



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSO PÚBLICO



CONCURSO PÚBLICO
EDITAL 006/2017

09 / julho / 2017

CATEGORIA FUNCIONAL:

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES:

1. Confira se os dados que identificam este caderno de provas estão corretos.
 2. O caderno de provas deverá conter **40** (*quarenta*) questões, assim distribuídas: 10 de Língua Portuguesa, 10 de Raciocínio Lógico e Quantitativo e 20 de Conhecimentos Específicos.
 3. A duração das provas será de 3h (três horas), incluindo o preenchimento da folha de respostas.
 4. A interpretação das questões é parte integrante das provas, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos fiscais.
 5. As provas são INDIVIDUAIS, sendo vetada a comunicação entre os candidatos, durante sua realização.
 6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta ou qualquer sistema de comunicação.
 7. Em cada questão há somente uma resposta correta.
 8. A folha de respostas deve ser entregue ao fiscal.
 9. O candidato só poderá entregar a folha de respostas e o caderno de provas e retirar-se da sala depois de decorrida, no mínimo, 1 hora do início das provas.
 10. O candidato poderá levar o caderno de provas somente após decorridas 2 horas do início da mesma.
 11. Ao receber sua folha de respostas, aja da seguinte forma:
 - a) verifique se os dados pré-impresos estão corretos e correspondem a sua inscrição;
 - b) assine no local indicado;
 - c) não a amasse, nem dobre;
 - d) pinte assim **—**, preenchendo por inteiro, com caneta esferográfica ponta média, tinta azul-escura, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão.
- OBS.: Será atribuída nota zero à questão de prova objetiva que contenha mais de uma ou nenhuma marcação assinalada ou que não tenha sido transcrita do caderno de provas para a folha de respostas.
12. Os gabaritos preliminares serão divulgados às **18 horas do dia 11/julho/2017**, possibilitando ao candidato impetrar recurso, no prazo máximo de 24 horas.

Língua Portuguesa

LEIA ATENTAMENTE O TEXTO A SEGUIR, QUE SERVIRÁ DE BASE PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

A CARNE

Temos, ai de nós, uma Polícia Federal satírica. Não sei se existe alguém na PF encarregado de dar codinomes aos seus investigados e nomes às suas operações. Se tiver, é um novo Jonathan Swift, um Voltaire **redivivo**. Deveria se identificar, para receber nossos aplausos. Essa de chamar de Carne Fraca a operação contra a corrupção nos frigoríficos e o escândalo dos fiscais da indústria de alimentos que recebiam propina para não fiscalizar nada é genial. A ação poderia se chamar Carne Podre, ou Nome aos Bois, mas aí não teria o mesmo valor literário e irônico. Carne Fraca é perfeito. Serviria mesmo para todo o conjunto das ações policiais e jurídicas a partir do começo da Lava Jato.

A corrupção existe, afinal, porque a carne é fraca. Como disse o Oscar Wilde – outro que teria emprego garantido como frasista na Polícia Federal –, “eu resisto a tudo menos à tentação”. A tentação é demais. Somos pobres almas inocentes reféns da nossa própria carne e das suas fraquezas. De certa maneira, Carne Fraca é quase uma absolvição da corrupção **epidêmica** que assola o país. Rouba-se tanto porque a carne não se satisfaz com pouco, é incapaz de se contentar com o que já tem. Porque a carne é **insaciável**.

Nenhum corrupto racionaliza a sua fome de ter mais, sempre mais. Nenhum decide: quero tanto e chega. Tenho um Lanborghini e dois Porsches, um para cada pé, piscina aquecida em forma de trevo, uma mulher com menos dedos e orelhas do que o necessário para usar todas as joias que lhe dou, contas na Suíça e em Liechtenstein, apartamento em Palm Beach – e pronto. Não preciso de nem um centavo a mais.

O centavo a mais é a perdação dos nossos corruptos. O centavo a mais é a tentação irresistível de Wilde resumida numa frase. O centavo a mais é uma metáfora para o excesso, para não saber quando parar. É difícil identificar o momento em que a ganância transborda e o centavo a mais bate na porta do corrupto e o leva **coercitivamente** para a cadeia, o corte zero do seu cabelo, as manchetes dos jornais e a **execração** pública. É um pouco como o paradoxo do balão: só se descobre a capacidade máxima de um balão, o ponto em que um sopro a mais o estouraria, quando o sopro a mais é dado e ele estoura. Só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.

