

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

01 Havia um rapaz que tinha um cavalo magnífico, do qual muito se orgulhava. Certo dia, o cavalo fugiu. E, por mais que
02 o procurasse, o rapaz não conseguiu encontrá-lo. A família ficou desolada.

03 Poucos dias depois, o cavalo apareceu, acompanhado de uma bela égua. E, assim, a desgraça se converteu em
04 felicidade. O rapaz ficou louco de alegria, mas o pai o advertiu:

05 — Não seja tolo e não fique tão contente.

06 No dia seguinte, ao montar o cavalo, o rapaz caiu e quebrou a perna. A felicidade agora se transformava em
07 desgraça. Pouco tempo depois, explodia a guerra. Todos os homens jovens do povoado foram convocados... Todos, menos o
08 rapaz, que tinha ficado manco, por conta da queda que sofrera. E, assim, foi declarado incapaz. A maioria dos jovens morreu
09 no campo de batalha. Apenas aquele rapaz se salvou, graças ao fato de ser manco. A desgraça, uma vez mais, se convertia em
10 felicidade.

Os melhores contos orientais: contos tradicionais da Índia, da China e do Japão para ler, meditar e viver melhor / seleção e apresentação Antonio Daniel Abreu; tradução Yara Camilo. 1 ed. São Paulo: Martin Claret, 2013, p. 54.

01. Com base na ideia principal do texto, com qual citação ela se relaciona?

- (A) “*Não há um mal que não traga um bem... ou dois, ou três...*” Rafael Blein
(B) “*A família é a fonte da prosperidade e da desgraça dos povos.*” Martinho Lutero
(C) “*Ser feliz sem motivo é a mais autêntica forma de felicidade.*” Carlos Drummond de Andrade
(D) “*Nas grandes batalhas da vida, o primeiro passo para a vitória é o desejo de vencer.*” Mahatma Gandhi

02. Assinale a opção em que a relação entre a causa e o efeito se apresenta respectivamente, isto é, primeiramente a causa e o efeito depois.

- (A) A advertência do pai e a excessiva alegria do filho.
(B) O orgulho do rapaz e a magnificência do cavalo.
(C) O sumiço do cavalo e a desolação da família.
(D) A manqueira do rapaz e a queda do cavalo.

03. Com base unicamente no texto em análise, observa-se, respectivamente, entre as palavras “**desgraça**” e “**guerra**” que relação semântica?

- (A) Hiperonímia e hiponímia.
(B) Hiponímia e hiperonímia.
(C) Sinonímia e antonímia.
(D) Antonímia e sinonímia.

04. O texto em análise apresenta as características de um gênero textual:

- (A) descritivo.
(B) narrativo.
(C) expositivo.
(D) argumentativo.

05. Na linha 05, existe que tipo de relação coesiva?

- (A) A elipse.
(B) A anáfora.
(C) A catáfora.
(D) A substituição.

06. As locuções “**Certo dia**” (l. 01), “**Poucos dias depois**” (l. 03) e “**No dia seguinte**” (l. 06) constituem elementos indicativos da:

- (A) relação de coesão.
(B) sequência espacial.
(C) sequência temporal.
(D) relação de causa e efeito.

07. Em qual alternativa inexiste relação de contraste entre as palavras destacadas?

- (A) “**A maioria dos jovens morreu no campo de batalha. Apenas aquele rapaz se salvou**” (l. 08 e l. 09).
(B) “**E, por mais que o procurasse, o rapaz não conseguiu encontrá-lo**” (l. 01 e l. 02).
(C) “**A desgraça, uma vez mais, se convertia em felicidade**” (l. 09 e l. 10).
(D) “**Não seja tolo e não fique tão contente**” (l. 05).

08. Com base no contexto, as palavras abaixo fazem parte do mesmo campo semântico, à exceção de:

- (A) “desgraça” (l. 03).
(B) “batalha” (l. 09).
(C) “guerra” (l. 07).
(D) “louco” (l. 04).

09. É explícito o propósito comunicativo presente no texto em análise: inculcar o ensinamento de que uma experiência negativa pode provocar um efeito positivo e vice-versa, por meio de uma série de acontecimentos encadeados. Com base nesse aspecto, é correto afirmar que esse propósito comunicativo assemelha-se ao do gênero textual:

- (A) certidão.
(B) convite.
(C) receita.
(D) fábula.

