



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PENALVA-MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE 6º AO 9º ANO
(HISTÓRIA)

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	20

Exemplo:



02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 3303-3146

E-mail: ima.concursopenalva2017@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE PENALVA-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

1 Estou voltando de um fim de semana em Friburgo. Mas poderia estar regressando de qualquer cidade
2 brasileira, que a situação seria a mesma. É que às vezes uma melhor compreensão do Brasil a gente encontra
3 não nos tratados, mas num simples incidente cotidiano.

4 Por isto estou ali na estrada. O trânsito vai fluindo normalmente. De repente, na altura de Itaboraí
5 (como acontece frequentemente), o fluxo dos veículos vai ficando mais lento. Descobre-se a causa: lá está um
6 policial de trânsito fazendo com que os automóveis entrem em fila única. Isto é uma técnica que costumam
7 usar para evitar engarrafamentos, sobretudo quando vai chegando o verão. Tal técnica, acredito, deve dar
8 certo na Escandinávia, nunca aqui nos trópicos. A polícia rodoviária deve ter pensado que usando este
9 processo evitaria que na altura de Magé o trânsito virasse um pandemônio. Ela sabe que, se deixar, os
10 motoristas vão começar a ultrapassagem pela contramão, uma vez que não há praticamente movimento aí. É
11 uma forma de evitar desastres.

12 Este é o problema. A polícia rodoviária é brasileira, mas não conhece os brasileiros. Porque ela
13 apenas armou o cenário para a dramatização de mais uma cena representativa do caráter nacional. Vamos
14 começar a assistir ao rito do "brasileiro esperto" que "leva vantagem em tudo".

15 Ali estou com a família tentando ser bom brasileiro.

16 (...)

17 Em breve já não somos uma fila única, mas uma fila dupla está se formando sem que surja qualquer
18 guarda alemão ou sueco para controlar o que quer que seja. E a coisa não para aí. Está, ao contrário, apenas
19 começando.

20 (...)

21 Nisto percebo que já não somos três filas apenas, mas quatro e cinco filas indo em direção ao caos.

22 (...)

23 Meu rádio, por acaso, capta a voz de um policial comentando o engarrafamento: "Câmbio / confusão
24 geral / danou tudo / não tem mais jeito / câmbio". Agora, sim, estamos todos ali perfeitamente brasileiros e
25 infelizes, enquanto a raiva raia sanguínea e fresca em nossos nervos. Ali estamos, achando que íamos iludir o
26 FMI, que o capitalismo selvagem não nos prejudicaria. Ali estamos como o "deputado pianista" e o que vota
27 seu desonesto *jeton*. Ali estamos como o militar, o ministro e o alto funcionário iludindo o imposto de renda.
28 Ali estamos, posseiros e grileiros, governantes e governados, todos apalermados porque não sabíamos que a
29 história do país pode engarrafar.

SANTANNA, Affonso Romano de. - ADAPTADO



01) Uma das afirmações **NÃO** encontra respaldo no texto:

- A)** Ao falar de "mais uma cena representativa do caráter nacional" (L.14), o autor do texto revela-se consciente da tendência que tem o brasileiro de desacatar normas disciplinares, sobretudo num contexto coletivo.
- B)** Segundo o texto, é correto afirmar que a estratégia usada por policiais brasileiros para evitar engarrafamentos e desastres pode ser eficaz quando aplicada em regiões frias, como a Escandinávia, onde, pressupõe-se, até as circunstâncias climáticas favorecem a observância da ordem.
- C)** Conforme o autor do texto, não é necessário ter conhecimentos acadêmicos para se conhecer o Brasil — do ponto de vista sociológico — já que o brasileiro se mostra como tal em qualquer situação.
- D)** De acordo com o texto, o fato de os brasileiros serem geralmente indisciplinados deve-se, antes de tudo, aos exemplos de más iniciativas na administração de alguns setores públicos ou privados.

02) Marque com **F** quando a afirmativa for **FALSA** e com **V** quando a afirmativa for **VERDADEIRA**.