“Carne Fraca” tem algo até de carinhoso, na sua ironia. A Polícia Federal, ou o autor do nome da operação, reconhece que não é fácil deixar de roubar, com

tanto dinheiro voando por aí, com tantas oportunidades que o Brasil oferece para a maracutaia e o molha a mão. O que Carne Fraca diz é que a Polícia Federal não perdoa, mas entende.

VERÍSSIMO, Luis Fernando. A carne. Gazeta do Povo, Curitiba, p. 14. 23 março 2017.

QUESTÃO 01

Ao fazer referência a Jonathan Swift e Voltaire, Luis Fernando Veríssimo está inferindo que a Polícia Federal se inspira num determinado estilo literário para dar nome às suas operações investigativas. Assinale a alternativa que indica, no texto, esse estilo.

- A) “Como disse o Oscar Wilde – outro que teria emprego garantido como frasista na Polícia Federal –, ‘eu resisto a tudo menos à tentação.’”
- B) “Temos, ai de nós, uma Polícia Federal satírica.”
- C) “Deveria se identificar para receber nossos aplausos.”
- D) “De certa maneira, Carne Fraca é quase uma absolvição da corrupção epidêmica que assola o país.”
- E) “O centavo a mais é a perdação de nossos corruptos.”

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa correta, segundo o texto.

- A) A corrupção existe porque o corrupto apenas aproveita as muitas oportunidades que tem e acumula mais e mais riquezas.
- B) O problema da corrupção existe, porque a carne é fraca e insaciável e, além disso, a tentação é demasiada.
- C) Se os corruptos racionalizassem sua ganância, não haveria o metafórico “centavo a mais” e poderiam ser perdoados, além de entendidos pela Polícia Federal.
- D) A Polícia Federal reconhece que não é fácil deixar de roubar, até porque se um não roubar outro o fará.
- E) O paradoxo do balão explica a capacidade, na frase de Oscar Wilde, de resistir a tudo menos à tentação.

QUESTÃO 03

“Rouba-se tanto porque a **carne** não se satisfaz com pouco [...]. Porque a **carne** é insaciável.” No excerto transcrito, é possível substituir o termo **carne**, sem que se altere o sentido dado pelo autor, por:

- A) ser humano, indivíduo.
- B) produto, indivíduo.
- C) servidor público, colaborador.
- D) animal, ser humano.
- E) ser humano, número.

QUESTÃO 04

“Carne Fraca” diz respeito:

- A) à corrupção existente no país.
- B) a todo o conjunto das ações policiais e jurídicas a partir do começo da Lava Jato.
- C) à operação contra a corrupção nos frigoríficos e o escândalo dos fiscais da indústria de alimentos que recebiam propina para não fiscalizar nada.
- D) às pobres almas inocentes reféns da nossa própria carne e das suas fraquezas.
- E) ao fato de a Polícia Federal reconhecer que não é fácil deixar de roubar, por isso não perdoa, mas entende.

QUESTÃO 05

Sobre os vocábulos **redivivo**, **epidêmica**, **insaciável**, **coercitivamente** e **execração**, destacados do texto, pode-se afirmar que:

- A) se tratam todos de adjetivos.
- B) os três primeiros podem ser substituídos sem alteração de sentido do texto, respectivamente, por remoçado, contagiante e satisfeito.
- C) o advérbio em -mente denota modo, de maneira, no caso, amistosa ou voluntária.
- D) o último pode ser substituído no texto, sem alteração de sentido, por maldição, praga.
- E) o primeiro, no texto, têm o sentido de ressuscitado.

QUESTÃO 06

A expressão “a carne é fraca” tem origem na Bíblia: “Vigiem e orem para que não caiam em tentação. O espírito está pronto, mas a carne é fraca” (Mateus 26:41). Popularizada, seu significado está também presente no provérbio:

- A) Quando um não quer, dois não brigam.
- B) Papagaio come milho, periquito leva a fama.
- C) A ocasião faz o ladrão.
- D) Errar é humano.
- E) O seguro morreu de velho.