10. Nesse curto texto, o autor reitera, três vezes, a alternância entre felicidade e desgraça. Quanto a sua intenção, marque a alternativa correta.

- (A) O intento do autor é revelar os fatos que norteiam a sua tese.
(B) Ele quer tornar clara para o leitor essa ideia sem citar apenas os eventos.
(C) Cabe ao autor explicitar todos os argumentos que evidenciam a sua intenção.
(D) O autor considera vaga a sucessão dos eventos que envolvem o personagem principal.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Sabe-se que Antônio, Bruno e Carlos possuem, cada um, exatamente um carro. O carro de Antônio é azul, o carro de Bruno é branco e não sabemos a cor do carro de Carlos. Pedro é filho de um deles (Antônio, Bruno ou Carlos). Sabe-se ainda que o pai de Pedro possui um carro vermelho. Podemos afirmar, com certeza, que o pai de Pedro:

- (A) é Antônio.
 (B) *não* é Bruno.
 (C) é Bruno.
 (D) *não* é Carlos.

12. Observe a seguinte sequência: $S = (3, 6, 12, 24, \dots)$. Sabe-se que ela é uma progressão geométrica. Sendo assim, o termo que vem logo após o número 24 é igual a:

- (A) 32.
 (B) 48.
 (C) 64.
 (D) 96.

13. Em um quintal existem apenas galinhas e porcos. Sabe-se que todas as galinhas possuem as duas patas e todos os porcos possuem as quatro patas. Se no quintal temos ao todo 80 patas e 30 animais, então podemos afirmar corretamente que o número de *galinhas* nesse quintal é:

- (A) 5.
 (B) 15.
 (C) 20.
 (D) 30.

14. Uma escola possui uma sala de aula com 8 metros de comprimento e 6 metros de largura. É recomendado reservar uma área de 9 metros quadrados, próxima ao quadro negro, para ser usada em parte para circulação e em parte para se colocar a mesa do professor. Apenas o restante do espaço da sala fica disponível para uso dos alunos. A sala será usada por alunos do quinto ano do Ensino Fundamental e, por isso, recomenda-se que cada aluno tenha disponível para si uma área de no mínimo 1,30 metros quadrados. Seguindo-se essas recomendações, qual a quantidade máxima de alunos que poderão usar a sala?

- (A) 30.
 (B) 35.
 (C) 40.
 (D) 45.

15. De acordo com dados do portal <http://dados.fortaleza.ce.gov.br>, em junho de 2014, a Rede Municipal de Ensino de Fortaleza contava com 476 unidades escolares, distribuídas em seis distritos. Algumas dessas unidades são classificadas como creches. A tabela abaixo indica o número de creches e o total de unidades escolares em cada distrito naquele mês.

Distrito	Unidades escolares que são creches	Total de unidades escolares
I	4	69
II	7	83
III	12	62
IV	7	84
V	14	92
VI	11	86

Baseado nessa informação, a quantidade de unidades escolares que **não** eram creches em todos os distritos de Fortaleza em junho de 2014 era igual a:

- (A) 75.
 (B) 86.
 (C) 421.
 (D) 476.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR DO BRASIL, DO CEARÁ E DE FORTALEZA

16. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, em sua Meta 20, prevê a ampliação do investimento em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no quinto ano de vigência do Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao fim do decênio. Dentre as estratégias constantes no PNE para a concretização da citada Meta 20, encontra-se:

- (A) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação.
 (B) favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira.
 (C) ampliar a assistência financeira específica da União aos entes federados, para implementação de políticas de valorização dos profissionais do magistério.
 (D) constituir, como tarefa do Fórum Permanente, o acompanhamento da evolução salarial dos trabalhadores da educação.

17. Conforme Fenili (2015), a Gestão Patrimonial engloba os bens de natureza permanente, levando-se em consideração os aspectos de durabilidade, fragilidade, incorporabilidade e transformabilidade.