- I. () A leitura do texto revela que os cidadãos brasileiros — além de acostumados a tentar driblar normas disciplinares de qualquer espécie — só ficam no mesmo patamar de igualdade em situações como a de engarrafamento.
- II. () Com base no texto, pode-se afirmar que a expressão "brasileiro esperto" (L.14) e a afirmação "leva vantagem em tudo" (L.14) traduzem ideias que se completam na adoção de uma postura ética por parte do indivíduo, na tentativa de mostrar competência em quaisquer situações.
- III. () Os numerais cardinais usados no texto têm, muito mais, a intenção de criar a ideia de lentidão no fluir do tráfego do que a de enumerar rigorosamente as filas de carro que vão surgindo.
- IV. () A palavra "cenário" (L.13) conota imobilidade do mesmo modo que "dramatização" (L.13) e "rito" (L.14) conotam movimento.

A alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é a:

- A)** I = V, II = F, III = V, IV = V
- B)** I = F, II = V, III = V, IV = V
- C)** I = V, II = F, III = F, IV = V
- D)** I = V, II = V, III = V, IV = F

03) Sobre os mecanismos linguísticos presentes no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O uso da vírgula na oração "De repente, na altura de Itaboraí (...), o fluxo dos veículos vai ficando mais lento." (L.4/5) justifica-se pela mesma razão que o seu emprego em "Tal técnica, acredito, deve dar certo na Escandinávia" (L.7/8).
- B)** As palavras "que" (L.6) e "que" (L.14) possuem o mesmo valor morfológico, referem-se a antecedentes diferentes e exercem também diferentes funções sintáticas.
- C)** O vocábulo "se" (L.9) indica reflexibilidade.
- D)** "fresca" (L.25) é uma expressão que está sendo usada em seu sentido literal.

04) Com relação a aspectos morfossintáticos das alternativas abaixo, marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** "mais" (L.24) modifica "jeito", quantificando a ação por ele expressa.
- B)** "como" (L.5) pode ser substituído por *quando*, sem comprometimento de sentido da frase.
- C)** "do Brasil" (L.2) funciona como paciente da ação nominal.
- D)** "o" e "a", em "o que quer que seja. E a coisa não para aí." (L.18) possuem o mesmo valor morfológico.

05) O verbo é o núcleo da informação em:

- A)** "Este é o problema" (L.12)
- B)** "A polícia rodoviária é brasileira" (L.12)
- C)** "...lá está um policial de trânsito" (L.5/6)
- D)** "Em breve já não somos uma fila única" (L.17)

06) Leia o trecho abaixo:

"não **há** praticamente **movimento** aí" (L.10).

A única variação estrutural correta para a expressão destacada na oração em evidência é

- A)** hão movimentos.
- B)** têm movimentos
- C)** ocorrerá movimentos.
- D)** existem movimentos.

07) A expressão que pode ser retirada do contexto, sem comprometer o entendimento da mensagem, é

- A)** "É que" (L.2).
- B)** "nos" (L.3).
- C)** "Tal" (L.7)
- D)** "seu" (L.27)



08) No texto, a relação estabelecida pela preposição transcrita está corretamente indicada em

- A)** “de” em “Mas poderia estar regressando de qualquer cidade brasileira,“ (L.1/2) - posse
- B)** “de”, em “que na altura de Magé o trânsito virasse um pandemônio.“ (L.9) - assunto
- C)** “para”, em “apenas armou o cenário para a dramatização“ (L.13) - finalidade
- D)** “em” em “leva vantagem em tudo”. (L.14) - quantidade

09) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples “armou“ (L.13) e a composta em

- A)** tivesse armado
- B)** tinha armado
- C)** tem armado
- D)** teria armado

10) Com referência ao texto é correto afirmar

- A)** A palavra “apenas” (L.13) conota exclusão.
- B)** A expressão “uma vez que” (L. 10) indica causa.
- C)** O vocábulo “Porque” (L.12) dá a ideia de consequência.
- D)** O termo “já” (L.21) denota inclusão.