QUESTÃO 07

Nos textos produzidos no ambiente profissional, utiliza-se uma linguagem objetiva, denotativa, preocupada em transmitir conteúdo, sem figuras de linguagem. O texto “A carne” está eivado de uma determinada figura. Assinale a alternativa que indica qual é essa figura.

- A) Onomatopéia.
- B) Antítese.
- C) Eufemismo.
- D) Ironia.
- E) Hipérbole.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa correta, quanto ao uso dos porquês.

- A) Por que a carne é fraca? É fraca por que é insaciável. Ninguém pergunta ao corrupto o porquê de sempre querer mais e mais. Por quê? Porque só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.
- B) Porque a carne é fraca? É fraca porque é insaciável. Ninguém pergunta ao corrupto o porquê de sempre querer mais e mais. Por quê? Porque só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.
- C) Por que a carne é fraca? É fraca porque é insaciável. Ninguém pergunta ao corrupto o porquê de sempre querer mais e mais. Por que? Por que só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.
- D) Por que a carne é fraca? É fraca porque é insaciável. Ninguém pergunta ao corrupto o porquê de sempre querer mais e mais. Por quê? Porque só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.
- E) Por que a carne é fraca? É fraca porque é insaciável. Ninguém pergunta ao corrupto o por que de sempre querer mais e mais. Por quê? Por que só se descobre quando era o momento de parar de roubar quando o momento já passou.

QUESTÃO 09

Considere que as setas representam relações lógicas entre as expressões linguísticas.

Os corruptos depredam o patrimônio de um país e causam revolta no povo.

A = Os corruptos

B = depredam

C = o patrimônio de um país

D = causam

E = revolta no povo

Assinale a alternativa que corresponde à estrutura do período.

A) $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow E$

B) $A \rightarrow B \rightarrow C \begin{cases} \rightarrow D \\ \rightarrow E \end{cases}$

C) $A \begin{cases} \rightarrow B \rightarrow C \\ \rightarrow D \rightarrow E \end{cases}$

D) $A \rightarrow C \rightarrow E \rightarrow D \rightarrow B$

E) $A \rightarrow B \begin{cases} \rightarrow C \\ \rightarrow E \rightarrow D \end{cases}$

QUESTÃO 10

“É um pouco como o paradoxo do balão: só se descobre a capacidade máxima de um balão, o ponto em que um sopro a mais o estouraria, **quando** o sopro a mais é dado e ele estoura.”

Assinale a alternativa que substitui a palavra negritada, mantendo a coesão textual.

- A) Logo que.
- B) Contudo.
- C) Mas.
- D) Porque.
- E) A fim de que.

Raciocínio Lógico e Quantitativo**QUESTÃO 11**

Considere um grupo de 28 pessoas. Assinale a alternativa que apresenta o número de pessoas, no mínimo, que devem ser acrescentadas ao grupo para que se tenha pelo menos 7 pessoas, fazendo aniversário no mesmo mês.

- A) 1.
- B) 10.
- C) 23.
- D) 45.
- E) 56.

QUESTÃO 12

A operação \otimes é definida da seguinte maneira:

$X \otimes Y$ é igual a soma de X com Y se $X \leq Y$

$X \otimes Y$ é igual a X menos Y se $X > Y$

Usando essa operação, Elias calculou:

$$-10 \otimes -12 = A$$

e em seguida $A \otimes -10 = B$.

Assinale o valor de B:

- A) -12
- B) -32
- C) 10
- D) 8
- E) 12

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que apresenta quantos números de 4 algarismos maiores que 5000 pode-se formar, com os algarismos 0, 1, 2, 4, 7 e 8.

- A) 120.
- B) 216.
- C) 240.
- D) 432.
- E) 1080.

QUESTÃO 14

Observe a sequência numérica.

11, 12, 14, 17, 21, ...

O décimo quinto termo da sequência é igual a:

- A) 115.
- B) 116.
- C) 120.
- D) 102.
- E) 131.

QUESTÃO 15

Uma pesquisa foi realizada com 450 enfermeiras, sobre a preferência das luvas da marca A e B. O resultado foi o seguinte:

- 213 gostam da marca de luva A.
- 206 gostam da marca de luva B.
- 44 não gostam de nenhuma das duas marcas.

Assinale a alternativa que apresenta o número de enfermeiras que gostam das duas marcas.