Tendo como base os itens referentes ao controle dos bens patrimoniais, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

I. Tombamento	<input type="checkbox"/> Retirada contábil do acervo patrimonial de uma organização.
II. Inventário	<input type="checkbox"/> Deve ser precedido de dois documentos fundamentais: termo de responsabilidade e guia de transferência do material.
III. Movimentação de bens patrimoniais	<input type="checkbox"/> Declínio do potencial de geração de serviços por ativos de longa duração.
IV. Depreciação	<input type="checkbox"/> Procedimento de identificação de um bem patrimonial, efetuado na incorporação do bem ao patrimônio de uma organização.
V. Baixa de bem patrimonial	<input type="checkbox"/> Ferramenta de controle dos estoques dos almoxarifados e dos ativos imobilizados.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

- (A) V, III, IV, I, II.
 (B) II, I, IV, III, V.
 (C) I, III, IV, V, II.
 (D) III, V, II, I, IV.

18. Em cada instituição do ensino municipal de Fortaleza deve funcionar um Conselho Escolar, conforme a Lei nº 169, de 12 de setembro de 2014, que dispõe sobre a Gestão Democrática e Participativa da Rede Pública Municipal de Ensino de Fortaleza. Com base no que determina a Lei nº 169/2014, na **Subseção V**, em relação ao Conselho Escolar, analise as afirmativas abaixo, verificando se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() O Conselho Escolar será composto por, no mínimo, oito e, no máximo, vinte conselheiros, sempre em número par.

() Os estudantes serão considerados elegíveis a partir dos 12 (doze) anos de idade, comprovados na data da posse como membro no Conselho Escolar.

() Compete ao Conselho Escolar, além de outras atribuições, estruturar o calendário escolar, no que competir à escola, observada a legislação vigente.

() O mandato de conselheiro escolar será de um ano, permitida uma reeleição consecutiva.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.

(B) F, V, V, V.

(C) V, V, F, F.

(D) F, V, V, F.

19. A gestão escolar é uma dimensão, um enfoque de atuação, um meio e não um fim em si mesmo, uma vez que o objetivo final da gestão é a aprendizagem efetiva e significativa dos alunos. Segundo Wittmann (2004), podemos falar que a gestão escolar possui três aspectos inalienáveis e inter-relacionados:

(A) consciência cidadã, formação do sujeito social e fortalecimento do global.

(B) unidade da ação pedagógica, competência burocrática e poder aglutinador.

(C) competência técnica, liderança na comunidade e compromisso público-político.

(D) responsabilidade civil, dimensão jurídica moderna e visão estratégica da escola.

20. Escola, família e comunidade precisam atuar em colaboração e sintonia para atingirem seu objetivo comum, que é o desenvolvimento integral do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho. Em relação à parceria escola e família, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no parágrafo único do art. 53 recomenda que:

(A) os estabelecimentos de ensino deverão cuidar, exclusivamente, da educação escolar, cabendo às famílias a educação não formal.

(B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

(C) a educação é um dever específico do Estado, isentando o papel da família e da sociedade.

(D) os pais devem matricular seus filhos em escolas, não sendo exigido seu acompanhamento.

21. A Superintendência Escolar, na Secretaria de Educação do Município de Fortaleza, viabiliza o processo de articulação entre SME/Distrito de Educação e escola, com o objetivo de contribuir para que a escola possa cumprir o seu papel. Nesse sentido, a Lei nº 169, de 12 de setembro de 2014, estabelece como atribuições do cargo de Superintendente Escolar:

I. consolidar dados e indicadores das escolas de sua abrangência.

II. elaborar o Plano de Ação e aprovar as alterações do Regimento interno das escolas que acompanha.

III. despachar processos referentes às unidades de ensino que acompanha.

IV. realizar estudos sobre políticas e programas implementados pela Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza.

Com base nas atribuições do cargo de Superintendente Escolar, são verdadeiros os itens:

(A) II e IV.

(B) I, II e III.

(C) II, III e IV.

(D) I, III e IV.

22. A Proposta Curricular para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza apresenta reflexões sobre a afetividade no ambiente da Educação Infantil, fundamentadas no referencial de Henri Wallon (1879-1962). Com base nas reflexões Wallonianas sobre afetividade, contidas na Proposta Curricular, marque (V), para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

I. Wallon considera que é a partir das manifestações emotivas (componente da afetividade) que se originam as primeiras possibilidades intelectuais no bebê.

II. No início, as manifestações corpóreas da criança têm o intuito comunicativo ou social, sendo assim, cabe ao adulto compreendê-las e aprimorá-las.

III. O desenvolvimento do interesse intelectual do sujeito por alguma coisa não precisa que esse sujeito seja estimulado afetivamente.

