

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 10.

Era uma vez o País das Fadas. Ninguém sabia direito onde ficava, e muita gente (a maioria) até duvidava que ficasse em algum lugar. Mesmo quem não duvidava (e eram poucos) também não tinha a menor ideia de como fazer para chegar lá. Mas, entre esses poucos, corria a certeza que, se quisesse mesmo chegar lá, você dava um jeito e acabava chegando. Só uma coisa era fundamental (e difícilíssima): acreditar.

Era uma vez, também, nesse tempo (que nem tempo antigo, era, não; era tempo de agora, que nem o nosso), um homem que acreditava. Um homem comum, que lia jornais, via TV (e sentia medo, que nem a gente), era despedido, ficava duro (que nem a gente), tentava amar, não dava certo (que nem a gente). Em tudo, o homem era assim que nem a gente. Com aquela diferença enorme: era um homem que acreditava. Nada no bolso ou nas mãos, um dia ele resolveu sair em busca do País das Fadas. E saiu.

Aconteceram milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar. Coisas duras, tristes, perigosas, assustadoras. O homem seguia sempre em frente. Meio de saia justa, porque tinham dito pra ele (uns amigos najas) que mesmo chegando ao País das Fadas elas podiam simplesmente não gostar dele. E continuar invisíveis (o que era o de menos), ou até fazer maldades horríveis com o pobre. Assustado, inseguro, sozinho, cada vez mais faminto e triste, o homem que acreditava continuava caminhando. Chorava às vezes, rezava sempre. Pensava em fadas o tempo todo. E sem ninguém saber, em segredo, cada vez mais: acreditava, acreditava.

Um dia, chegou à beira de um rio lamacento e furioso, de nenhuma beleza. Alguma coisa dentro dele disse que do outro lado daquele rio ficava o País das Fadas. Ele acreditou. Procurou inutilmente um barco, não havia: o único jeito era atravessar o rio a nado. Ele não era nenhum atleta (ao contrário), mas atravessou. Chegou à outra margem exausto, mas viu uma estradinha boba e sentiu que era por ali. Também acreditou. E foi caminhando pela estradinha boba, em direção àquilo em que acreditava.

Então parou. Tão cansado estava, sentou numa pedra. E era tão bonito lá que pensou em descansar um pouco, coitado. Sem querer, dormiu. Quando abriu os olhos — quem estava pousada na pedra ao lado dele? Uma fada, é claro. Uma fadinha mínima assim do tamanho de um dedo mindinho, com asinhas transparentes e tudo a que as fadinhas têm direito. Muito encabulado, ele quis explicar que não tinha trazido quase nada e foi tirando dos bolsos tudo que lhe restava: farelos de pão, restos de papel, moedinhas. Morto de vergonha, colocou aquela miséria ao lado da fadinha.

De repente, uma porção de outras fadinhas e fadinhos (eles também existem) despencaram de todos os lados sobre os pobres presentes do homem que acreditava. Espantado, ele percebeu que todos estavam gostando muito: riam sem parar, jogavam farelos uns nos outros, rolavam as moedinhas, na maior zona. Ao toquezinho deles, tudo virava ouro. Depois de brincarem um tempão, falaram pra ele que tinham adorado os presentes. E, em troca, iam ensinar um caminho de volta bem fácil. Que podia voltar quando quisesse por aquele caminho de volta (que era também de ida) fácil, seguro, rápido. Além do mais, podia trazer junto outra pessoa: teriam muito prazer em receber alguém de que o homem que acreditava gostasse.

Era comum, que nem a gente. A única diferença é que ele era um homem que Acreditava.

De repente, o homem estava num barco que deslizava sob colunas enormes, esculpidas em pedras. Lindas colunas cheias de formas sobre o rio manso como um tapete mágico

onde ia o barquinho no qual ele estava. Algumas fadinhas esvoaçavam em volta, brincando. Era tudo tão gostoso que ele dormiu. E acordou no mesmo lugar (o seu quarto) de onde tinha saído um dia. Era de manhã bem cedo. O homem que acreditava abriu todas as janelas para o dia azul brilhante. Respirou fundo, sorriu. Ficou pensando em quem poderia convidar para ir com ele ao País das Fadas. Alguém de que gostasse muito e também acreditasse. Sorriu ainda mais quando, sem esforço, lembrou de uma porção de gente. Esse convite agora está sempre nos olhos dele: quem acredita sabe encontrar. Não garanto que foi feliz para sempre, mas o sorriso dele era lindo quando pensou todas essas coisas — ah, disso eu não tenho a menor dúvida. E você?

