



Cargo: Professor de Ensino Fundamenta II – 6º ao 9º Ano (História)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 08 de maio de 2017 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
07 de maio de 2017



Duração:
4 (quatro) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**Corpos emancipados, mentes subjugadas**

1 A indústria cultural, tão bem dissecada pela Escola de Frankfurt, retarda a emancipação humana ao
2 introduzir a sujeição da mente no momento em que a humanidade se livrava da sujeição do corpo. É longa a
3 história da sujeição do corpo, a começar pela escravidão que durou séculos, inclusive no Brasil, onde foi
4 considerada legal e legítima por mais de 358 anos.

5 Não apenas escravos tiveram seus corpos sujeitados. Também mulheres. Faz menos de um século
6 que elas iniciaram o processo de apropriação do próprio corpo. A dominação sofrida pelo corpo feminino era
7 endógena e exógena. Endógena porque a mulher não tinha nenhum controle sobre o seu organismo, encarado
8 como mera máquina reprodutiva e, com frequência, demonizado. Exógena pelas tantas discriminações
9 sofridas, da proibição de votar à castração do clitóris, da obrigação de encobrir o rosto em países
10 muçulmanos à exibição pública de sua nudez como isca publicitária nos países capitalistas de tradição cristã.

11 No momento em que o corpo humano alcançava sua emancipação, a indústria cultural introduziu a
12 sujeição da mente. A multimídia é como um polvo cujos tentáculos nos prendem por todos os lados. Tente
13 pensar diferente da monocultura que nos é imposta via programas de entretenimento! Se a sua filha de 20
14 anos disser que permanece virgem, isso soará como ridículo anacronismo; se aparecer no Big Brother
15 transando via satélite para o onanismo visual de milhões de telespectadores, isso faz parte do show.

16 O processo de sujeição da mente utiliza como chibatas o prosaico, o efêmero, o virtual, o fugidio. E
17 detona progressivamente os antigos valores universais. Ética? Ora, não deixe escapar as chances de ter
18 sucesso e ficar rico, desde que sua imagem não fique mal na foto... Agora, tudo é descartável, inclusive os
19 valores. E todos somos impelidos à reciclagem perpétua - na profissão, na identidade, nos relacionamentos.

20 Nossos pais aposentavam-se num único emprego. Hoje, coitado do profissional que, ao oferecer-se
21 a uma vaga, não apresentar no currículo a prova de que já trabalhou em pelo menos três ou quatro empresas
22 do ramo! Eis a civilização intransitiva, desistorizada, convencida de que nela se esgota a evolução do ser
23 humano e da sociedade. Resta apenas dilatar a expansão do mercado.

24 A tecnologia multimídia sujeita-nos sem que tenhamos consciência dessa escravidão virtual. Pelo
25 contrário, oferece-nos a impressão de que somos “imperadores de poltrona”, na expressão cunhada por
26 Robert Stam. Temos tanto “poder” que, monitor à mão, pulamos velozmente de um canal de TV a outro,
27 configurando a nossa própria programação. Já não estamos propensos a suportar discursos racionais e
28 duradouros. Pauta-nos a vertiginosa velocidade tecnológica, que nos mantém atrelados às conveniências do
29 mercado.

30 Nossa boia de salvação reside, felizmente, na observação de Jean Baudrillard, de que o excesso de
31 qualquer coisa gera sempre o seu contrário. É o caso da obesidade. O alimento é imprescindível à vida, mas
32 em excesso afeta o sistema cardiovascular e produz outros defeitos colaterais.

33 Há tanta informação que preferimos não mais prestar atenção nelas. A comunicação torna-se
34 incomunicação. Ou comunicassão, pois cassa-nos a palavra, tornando-nos meros receptores da avassaladora
35 máquina publicitária.

