



PROCESSO SELETIVO

EDITAL Nº 01/2017

CARGOS: AUXILIAR DE ATENDIMENTO INFANTIL

INSTRUÇÕES DA PROVA

- ❖ Este caderno contém 25 (vinte e cinco) questões objetivas, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Conhecimentos de Informática, 05 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais, 05 (cinco) de Conhecimentos Específicos, todas perfeitamente legíveis.
- ❖ Quando for permitido abrir o caderno, confira atentamente se no Caderno de Prova a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso os dados estejam incorretos, ou incompletos, ou tenham qualquer imperfeição, favor informar tal ocorrência ao fiscal.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- ❖ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
- ❖ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta correta conforme o enunciado.
- ❖ Essa resposta deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.
- ❖ Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida no final desse caderno.

ATENÇÃO

- ❖ Verifique se seus dados estão corretos na **FOLHA DE RESPOSTAS**, caso não estejam informe ao fiscal imediatamente.
- ❖ Na **FOLHA DE RESPOSTAS**, assinale a alternativa que julgar correta para cada questão, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- ❖ Mais de uma letra assinalada implicará na anulação da questão.
- ❖ Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão.
- ❖ A **FOLHA DE RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme o modelo abaixo:

1 A B C D
2 A B C D

- ❖ **FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

ORIENTAÇÕES DO PROCESSO

- ❖ A duração da Prova será de 02h (duas horas). (ITEM 10.1.7)
- ❖ Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **60 (sessenta) minutos** do início das provas. (ITEM 10.1.18)
- ❖ Os candidatos **NÃO** poderão levar o caderno de questões consigo, mesmo depois de passado o período de sigilo. (ITEM 10.1.21)
- ❖ O tempo de duração das provas (duas horas) abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. (ITEM 10.1.7)
- ❖ Os gabaritos oficiais da Prova Objetiva de Múltipla Escolha serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ibgpconcursos.com.br, no dia **07/05/2017**, a partir das 20hs. (ITEM 10.1.25)

PÁGINA EM BRANCO

TEXTO 1

“A diversidade nas salas favorece o aprendizado”

Rachel A. Lotan, da Universidade de Stanford, defende a existência de classes mais heterogêneas e os trabalhos em grupo como estratégia para a equidade no ensino

THAIS PAIVA

24 de março de 2017

[1] Há quase vinte anos dirigindo o Programa de Formação de Professores da Universidade de Stanford, uma das mais renomadas dos Estados Unidos, e com forte trabalho direcionado à diversidade e equidade na educação, Rachel A. Lotan chama a atenção para o desafio duplo que é ser um aluno imigrante. “Eles precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo”.

[2] A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de disparidade na escola é tão simples quanto eficaz: a aprendizagem cooperativa, isto é, trabalhos em grupo. Na medida em que interagem com seus colegas, aprendem de forma horizontal sobre diversas habilidades e assuntos escolares.

[3] Em São Paulo, onde estive para o lançamento da primeira versão em português do seu livro *Planejando o Trabalho em Grupo – Estratégias para Salas de Aula Heterogêneas* (Instituto Sidarta), que escreveu em coautoria com Elizabeth Cohen (1932-2005), a professora falou sobre a importância do ensino para a equidade, as razões pelas quais deveríamos buscar salas heterogêneas e como a estratégia dos trabalhos em grupo pode favorecer uma educação mais democrática.

[4] **Carta Educação:** *A senhora possui um amplo trabalho sobre o desafio de incluir estudantes com ascendência latina em escolas americanas. Em São Paulo, vemos uma situação semelhante com crianças imigrantes da Bolívia, Haiti e países africanos – dificuldade que é agravada pela barreira da língua. O que pode ser feito para mudar esse quadro?*

[5] **Rachel Lotan:** O meu livro surgiu justamente dessa preocupação: como assegurar que esses alunos – imigrantes ou filhos de imigrantes – que estão aprendendo a língua usada na instrução, no nosso caso, o inglês, tenham oportunidades iguais de aprendizagem? Como esses alunos que se veem mal preparados comparados aos outros alunos que possuem o inglês como língua nativa podem melhorar seu desempenho? Qual o tipo de pedagogia que precisamos adotar para que isso aconteça? As crianças das quais você pergunta têm dois desafios: precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo. Por isso, em alguns casos, a educação bilíngue pode ser uma resposta, mas nem sempre. Isso porque há classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português. Nesses casos, que língua usar para o bilinguismo? Não funciona. Então, a resposta está em facilitar a interação e assegurar que as crianças se envolvam e tenham iniciativa. Segundo minha experiência, dar para elas livros e ensiná-las pontualmente palavras como “isso é uma mesa”, “isso é um livro” não é muito útil. No entanto, se você juntá-las e propor que elas façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece. Por exemplo, precisamos fazer um experimento para descobrir em qual temperatura a água evapora. Eu não falo português, mas estou em um grupo com você que fala e te pergunto “como se diz isso?”, você me diz. Ao fim do dia, já aprendi 20 novas palavras, cheguei a algum lugar.