1) Leia o trecho a seguir: “Mas, entre esses poucos, corria a certeza que, se quisesse mesmo chegar lá, você dava um jeito e acabava chegando.”

O termo em destaque faz referência a qual substantivo mencionado anteriormente no texto?

- a) países.
- b) pessoas.
- c) fadas.
- d) Nenhuma das alternativas.

2) De acordo com o texto, qual é o principal motivo que pode impedir que as pessoas cheguem ao País das Fadas?

- a) O fato de ser infeliz.
- b) O fato de ser maldoso.
- c) O fato de ser descrente.
- d) Nenhuma das alternativas.

3) Observe:

“O homem seguia sempre em frente. Meio de saia justa, porque tinham dito pra ele (uns amigos najas) que mesmo chegando ao País das Fadas elas podiam simplesmente não gostar dele.”

Indique qual das alternativas abaixo poderia substituir o trecho anterior.

- a) O homem seguia adiante. Um pouco envergonhado, porque tinham dito pra ele (uns amigos maldosos) que mesmo chegando ao País das Fadas elas podiam simplesmente não gostar dele.
- b) O homem seguia pelo caminho. Com um pouco de dificuldade, porque tinham dito pra ele (uns amigos linguarudos) que mesmo chegando ao País das Fadas elas podiam simplesmente não gostar dele.
- c) O homem seguia firmemente. Um pouco debilitado, porque tinham dito pra ele (uns amigos maliciosos) que mesmo chegando ao País das Fadas elas podiam simplesmente não gostar dele.
- d) Nenhuma das alternativas.

4) Leia novamente o segundo parágrafo do texto e indique a alternativa CORRETA:

- a) De acordo com o texto, alcançar o País das Fadas só foi possível em uma realidade muito distinta da atual.
- b) De acordo com o texto, qualquer pessoa é capaz de encontrar o País das Fadas, desde que não desista de achá-lo.
- c) De acordo com o texto, não é possível ao ser humano, na realidade, encontrar o País das Fadas, por se tratar de mera fantasia.
- d) Nenhuma das alternativas.

5) Indique qual das alternativas abaixo NÃO se encontra, morfológicamente, na ordem direta.

- a) Aconteceram milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar.

- b) O homem seguia sempre em frente.
c) A única diferença é que ele era um homem que acreditava.
d) Nenhuma das alternativas.

6) Observe: “**Ninguém** sabia direito onde ficava, e muita gente (a maioria) até duvidava que ficasse em **algum** lugar.”

Temos, nos termos destacados, exemplos de:

- a) Interjeição.
b) Objeto direto.
c) Pronome indefinido.
d) Nenhuma das alternativas.

7) Observe: “Procurou **inutilmente** um barco, não havia.”
Temos, no termo em destaque, um exemplo de:

- a) Advérbio de Intensidade.
b) Advérbio de Modo.
c) Advérbio de Tempo.
d) Nenhuma das alternativas.

8) “E **acordou** no mesmo lugar”. Temos no verbo “acordar”, neste contexto, um exemplo de:

- a) Verbo Transitivo Direto.
b) Verbo Transitivo Indireto.
c) Verbo Intransitivo.
d) Nenhuma das alternativas.

9) “**Morto de vergonha**, colocou aquela miséria ao lado da fadinha.” Temos, no termo destacado, um exemplo da figura de linguagem chamada:

- a) Metáfora.
b) Antítese.
c) Hipérbole.
d) Nenhuma das alternativas.

10) “**Aconteceram** milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar.” Indique a alternativa abaixo que apresenta uma incorreção para a substituição do termo destacado.

- a) “**Houveram** milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar.”
b) “**Houve** milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar.”
c) “**Ocorreram** milhares de coisas que não tem espaço aqui pra contar.”
d) Nenhuma das alternativas.