IV. Desde o nascimento, o bebê vivencia sensações agradáveis e desagradáveis, sendo que, em geral, as desagradáveis predominam nos primeiros meses de vida.

Qual a opção correta?

(A) Todas as afirmações são verdadeiras.

(B) Somente a afirmação III é verdadeira.

(C) As afirmações I e IV são verdadeiras.

(D) As afirmações I e II são falsas.

23. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394/96, no que concerne ao Título IV, da Organização da Educação Nacional, Artigo 11, dentre as incumbências dos Municípios, encontra-se:

(A) assegurar o Ensino Fundamental e, de forma concomitante, o Ensino Técnico Profissionalizante.

(B) exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

(C) baixar normas gerais sobre cursos técnicos para alunos egressos da rede municipal.

(D) notificar ao Conselho Tutelar a relação das escolas de menor proficiência.

24. Conforme as Orientações Curriculares da Educação Infantil do Município de Fortaleza, a brincadeira constitui uma estratégia das mais valiosas, devendo constituir a base do trabalho pedagógico na Educação Infantil. Com base no que as crianças de 1 e 2 anos podem ser estimuladas para que desenvolvam novas aprendizagens, analise os itens abaixo, verificando se são verdadeiros (V) ou falsos (F).

Participar de brincadeiras de roda, sem precisar ter o professor como modelo.

Dramatizar uma história usando bonecos ou marionetes como atores.

Imitar gestos e vocalizações de adultos, crianças ou animais ou imitar objetos.

Brincar de roda imitando gestos e cantos do professor e dos colegas.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V.

(B) V, V, F, V.

(C) F, V, V, V.

(D) F, F, V, F.

25. Tendo como base a Lei nº 169/2014, no que trata dos órgãos colegiados como mecanismos de participação da gestão democrática, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

I. Assembleia Geral Escolar	<input type="checkbox"/> Tem como competência promover, anualmente, a avaliação da escola nos aspectos técnicos, administrativos e pedagógicos.
II. Conferência Municipal de Educação	<input type="checkbox"/> Constitui-se em espaço de debate, mobilização, pactuação e formulação das políticas de educação.
III. Conselho Escolar	<input type="checkbox"/> Instância máxima de participação direta da comunidade e abrange todos os segmentos escolares. <input type="checkbox"/> Apresenta, dentre outras competências, divulgar, periódica e sistematicamente, informações referentes ao uso dos recursos financeiros, à qualidade dos serviços prestados e aos resultados obtidos.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) II, III, II, I.

(B) I, I, II, III.

(C) II, III, III, I.

(D) III, II, I, II.

26. O termo proficiência refere-se ao conhecimento ou à aptidão que os alunos demonstram ter em relação a um determinado conteúdo de uma disciplina avaliada pelos testes cognitivos. O Município de Fortaleza alcançou, nos resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE-Alfa) de 2016, a média de proficiência de 181,3, o que significa que, conforme a Matriz de Referência, os alunos do 2º ano se encontram na faixa das crianças que:

(A) demonstram ir além do que é considerado básico para a sua etapa escolar.

(B) expressam atender às condições mínimas para avançar em seu processo de escolarização.

(C) ainda não demonstram o desenvolvimento considerado apropriado das habilidades básicas avaliadas para a etapa de escolaridade em que se encontram.

(D) apresentam um desenvolvimento ainda incipiente das principais habilidades associadas à sua etapa de escolaridade.

27. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com o objetivo de medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino. Em relação ao IDEB, analise as afirmativas abaixo, verificando se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

É calculado para os anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.

É calculado a partir de um único conceito: fluxo escolar, obtido através do **Censo Escolar**.

Para melhor aferir o fluxo escolar, sua divulgação ocorre a cada ano, através de resultados sintéticos e com enfoque pedagógico.

É a ferramenta utilizada para acompanhamento das metas de qualidade do **Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)** para a Educação Básica.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, V.

(B) V, V, F, F.

(C) V, F, F, V.

(D) F, F, V, F.

28. O Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos atende a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende também a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, pode-se afirmar em relação ao currículo do Ensino Fundamental que:

(A) os componentes curriculares obrigatórios serão organizados em relação a três áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática e Ciências Humanas.

(B) tem uma base Nacional Comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.

(C) a Educação Física é componente facultativo do currículo do Ensino Fundamental.

