



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSO DO ARAGUAIA-TO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROFESSOR NÍVEL PII
(GEOGRAFIA)

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
10	10	20

Exemplo:



02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3303-3146
 E-mail: ima.formosodoaraguaia2017@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSO DO ARAGUAIA-TO

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

As questões de 1 a 5 têm como base o texto abaixo. Leia-o com atenção.

Amai o próximo, etc...

Atendo o telefone na minha casa. “Victor está?” diz a voz do outro lado sem sequer um alô, um por favor, nada. Eu, amável, informo que Victor não está nem pode estar porque não mora aqui. O outro bate o telefone na minha cara. Dois minutos, e o telefone toca novamente. “Quero falar com Victor” vem a mesma voz. “O senhor é muito mal-educado”, ataco logo para não lhe dar tempo de desligar. “Acabou de ligar, nem me agradeceu, nem me pediu desculpas, e bateu com o telefone. Como já lhe disse, Victor não mora aqui.” A voz se faz mais mansa, “A senhora desculpe. Muito obrigado.” E desliga.

Exulto. Ponto a favor da educação. Pois, se com medo de infligir-lhe as regras, sempre me abstenho de reprimendas desse tipo, é justamente para mantê-las vivas – as regras, não as reprimendas – que convém fazê-las.

Digo obrigada ____ caixa do supermercado, que não me responde. Peço por favor ao funcionário do guichê que nem levanta os olhos para a minha pessoa. Dou bom-dia ao sujeito do açougue que parece não entender de que dia ou de que qualidade estou falando. Sou uma otária? Não, sou uma resistente.

Minha amiga Claudine de Castro, socialite das mais elegantes, publicou um livro de etiqueta. Uma graça o livro, bem-humorado, prático. Fui ao lançamento. Todos ali éramos veteranos praticantes daquilo que se chamava “boas maneiras”. Um bando de micos-leões-dourados, pensei. Ameaçados de extinção. Uma amiga comum comentou que daria o livro ao sobrinho, ela não precisava. “Os jovens” acrescentou, “andam muito mal-educados”.

Os jovens? Não era jovem o senhor bem vestidíssimo que quase me segurou no meio da rua, interrompendo minha marcha célere, para pedir orientação ____ respeito de um endereço. Orientação fornecida, o cavalheiro, que certamente não fazia jus ____ definição, partiu sem dizer água vai. E fiquei eu, no resto da manhã, irritada pela brutalidade.

No Japão, a primeira expressão que me ensinaram quando cheguei foi *sumi-masen*. Equivale ao nosso por favor. Para ajudar-me a gravar essa chave fundamental em qualquer situação, sugeriram que lembrasse da nossa tão frequente corrupção e dissesse em português: sumiu mais cem. Cravou-se, indelével, na minha memória. E dela lancei mão infinitas vezes, com aquela segurança com que se saca um ás da manga. Nunca conheci povo tão bem-educado. Todos te atendem sorridentes. Todos te ajudam. Ninguém te esbarra. Ninguém te esbarra mesmo em meio ____ multidão. E multidão é coisa frequente no Japão. Sem grandes antropologismos, podemos deduzir que ____ viver tantos em país tão pequeno ou se entredevoravam ou se educavam. Preferiram educar-se.

Entre nós, os livros de etiqueta como o de Claudine vendem feito pão. Ânasia de educar-se para sobreviver? Não, necessidade de aprender as regras para ascender. Os recém-chegados ____ mesas de muitos talheres – e há sempre novas que chegam e mesas novas são postas – querem saber que garfo pegar. Pena que o garfo certo não seja fundamental, ou sequer importante, para a boa educação. Boa educação sendo, por exemplo, aquela que as pessoas da roça, de tão poucos talheres e tão pouca comida no prato, praticam com doçura e naturalidade. Cumprimentar o desconhecido com quem se cruza na trilha, coar café ou oferecer água ao visitante que chega.

