envolvem o convívio com os demais alunos.
- IV. Aos adolescentes que cumprem medidas socioeducativas é permitida a participação em cursos profissionalizantes e no trabalho, na condição de aprendiz.
- V. No caso de internação, o único direito restringido ao adolescente é o de ir e vir, sem prejuízo dos demais.

Marque a alternativa **correta**.

- A) Todas alternativas estão corretas, exceto a alternativa V.
- B) Somente as alternativas I, III e V estão corretas.
- C) Todas alternativas estão corretas.
- D) Todas alternativas estão incorretas, exceto a alternativa I.
- E) Todas alternativas estão corretas, exceto a alternativa III.

Questão 47

A Resolução CNE/CEB nº 04/2010 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Conforme esse documento para a organização da Educação Básica, devem-se observar as Diretrizes Curriculares Nacionais comuns a todas as suas etapas, modalidades e orientações temáticas, respeitadas as suas especificidades e as dos sujeitos a que se destinam. São consideradas modalidades da Educação Básica.

- A) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Especial.
- B) Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Pedagogia da Terra e Educação Escolar Indígena.
- C) Educação de Tempo integral, Educação Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- D) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- E) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação a Distância e Educação Religiosa.

Questão 48

No Brasil, o ensino profissional ficou marcado, em sua origem, como um ensino para os pobres, os que não tinham condições dignas de vida. Atualmente, a Educação Profissional e Tecnológica proporciona a formação inicial e continuada de trabalhadores, oferece a qualificação e aperfeiçoamento profissional e também forma técnicos de nível médio.

São características desta modalidade de educação, **exceto**:

- A) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- B) Deve ser desenvolvida por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

- C) Deve ocorrer em unidades educacionais inscritas em sua realidade singular e requer pedagogia própria e ensino bilíngue.
- D) O currículo deve ser organizado por eixo tecnológico, e considerar os arranjos produtivos locais.
- E) Admite o reconhecimento de conhecimentos e habilidades adquiridos na prática laboral para fins de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.

Questão 49

O projeto político pedagógico, documento de construção coletiva, tem papel importante como um dos meios de viabilizar a escola democrática. Ao ser elaborado, o projeto político pedagógico deve contemplar:

- I. O diagnóstico da realidade escolar concreta (sujeitos, processo educativo, espaço, tempo).
- II. Os fundamentos da gestão democrática (órgãos colegiados e representações estudantis).
- III. As atribuições dos órgãos, normas pedagógicas, critérios de acesso, promoção, mobilidade do estudante.
- IV. Os direitos e deveres dos sujeitos e funções das instâncias colegiadas.
- V. O programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.

Marque a alternativa **correta**.

- A) As alternativas I, II e V estão corretas.
- B) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- C) As alternativas I, IV e V estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

Rascunho

Questão 50

A organização do trabalho pedagógico e da gestão da escola refere-se a organização e a gestão das pessoas, do espaço, dos processos e procedimentos e devem ser expressos no projeto político-pedagógico e nos planos da escola. A gestão democrática no ensino público é obrigatória e prevista, e implica no envolvimento da comunidade escolar nas tomadas de decisão.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, entende-se que a gestão democrática:

- A) Constitui-se na descontinuidade dos processos e procedimentos burocráticos, assumindo com pertinência os planos pedagógicos, os objetivos institucionais e educacionais, e as atividades de avaliação contínua.
- B) Constitui-se na construção de relações interpessoais independentes, autônomas e isoladas, geridas de tal modo que os professores se sintam estimulados a conhecer melhor os seus pares (colegas de trabalho, estudantes, famílias).
- C) Constitui-se em instrumento de horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, que visam a superação do autoritarismo no planejamento e na concepção e organização curricular.
- D) Constitui-se na compreensão da globalidade da pessoa enquanto ser que aprende, que sonha e ousa em busca de uma convivência social alienante fundamentada na ética cidadã.
- E) Constitui-se na presença autoritária e mobilizadora do gestor no cotidiano da escola e nos espaços com os quais a escola interage, em busca da qualidade social das aprendizagens que lhe caiba desenvolver, com transparência e responsabilidade.