(D) na parte diversificada será incluída, obrigatoriamente, a partir do 5º ano, o ensino de duas línguas estrangeiras modernas.

29. A Lei nº 10.371, de 24 de junho de 2015, aprovou o Plano Municipal de Educação que contém diagnósticos, concepção pedagógica, diretrizes, objetivos, metas e estratégias para a Educação do Município, a serem implementados de 2015 a 2025. Dentre as Diretrizes Gerais do Plano Municipal de Educação, encontra-se:

- (A) ampliação do debate sobre a política curricular que orienta a organização da Educação Básica.
- (B) universalização do atendimento em creche para crianças de zero a três anos.
- (C) superação das desigualdades sociais, culturais e econômicas.
- (D) promoção da educação em direitos humanos, contra o preconceito e pela sustentabilidade socioambiental.

30. O diretor escolar é o profissional a quem competem a liderança, a organização do trabalho e o bom desempenho de todos que atuam na escola, bem como o atendimento aos padrões de qualidade definidos pelo sistema de ensino e a legislação vigente. Conforme o Art.52, da Lei nº 169/2014, no que compete às atribuições do diretor escolar é **CORRETO** afirmar.

- I. Garantir o acesso e a permanência do aluno na escola pública de Fortaleza.
- II. Deliberar sobre o plano de ensino dos professores na escola em que atua.
- III. Credenciar e autorizar o funcionamento dos cursos que a escola oferta.
- IV. Promover a integração da unidade educacional com a comunidade, bem como programar atividades que favoreçam essa participação.

A opção correta é:

- (A) Somente as atribuições II e III são verdadeiras.
- (B) As atribuições I e IV são verdadeiras.
- (C) Somente a atribuição I é verdadeira.
- (D) As atribuições III e IV são verdadeiras.

31. Segundo Visscher (1996), os computadores podem ajudar os gestores escolares na busca de soluções criativas para problemas complexos e apoiá-los no monitoramento cuidadoso da forma como a escola funciona. O primeiro passo para uma gestão efetiva dos recursos tecnológicos da escola é:

- (A) convidar um especialista para expor as diversas perspectivas teóricas que envolvem os recursos tecnológicos.
- (B) somente apresentar os recursos tecnológicos após toda organização da infraestrutura adequada para o funcionamento dos mesmos.
- (C) compor de forma democrática um grupo para gerenciar esses artefatos e práticas, com representantes dos diversos setores da comunidade escolar.
- (D) controlar o grau de estabilidade do ambiente escolar.

32. Com o objetivo de construir uma educação indutora da participação ativa, facilitadora de uma aprendizagem significativa e do empreendedorismo, a escola precisa apresentar um contexto institucional adequado para trabalhar o protagonismo dos alunos. Com relação ao fortalecimento do protagonismo estudantil na escola, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- I. A escola não pode ter uma única forma de encaminhar o processo de ensino e aprendizagem, sendo necessário o planejamento de ações educativas que respondam às diferentes realidades dos alunos.
- II. A construção do Projeto Político-Pedagógico não deve provocar reflexões sobre os possíveis caminhos que contribuirão para o fomento do protagonismo estudantil na escola.
- III. Gestores e educadores devem partir da compreensão de que os alunos, como formandos, não estão aptos para o exercício político e cidadão.
- IV. A orientação socioeducativa do protagonismo estudantil pressupõe uma posição oposta ao modelo tradicional de docente e de ensino.

Qual é a opção correta?

- (A) As afirmações III e IV são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmação III é falsa.
- (C) As afirmações I e II são verdadeiras.
- (D) As afirmações II e III são falsas.

33. A escola exerce um papel fundamental na transmissão do saber sistematizado às novas gerações. As incumbências da escola estão previstas no Art. 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96. Considerando as incumbências da escola, indique se as proposições abaixo são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- Elaborar e executar políticas sociais direcionadas para a comunidade do seu entorno.
- A escola deve manter os pais e responsáveis informados sobre a frequência e o rendimento dos alunos.
- A escola deve assegurar o cumprimento dos dias letivos, independente das horas-aula a serem ministradas pelo professor.
- Cabe à escola prover meios para a recuperação dos alunos que apresentam dificuldades em seu desempenho.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) F, F, F, V.

34. O montante dos recursos do Programa Municipal de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (PMDE) a ser repassado _____ a cada escola será fixado através de _____, do _____, destinando-se à cobertura de despesas de _____, _____ e aquisição de bens permanentes.