Dar atenção é a essência da boa educação. Só isso. Em vez do humilde “por favor”, deveríamos dizer: peço a sua atenção. Pois não é favor algum atender o semelhante que precisa de nós. E nenhum contato pode ser gentil sem atenção. No entanto, em todas as línguas, quando se quer ser educado é por favor que se pede, ou desculpas, pois está estabelecido que necessitar do outro, tirar o outro do seu rumo por instantes é algo quase inconveniente, pelo qual devemos nos penitenciar. Convenhamos, há um erro de base. Ou, se quisermos ir um pouco mais além no sentido desses mínimos encontros, há uma lamentável regra de desamor.

COLASANTI, Marina. *Antologia de crônicas – Crônica brasileira contemporânea. Organização de Manuel da Costa Pinto. São Paulo: Salamandra.*



01) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

- A)** a - à - à - a - à - às.
- B)** à - a - à - à - a - às.
- C)** a - à - a - a - a - as.
- D)** à - à - à - à - à - as.

02) Em todas alternativas a palavra destacada está corretamente interpretada, de acordo com o seu sentido no texto, **EXCETO** em:

- A)** “**Exulto**. Ponto a favor da educação.” (= ALEGRO-ME)
- B)** “...sempre me abstenho de **reprimendas** desse tipo...” (= APROVAÇÕES)
- C)** “...interrompendo minha marcha **célere**, para pedir orientação...” (= RÁPIDA)
- D)** “Cravou-se, **indelével**, na minha memória.” (= DEFINITIVAMENTE)

03) Leia as seguintes afirmações:

- I- Há uma crítica à falta de educação das pessoas no cotidiano.
- II- O texto tem como principal propósito afirmar que a atenção ao outro é a base da boa-educação.
- III- Ao utilizar o verbo “exultar”, a autora sente-se vitoriosa, pois o homem com quem falava ao telefone mudou de atitude e foi educado com ela.
- IV- A repreensão à atitude do homem não foi bem aceita por ele.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A)** I e IV, apenas.
- B)** II, apenas.
- C)** I, II, III, apenas.
- D)** III, apenas.

04) **NÃO** há uso da linguagem coloquial em:

- A)** “Vou acabar chutando o pau da barraca.”
- B)** “E dela lancei mão infinitas vezes, com aquela segurança com que se saca um ás da manga.”
- C)** “Entre nós, os livros de etiqueta como o de Claudine vendem feito pão.”
- D)** “Em vez do humilde “por favor”, deveríamos dizer: peço a sua atenção.”

05) Leia a frase abaixo, retirada do texto:

“**No entanto**, em todas as línguas, quando se quer ser educado é por favor que se pede...”

A locução conjuntiva destacada estabelece a seguinte relação de sentido:

- A)** adversidade.
- B)** conclusão.
- C)** concessão.
- D)** causa.

06) Leia o fragmento abaixo, de Caetano Veloso:

“Luz do Sol,

Que a folha traga e traduz

*Em **verde** novo em folha,*

Em graça, em vida, em força, em luz...

Céu azul

E vem até onde os pés

Tocam a terra

*E a terra inspira e exala seus **azuis**...”*

As palavras destacadas são formadas:

- A)** Ambas por derivação regressiva.
- B)** A primeira por derivação regressiva e a segunda por derivação imprópria.
- C)** Ambas por derivação imprópria.
- D)** A primeira por derivação imprópria e a segunda por derivação regressiva.

07) Das frases abaixo, aquela em que o pronome relativo está empregado de forma **INCORRETA** é:

- A)** Esses são os livros de que preciso para terminar minha monografia.
- B)** As dificuldades com que tive de enfrentar para conseguir me formar foram imensas.
- C)** Serão atendidos os pacientes cujos nomes constem na lista.
- D)** Venceu a eleição o político a quem dei meu voto.



08) Numa das frases abaixo, a colocação do pronome pessoal átono **NÃO** obedece às normas vigentes. Assinale-a.