- A) 7.
- B) 27.
- C) 13.
- D) 23.
- E) 33.

QUESTÃO 16

A operação lógica descrita pela tabela verdade da função Z, cujos operandos são p e q, é:

p	q	Z
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

- A) Conjunção.
- B) Disjunção.
- C) Disjunção exclusiva.
- D) Implicação.
- E) Bicondicional.

QUESTÃO 17

Considere as seguintes proposições:

- I) $p \wedge \sim p$
- II) $p \rightarrow \sim p$
- III) $p \vee \sim p$
- IV) $p \rightarrow \sim q$

Assinale a alternativa correta.

- A) Somente I e II são tautologias.
- B) Somente II é tautologia.
- C) Somente III é tautologia.
- D) Somente III e a IV são tautologias.
- E) Somente a IV é tautologia.

QUESTÃO 18

É verdade que todo curitibano é feliz. É verdade que existem pessoas felizes e que não são curitibanas. Existem engenheiros que são felizes. Das afirmações, podemos concluir que:

- A) Todos os engenheiros são felizes.
- B) Alguns curitibanos não são felizes.
- C) O engenheiro curitibano é feliz.
- D) Qualquer curitibano é engenheiro.
- E) Todo engenheiro feliz é curitibano.

QUESTÃO 19

Considere a frase:

Se Marco treina, então ele vence a competição.

A frase equivalente a ela é:

- A) Se Marco não treina, então vence a competição.
- B) Se Marco não treina, então não vence a competição.
- C) Marco treina ou não vence a competição.
- D) Marco treina se e somente se vence a competição.
- E) Marco não treina ou vence a competição.

QUESTÃO 20

Sabe-se que é verdade que:

Todo professor é inteligente.

Algum professor é doutor.

Logo, deduz-se que:

- A) Todo professor inteligente é doutor.
- B) Algum professor doutor não é inteligente.
- C) Algum professor não doutor não é inteligente.
- D) Algum professor inteligente é doutor.
- E) Todo professor doutor não é inteligente.

Conhecimentos Específicos

QUESTÃO 21

Para Libâneo, a organização e os processos de gestão assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. Situássemos as concepções em uma linha contínua, teríamos em um extremo a concepção técnico-científica e no outro a sociocrítica.

Coloque 1 para as afirmativas que se referem à concepção técnico-científica e 2 para as que se referem à concepção sociocrítica.

- () Prevalece uma visão burocrática e tecnicista de escola.
- () A direção é centralizada em uma pessoa.
- () A organização escolar é concebida como um sistema que agrega pessoas.
- () A organização escolar é considerada construção social levada a efeito por professores, alunos, pais e por integrantes da comunidade.
- () A organização escolar é tomada como uma realidade que funciona racionalmente.
- () As escolas que operam com esse modelo dão muito peso à estrutura organizacional.
- () O processo de tomada de decisão dá-se coletivamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2.
- B) 2, 1, 2, 1, 1, 1, 1.
- C) 1, 1, 2, 2, 2, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 1, 2, 1, 2.
- E) 1, 1, 1, 2, 1, 2, 1.

QUESTÃO 22

O artigo 3º do Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES e deverá ser implementado de forma articulada com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, visando o atendimento de estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação presencial das instituições federais de ensino superior.

Assinale as afirmativas com (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

§ 1º - As ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas:

- () Moradia estudantil; alimentação; atenção à saúde.
- () Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; esporte; creche.
- () Valorização da experiência extra-escolar; garantia de padrão de qualidade; valorização da experiência extra-escolar; cultura.
- () Apoio pedagógico; acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.
- () Inclusão digital; transporte; creche.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) V - V - V - V - V.
- B) V - F - V - V - V.
- C) V - V - F - V - F.
- D) V - F - F - V - V.
- E) F - V - V - F - F.

QUESTÃO 23

O capítulo IV da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96, atualizada) "da educação superior", Art. 53, considera que, no exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições:

- I) Criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior previstos nesta Lei, obedecendo às normas gerais da União e, quando for o caso, do respectivo sistema de ensino.
- II) Fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- III) Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
- IV) Elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos em consonância com as normas gerais atinentes.
- V) Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos, conforme dispositivos institucionais.