11) A alternativa cuja afirmação não encontra respaldo na norma padrão é a

- A)** O vocábulo “se” (L.9) indica uma condição.
- B)** A palavra ”brasileiros” (L.12), no contexto, tem derivação imprópria.
- C)** A expressão “por acaso” (L.23) pode ser substituída por “inesperadamente” e sem prejuízo de sentido do contexto.
- D)** A expressão “ao rito do brasileiro esperto” (L.14), por ser complemento de um verbo com regência transitiva indireta pode ser substituída pelo pronome oblíquo ‘lhe’.

12) Atente para a frase:

“Descobre-se a causa”. (L.5)

Transpondo o fragmento em evidência para a voz ativa, a forma verbal corresponderá a

- A)** Descubrem
- B)** Descobriram
- C)** Descobriu
- D)** Descobrirá.

13) Leia o trecho abaixo:

“**que** costumam usar para evitar engarrafamentos (L.6/7)

Na oração em evidência, o termo em negrito possui o mesmo valor sintático que a oração

- A)** “que a situação seria a mesma “ (L.2)
- B)** “que vota seu desonesto *jeton* “ (L.26/27)
- C)** “que já não somos três filas apenas“ (L.21)
- D)** “que "leva vantagem em tudo".“ (L.14)

14) Leia o trecho abaixo e em seguida responda o que se pede:

Vamos começar a assistir ao rito do "brasileiro esperto" que "leva vantagem em tudo" (L.13/14).

As aspas usadas na frase em destaque foram usadas para

- A)** Para enfatizar o tom irônico com que o autor se expressa.
- B)** indicar impropriedade do termo usado no contexto.
- C)** destacar um neologismo.
- D)** evidenciar uma incorreção gráfica.

15) Analisando as principais características do texto lido, podemos dizer que seu gênero predominante é:

- A)** Conto, porque tem linguagem linear e curta, envolve poucas personagens, que geralmente se movimentam em torno de uma única ação, dada em um só espaço, eixo temático, conflito e clímax.
- B)** Notícia, pois possui como característica a linguagem narrativa e descritiva, e seu objetivo é informar um fato ocorrido.
- C)** Prosa poética, considerando que se trata de um texto escrito como prosa, mas funcionando como poesia, através da sensibilidade transmitida.
- D)** Crônica - uma vez que apresenta uma narrativa informal ligada à vida cotidiana, com, a exposição dos sentimentos e a reflexão sobre o que se passa.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) Com relação às políticas de valorização dos profissionais de educação no Brasil, sobre o (FUNDEB) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- Atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio.
- Atende exclusivamente a educação infantil e ensino fundamental.
- Financia todas as etapas da educação básica e reserva recursos para os programas direcionados a jovens e adultos.
- Sua estratégia é distribuir os recursos pelo país, levando em consideração o desenvolvimento social e econômico das regiões.
- É um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual
- Todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva no ensino médio.

A sequência **CORRETA** é:

- A)** V-F-V-V-V-F
B) V-V-V-F-V-V
C) F-V-V-F-V-V
D) V-V-F-F-V-V

17) O Plano Nacional de Educação tem como meta universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos, para que isso aconteça é necessário o desenvolvimento das seguintes estratégias, **EXCETO**:

- A)** Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental.
- B)** Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola.
- C)** Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local.
- D)** Tratar exclusivamente de direitos diretamente relacionados à Constituição da República de 1988.

18) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão algumas incumbências. Assinale (F) para as afirmativas falsas e (V) para as afirmativas verdadeiras quanto á algumas dessas incumbências:

- elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- terceirizar a administração do seu pessoal e dos seus recursos materiais e financeiros;
- assegurar o cumprimento dos 180 dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- A)** (V) (F) (V) (F) (V)
B) (F) (V) (F) (F) (V)
C) (V) (F) (F) (V) (V)
D) (F) (V) (F) (V) (F)

19) O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino;
- II. Autorização de funcionamento do poder público e avaliação de qualidade pela própria escola;
- III. Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no artigo 213 da Constituição Federal.

De acordo com o artigo 7º da Lei Federal nº 9394/96 estão CORRETAS:

- A)** Apenas as afirmativas I e II.
B) Apenas as afirmativas I e III.
C) Apenas as afirmativas II e III.
D) Todas as afirmativas.

20) Aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, nos termos do artigo 58 da LDB, será oferecida educação especial com atendimento, preferencialmente:

- A)** Em escolas especiais da rede pública estadual.
B) Em escolas particulares especiais, através de convênios.
C) Na rede regular de ensino.
D) Em escolas especiais subordinadas à Secretaria da Saúde.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

- 21)** No início da extração aurífera no Brasil, o trabalho nas minas era realizado principalmente pelos próprios descobridores, embora vários deles possuíssem escravos. E, acerca do trabalho dos escravos na extração do ouro, é ADEQUADO afirmar que:
- A)** No auge do ouro, nunca em nenhuma região da colônia tinha havido uma concentração tão grande de escravos como em São Paulo.
- B)** No período colonial, foi instituída pelo governo a chance de se conseguir a alforria. A alforria era dada ao escravo que descobrisse um diamante de 20 quilates (4 gramas) ou mais.
- C)** No período colonial, as condições de trabalho eram ótimas e isso ajudava a explicar o por que da não realização de rebeliões dos escravos nas mineradoras.
- D)** O trabalho nas minas era tranquilo, o escravo ficava menos tempo em pé na extração e com grandes intervalos de descanso.
- 22)** O “cartismo” foi o primeiro movimento da classe operária inglesa a reivindicar direitos políticos e adquirir um caráter nacional. E, acerca do movimento cartista na Inglaterra é ADEQUADO afirmar que:
- A)** A chamada Carta ao Povo era um documento em que requeriam entre outras coisas o voto aberto, sufrágio universal feminino e parlamentos renovados anualmente.
- B)** O cartismo foi gerado por uma petição foi levada para assembleias de trabalhadores em todo o país e recebeu mais de 3 milhões de assinaturas.
- C)** O cartismo derivou do mais grave incidente ocorreu quando uma coluna de minérios entrou em confronto com os soldados, resultando em mil mortos e centenas de feridos.
- D)** O movimento nasceu em Londres, em 1837, quando uma associação de trabalhadores enviou ao parlamento a chamada “Carta ao Povo”.
- 23)** Para o ensino do terceiro ciclo do Ensino Fundamental, os Parâmetros Nacionais Curriculares de História sinalizam “a natureza, o corpo, a sensualidade e os adornos” como conteúdo na seguinte temática:
- A)** As relações sociais, a natureza e a terra.
- B)** A cultura e a sociedade no Segundo Reinado.
- C)** A Revolução Pernambucana de 1817.
- D)** O desenvolvimento do comércio internacional.
- 24)** Criado no Brasil em 1984, o movimento que aglutinou várias organizações camponesas independentes que lutaram pela reforma agrária:
- A)** O movimento dos Trabalhadores Rurais sem-teto.
- B)** O movimento dos Trabalhadores Rurais Independentes.
- C)** O movimento da União Democrática Ruralista.
- D)** O movimento dos Trabalhadores Rurais Agropecuários.
- 25)** Um professor de História que deseja desenvolver a temática “Brasil: o início da República” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:
- A)** O renascimento cultural.
- B)** A crise do Império.
- C)** A República no Brasil (1889).
- D)** O período clássico.
- 26)** No Brasil, em outubro de 1998, um Presidente da República foi reeleito no primeiro turno para um novo mandato. Este Presidente foi:
- A)** Luiz Inácio Lula da Silva.
- B)** Dilma Rousseff.
- C)** Fernando Collor de Melo.
- D)** Fernando Henrique Cardoso.
- 27)** Em 19 de abril de 1775 houve uma batalha que iniciou a guerra pela independência dos Estados Unidos. Qual foi essa batalha?
- A)** Batalha de Lexington.
- B)** Batalha dos Guararapes.
- C)** Batalha da Revolta Armada.
- D)** Batalha de Washington.
- 28)** Para o ensino do terceiro ciclo do Ensino Fundamental, os Parâmetros Nacionais Curriculares de História sinalizam “a natureza nas manifestações artísticas brasileiras” como conteúdo na seguinte temática:
- A)** Origem e difusão do cristianismo.
- B)** As civilizações antigas da Ásia.
- C)** As relações sociais, a natureza e a terra.
- D)** A passagem do feudalismo para o capitalismo.
- 29)** O movimento ocorrido na Bahia em 1837 tinha como objetivo básico instituir uma república na província enquanto o príncipe herdeiro fosse menor de idade. Qual foi esse movimento?
- A)** Revolta Balaiada.
- B)** Revolta dos Malês.
- C)** Revolta Sabinada.
- D)** Revolta Cabanagem.



