



**Estado de Santa Catarina**  
**Município de Paraíso**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 001/2017**



**Prova:** Conhecimento Especifico  
 Língua Portuguesa  
 Conhecimento Gerais

Prova para provimento do cargo de:  
**“PSICÓLOGO”**

**TIPO DE PROVA: 01**

**INSTRUÇÕES:**

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO RESPOSTA**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

**VOCÊ DEVE:**

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**: ■

Nº da Prova	
1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>

**ATENÇÃO:**

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Para articular as duas vertentes do objeto  $a$ , é necessário entender a noção lacaniana de fantasma.

Uma das funções do fantasma é:

- A) Oferecer as coordenadas, permitindo dar certa orientação para o desejo.
- B) Não respeitar condições pulsionais.
- C) Traduzir a invariância que procuramos no campo do gozo.
- D) Lamentar a permanência excessiva ao lado de alguém.

02. O que Lacan propõe, ao tomar o sujeito a partir do inconsciente, é um outro tipo de prática: fazer do desejo inconsciente o objeto norteador da análise, o que conduz necessariamente a um posicionamento particular do analista frente ao:

- A) Campo das virtudes.
- B) Sujeito cognoscente.
- C) Retorno do desejo recalçado.
- D) Escape processual.

03. O questionamento de Lacan sobre o “fazer analítico” prosseguiu em todo seu ensino, sofrendo as transformações que seu percurso, muitas vezes tortuoso, reservava às suas elaborações teóricas. É perguntando-se sobre a causa do desejo que Lacan delimita seu objeto – o objeto  $a$ , objeto causa do desejo, alvo impossível para o qual o desejo se dirige: alguém da linguagem, por ser causa desta, e além da linguagem, por ser:

- A) Deste lugar de objeto  $a$ .
- B) O amor transferencial.
- C) Ele um objeto de incógnita.
- D) O *objeto mesmo* do desejo.

04. Considere os itens a seguir sobre os pesquisadores em psicopatologia e suas vertentes e assinale a alternativa que traz a associação correta:

1	Eugene Minkowski	X	Fala em “antropose” para referenciar a preponderância dos fatores psíquicos nas impropriamente chamadas afecções da alma.
2	Binswanger	Y	Para o clínico a ciência é apenas um meio auxiliar para atingir um objetivo: ajudar o doente. Para o

			psicopatologista, a ciência psicopatológica é em si própria o objetivo.
3	Karl Jaspers	Z	A psicopatologia assume-se como uma ciência pura, subsidiária de muitas áreas do conhecimento humano. Corresponde mais a uma “psicologia do patológico” do que a uma “patologia do psicológico”.

- A) 1 – Y; 2 – Z; 3 – X.
- B) 1 – Z; 2 – X; 3 – Y.
- C) 1 – X; 2 – Y; 3 – Z.
- D) 1 – Z; 2 – X; 3 – Y.

05. Segundo a psicopatologia geral, aquilo que em um determinado comportamento se desvia da “norma” do correspondente grupo a que o indivíduo pertence é denominado:

- A) Normal.
- B) São.
- C) Anormal.
- D) Referência.

06. Mesmo em sua metapsicologia a psicanálise freudiana utiliza o valor positivista do determinismo dos fenômenos naturais. Na obra *A Interpretação dos Sonhos* Freud nos dá um exemplo de um dos pilares da psicanálise, a consideração dos fenômenos psíquicos como sendo incontornavelmente:

- A) Indeterminados.
- B) Imediatos.
- C) Determinados.
- D) Controlados.

07. A questão da necessidade nos fenômenos naturais carrega também junto de si a ideia de conexão necessária entre causa e efeito. Ao adotar o determinismo psíquico, Freud o fez para que pudesse:

- A) Compreender os fenômenos da natureza.
- B) Conceber os fenômenos que se nos apresentam, apesar de passar despercebida na maioria das vezes como uma ‘verdade evidente’.
- C) Obedecer a certas regras lógicas de definição para que os conceitos não se tornem confusos, ou mesmo, obscuros.
- D) Inferir causas necessárias, inaparentes, para os sintomas observados na clínica.