Estão corretas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, IV e V apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

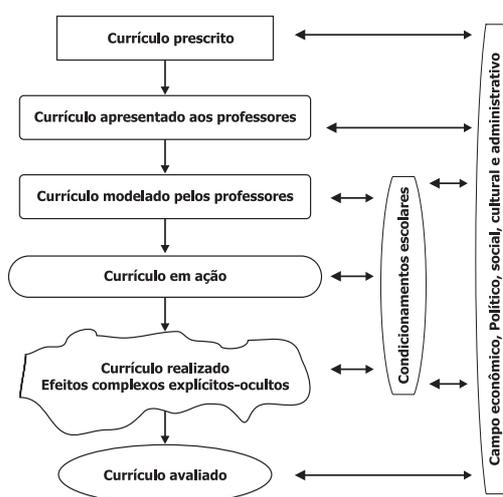
QUESTÃO 24

O livro "Processos de Ensino na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula" apresenta o seguinte capítulo: "Portfólios como instrumentos de avaliação dos processos de ensino". Sobre tais portfólios, é correto afirmar que:

- A) para a construção de portfólios de ensino, entre outros passos, é preciso: resumir as responsabilidades relacionadas ao ensino; descrever sua abordagem para o ensino; escolher os itens para o portfólio; preparar declaração sobre cada item; reunir os dados de apoio.
- B) ao utilizar uma estratégia como a dos portfólios, o professor do ensino superior assume o papel de transmissor do conhecimento sistematizado.
- C) o portfólio é um instrumento de avaliação apenas classificatório, que é utilizado como alternativa capaz de superar as formas tradicionais de ensino.
- D) o objetivo do portfólio é a compilação exhaustiva de todos os documentos e materiais que existem sobre o desempenho do professor, para a divulgação e avaliação da prática pedagógica.
- E) não há vantagens nem possibilidades de se realizarem portfólios de maneira digital, no contexto atual dos recursos tecnológicos no ensino superior.

QUESTÃO 25

Sacristán (2000) apresenta a seguinte figura referente a objetivação do currículo no processo de seu desenvolvimento:



A respeito a dessa figura, assinale a alternativa correta.

- A) Refere-se a um modelo normativo definido pelo autor que acredita que as decisões do currículo devem se configurar de maneira vertical.
- B) Refere-se a um modelo de interpretação do currículo como algo construído no cruzamento de influências e campos de atividades diferenciados e inter-relacionados.

- C) Ao representar os condicionamentos escolares, o autor se apóia na perspectiva do reflexo condicionado, focando sobretudo na relação Estímulo-Resposta.
- D) O autor aponta o termo currículo moldado pelos professores para se referir à falta de formação continuada dos profissionais da educação, que desatualizados não aplicam o currículo prescrito.
- E) A figura aponta que, em uma perspectiva pós-moderna, o currículo se molda de várias maneiras, por isso, atualmente, não faz mais sentido falar em currículo na educação, descaracterizando esta área na educação.

QUESTÃO 26

Segundo o documento Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, a educação especial está voltada para alunos com:

- A) transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades e dificuldades de aprendizagem.
- B) dificuldades de aprendizagem, transtornos globais de comportamento e deficiência.
- C) transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e deficiência.
- D) altas habilidades/superdotação, deficiência e transtornos globais socioemocionais.
- E) deficiência, superdotação e dificuldades de aprendizagem em mais de uma área.

QUESTÃO 27

A meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei 13005/2014) tem como premissa elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior. Para atingir tal meta, a lei aponta algumas estratégias:

- I) Fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de tecnólogos, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas.
- II) Reduzir o financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, para fortalecer o investimento em universidades públicas.
- III) Consolidar e ampliar programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.
- IV) Expandir atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações.
- V) Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.

Estão corretas:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 28

A Declaração de Salamanca apresentou princípios, políticas e práticas, que são explicitados nas legislações atualmente vigentes e nos documentos oficiais. Sobre tais princípios, é correto afirmar que:

- A) a Declaração de Salamanca refere-se à necessidade de todas as crianças se adaptarem à educação regular, a partir dos esforços da família e da comunidade.
- B) a Declaração de Salamanca acentuou as desigualdades historicamente construídas em nossa sociedade, reforçando a segregação e a exclusão.
- C) a Declaração de Salamanca refere-se à educação nos países em desenvolvimento, fruto das desigualdades promovidas pelo sistema capitalista.
- D) a Declaração de Salamanca ressalta que os sistemas educativos devem ser projetados e os programas aplicados de modo que tenham em vista toda a gama das diferentes características e necessidades.
- E) a Declaração de Salamanca afirma que todas as crianças têm direito fundamental à educação, mesmo que não consiga se desenvolver e manter um nível aceitável de conhecimentos.