[6] **CE:** *O que é uma sala de aula heterogênea e quão importante é ter diversidade nas escolas? Quais são os ganhos para alunos, professores e famílias?*

[7] **RL:** Um dos aspectos da heterogeneidade nós acabamos de falar, a língua. E mesmo quando, por exemplo, nos Estados Unidos, você tem em uma sala apenas falantes de inglês, é sabido que crianças vindas de diferentes contextos sociais também se expressam diferentemente. Crianças da classe média têm um

repertório linguístico diferente das crianças que nasceram em lugares mais pobres, por uma série de razões como acesso à leitura, conversações, etc. Há também diferenças culturais, técnicas, raciais, na forma como as pessoas interagem, entre muitas outras. Então isso é uma classe heterogênea. Hoje, nos Estados Unidos, o cenário é de segregação, isto é, as classes estão menos heterogêneas etnicamente e em outros aspectos, inclusive, nas escolas públicas por conta da segregação residencial. É lamentável, porque a diversidade deveria ser uma meta, um valor, é um tesouro por uma série de razões. Há muitas pesquisas de relevância que mostram que a diversidade nas salas favorece o aprendizado. Alunos universitários, por exemplo, quando estão cercados por diversidade possuem um desenvolvimento intelectual muito maior. Isso porque quando você interage com pessoas que possuem perspectivas distintas da sua, você precisa explicar o seu ponto de vista e ouvir o do outro. E fazendo isso você aprende! Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores.

[8] CE: *A senhora dirige o Programa de Formação de Professores de Stanford. Quais habilidades apontaria como essenciais para que o professor seja capaz de promover a equidade?*

[9] RL: Antes de tudo, os professores precisam ter em mente os interesses de seus alunos, ou seja, lembrar constantemente que o seu trabalho é fazer o melhor que podem pelas crianças. Para que isso aconteça, meu conselho é: abra oportunidades, tente conhecer ao máximo seus alunos, se importe com eles e assegure que você espere o melhor deles. O professor está no comando da classe, então tem que saber orquestrar com competência o que acontece naquele ambiente.

[10] CE: *Seu livro fala do trabalho em grupo como uma ferramenta eficiente para construir salas de aula mais equitativas. Por que a senhora acha que esse tipo de trabalho ainda é mal interpretado e visto com suspeita por pais, alunos e até mesmo professores. Como convencê-los de que trabalhar em grupo é uma boa estratégia de ensino e aprendizagem?*

[11] RL: Acho que a maior parte das reclamações relacionadas ao trabalho em grupo vem de uma preocupação legítima que é quando a criança chega em casa e diz “odeio trabalho em grupo, fiz tudo sozinho, ninguém mais fez nada e todos tiraram a mesma nota”. Na outra ponta, temos a reclamação dos pais que dizem “você é o professor, é seu trabalho ensinar os alunos, então por que pede para meu filho ensinar os colegas? O que está fazendo em sala, tomando café?”. De fato, trabalhos em grupo mal feitos são um desastre. Então, se o professor optar por esse tipo de metodologia e todos os benefícios que ela traz para alunos e professores, precisa saber fazer direito. Isto é, precisa garantir que todo mundo participe igualmente, que os alunos tenham o tipo adequado de tarefa para desempenhar em grupo e que saibam como fazê-lo, porque ninguém nasce sabendo. Outro ponto importante é como avaliar. Não dê nota por grupo sem saber exatamente como o trabalho foi distribuído. Na verdade, eu iria além e diria não dê nota. O professor pode dar um retorno, um *feedback* para o grupo e seu processo, mas não uma nota. Outro fator importante é: como você reconhece que todo mundo ali tem algo para contribuir? Acho que é aí que nós, professores, pecamos. Muitas vezes só olhamos com atenção para as crianças que sabem ler, escrever e fazer tudo certo e rapidamente, mas não deveria ser assim.