- A)** Ter-lhe-iam dito alguma coisa a respeito de minha atitude?
- B)** Nunca lhe daremos outra chance.
- C)** Tinham-no comprado no centro da cidade.
- D)** Os amigos tinham avisado-me de que ela era muito mal-educada.

09) Quanto à regência verbal, nos trechos abaixo:

- I – Lembrei a eles a data do exame médico.
- II – Sua aprovação para o cargo implica fluência na língua inglesa.
- III – Informou-lhes de que poderiam sair assim que terminassem o trabalho.
- IV – Simpatizo com os apresentadores do telejornal.
- V- O delegado procederá o inquérito.

Estão **corretas** as proposições:

- A)** II, III e V, somente.
- B)** I, III e V, somente.
- C)** II, III, IV e V, somente.
- D)** I, II e IV, somente.

10) Leia as seguintes frases:

- I- **Como nenhum dos condôminos se interessou pelo projeto de reforma do prédio**, a única opção foi cancelá-lo.
- II- A chuva caíra forte durante dias; **acabara, pois, a seca**.
- III- **Ainda que ele me convidasse**, eu não viajaria jamais de navio.
- IV- **Como aumentou o desemprego**, a situação agravou-se.

As orações destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relação de:

- A)** comparação, conclusão, causa, condição.
- B)** finalidade, explicação, tempo, causa.
- C)** causa, conclusão, concessão, proporção.
- D)** condição, explicação, causa, finalidade.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 11 A 20

11) Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A)** O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado
- B)** É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- C)** O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- D)** O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.

12) A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos _____ horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

Complete a lacuna:

- A)** quatro
- B)** cinco
- C)** seis
- D)** oito

13) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- A)** Educação Especial
- B)** Educação a Distância
- C)** Educação Profissional
- D)** Educação Especializada

14) Marque V (verdadeiro) ou F (falso) e assinale a alternativa correspondente.

O Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilingue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos:

- () proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas
- () proporcionar aos índios, suas comunidades e povos a reafirmação de suas identidades étnicas
- () proporcionar aos índios, suas comunidades e povos a valorização de suas línguas e ciências
- () garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não-índias.

- A)** F - V - V - V
- B)** V - F - V - V
- C)** V - V - V - F
- D)** V - V - V - V

15) São avanços da LDB (9394/96) com relação à lei anterior, **EXCETO**:

- A)** Conceito de educação básica que integra educação infantil, educação fundamental e ensino médio.
- B)** Avaliação na educação infantil far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o acesso ao Ensino Fundamental.
- C)** Aumento do número mínimo de dias letivos, implicando maior tempo de permanência na escola.
- D)** Inclusão da educação infantil, em creches e pré-escolas, como primeira etapa da educação básica.



- 16)** Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
- A)** Elaborar e executar sua proposta pedagógica;
 - B)** Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola;
 - C)** Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
 - D)** Todas as alternativas anteriores.
- 17)** A educação escolar compõe-se de:
- A)** Apenas educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).
 - B)** Educação básica (formada apenas pela educação infantil) e ensino fundamental e ensino médio
 - C)** Educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
 - D)** Educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental) e educação superior.
- 18)** São atualizações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) na Educação Profissional e Tecnológica, **EXCETO**:
- A)** Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.
 - B)** Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
 - C)** O conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
 - D)** A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- 19)** Sobre a verificação do rendimento escolar marque a alternativa **INCORRETA**:
- A)** Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
 - B)** Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
 - C)** Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
 - D)** Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- 20)** No que diz respeito à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional ensino fundamental, **NÃO** é correto afirmar que:
- A)** O ensino fundamental inicia-se quando a criança completa seis anos de idade até maio e tem por objetivo a formação básica do cidadão, sendo que, é obrigatório a escola pública desdobrar o ensino em ciclos.
 - B)** O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
 - C)** O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
 - D)** O ensino fundamental é obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Aos alunos das séries finais do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar o seguinte fragmento:

As queimadas são práticas comuns no território brasileiro. Em Roraima, especialmente nas áreas de cerrado, são provocadas queimadas na época das secas para limpar o terreno destinado ao plantio e para renovar as áreas de pastagem. A prática, no entanto, pode provocar sérios danos ao ambiente, como a destruição de florestas e o empobrecimento dos solos. Disponível em www.cienciahoje.uol.com.br, acesso em 20.junho.2017

Em termos curriculares, o fragmento acima pode ser corretamente associado a seguinte temática:

- A)** Transportes hidroviários da região centro-oeste.
- B)** A malha viária da região sudeste brasileira.
- C)** Questões ambientais e biomas brasileiros.
- D)** A degradação do solo da caatinga.

22) No contexto do sistema de representação gráfica, um Professor de Geografia que tem como objetivo de aprendizagem demonstrar utilização da escala cartográfica indicada em plantas e mapas técnicos na forma de fração aos seus alunos deverá fazê-lo através do seguinte conceito:

- A)** Escala gráfica.
- B)** Legenda.
- C)** Transcrição gráfica.
- D)** Escala numérica.

23) No contexto do tempo geológico, a ocorrência de glaciações e dilúvios pode ser corretamente verificada / associada:

- A)** Período Quaternário.
- B)** Era Arqueozóica.
- C)** Período Ordoviciano.
- D)** Era Proterozóica.

24) Considerando os movimentos do planeta Terra, às áreas menos aquecidas da Terra, onde os raios solares atingem a superfície com grande inclinação são:

- A)** As zonas polares.
- B)** As zonas equatoriais.
- C)** As zonas subtropicais.
- D)** As zonas tropicais.

25) Aos alunos das séries finais do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar o seguinte fragmento:

“... fenômeno atmosférico que tem origem em águas oceânicas tropicais, podendo causar graves consequências quando atinge áreas urbanas.”
... um dos mais temidos eventos naturais, são resultantes da combinação de uma série de fatores atmosféricos e geográficos. Sempre que uma região é atingida por um fenômeno como esse, os efeitos são rapidamente sentidos, com a devastação de casas, áreas naturais e, em alguns casos, o registro de várias mortes.
...é um sistema circular de movimentação de ar, em uma velocidade superior a 105 km/h e com diâmetro de centenas de quilômetros, resultante da formação de um sistema de baixa pressão sobre regiões oceânicas.
Disponível em <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br>, acesso em 20.junho.2017

Em termos curriculares, o fragmento acima pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A)** Tufão.
- B)** Ciclone.
- C)** Furacão.
- D)** Tornado.

26) O comportamento das massas de ar, assim como o avanço ou o recuo das frentes de transição, muda de acordo com as estações do ano. O Brasil tem seu território localizado quase totalmente na zona tropical do planeta, por isso, predominam durante o verão as massas de ar:

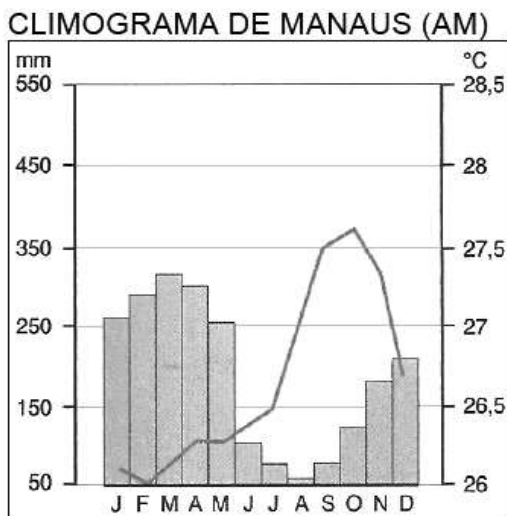
- A)** Equatorial e tropical.
- B)** Desértica e subtropical.
- C)** Marítima e polar.
- D)** Antártica e desértica.