36 Essa sujeição da mente vem no bojo da crise da modernidade que, desmistificada pela barbárie -
37 duas guerras mundiais, a incapacidade de o capitalismo distribuir riquezas, o fracasso do socialismo
38 soviético etc. -, passa a rejeitar todos os “ismos”. Os espaços da expressão da cidadania, como a política e o
39 Estado, caem em descrédito.

40 Tudo e todos prestam culto a um único soberano: o mercado. É ele a Casa Grande que nos mantém
41 na senzala do consumo compulsivo, do hedonismo desenfreado, da dessolidariedade e do egoísmo.

42 Felizmente iniciativas como o Fórum Social Mundial rompem o monolitismo cultural e abrem
43 espaço à consciência crítica e novas práticas emancipatórias.



01) Identifique com V as afirmativas verdadeiras e com F, as falsas.

O texto evidencia

- I. () o processo emancipatório do corpo humano através dos séculos.
- II. () a tecnologia multimídia como escravizadora da mente humana.
- III. () a absoluta supremacia do mercado no mundo contemporâneo.
- IV. () o excesso de informação, na atualidade, gerando desinformação.
- V. () a escassez de iniciativas voltadas para a libertação da mente humana.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A)** I=V; II=V, III=F, IV=F, V=V
- B)** I=F, II=V, III=V, IV=V, V=F
- C)** I=V, II=F, III=F, IV=V, V=F
- D)** I=V, II=V, III=V, IV=V, V=V

02) Constitui uma informação com respaldo no texto a explicitada na alternativa

- A)** A mulher retardou o processo de apropriação do próprio corpo por influência da Escola de Frankfurt.
- B)** O atraso emancipatório da mente humana é fruto da ação da multimídia no inconsciente do homem.
- C)** A escravidão é um exemplo de desapropriação do corpo humano totalmente isento da ação cultural.
- D)** O homem, a cada dia, procura libertar-se da influência midiática, buscando renovar-se sempre.

03) O autor do texto, através da frase "Ética? Ora, não deixe escapar as chances de ter sucesso e ficar rico, desde que sua imagem não fique mal na foto..." (L.17/18),

- A)** cita um procedimento ético a despeito da possibilidade de enriquecimento do homem.
- B)** defende a preservação da imagem a qualquer custo.
- C)** faz uma constatação em tom crítico-irônico.
- D)** estimula o resgate dos valores universais.

04) Sobre os recursos linguísticos do texto, pode-se afirmar

- A)** Os conectores "que" em "Faz menos de um século que elas iniciaram o processo de apropriação do próprio corpo." (L.5/.6) e "que" em "Se a sua filha de 20 anos disser que permanece virgem" (L.13/14) são iguais do ponto de vista morfológico.
- B)** A expressão "de que nela se esgota a evolução do ser humano e da sociedade" (L.22/23), funciona como agente da ação nominal.

C) O verbo *haver*, em "Há tanta informação" (L.33), está usado em sua forma impessoal e, nesse caso, só admite a sua substituição por *fazer*, ficando descartada, assim, sua relação semântica com o verbo *existir*.

D) A oração introduzida pelo conectivo "porque" em "porque a mulher não tinha nenhum controle sobre o seu organismo" (L.7), tem valor causal.

05) No texto, o termo

- A)** "dissecada" (L.1) está usado em seu sentido literal.
- B)** "mais" (L.4) expressa a mesma ideia de "mais" (L.33).
- C)** "chibatas" (L.16) conota domínio.
- D)** "boia" (L.30) sugere perigo.

06) Quanto à linguagem do texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** Apresenta-se articulada com os acontecimentos, mas de forma invariavelmente linear.
- B)** É marcada pela objetividade, uma vez que inexiste a participação do enunciador do discurso nos acontecimentos.
- C)** Aparece mesclada com termos ressignificados, o que confere ao contexto um matiz ora de cunho crítico, ora apenas metafórico.
- D)** É puramente referencial, uma vez que o objetivo do articulista é apenas informar sobre o papel da tecnologia multimídia no mundo atual.