[12] CE: *Trabalhar em grupo incentiva uma aprendizagem mais democrática?*

[13] RL: Sim. Ser democrático significa, por princípio, ouvir mais atentamente aquilo que os outros têm a dizer e, na outra parte, que os outros também te escutem com respeito. Praticar a democracia em sala é saber que todos têm um objetivo comum, que é o bem-estar da sociedade na qual você está inserido. E esse exercício acontece, principalmente, em grupos. Não acontece entre você e o computador, mas entre você e outras pessoas. Logo, trabalhar em grupo é literalmente começar a democracia desde o jardim de infância.

Disponível em: <http://www.cartaeducacao.com.br/entrevistas/a-diversidade-nas-salas-favorece-o-aprendizado/>. Acesso em: 29/03/2017. [adaptado].

QUESTÃO 1

De acordo com Rachel A. Lotan, para crianças que precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo,

- A) a escolha do inglês como língua falada em sala é uma boa opção.
- B) a melhor opção é a educação bilíngue.
- C) o ideal é propiciar a elas momentos de interação em atividades em grupo.
- D) uma possibilidade é ensiná-las, em livros, palavras como “isso é um chinelo”.

QUESTÃO 2

O vocábulo grifado pode ser substituído, sem alteração do sentido original, pela palavra identificada entre parênteses, **EXCETO** em:

- A) “A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de disparidade na escola é tão simples quanto eficaz...”. (desigualdade).
- B) “Nesses casos, que língua usar para o bilíngüismo?” (ensino de várias línguas).
- C) “O professor está no comando da classe, então tem que saber orquestrar com competência o que acontece naquele ambiente”. (coordenar).
- D) “Logo, trabalhar em grupo é literalmente começar a democracia desde o jardim de infância”. (realmente).

QUESTÃO 3

A diversidade nas salas favorece o aprendizado, principalmente porque

- A) beneficia alunos que falam línguas diferentes e têm de aprender o conteúdo e a língua ao mesmo tempo.
- B) cria situações em que é necessário explicar nosso ponto de vista e ouvir o do outro.
- C) possibilita em alunos universitários, de turmas heterogêneas, um desenvolvimento intelectual maior.
- D) há pesquisas que mostram que, nas salas de aula, a heterogeneidade contribui para o aprendizado.

QUESTÃO 4

De acordo com o texto, a promoção da equidade dentro das salas de aula **SÓ NÃO** está intimamente relacionada

- A) à criação de expectativas positivas em relação à aprendizagem dos alunos.
- B) à promoção de trabalhos em grupo.
- C) ao respeito às diferenças culturais, linguísticas, étnicas, etc.
- D) ao tratamento igual a todos os alunos.

QUESTÃO 5

TEXTO 2



Disponível em: <http://sharllsguedes.blogspot.com.br/2015/03/charge-sobre-educacao.html>. Acesso em: 04/04/2017.

Nos trechos a seguir, a expressão que retoma o termo destacado está **INCORRETAMENTE** identificada entre parênteses, em:

- A) “**Eles** [parágrafo 1] precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo”. (ALUNOS IMIGRANTES).
- B) “...a **professora** [parágrafo 3] falou sobre a importância do ensino para a equidade, as razões pelas quais deveríamos buscar salas heterogêneas e como a estratégia dos trabalhos em grupo pode favorecer uma educação mais democrática”. (ELIZABETH COHEN).
- C) No entanto, se você juntá-las e propor que **elas** [parágrafo 5] façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece. (AS CRIANÇAS).
- D) “Como convencê-**los** [parágrafo 10] de que trabalhar em grupo é uma boa estratégia de ensino e aprendizagem?”. (PAIS, ALUNOS E PROFESSORES).