QUESTÃO 29

Segundo Veiga (2001), ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para adiante, com base no que temos, buscando o possível.

Sobre o projeto político-pedagógico, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () É um instrumento burocrático eficiente, que deve ser construído e, em seguida, arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento das tarefas.
- () Deve ser entendido como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.
- () É um simples agrupamento de planos de ensino e atividades diversas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) V, V, V.
- B) F, F, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, F.
- E) F, V, V.

QUESTÃO 30

De acordo com Kenski, "os novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias visam ir além da relação entre ensinar e aprender". Tal fato se dá por meio da "aprendizagem colaborativa". Sobre a aprendizagem colaborativa, que pressupõe a circulação intensa de informações e trocas, visando o alcance dos objetivos previstos, a autora define quatro elementos básicos em sua composição.

Assinale a alternativa que apresenta os quatro elementos definidos por Kenski:

- A) Individualidade, pensamento divergente, tecnologias e avaliação.
- B) Pensamento complexo, análise de dados, interdependência do grupo e solidariedade.
- C) Solidariedade, pensamento divergente, individualidade e pesquisa.
- D) Interdependência do grupo, interação, pensamento divergente e avaliação.
- E) Intercâmbio, extensão, pesquisa e ensino.

QUESTÃO 31

Para Kenski, os professores intelectualmente bem formados devem:

- I) ter capacidade para refletir e interagir com as informações e inovações.
- II) ter autonomia para pensar e re-programar a sua própria prática.
- III) reconhecer seus limites.
- IV) buscar as mais adequadas formas de atualização pedagógica e cultural.
- V) diminuir a velocidade das mudanças tecnológicas.

Estão corretas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 32

Quando a pessoa que não ouve está inserida em uma comunidade surda, envolvida em sua cultura e usa a LIBRAS como o seu meio de comunicação, também utilizada no Decreto nº 5.626/2005, considere as nomenclaturas, a seguir:

- I) Surda-muda.
- II) Pessoa surda.
- III) Portadores da surdez.
- IV) Surda.
- V) Deficiente Auditivo.

Estão corretas para nomeá-la:

- A) I e II, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e V, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 33

Libâneo define três tipos de atividades profissionais, que podem ser desenvolvidas pelo pedagogo escolar. Analise as opções a seguir.

- I) Professor do ensino público e privado.
- II) Especialista da ação educativa escolar.
- III) Especialista em atividades pedagógicas para escolares.
- IV) Instrutor de recreação.
- V) Desenvolvedor de atividades e brincadeiras.

Assinale a alternativa que contém as opções corretas.

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, III e V, apenas.

QUESTÃO 34

De acordo com MATTAR, uma das tentativas de ampliar o modelo conectivista para larga escala são os MOOCs – Massive Open Online Courses. Sobre os princípios de um MOOC descrito pelo autor, relacione a coluna 1 com a 2.

Coluna 1

- (1) Online.
- (2) Aberto.
- (3) Massivo.

Coluna 2

- () Oferecido para um grande número de alunos.
- () Que pode utilizar diferentes plataformas.
- () Gratuito, sem pré-requisitos para participação e que utiliza recursos educacionais abertos.

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta.

- A) 2, 1, 3.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 2, 3, 1.
- E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 35

De acordo com Libâneo, na base dos sistemas de ensino e das escolas está a relação direta professores-alunos, para a qual devem convergir todas as ações. Ações estas nas quais devem existir conhecimentos especializados e nas quais é imprescindível a atuação do pedagogo escolar, a fim de:

- I) ajudar aos professores no aprimoramento do desempenho em sala de aula.
- II) avaliar políticas educacionais nacionais e definir se a escola vai aderir ou não a elas.
- III) supervisionar e avaliar as metodologias aplicadas nas salas de aula pelos docentes.
- IV) analisar e compreender as situações de ensino com base em conhecimentos teóricos.
- V) organizar horários e rotinas rígidas de estudos para os alunos da instituição.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 36