A opção que completa as lacunas, na ordem e corretamente, é:

- (A) bimestralmente, decreto, Prefeito, capital, construção de salas.
- (B) periodicamente, portaria, Secretário de Educação, custeio, manutenção.
- (C) trimestralmente, lei, Presidente da Câmara, salários, reforma.
- (D) mensalmente, parecer, Comitê Financeiro, débitos contraiados, contas públicas.

35. O artigo 62 da LDB, Lei nº 9.394/96, determina a formação mínima para o ingresso e a atuação dos docentes na Educação Básica. Assim, conforme a LDB, para ingressar e atuar na Educação Infantil, o professor precisa possuir a **formação mínima** em:

- (A) Licenciatura em Pedagogia.
- (B) Licenciatura em Letras.
- (C) Ensino Médio, na modalidade Normal.
- (D) Licenciatura em áreas específicas.

GESTÃO PEDAGÓGICA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

36. A Didática é predominantemente compreendida e analisada do ponto de vista da concepção do ato de ensinar. Nos dias atuais, no entanto, há uma grande crítica ao modelo tradicional de Didática centrado na diretividade do professor para transmitir o conhecimento ao aluno. Essa crítica constitui, portanto, um elemento básico para:

- (A) o fortalecimento do modelo tecnicista de ensinar.
- (B) a transformação da prática pedagógica.
- (C) o reforço do ensino desvinculado da realidade.
- (D) a valorização de regras didáticas que unifiquem o ensino.

37. Os atuais projetos pedagógicos das escolas têm assumido uma nova perspectiva de aprendizagem, em que são privilegiadas as proposições de desenvolvimento cognitivo de Piaget e Vygotsky. Nessas proposições, o desenvolvimento da aprendizagem exige sempre a interação do sujeito com o conteúdo a ser aprendido. A partir desse entendimento, é **CORRETO** afirmar.

- I. Na concepção Piagetiana, a partir da interação do sujeito com o objeto, ocorrem modificações no objeto. No entanto, o objeto não modifica o sujeito.
- II. Na efetivação da cognição, o sujeito opera diante de um fato, um objeto, uma circunstância, um conhecimento. A aprendizagem é, assim, compreendida como resultante da interação entre os processos externos e internos da cognição.
- III. A interação do sujeito no mundo promove a integração do conhecimento novo ao existente, realiza a desconstrução de preconceitos, possibilita novos procedimentos de ação.
- IV. Piaget defende que, antes da aprendizagem, é necessário o desenvolvimento das funções biológicas, das condições biológicas e dos esquemas cognitivos.

Qual a opção correta?

- (A) Todas as afirmações são verdadeiras.
- (B) As afirmações I, II e IV são verdadeiras.
- (C) As afirmações I e IV são falsas.
- (D) Somente a afirmação IV é falsa.

38. A Educação Especial é entendida como uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades da educação. Em relação aos conceitos utilizados na área da Educação Especial, associe a coluna da direita com a da esquerda.

I. Atendimento Educacional Especializado (AEE)	<input type="checkbox"/> Uma área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais de pessoas com deficiência.
II. Tecnologia Assistiva (TA)	<input type="checkbox"/> Compreende o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados de forma institucional e continuamente.
III. Sala de Recursos Multifuncionais (SRM)	<input type="checkbox"/> É um espaço da escola comum, sendo responsabilidade do diretor e da comunidade escolar sua conservação, organização e administração. <input type="checkbox"/> Funciona dentro da escola como um marco de suporte e apoio ao aluno, ao professor e a sua família, de modo integrado aos demais sujeitos e espaços escolares.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

- (A) I, II, II, III.
- (B) III, I, I, II.
- (C) II, I, III, I.
- (D) II, III, III, I.

39. A Didática é entendida como um conjunto de ideias e métodos, privilegiando a dimensão técnica do processo de ensino. Assim, na história da Educação, vários autores se apresentam como precursores da Didática. Com base nestes autores, associe a coluna da direita com a da esquerda.