QUESTÃO 6

A leitura de “A diversidade nas salas favorece o aprendizado” (**Texto 1**) e de “Evasão escolar” (**Texto 2**) permite afirmar que:

- A) A educação é tema nos dois textos. No entanto, no Texto 1, critica-se a noção de que turmas menos heterogêneas favorecem o aprendizado, realidade bastante comum no país. Já no Texto 2, a crítica que se faz ao sistema educacional se direciona ao abandono precoce das crianças da vida escolar.
- B) Ambos os textos defendem a ideia de que trabalhos em grupo favorecem uma educação mais democrática. No Texto 1, isso fica claro na fala da professora Rachel A. Lotan; já no Texto 2, isso fica subentendido no diálogo entre professora e aluno.
- C) Embora o Texto 2 seja mais conciso, a crítica realizada ao sistema educacional é mais contundente do que a feita pelo Texto 1. Além disso, a reflexão que é feita a partir do humor, que só aparece no Texto 2, faz com que o leitor se sinta mais propício a concordar com a crítica.
- D) O uso de imagens, no Texto 2, reforça a ideia, também veiculada no Texto 1, de que trabalhos em grupos são mal interpretados pela comunidade escolar, porque, muitas vezes, são feitos de forma equivocada. No Texto 2, a professora desconhece a realidade da sala e pede ao aluno que trabalhe em grupo.

QUESTÃO 7

A justificativa para o acento na palavra “heterogênea” é a mesma para o termo

- A) “conteúdo”.
- B) “lamentável”.
- C) “ninguém”.
- D) “repertório”.

QUESTÃO 8

Leia as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “Na medida em que **interagem** com seus colegas, **aprendem** de forma horizontal sobre diversas habilidades e assuntos escolares”, o sujeito dos verbos “interagir” e “aprender” pode ser recuperado no primeiro parágrafo.
- II. De acordo com a norma culta, o uso do singular do verbo “ser” é facultativo no trecho “A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de disparidade na escola **é** tão simples quanto eficaz: a aprendizagem cooperativa...”.
- III. O verbo “haver” pode ser classificado como impessoal no trecho “Isso porque **há** classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português”, portanto deve ficar no singular.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 9

A pontuação, em “Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores”, pode ser alterada, sem alteração do sentido original, por:

- A) “Certamente a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo: nos torna pessoas melhores”.
- B) “Certamente, a diversidade, também, nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas, melhores”.
- C) “Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural, e humanístico, porque, nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores”.
- D) “Certamente, a diversidade também nos enriquece: do ponto de vista cultural e humanístico porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores”.

QUESTÃO 10

A relação estabelecida entre as orações, pela conjunção destacada no trecho “Eu não falo português, **mas** estou em um grupo com você que fala e te pergunto ‘como se diz isso?’, você me diz.”, é a mesma em:

- A) “**Por isso**, em alguns casos, a educação bilíngue pode ser uma resposta, mas nem sempre”.
- B) “Isso **porque** há classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português”.
- C) “**No entanto**, se você juntá-las e propor que elas façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece”.
- D) “Então, **se** o professor optar por esse tipo de metodologia e todos os benefícios que ela traz para alunos e professores, precisa saber fazer direito”.

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considerando a figura abaixo, está **CORRETO** afirmar que se trata de uma interface do tipo:



- A) HDMI.
- B) VGA.
- C) EGA.
- D) VDI.

QUESTÃO 12

Por *help desk* entende-se uma atividade que está relacionada à configuração e manutenção de microcomputadores e redes.

Essa atividade comporta funções específicas de

- A) assessoria gerencial.
- B) assessoria de processo.
- C) suporte técnico.
- D) suporte de vendas.

QUESTÃO 13

Considerando uma conta de correio eletrônico, por exemplo: usuário@andradas.mg.gov.br temos como domínio do servidor de correio:

- A) mg.gov.br
- B) usuário@
- C) usuário
- D) andradas.mg.gov.br

QUESTÃO 14

Um usuário pretende encaminhar uma mensagem eletrônica (*e-mail*) e também uma cópia oculta para um segundo destinatário, de forma que o destinatário original da mensagem não saiba da cópia enviada.

Desta forma, o endereço eletrônico segundo destinatário deve ser inserido no campo de:

- A) Assunto.
- B) Para.
- C) Cc.
- D) Cco.

QUESTÃO 15

Quando um usuário, utilizando o *Windows Explorer*, necessita localizar arquivos que começam pela letra A e possuem 5 letras na composição do seu nome principal, é necessário utilizar a função

- A) A%%%.
- B) A????.
- C) A@@@@.
- D) A\$\$\$\$.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

A pauta predominante no exterior em 2016 foi o terror. Uma série de atentados marcaram esse ano deixando centenas ou milhares de mortos. Um dos principais conflitos onde mais de 400 mil pessoas morreram e milhares se transformaram em refugiados ocorreu:

- A) No Afeganistão.
- B) Na Síria.
- C) Na França.
- D) Na Bélgica.