Para Vasconcelos, o grande desafio que se coloca em termos de projeto de ensino-aprendizagem é:

- A) mudar a mentalidade de que fazer planejamento é preencher formulários (mais ou menos sofisticados). Antes de mais nada, fazer planejamento é refletir sobre os desafios da realidade da escola e da sala de aula, perceber as necessidades, re-significar o trabalho, buscar formas de enfrentamento e comprometer-se com a transformação da prática.
- B) criar plataformas eficientes para se registrar o planejamento em sistemas eletrônicos.
- C) considerar no planejamento todos os conteúdos do livro didático, copiando o que traz o livro do professor.
- D) atender às exigências da equipe diretiva da instituição, não deixando transparecer a crítica do professor.
- E) realizar um documento bem elaborado, contemplando as concepções pedagógicas e as teorias da educação, para cumprir a função burocrática determinada pela coordenação pedagógica, direção, secretaria ou supervisão de ensino.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa correta.

O Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, determina a inclusão de A Língua Brasileira de Sinais – Libras – “como disciplina obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior [...]”; por Libras, pode-se entender:

- A) sistema complexo de mímica igual a que todos nós usamos como recurso para nos expressar, quando não podemos fazer de forma oral.
- B) gestos manuais com organização linguística, que segue a estrutura da Língua Portuguesa, para um apoio na comunicação, compreendida como português sinalizado.
- C) uma língua estruturada e complexa, com elementos linguísticos coerentes como qualquer outra língua oral, com características visual, espacial, motora e cinestésica.
- D) língua composta somente de combinações dos sinais do Alfabeto Manual/Digital.
- E) língua que ganha sentido somente quando é transposta para a Língua Portuguesa escrita, pois é considerada uma língua ágrafa.

QUESTÃO 38

As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) são espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado AEE. Sobre este tema, analise as afirmativas a seguir.

- I) O AEE pode ocorrer fora do espaço escolar, assim, a frequência do aluno matriculado no ensino básico será garantida com o processo pedagógico adaptado.
- II) O AEE desenvolve um currículo flexível com crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais, facilitando a inclusão na escola regular.
- III) A organização e a garantia de serviços de apoio pedagógico especializado, ou de qualquer alternativa encontrada, são da competência das escolas que é regulamentada pelos conselhos de Educação.
- IV) Todos os professores que trabalham em classes regulares podem atuar em serviço de apoio pedagógico especializado, caso a SRM localize na mesma escola de atuação.
- V) São constituídas de materiais didáticos e pedagógicos sem adaptações para que seja favorecida a inclusão.

Estão corretas apenas:

- A) I, II e III.
- B) III, IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, III e V.

QUESTÃO 39

A inserção educacional solicita a prática pedagógica articulada entre os profissionais da equipe escolar com os professores especializados. Sobre este tema, analise as afirmativas a seguir.

- I) Reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.
- II) Orientação e apresentação de relatórios com esclarecimento de que as diferenças nas práticas pedagógicas são resultantes das necessidades e multiplicidades de cada aluno.
- III) Atendimento aos alunos com dificuldades específicas de aprendizagem e alunos com deficiências, não sendo a função ajudá-los nas tarefas escolares.
- IV) Elaboração antecipada das avaliações que serão entregues ao pedagogo para que, posteriormente, o professor sala as aplique.

Assinale a alternativa que apresenta o que compete aos professores especializados.

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) Somente a II.

QUESTÃO 40

Um aluno com matrícula regular é identificado com uma necessidade educacional e requer um apoio especializado. Em relação à tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem. Em tese, deve contar com:

- A) a gestão pedagógica tecnicista, formada pelo seu corpo docente, diretor, pedagogos, representante dos alunos e da comunidade.
- B) a adequação curricular para que vigore uma nova escola que preencha as solicitações da educação inclusiva, a partir da revisão do Projeto Político Pedagógico e as possíveis adequações curriculares.
- C) os serviços de educação especial fora do sistema de ensino.
- D) a família e explicar que o trabalho terá um custo, entre os pais, serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.
- E) a compreensão familiar para procurar outra escola e expor com sinceridade que não está preparada e nem oferece estrutura adequada para atender o aluno com necessidades educacionais especiais.