Legislação

11) De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Espírito Santo do Pinhal- SP, art. 176 - O Poder Público se responsabilizará pela defesa e proteção do patrimônio cultural: **EXCETO**:

- a) zelando pela preservação das formas de expressão cultural do povo.
b) estimulando a manifestação artística nas suas variadas formas.
c) protegendo os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, artístico, arqueológico, ecológico e científico.
d) Nenhuma das alternativas.

12) Com base na Constituição da República Federativa do Brasil, Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus

diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a: **Análise as afirmativas abaixo;**

I- produção, promoção e difusão de bens culturais.

II- erradicação do analfabetismo;

III - universalização do atendimento escolar;

IV - melhoria da qualidade do ensino;

V - formação para o trabalho;

VI - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Estão CORRETAS as afirmativas:

a) Apenas I, III, IV, VI, VII.

b) Apenas III, IV, V, VI.

c) Apenas II, III, IV, V, VI, VII.

d) Nenhuma das alternativas.

13) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo. Identifique a alternativa CORRETA que apresenta um dos objetivos dessas diretrizes:

a) Presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades: articulação, integração e transição.

b) Promover e a ampliar o debate sobre a política curricular que orienta a organização da Educação Básica como sistema educacional articulado e integrado.

c) Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

d) Nenhuma das alternativas.

14) Baseado no Plano Nacional de Educação 2014- 2024: Pode-se indicar que a miríade de atores do setor educacional que participou da construção do PNE 2014-2024 foi assim constituída referente aos Movimentos sociais assinale a alternativa INCORRETA:

a) Entidades representativas dos segmentos da comunidade educacional: CNTE, UNE, Ubes, Andes, Fasubra, Andifes, Crub, Proifes, Contee.

b) Entidades científicas: Anped, Anpae, Anfope, FCC, SBPC, Cedes, Fineduca.

c) Redes de movimentos: Mieib, Campanha Nacional pelo Direito à Educação, Apaes/Fenapaes, Fórum Nacional de Educação Inclusiva, Feneis, Todos pela Educação.

d) Nenhuma das alternativas.

15) Referente ao Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes: Assinale a alternativa CORRETA que apresenta o Parágrafo único sobre o Art. 53.

a) Direito ao atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c)Direito ao ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- d)Nenhuma das alternativas.

Conhecimentos Específicos

16) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo: Analise as afirmativas abaixo:

- I- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- II-Atendimento educacional especializado.
- III- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- IV-Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissional da educação para a inclusão escolar.
- V- Participação da família e da comunidade.
- VI- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- VII- Articulação Inter setorial na implementação das políticas públicas.

Estão INCORRETAS:

- a)Apenas as afirmativas I, III, IV.
- b)Apenas as afirmativas II,V,VII.
- c)Apenas as afirmativas I,II, IV,VI.
- d)Nenhuma das alternativas.

17) Com base em Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: O atendimento educacional especializado é acompanhado por meio de instrumentos que possibilitem monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede pública e nos centros de atendimento educacional especializados públicos ou conveniados. Sendo assim na modalidade de educação de jovens e adultos e educação profissional, as ações da educação especial possibilitam:

- a)o acesso às formas diferenciadas de comunicação, a riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais e a convivência com as diferenças favorecem as relações interpessoais.
- b)otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- c)ampliação de oportunidades de escolarização, formação para ingresso no mundo do trabalho e efetiva participação social.
- d)Nenhuma das alternativas.

18) De acordo com Marcos Político-Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação sobre a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência assinale V(verdadeiro) e F(falso):

- () Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com

diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.

() O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

() Reafirmando a universalidade, a indivisibilidade, a interdependência e a inter-relação de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais, bem como a necessidade de garantir que todas as pessoas com deficiência os exerçam plenamente, sem discriminação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a)V, F, V.
- b)F, V, V.
- c)V, F, F.
- d) Nenhuma das alternativas.

19) A oferta do atendimento educacional especializado - AEE deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização: Assinale a alternativa CORRETA que apresenta um dos itens desta organização:

- a) Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- b) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas; cronograma de atendimento dos alunos.
- c) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncional.
- d)Nenhuma das alternativas.