- 30)** Através do ato Adicional e da criação da Guarda Nacional, os grupos políticos das províncias alcançaram um grau significativo de autonomia política brasileira. Em que período ocorreu a instituição do ato Adicional e a criação da Guarda Nacional?
- A)** Período Regencial.
B) Período Colonial.
C) Período Republicano.
D) Período dos Governadores.
- 31)** Que produto foi cultivado no sul da Bahia, principalmente nos municípios de Itabuna e Ilhéus, na primeira República do Brasil?
- A)** Borracha.
B) Cacau.
C) Café.
D) Cana de açúcar.
- 32)** Um professor de História que deseja desenvolver a temática “o período entre guerras” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:
- A)** A crise de 1929 e as democracias liberais.
B) As civilizações antigas da Ásia.
C) A conquista do Mediterrâneo.
D) A Igreja e o Sacro Império.
- 33)** No dia 10 de novembro de 1799, Napoleão Bonaparte dissolveu o Diretório e estabeleceu um novo governo. Esse episódio ficou conhecido como:
- A)** Comitê da Salvação Pública.
B) Tribunal Revolucionário.
C) Golpe de 18 Brumário.
D) Golpe da Convenção Nacional.
- 34)** Durante o Período Getulista no Brasil foi elaborada uma política fundamentada no aliciamento das classes sociais de menor poder aquisitivo, para representar os interesses do cidadão comum. Qual era essa política?
- A)** Constitucionalismo.
B) Populismo.
C) Capitalismo.
D) Modernismo.
- 35)** Um professor de História que deseja desenvolver a temática “Brasil: o início da República” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:
- A)** A consolidação da República.
B) Revolução Russa.
C) O Renascimento Urbano.
D) O Império Napoleônico.
- 36)** A Revolta de Canudos ocorreu num contexto de opressão e desesperanças sociais. Em que governo ocorreu a Revolta de Canudos?
- A)** Getúlio Vargas.
B) Prudente de Moraes.
C) Floriano Peixoto.
D) João Goulart.
- 37)** O primeiro governador do Maranhão no século XX foi:
- A)** João Gualberto Torreão da Costa.
B) Benedito da Silva Tavares.
C) Marechal Deodoro da Fonseca.
D) Floriano da Silva Peixoto.
- 38)** O governo de Juscelino Kubitschek no Brasil era baseado no Plano de Metas, um programa que priorizava grandes realizações. E acerca das realizações no governo Juscelino Kubitschek é **ADEQUADO** afirmar que:
- A)** O governo criou uma política de investimentos em setores públicos considerados prioritários: saúde, alimentação e transporte.
B) O governo priorizou o aumento da produção nacional de petróleo e a instalação da usina nuclear.
C) O governo construiu as usinas hidrelétricas (Furnas e Três Marias) e a implantação da indústria automobilística.
D) O governo criou uma nova moeda, o cruzeiro, e a construção da rodovia Belém-Brasília.
- 39)** Para o ensino do terceiro ciclo do Ensino Fundamental, os Parâmetros Nacionais Curriculares de História sinalizam “paisagens naturais, rurais e urbanas” como conteúdo na seguinte temática:
- A)** As relações sociais, a natureza e a terra.
B) A civilização do ouro.
C) As rebeliões do período regencial.
D) A imigração.
- 40)** A República Romana expandiu seu território por meio de várias conquistas militares; posteriormente iniciaram as guerras contra Cartago. Como foram denominadas essas guerras?
- A)** Guerra das Malvinas.
B) Guerra Púnicas.
C) Guerra Fria.
D) Guerra do Golfo.