QUESTÃO 17

Segundo a Lei Orgânica do Município de Andradadas, são condições de elegibilidade para o mandato de vereador, **EXCETO**:

- A) A filiação partidária.
- B) O domicílio eleitoral no município.
- C) A idade mínima de 18 anos.
- D) O alistamento eleitoral.

QUESTÃO 18

Foram personagens de destaque, motivadores de grandes movimentos organizados nas ruas do Brasil em 2016, **EXCETO**:

- A) Eduardo Cunha.
- B) Luiz Inácio Lula da Silva.
- C) Dilma Russef.
- D) Deltan Dallagnol.

QUESTÃO 19

As Olimpíadas ocorridas no Brasil em 2016, cercada de muita polêmica, desde o número recorde de remoções até as obras, muitas tocadas por empresas investigadas na operação “lava jato”, colocou o Brasil várias vezes no *podium*, mas este não atingiu sua meta que seria de ser:

- A) TOP 10.
- B) TOP 7.
- C) TOP 1.
- D) TOP 5.

QUESTÃO 20

Segundo a Lei Orgânica do Município de Andradadas, é de competência do Município, da União e do Estado, o exercício de algumas medidas. Sobre essas medidas assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () Zelar pela guarda da Constituição, das Leis e das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.
- () Cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- () Proteger os documentos, as obras e outros bens de valor histórico, artístico e cultural, os monumentos, as paisagens naturais notáveis e os sítios arqueológicos.
- () Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) FFVV.
- B) VVFF.
- C) VVVV.
- D) FFFF.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Para efeito de Lei, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (nº 8.069/1990), considera-se criança e adolescente da seguinte forma:

- A) Criança é aquela pessoa com até 11 anos incompletos e adolescente aquela entre 11 e 18 anos.
- B) Criança é aquela pessoa com até 13 anos incompletos e adolescente aquela entre 13 e 18 anos.
- C) Criança é aquela pessoa com até 14 anos incompletos e adolescente aquela entre 14 e 18 anos.
- D) Criança é aquela pessoa com até 12 anos incompletos e adolescente aquela entre 12 e 18 anos.

QUESTÃO 22

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e base da educação nacional, o dever do Estado com a educação escolar pública é efetivado mediante a garantia de, **EXCETO**:

- A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos.
- B) Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos.
- C) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não concluíram na idade própria.
- D) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental localizada próxima a residência de toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos.

QUESTÃO 23

Sobre os aspectos de higiene descritos no Manual de Higiene e Segurança nas Escolas publicado pelo Ministério da Educação (MEC), analise as afirmativas a seguir:

- a) Em muitas cidades brasileiras já havia o banho quente.
- b) O banheiro dentro de casa era um luxo de ricos.
- c) A utilização de encanamentos para esgotos melhorou muito a condição de higiene.
- d) Os banheiros passaram a ser construídos com ladrilhos de cerâmica e ferro fundido esmaltado.
- e) Surgiram os conjuntos coloridos de pia, privada e bidê.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem histórica dos acontecimentos referente ao processo de higiene da sociedade civilizada no Brasil:

- A) a(1º), b(2º), c(3º), d(4º), e(5º).
- B) a(2º), b(4º), c(1º), d(5º), e(3º).
- C) a(4º), b(3º), c(2º), d(1º), e(5º).
- D) a(3º), b(5º), c(4º), d(2º), e(1º).

QUESTÃO 24

Segundo a coleção ProInfantil do Ministério da Educação (MEC), a criança no período de amamentação pode receber o leite materno encaminhado pela mãe a creche, ou a própria mãe pode ir até a creche para amamentá-lo.

Quando a mãe não pode estar presente, o papel do educador infantil é muito importante, pois ao alimentar a criança deve lhe oferecer além do alimento, **EXCETO**:

- A) Carinho.
- B) Acolhimento.
- C) Segurança.
- D) Festividade.

QUESTÃO 25

De acordo com o Guia Brincar Inclusivo da UNICEF, na tentativa de tornar as brincadeiras inclusivas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Basta algumas mudanças nas regras ou nos acessórios utilizados.
- B) Na participação da criança com deficiência é preciso estimular o espírito colaborativo de todos.
- C) Crianças surdas podem se comunicar por meio de Libras, por oralização e por leitura labial.
- D) Crianças com deficiência precisam sempre ser ajudadas e esse espírito deve ser desenvolvido.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 01 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 02 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 03 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 04 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 05 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 06 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 07 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 08 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 09 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**