27) No contexto dos conjuntos climáticos da Terra o efeito da “maritimidade” consiste em:

- A)** Possibilita maior altitude às áreas litorâneas.
- B)** Influencia no deslocamento de grandes massas continentais em regiões costeiras e no interior do continente.
- C)** Possibilita maior influência dos climas frios nas regiões do interior dos continentes.
- D)** Influencia na massa oceânica que exerce sobre a amplitude térmica diária das localidades litorâneas.

28) Observe o climograma abaixo:



Fonte: Magnoli (2001).

Considerando os tipos climáticos existentes, o climograma acima apresentado pode ser corretamente associado ao:

- A)** Clima temperado.
- B)** Clima semiárido.
- C)** Clima equatorial.
- D)** Clima subtropical.

29) Em uma aula de Geografia, é importante esclarecer aos alunos do Ensino Fundamental que o acelerado processo de urbanização aumentou o número de grandes cidades em todo o planeta. O adensamento de construções, pessoas, meios de transporte e atividades fabris em centros urbanos interfere diretamente nas características climáticas em escala local e regional. Para tanto, o Professor deverá desenvolver a seguinte temática:

- A)** As águas continentais subterrâneas.
- B)** As zonas de subducção e a obducção provocadas nas zonas de convergência de placas litosféricas.
- C)** A estrutura geológica da Terra.
- D)** O microclima e as ilhas de calor.

30) Em uma aula de Geografia, é importante possibilitar saberes e conhecimentos aos alunos do Ensino Fundamental de modo que possam compreender que nas grandes cidades, nas quais existe grande concentração de indústrias e veículos automotores, ou, ainda, onde se localizam usinas termoelétricas, algumas substâncias podem contribuir para aumentar a acidez das partículas de água que formam as nuvens, entre elas o dióxido de enxofre, o óxido de nitrogênio e o dióxido de carbono, principal resíduo da queima de combustíveis fósseis. De tal forma, em termos curriculares, o Professor garantirá que o aluno desenvolveu a seguinte temática:

- A)** O fenômeno conhecido como chuva ácida.
- B)** A associação da salinidade e temperatura em águas oceânicas.
- C)** A energia solar.
- D)** A placas tectônicas como geradoras de vulcões e terremotos.

31) Aos alunos das séries finais do Ensino Fundamental é importante fazer a seguinte inferência curricular:

“Embora esteja em declínio em todo o mundo, o índice de crescimento natural apresenta-se de maneira muito irregular em diversos países, sobretudo entre as nações pobres de economia primária e as nações ricas e industrializadas. Enquanto nos primeiros o índice é muito alto, em razão das elevadas taxas de natalidade, em alguns países ricos o crescimento vegetativo chega a ser negativo, já que são baixas tanto as taxas de mortalidade como as de natalidade.”

Uma vez realizada essa inferência, cumpre ao Professor correlaciona-la à noção de:

- A)** Transição demográfica.
- B)** Tecnopolos.
- C)** Ritmos da agropecuária moderna.
- D)** A segunda revolução industrial.



32) No contexto dos complexos industriais brasileiros, o crescimento da indústria automobilística no país (com a instalação de multinacionais montadoras de automóveis, ônibus e caminhões, fabricantes de autopeças, de pneus, etc) foi um fator de grande importância para:

- A)** As empresas petrolíferas, quando da expansão da malha hidroviária brasileira.
- B)** O mercado consumidor interno brasileiro, considerando a expansão dos portos secos da região norte e centro-oeste.
- C)** Implantação de aeroportos na região norte.
- D)** A decisão do Estado de investir grandes somas de dinheiro no sistema de transporte rodoviário.

33) Cumpra ao Professor elaborar conceitos e temáticas geopolíticas com seus alunos de modo que o mesmo possa explicar que diferentes polos ou centros de poder têm emergido no cenário geopolítico mundial nas últimas décadas, mas nada ultrapassou a supremacia alcançado pelos Estados Unidos no século XX. Ao fazer isto, Professor terá desenvolvido com seus alunos a noção de:

- A)** Desenvolvimento Norte X Sul.
- B)** Multipolaridade: uma nova realidade mundial.
- C)** Mercado comum em países africanos
- D)** A bipolaridade econômica no período da Guerra Fria.