07) A análise do antepenúltimo parágrafo do texto (L.36/39) permite afirmar que ele apresenta

- A)** o termo "da mente" complementando o sentido de "sujeição".
- B)** a expressão "no bojo da crise da modernidade" como complemento de "vem".
- C)** o conectivo "que" introduzindo uma oração com valor explicativo.
- D)** o uso de travessões destacando uma oração intercalada.

08) Sobre a expressão transcrita está **CORRETO** o que se afirma em

- A)** "tão" (L.1) intensifica o adjetivo.
- B)** "a história da sujeição do corpo" (L.2/3) tem função predicativa.
- C)** "nenhum" (L.7) terá obrigatoriamente que sofrer flexão de número na forma "*nenhuns*" caso a palavra "controle" (L.7) seja colocada no plural.
- D)** "como" (L.10) exprime uma ideia de conformidade.



09) Sobre os mecanismos linguísticos presentes no texto, identifique com V as afirmativas verdadeiras e com F, as falsas.

- I. () Ficam preservadas a coerência da argumentação e a correção gramatical ao se fazer a substituição de "onde foi considerada legal e legítima por mais de 358 anos." (L.3/4) por "onde se considerou legal e legítima por mais de 358 anos".
- II. () Mantém-se a relação significativa entre as frases "Não apenas os escravo" tiveram seus corpos sujeitados. Também mulheres." (L.5), se forem transformadas em uma só, com a explicitação do elemento de coesão textual... *mas*, subentendido no contexto, contanto que sejam feitos os demais ajustes.
- III. () Estabelece a mesma relação que o conectivo "que", em "que nos mantém atrelados às conveniências do mercado." (L.28/29), o "que", em "que preferimos não mais prestar atenção nelas" (L.33).
- IV. () Preserva-se a função sintática do termo "tanta informação", em "Há tanta informação" (L.33), ao se substituir o verbo HAVER por existir.
- V. () Estão no plural, concordando com o mesmo sujeito, as formas verbais "rompem" e "abrem", ambas na linha 42, embora se apresentem com regências diferentes.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A)** I=V, II=V, III=F, IV=F, V=V
- B)** I=F, II=V, III=F, IV=V, V=F
- C)** I=V, II=F, III=F, IV=V, V=V
- D)** I=F, II=V, III=V, IV=V, V=F

10) No texto, a expressão "do ser humano" (L.22/23) exerce a mesma função sintática que a expressão

- A)** "do clitóris," (L.9).
- B)** "de tradição cristã" (L.10).
- C)** "de entretenimento" (L.13).
- D)** "de salvação" (L.30).

11) Expressa uma relação de causa e consequência a frase

- A)** "Tente pensar diferente da monocultura que nos é imposta via programas de entretenimento!" (L.12/13).
- B)** "Se a sua filha de 20 anos disser que permanece virgem, isso soará como ridículo anacronismo" (L.13/14).
- C)** "Temos tanto "poder" que, monitor à mão, pulamos velozmente de um canal de TV a outro" (L.26).
- D)** "Nossa boia de salvação reside, felizmente, na observação de Jean Baudrillard, de que o excesso de qualquer coisa gera sempre o seu contrário" (L.30/31).

12) Leia o trecho abaixo:

"Não apenas escravos tiveram **seus** corpos sujeitados" (L.5).

Possui o mesmo valor morfossintático que o termo em negrito na frase em destaque a forma pronominal em destacada em

- A)** "cujos tentáculos **nos** prendem" (L.12).
- B)** "que **nos** é imposta" (L.13).
- C)** "A tecnologia multimídia sujeita-**nos**" (L.24).
- D)** "pois cassa-**nos** a palavra" (L.34).

13) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples "introduziu" (L.11) e a composta

- A)** tivesse introduzido
- B)** tinha introduzido
- C)** teria introduzido
- D)** tem introduzido.