20) As funções do professor de Educação Especial são abertas à articulação com as atividades desenvolvidas por professores, coordenadores pedagógicos, supervisores e gestores das escolas comuns, tendo em vista o benefício dos alunos e a melhoria da qualidade de ensino. Identifique a alternativa CORRETA que apresenta dois eixos de articulação:

- a) Os conselhos de educação têm atuação primordial no credenciamento, autorização de funcionamento e organização nos centros de AEE; A escola das diferenças aproxima a escola comum da Educação Especial, porque, na concepção inclusiva, os alunos estão juntos, em uma mesma sala de aula.
- b) O estudo e a identificação do problema pelo qual um aluno é encaminhado à Educação Especial; O desenvolvimento em parceria de recursos e materiais didáticos para o atendimento do aluno em sala de aula e o acompanhamento conjunto da utilização dos recursos e do progresso do aluno no processo de aprendizagem.
- c) O motivo principal de o AEE ser realizado na própria escola do aluno está na possibilidade de que suas necessidades educacionais específicas possam ser atendidas e discutidas no dia a dia escolar; O processo de reorientação de escolas especiais e centros especializados requer a construção de uma proposta pedagógica.
- d)Nenhuma das alternativas.

21) As Salas de Recursos Multifuncionais são espaços localizados nas escolas de educação básica, onde se realiza o Atendimento Educacional Especializado - AEE. Sobre as Salas de Recursos Multifuncionais Tipo I é CORRETO afirmar:

a) São constituídas de microcomputadores, monitores, fones de ouvido e microfones, scanner, impressora laser, teclado e colmeia, mouse e acionador de pressão, laptop, materiais e jogos pedagógicos acessíveis, software para comunicação alternativa, lupas manuais e lupa eletrônica, plano inclinado, mesas, cadeiras, armário, quadro melanínico.

b) São constituídas de recursos específicos para o atendimento de alunos com cegueira, tais como impressora Braille, máquina de datilografia Braille, reglete de mesa, punção, soroban, guia de assinatura, globo terrestre acessível, kit de desenho geométrico acessível, calculadora sonora, software para produção de desenhos gráficos e táteis.

c) São constituídas de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis (livros, desenhos, mapas, gráficos e jogos táteis, em LIBRAS, em Braille).

d) Nenhuma das alternativas.

22) De acordo como Decreto Nº 3.956, de 8 de outubro de 2001 deficiência significa:

a) Toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.

b) Uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.

c) Redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social, com necessidade de equipamentos, adaptações, meios ou recursos especiais para que a pessoa portadora de deficiência possa receber ou transmitir informações necessárias ao seu bem-estar pessoal e ao desempenho de função ou atividade a ser exercida.

d) Nenhuma das alternativas.

23) Assinale a alternativa CORRETA que descreve a escola comum na perspectiva inclusiva:

a) Questiona a artificialidade das identidades normais e entende as diferenças como resultantes da multiplicidade, e não da diversidade, como comumente se proclama.

b) Comporta a criação de grupos de idênticos, formados por alunos que têm uma mesma característica, selecionada para reuni-los e separá-los.

c) Reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.

d) Nenhuma das alternativas.

24) Na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente do potencial da visão. Relacione as colunas abaixo:

I- Acuidade visual:

II- Campo visual:

III- Uso eficiente do potencial da visão:

() é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.

() é a distância de um ponto ao outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto.

() é definida em termos da qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência CORRETA:

a) II, I, III.

b) III, II, I.

c) I, III, II.

d) Nenhuma das alternativas.

25) Conforme a Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência/ ONU, artigo 8 Conscientização 1. Os Estados Partes se comprometem a adotar medidas imediatas, efetivas e apropriadas para: Assinale a alternativa INCORRETA:

a) Conscientizar toda a sociedade, inclusive as famílias, sobre as condições das pessoas com deficiência e fomentar o respeito pelos direitos e pela dignidade das pessoas com deficiência.

b) Combater estereótipos, preconceitos e práticas nocivas em relação a pessoas com deficiência, inclusive aqueles relacionados a sexo e idade, em todas as áreas da vida.

c) Promover a conscientização sobre as capacidades e contribuições das pessoas com deficiência.

d) Nenhuma das alternativas.