34) O patamar em que se encontra a economia de um país e o padrão de vida de sua população em relação aos demais países do mundo. Nesse sentido, podemos considerar desenvolvidos os países que apresentam a seguinte caracterização:

- A)** Altas taxas de desemprego e problemas em infraestrutura.
- B)** Alto nível de industrialização, amplo e diversificado mercado de consumo de bens e de serviços e cuja população usufrui de um elevado padrão de vida.
- C)** Altas taxas de natalidade e baixa escolaridade.
- D)** Sistemas agrícolas pouco modernizados, elevada expectativa de vida e maior parte da população empregada nas atividades primárias.

35) Em geral, nos países desenvolvidos europeus a expectativa de vida assim se apresenta:

- A)** É baixa e, a população apresenta acentuado crescimento demográfico, praticando inclusive a política pública obrigatória do filho único.
- B)** A expectativa de vida gira em torno de 50 a 60 anos, tanto para homens quanto mulheres.
- C)** É alta, prevalecendo as altas taxas de natalidade.
- D)** É alta e, a população idosa desfruta ótima qualidade de vida.

36) Leia o fragmento abaixo:

“...localizados no Leste e no Sudeste Asiático, passaram por uma rápida modernização por meio da fabricação, sobretudo, de produtos de alta tecnologia, a custos muito baixos. O desenvolvimento econômico permitiu que esses países superassem alguns problemas ligados ao subdesenvolvimento, aumentando, a expectativa de vida da população, a oferta de postos de trabalho e as oportunidades de qualificação da mão de obra por meio de investimentos nas áreas da saúde e da educação.”

A caracterização acima pode ser corretamente correlacionada a:

- A)** Leste Europeu.
- B)** Tigres asiáticos.
- C)** Países latinos.
- D)** Países do Cone Sul.

37) A chamada Revolução Técnico Científica, desencadeada em 1950 se caracterizou por:

- A)** Introdução da máquina a vapor nas atividades rurais.
- B)** Recrudescimento dos avanços científicos e amplo avanço da indústria bélica.
- C)** Introdução de mão de obra pouco especializada nas fábricas e mercado consumidor.
- D)** Integração efetiva entre ciência, tecnologia e produção.



- 38)** Depois da Segunda Guerra Mundial, de maneira geral, nos países desenvolvidos, governos e empresas instalaram importantes centros de pesquisa. São os chamados tecnopolos e, acerca dos mesmos é inadequado afirmar que:
- A)** A maioria dos tecnopolos constitui centros especializados que desenvolvem estudos em áreas específicas, a de tecnologia das telecomunicações, a de informática e biotecnologia.
 - B)** Os chamados tecnopolos podem ser considerados centros de excelência, uma vez que boa parte das transformações técnico-científicas ocorridas nas últimas décadas vieram destes lugares.
 - C)** Os tecnopolos concentram mão de obra altamente qualificada, composta por cientistas e de tecnólogos do mundo todo.
 - D)** Os tecnopolos são espaços industriais exclusivos dos países desenvolvidos. Somente países europeus e da América do Norte possuem condições para formação de um tecnopolo.
- 39)** Em Geografia, a tecnologia que compreende o conjunto de procedimentos de entrada, manipulação, armazenamento e análise de dados espacialmente referenciados pode ser corretamente associada ao seguinte conceito:
- A)** Georeferência.
 - B)** Escala gráfica.
 - C)** Geoprocessamento.
 - D)** Sistema de coriolis.
- 40)** No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia, ao aluno é possibilitado reconhecer sua cidade e identificar seus traçados: ruas, viadutos, esquinas, avenidas, bairros, centro, sinais de trânsito, meios de transporte urbano. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:
- A)** O lugar na totalidade-mundo.
 - B)** Diferenças entre a cidade e o campo.
 - C)** Questões socioambientais e sociedades sustentáveis.
 - D)** O agronegócio brasileiro.