14) Leia o trecho abaixo:

"Resta apenas **dilatar a expansão do mercado.**" (L.23)

No fragmento em destaque, a expressão em negrito

- A)** exerce função subjetiva.
- B)** modifica o sentido do nome.
- C)** completa o sentido do verbo.
- D)** completa o sentido do nome.

15) Leia o trecho abaixo:

"**Há tanta informação** que preferimos não mais prestar atenção nelas" (L.33).

A única variação estrutural correta para a expressão destacada no período em evidência é

- A)** hão tantas informações.
- B)** existem tantas informações.
- C)** têm tantos trabalhos.
- D)** ocorre tantos trabalhos.

**C**ONHECIMENTOS **P**EDAGÓGICOS**Q**UESTÕES **D**E **16** A **20**

16) A educação escolar compõe-se de:

I - educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

II - educação superior.

Sobre os itens acima:

- A)** Apenas II está correto;
- B)** Apenas I está correto;
- C)** Ambos estão corretos;
- D)** Ambos estão incorretos.

17) São dois exames complementares que compõe o Sistema de Avaliação da Educação Básica:

- A)** Saeb e Prova Brasil;
- B)** Inep e Sinaes;
- C)** Sinaes e ECA;
- D)** Idb e Sinaes.

18) Trata-se de uma meta do desenvolvimento da educação no Brasil:

- A)** Diminuição do analfabetismo;
- B)** Valorização dos profissionais da educação;
- C)** Regionalização do atendimento escolar;
- D)** Diminuição da qualidade da educação.

19) Segundo as Diretrizes Curriculares, a prática interdisciplinar é uma abordagem que:

- A)** Vai de encontro à transversalidade;
- B)** Abstém-se de considerar a transversalidade;
- C)** Desconsidera a transversalidade;
- D)** Facilita o exercício da transversalidade.

20) Na educação básica, o respeito aos estudantes e a seus tempos mentais, socioemocionais e culturais é um princípio:

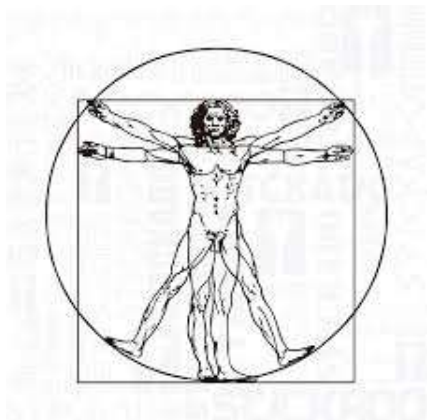
- A)** Irrelevante;
- B)** Deve ser levado em consideração nas fases iniciais;
- C)** É um princípio orientador de toda a ação educativa;
- D)** Que se mantém como prerrogativa familiar.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 21 A 40**