08. Considere os itens a seguir sobre os movimentos do Humanismo:

*I - Foi um movimento ou uma corrente de pensamento associada ao início da idade moderna e ao fim do dogmatismo medieval. Caracterizou-se pela defesa da individualidade, da singularidade, e da expressividade irrestrita. Estimulou a busca por liberdade e independência, despertou a curiosidade por novos conhecimentos, e sistematizou métodos de pesquisa para a confirmação da verdade. Ele esteve na gênese das transformações políticas e econômicas que mudaram a face do mundo europeu. Seu correlato político e social foi o liberalismo.*

*II - Foi um movimento filosófico, jurídico, político, econômico e artístico que se caracterizou pela defesa da expressão plena dos sentimentos, pela afirmação irrestrita da liberdade, e pela defesa da individualidade. Neste humanismo, o pensamento humano não era entendido nem como produto da natureza nem da razão. Era entendido como elaboração livre e poética da imaginação, movido por determinações irracionais.*

Sobre os itens acima é correto afirmar que:

- A) I refere-se ao Humanismo clássico e o II refere-se ao Humanismo romântico.
- B) I refere-se ao Humanismo clássico e II refere-se ao Humanismo ideal.
- C) I refere-se ao Humanismo romântico e II refere-se ao Humanismo clássico.
- D) I refere-se ao Humanismo romântico e II refere-se ao Humanismo ideal.

09. “O humanismo \_\_\_\_\_ é a negação de todos os humanismos e de suas formulações fantasiosas e utópicas. É uma redefinição da relação do homem consigo mesmo e do homem com o mundo. Essa nova relação está presente no conceito do ato de existir em Heidegger, na busca da pura consciência em Sartre, ou no reconhecimento da inextrincável relação com o mundo, em Merleau-Ponty.”

Completa corretamente a lacuna do texto a alternativa:

- A) Social.
- B) Crítico.
- C) Individual.
- D) Filosófico.

10. Paralelamente à consolidação de uma concepção científica a respeito da deficiência, ainda hoje ocorrem atitudes sociais de marginalização das pessoas com deficiência, semelhantes àquelas vividas na Antiguidade Clássica. Os estudos científicos apontam três atitudes sociais que marcaram a história da Educação Especial no tratamento dado às pessoas com deficiência, sendo elas:

- A) A marca física, a marca social e a marca psíquica.

- B) As atitudes sociais, as significações e as concepções.
- C) A marginalização, o assistencialismo e a educação/reabilitação.
- D) A perspectiva clínica, a etiologia da deficiência e a reabilitação.

11. Alunos com deficiência física são aqueles que apresentam alterações musculares, ortopédicas, articulares ou neurológicas que podem comprometer seu desenvolvimento educacional. Quando estas alterações acarretarem dificuldades no processo de aprendizagem, o aluno deve receber atendimento psicopedagógico, recursos didáticos adaptados e equipamentos especiais que facilitem seu processo de construção de conhecimento. A deficiência física pode causar diversos comprometimentos, sendo eles:

*I - De um ou de ambos os membros superiores, por ausência, deformidade, paralisia, falta de coordenação, ou presença de movimentos que afetam o funcionamento e o uso das mãos nas atividades escolares.*

*II - De um ou de ambos membros inferiores por ausência, deformidade, paralisia, falta de coordenação, ou presença de movimentos anormais que afetam a locomoção e a posição sentada.*

*III - Da vitalidade, que resulta em menor rendimento no trabalho escolar, em virtude de falta acentuada ou temporária de vigor e agilidade, por doenças que afetem os aparelhos circulatório, respiratório, digestivo, geniturinário, entre outros.*

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

12. “Também conhecida como doença da idealização, ela decorre do esforço para atingir os ideais de excelência no trabalho, cada vez mais exigentes. O indivíduo desenvolve uma imagem semelhante aos padrões de excelência da instituição, em detrimento de sua personalidade.”

Com relação às neuroses profissionais, o texto traz a definição para:

- A) Psiconeurose profissional.
- B) Neurose da excelência.
- C) Neurose profissional traumática.
- D) Neurose profissional de Chanlat.

(Texto)

1 Toda criança adora brincar e a brincadeira é muito importante para estimular o desenvolvimento infantil. Não é só entretenimento; ela tem alto valor de  
5 aprendizagem, desenvolvimento do cérebro, social e cultural, como haviam destacado os estudiosos décadas atrás. A brincadeira pode ajudar até a tirar as fraldas.

O brincar estimula a imaginação das crianças  
10 e forma o pensamento mágico. Esse pensamento transforma qualquer objeto inanimado em algo incrível. Para uma criança, qualquer objeto vira brinquedo. A brincadeira também mostra que no mundo há regras e  
15 ajuda a controlar a impulsividade. A criança precisa esperar a sua vez e precisa seguir a ordem do jogo.