I. Jean Jacques Rousseau	<input type="checkbox"/> Criador de um método de ensino fundamentado em cinco passos regulados pelo mestre.
II. João Amos Comênio	<input type="checkbox"/> Formulou os princípios de uma Educação racionalista que toma como base a ciência moderna e os estudos sobre a natureza.
III. Johann Friedrich Herbart	<input type="checkbox"/> Defendeu a reforma da Educação como contraposição à corrupção da bondade natural do homem. <input type="checkbox"/> Defendeu para a infância uma educação livre, espontânea e natural.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) III, II, I, I.
- (B) I, III, II, I.
- (C) II, II, I, III.
- (D) II, I, III, II.

40. A avaliação da aprendizagem em si não é um fim em si mesma. Cumpre considerar que avaliar é diagnosticar, para, em seguida, intervir, no sentido de corrigir rumos que se façam necessários. Esse tipo de avaliação, que traduz um processo de acompanhamento continuado do educando, exige atenção ao processo e ao produto, valendo ressaltar que se respalda na concepção dialético-libertadora. Desse modo, sua execução na escola requer que o professor:

- I. abra mão do uso autoritário da avaliação que o sistema lhe faculta.
- II. reveja a metodologia de trabalho em sala de aula.
- III. crie uma nova mentalidade junto aos alunos, aos colegas educadores e aos pais.
- IV. seja proativo diante dos resultados de avaliação feita, que sejam insatisfatórios.

Qual a opção correta?

- (A) Todas as afirmações são verdadeiras.
- (B) Somente a afirmação III é falsa.
- (C) Somente a afirmação I é falsa.
- (D) As afirmações I e III são falsas.

41. O planejamento é um dos processos fundamentais para que a escola cumpra sua função social, entendendo-se que pelo caráter político-pedagógico do planejamento em tela, representa um processo de tomada de decisões voltado para um projeto educativo de formação humana. Considerando, então, os níveis de planejamento, indique se as proposições abaixo são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- O Projeto Político-Pedagógico enquadra-se no âmbito do planejamento educacional.
- O planejamento no âmbito da unidade escolar caracteriza-se como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva.
- O planejamento curricular é a previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno e orienta a ação educativa na escola.
- O planejamento escolar se divide em: planejamento de curso, de área, de disciplina e de aula.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, V.

42. Segundo Solé (1997), ler é um processo de interação entre um leitor e um texto, no qual o leitor interpreta os conteúdos que o texto apresenta. Em relação aos conceitos de **alfabetização e letramento**, marque as afirmativas abaixo com Sim (S) ou Não (N).

- Alfabetização se refere ao processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo.
- Letramento trata do domínio da tecnologia, do conjunto de técnicas que capacitam o sujeito a exercer a arte e a ciência da escrita.
- O estado ou a condição que cada indivíduo ou grupos de indivíduos passam a ter a partir da aquisição da língua escrita é chamado de letramento.
- A alfabetização precede o letramento, tornando-se um pré-requisito do mesmo.

A opção que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) N, S, N, S.
- (B) S, S, N, N.
- (C) N, N, S, S.
- (D) S, N, S, N.

43. Preencha as lacunas:

Do ponto de vista da gestão do currículo, a partir da exigência contida na Lei Nº _____, quanto à elaboração pelas escolas do seu _____, existem duas _____ no cenário nacional: uma que reduz as possibilidades de atuação dos _____, diante de uma proposta curricular nacional relativamente _____ contida nos PCN, e outra que busca essa gestão a partir da escola.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

- (A) 13.005/2014, Projeto de Proposta Curricular, diretrizes, professores, impositiva.
- (B) 9.394/96, Projeto Político-Pedagógico, tendências, professores, prescritiva.
- (C) 13.415/2017, Plano Municipal de Educação, proposições, professores, descritiva.
- (D) 9.394/96, Plano de Ação, orientações, professores, prescritiva.

44. A função de coordenação pedagógica é estratégica na gestão da escola, considerando que a abrangência de seu trabalho envolve os diversos atores do processo educativo e que seu foco de atuação encontra-se na relação de ensino e aprendizagem. Com base nas atribuições do Coordenador Pedagógico, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Assessorar a escolha e avaliar livros e materiais didáticos solicitados e/ou produzidos pelos professores.
- (B) Prestar assessoria técnico-pedagógica aos segmentos da comunidade escolar na implementação e desenvolvimento de programas educacionais.
- (C) Zelar pelo cumprimento do plano de trabalho dos docentes.
- (D) Promover a organização e funcionamento da unidade educacional, de forma a atender às demandas e aos aspectos pertinentes às áreas administrativa e pedagógica.