- 21)** Seria **INCORRETO** afirmar que a Revolução Industrial:
- A)** Ocorreu primeiramente nos Estados Unidos da América no século XVII, com o surgimento do Neoliberalismo e das novas formas de organização do trabalho.
 - B)** Criou-se a necessidade de consumo a partir da fabricação de novos produtos e com a redução de custos de produção.
 - C)** Iniciou-se na Inglaterra, em meados do século XVIII, e foi marcada pelo surgimento das fábricas que utilizavam máquinas à vapor e carvão.
 - D)** Aproximadamente até 1850 a Inglaterra foi o principal centro econômico no mundo, ao monopolizar o mercado mundial com a manufatura têxtil.
- 22)** Ao considerar a República Oligárquica, o termo “política café-com-leite” significa:
- A)** Que os preços do café eram tão altos quanto os preços do leite.
 - B)** Alternância no poder presidencial entre São Paulo e Minas Gerais que eram grandes produtores de café e leite, respectivamente.
 - C)** Que só se faz política quando há um aumento considerável das exportações de café e leite.
 - D)** A união dos povos no Brasil, independentemente do gênero, etnia ou religião.
- 23)** “O Egito é uma dádiva do Nilo”. Qual é o sentido dessa famosa afirmação de Heródoto:
- A)** O rio Nilo, com seus períodos de cheia, foi importante para o desenvolvimento do Egito.
 - B)** Foram os deuses que presentearam os egípcios com o rio Nilo que só passou a existir com a chegada deles à região.
 - C)** O sentido da afirmação é irônico, pois o rio Nilo, com suas cheias incontrolláveis, foi o principal responsável pelo declínio do império egípcio.
 - D)** O rio Nilo não foi de grande importância para o desenvolvimento do Egito, apesar de ter sido um presente dado pelos hebreus.
- 24)** Indique qual alternativa representa um fato marcante no período helenístico:
- A)** Substituição das ideias e da cultura grega pela egípcia.
 - B)** Domínio bárbaro que se estendeu desde Atenas até a Índia.
 - C)** As cidades gregas tornaram-se nações fortes e desenvolvidas.
 - D)** Valorização e expansão da cultura grega pelos macedônios.
- 25)** Durante a Idade Média, o senhorio foi a organização econômica predominante na sociedade feudal. Analise as partes que compõem o senhorio:
- I - reserva senhorial.*
- II - manso servil.*
- III - terras comunais.*
- Dos itens acima,
- A)** Apenas o item III está correto.
 - B)** Somente os itens I e II estão corretos.
 - C)** Apenas o item II está correto.
 - D)** Todos os itens estão corretos.
- 26)** Sobre a democracia ateniense, no período pós guerras persas entre 499 a.C. e 490 a.C., assinale (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as afirmações falsas descritas abaixo:
- Todas as mulheres atenienses e estrangeiras poderiam participar das Assembleias.
 - Somente participavam das Assembleias os cidadãos adultos do sexo masculino.
 - Todos os cidadãos participavam das Assembleias, exceto os escribas.
- A)** V-F-V.
 - B)** V-F-F.
 - C)** F-V-F.
 - D)** F-F-V.



27) Observe:



O homem vitruviano de Leonardo da Vinci representa os ideais renascentistas de qual período histórico?

- A) Início da idade moderna.
- B) Final da idade média.
- C) Crise do período helenístico.
- D) Início da idade contemporânea.

28) A cidade de Brasília foi construída e tornou-se capital do Brasil no governo de:

- A) Getúlio Vargas.
- B) Café Filho.
- C) Juscelino Kubitschek.
- D) João Figueiredo.

29) A concepção iluminista que pretendia ordenar o saber em categorias sistemáticas foi proposta século XVIII por:

- A) Kant e Newton.
- B) Diderot e d'Alambert.
- C) Bayle e Voltaire.
- D) Platão e Aristóteles.

30) O que significa a expressão *despotismo esclarecido*?

- A) É o modo pelo qual o mercantilismo se expandiu pela Europa e América, principalmente com a exploração dos povos ameríndios.
- B) É uma forma de governo que favorece os burgueses em seu lugar privilegiado nas decisões do Estado, visto que se trata da classe social majoritária nas nações europeias dos séculos XVIII e XIX.
- C) É uma estratégia de governo que estimula o desenvolvimento e amplia o poder do Estado, com a aparência dos ideais iluministas servindo de pano de fundo, porém sem romper de fato com a monarquia absolutista.
- D) É o esclarecimento que o iluminismo trazia a todas as pessoas que se interessam em conhecer as ideias e os conceitos humanistas advindos de tal concepção.

31) Assinale a alternativa que apresenta o fato histórico ocorrido no ano de 1929 na cidade de Nova Iorque:

- A) Crise da bolsa de valores.
- B) Morte do presidente Kennedy.
- C) Discurso histórico de Martin Luther King.
- D) Queda do primeiro avião de voo comercial.