(Adaptado de G1, 25/05/2017)

13. “...como haviam destacado os estudiosos décadas atrás.” (linhas 6 e 7). No trecho retirado do Texto, o verbo “havam” encontra-se no plural, pois:

- A) Concorda com o sujeito simples.
- B) Não apresenta um sujeito determinado.
- C) Concorda com o sujeito composto.
- D) Está escrito de forma incorreta.

14. “A brincadeira também mostra que no mundo há regras (...)” (linhas 13 e 14). Assinale a alternativa em que o termo retirado do Texto exerce a mesma função sintática que a partícula “que” sublinhada no trecho acima:

- A) “Toda criança” (linha 1).
- B) “Desenvolvimento infantil” (linha 3).
- C) “Só” (linha 3).
- D) A partícula “que” em questão não exerce função sintática.

15. Sobre as orações (1) “e forma o pensamento mágico” (linha 10) e (2) “Para uma criança, qualquer objeto vira brinquedo.” (linhas 12 e 13) do Texto, assinale a alternativa correta:

- A) As orações (1) e (2) apresentam verbos na voz passiva e ambas restringem o sentido da oração principal respectiva.
- B) Tanto a oração (1) quanto a oração (2) são introduzidas por conjunções.

- C) A oração (1) desempenha função aditiva em relação à oração principal, enquanto que a oração (2) é assindética.
- D) As partículas “para” e “vira” presentes na oração (2) exercem a mesma função morfológica.

16. De acordo com as regras de pontuação, a vírgula presente imediatamente após “aprendizagem” (linha 5) no Texto é de uso:

- A) Obrigatório, para isolar um elemento de valor meramente explicativo.
- B) Obrigatório, para isolar um adjunto adnominal deslocado.
- C) Obrigatório, para isolar elementos de mesma função sintática.
- D) Facultativo, para isolar um aposto.

17. A segunda oração do período abaixo relaciona-se à oração principal. Apesar de não possuir conectivo explícito, ela mantém com a primeira oração determinado valor semântico, caracterizado como:

*“Não é só entretenimento; ela tem alto valor de aprendizagem, desenvolvimento do cérebro, social e cultural (...)”* (linhas 3 a 6)

- A) Tempo.
- B) Explicação.
- C) Consecução.
- D) Fim.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

18. Assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas a respeito de quais as obras de arte são de Michelangelo:

*A Última Ceia.*

*O Juízo Final.*

*Afrescos no teto da Capela Sistina.*

- A) F-V-V.
- B) V-F-F.
- C) V-F-V.
- D) F-F-F.

19. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a definição de *mercado comum*:

- A) Circulação restrita de capitais, serviços e pessoas dos países que compõem um bloco econômico.
- B) Bloco de países que adotam a mesma política de desenvolvimento e uma moeda única.
- C) Aumento progressivo das tarifas alfandegárias entre os países que fazem parte do bloco econômico.
- D) Livre circulação de capitais, serviços e pessoas dos países que compõem um bloco econômico.

20. Analise:

*Com média da população passando de 100 anos, países desenvolvidos vivem 'bomba-relógio da aposentadoria', diz Fórum Econômico Mundial.*

*Segundo organização, déficit previdenciário de seis países somará US\$ 225 trilhões em 2050 se não forem aplicadas mudanças como aumento da idade de aposentadoria para 70 anos.*

(fonte: g1.globo.com >acesso em 01 de junho de 2017)

A notícia acima evidencia um problema econômico presente em vários países. Sobre o tema assinale a alternativa correta:

- A) Equilibrar as contas da Previdência é um desafio que está no centro do debate das reformas brasileiras, porém, trata-se de uma tarefa bem mais fácil para as nações desenvolvidas.
- B) Os gastos previdenciários preocupam à medida que a expectativa de vida aumenta.
- C) A recomendação do Fórum Econômico Mundial é criar políticas para restringir o acesso aos planos de aposentadoria, especialmente ao trabalhador informal e autônomo.
- D) O Japão e a China são países que tem a demografia como o principal gerador do déficit previdenciário, na China, por causa da política do filho único, e no Japão, por conta da tendência de envelhecimento da sua população. Por estes motivos nos casos desses países a principal solução é incentivar que os casais tenham mais que um filho.