45. O desenvolvimento do ensino por competências repercute na transformação do ofício de professor e no ofício de aluno. Perrenoud (1999) assim define competência: “capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles”. O mesmo autor acrescenta: “para enfrentar uma situação da melhor maneira possível, deve-se por em ação e em sinergia vários recursos cognitivos complementares, entre os quais estão os conhecimentos”. Isso implica na superação do seguinte mal-entendido:

- (A) o ensino por competências exige novas habilidades docentes.
- (B) ao se desenvolverem competências, deixa-se de trabalhar com conhecimentos.
- (C) o desenvolvimento de competências pela escola implica novo processo avaliativo.
- (D) os conhecimentos são meios essenciais no desenvolvimento de competências.

46. O conceito de uma escola que aprende aponta para uma escola que gera conhecimento sobre si própria como escola específica e, desse modo, contribui para o conhecimento sobre a instituição chamada escola. Para Santos Guerra (2001), uma escola que aprende é aquela que procura desenvolver diferentes tipos de inteligências institucionais. Dentre as inteligências institucionais da escola, encontra-se a **inteligência colegial** voltada para a capacidade de:

- (A) reconhecer a dimensão moral, axiológica.
- (B) realizar a autocritica relativa ao seu contexto e aos contextos mais amplos.
- (C) todo o corpo docente trabalhar em conjunto na busca de um fim comum.
- (D) valorizar a vida pessoal de cada indivíduo.

47. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) foi criado em _____, tendo o desempenho dos estudantes apresentado em ordem _____ e _____, assim, para o aluno do 5º ano se apresentar no nível **adequado** em Língua Portuguesa, deve se encontrar acima de _____ e em Matemática, acima de _____ na escala de proficiência.

A opção que completa as lacunas, na ordem e corretamente, é:

- (A) 1992, crescente, cumulativa, 225, 250.
- (B) 2007, decrescente, cumulativa, 250, 275.
- (C) 1995, alfabética, separadamente, 200, 250.
- (D) 2000, numérica, decrescente, 150, 225.

48. Diferentes trabalhos foram realizados sobre características-chave de escolas eficazes, que chegaram a resultados muito próximos. Tendo como referência o estudo da Profª Sammons *et al.* (1995) e considerando algumas das características apresentadas pelo citado estudo, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

I. Concentração no ensino e na aprendizagem	<input type="checkbox"/> Acompanhamento permanente dos resultados da avaliação.
II. Altas expectativas	<input type="checkbox"/> Maximização do tempo pedagógico.
III. Parceria casa-escola	<input type="checkbox"/> Ênfase na performance acadêmica.
IV. Monitoramento do progresso	<input type="checkbox"/> Envolvimento dos pais no acompanhamento aos filhos.
	<input type="checkbox"/> Demonstração de crença na capacidade do aluno de enfrentar desafios.

A opção que contém a sequência correta e na ordem, de cima para baixo, é:

- (A) IV, IV, II, III, I.
- (B) IV, I, I, III, II.
- (C) I, I, IV, III, II.
- (D) IV, I, IV, III, II.

49. A escola precisa compreender que os alunos estão aptos para o exercício político e cidadão. Nesse sentido, Abramovay, Andrade e Esteves (2007) destacam que o protagonismo juvenil na área educacional tem direta relação com a cidadania, pois atua em prol do desenvolvimento de atividades que valorizam a participação e escuta dos jovens. Assim, devem ser trabalhados pela escola:

- (A) lógica competitiva e capacidade tecnológica.
- (B) pensamento sistêmico e visão empresarial.
- (C) projetos de apoio familiar e responsabilidade social.
- (D) valores éticos e construção de projetos de vida.

50. A Prova Brasil e o SAEB são dois exames complementares que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica. Quanto à Avaliação Nacional da Educação Básica – ANEB (SAEB), é correto afirmar que:

- (A) vem sendo implementada na avaliação nacional desde o ano de 2005.
- (B) fornece médias de desempenho para o Brasil, regiões, municípios e para as escolas participantes.
- (C) promove estudos que investigam a equidade e a eficiência dos sistemas e redes de ensino por meio da aplicação de questionários.
- (D) avalia as habilidades em Língua Portuguesa (foco na leitura) e em Matemática (foco na resolução de problemas).