32) “Para tornar mais fácil ainda a frequência a tais espetáculos, já no reinado de Claudio, 159 dias eram assinalados como feriados públicos, e nada menos de 93, um quarto do ano inteiro, eram dedicados aos jogos às expensas públicas” (MUMFORD, 1998, p. 254).

A citação diz respeito à classificação de qual política romana:

- A) Banhos públicos.
- B) Pão e circo.
- C) Pax romana.
- D) Reforma agrária.

33) Analise a declaração de Lavie, um deputado francês, em 1791:

“Só fizemos revolução para sermos senhores dos impostos”.

Quem eram estes “senhores dos impostos” antes da revolução francesa?

- A) Eram os militares que governavam a França desde o século XIV.
- B) Foram os camponeses que cobravam altas taxas de impostos da burguesia.
- C) Foram os deputados e senadores franceses que aboliram a monarquia na França desde o século XII.
- D) Eram o rei e a nobreza, por meio de uma política administrativa totalmente ineficaz e conturbada.

34) Antes do início da Primeira Guerra Mundial, a Europa estava dividida em dois blocos de países que eram adversários ideológicos, e que buscavam dominar a região do Império Turco-otomano que estava em pleno declínio. Deu-se o nome de Tríplice Entente à aliança formada por Inglaterra, França e Rússia. Enquanto o outro bloco de países fora denominado Tríplice Aliança, formado por:

- A) Estados Unidos da América, Brasil e México.
- B) Alemanha, Áustria-Hungria e Itália.
- C) Itália, Polônia e Espanha.
- D) Alemanha, Itália e Espanha.



35) Complete as lacunas do excerto abaixo:

“O _____ não era uma ideologia irracional, o _____ trabalhava mais que outras ideologias o componente irracional das pessoas. E o fazia de uma forma absolutamente racional, premeditada e planejada, desde os desfiles rigorosamente coreografados nas ruas, os discursos de _____, em que uma iluminação colocada atrás que dava ilusão de que o sol o elevava, as bandeiras e estandartes colocados nas ruas dando uma aparência de festa e compondo os elementos cinematográficos de um ritual que reformava a comoção nacional, etc” (CYTRYNOWICZ, 1995, p. 211)

- A)** Comunismo; socialismo; Stalin.
- B)** Nazismo; nazismo; Hitler.
- C)** Socialismo; socialismo; Lenin.
- D)** Capitalismo; capitalismo; Eisenhower.

36) O “Dia D” na Segunda Guerra Mundial foi marcado:

- A)** Pela vitória dos Países do Eixo contra as Forças Aliadas.
- B)** Por um dia de trégua entre os países que estavam em conflito.
- C)** Pelo desembarque dos Aliados na Normandia com 2 milhões de soldados e 5 mil navios de guerra.
- D)** Pelo dia em que a Rússia decidiu abandonar a guerra para resolver problemas internos, como a iminente guerra civil, que ocorreu após a queda de Stalin.

37) Quem escolhia e nomeava diretamente o governador-geral durante o período colonial no Brasil?

- A)** O povo.
- B)** A Igreja Católica.
- C)** O rei.
- D)** O Primeiro-Ministro.

38) Complete a lacuna. Por volta de 1534, a Coroa portuguesa utilizou um sistema de colonização que dividiu o Brasil em _____ capitânicas hereditárias com a intenção de angariar recursos privados.

- A)** Onze.
- B)** Doze.
- C)** Treze.
- D)** Quatorze.

39) Qual alternativa abaixo indica o nome do presidente deposto pelo golpe militar no Brasil em 1964:

- A)** João Goulart.
- B)** Tancredo Neves.
- C)** Brochado da Rocha.
- D)** Leonel Brizola.

40) Das alternativas abaixo, qual civilização não fazia parte da Mesopotâmia:

- A)** Babilônica.
- B)** Micênica.
- C)** Assíria.
- D)** Suméria.