

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GURJÃO  
**CONCURSO PÚBLICO**

PROVA PARA CARGO DE:

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 10/04/2017, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2017 da PREFEITURA MUNICIPAL DE GURJÃO, de 16/01/2017.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

## **PARTE I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

01 - Conforme o Edital do Concurso, no município de Gurjão/PB, uma das atribuições do professor é:

- A) comparecer às reuniões e ao planejamento sempre que convocado pela Direção da Escola
- B) indicar os livros didáticos a serem adquiridos pelos alunos, nas respectivas séries, podendo substituí-los no decorrer do ano letivo
- C) participar da construção do Projeto Político Pedagógico (PPP), lutando pela autonomia escolar, independente do cumprimento das leis vigentes
- D) cumprir com as obrigações previstas no Edital, exceto o cumprimento dos dias letivos, por sobrecarregar a criança
- E) manter absoluta assiduidade, comunicando com antecedência os atrasos, podendo utilizar 3 faltas mensais, abonadas por um atestado médico

02 - O professor Lucas honra os compromissos assumidos no Edital do Concurso Público procurando ministrar aulas de acordo com o horário estabelecido, registrando, no diário de classe, a matéria lecionada, a frequência do aluno e elabora os exercícios de avaliação considerando o que prevê a Lei 9.394 de 1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nacional. Após a sua atualização, o período do Ensino Fundamental se estendeu para 9 anos, com idade inicial de:

- A) 7 anos completos
- B) 6 anos e oito meses
- C) 6 anos e nove meses
- D) 6 anos e onze meses
- E) 6 anos

03 - O professor Francisco analisou o PPP escolar, construído coletivamente, o qual contém as definições relacionadas ao processo de alfabetização, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, fundamentadas nos estudos desenvolvidos por Emília Ferreiro que apontam à necessidade de a criança participar ativamente neste processo. Nesta perspectiva o professor deve:

- A) realizar o diagnóstico para selecionar os alunos e formar as turmas, conforme os níveis de aprendizagem das crianças
- B) organizar uma lista das crianças que já sabem ler, a fim de serem aprovadas automaticamente para a série subsequente
- C) planejar situações didáticas que motivem a produção de textos sem escrever, ou seja desenvolver a escrita inicialmente do “jeito” que sabem
- D) fazer um diagnóstico inicial de cada criança, a fim de reorganizar as turmas de forma homogênea, única forma de garantir a evolução das crianças interessadas
- E) iniciar o processo de alfabetização sempre pela memorização das vogais, seguidas das demais letras do alfabeto

04 - Uma das atribuições do professor no Ensino Fundamental é considerar, como ponto de partida para sua ação educativa:

- A) os conceitos científicos, por meio de estratégias didáticas que não leve em conta o senso comum
- B) os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais, afetivas e cognitivas a que estão expostas
- C) o espontaneísmo pedagógico, priorizando a instrução em torno do que as crianças ainda não sabem
- D) as intervenções didáticas desafiadoras para a apropriação das diversas linguagens eruditas
- E) o agrupamento das crianças conforme os seus hábitos, atitudes e disciplina, único meio de garantir o sucesso escolar

05 - A professora Valéria considera importante acompanhar as definições coletivas da instituição onde trabalha que desenvolve os princípios da educação inclusiva. Reconhece a Educação Especial, termo cunhado para a educação dirigida aos portadores de deficiência, de condutas típicas e de altas habilidades, como uma parte inseparável do direito à educação. Nesta direção o principal desafio da professora para tornar a Escola realmente Inclusiva é:

- A) solicitar o apoio de instituições e especialistas para criar salas que atendam as diversas especificidades das crianças especiais
- B) atender as crianças deficientes em instituições especializadas até a sua posterior integração nas instituições de educação formal
- C) integrar as crianças com necessidades especiais na escola, desde que nela exista uma sala multifuncional no turno em que trabalha
- D) desenvolver uma pedagogia centrada no processo evolutivo da criança, capaz de educar a todas, sem discriminação, respeitando suas diferenças
- E) integrar a criança na escola regular, apenas quando existirem recursos humanos qualificados que assumam turmas específicas

06 - A professora Helena planeja atividades contendo múltiplas estratégias, as quais são organizadas em função das intenções educativas expressas no PPP escolar. Assim as sequências didáticas devem considerar:

- A) a organização do tempo, as atividades permanentes e os projetos de trabalho, os quais dão a visibilidade final do produto e a solução do problema identificado com as crianças
- B) os conhecimentos específicos organizados ao redor de um problema, os quais são resolvidos pelos professores especialistas em cada área do conhecimento
- C) como característica básica o caráter lúdico, haja vista que a evolução cognitiva será contemplada apenas ao final do Ensino Fundamental
- D) a história dos heróis, dos reis e rainhas, únicos exemplos para o necessário assistencialismo às crianças de família que possui um baixo poder aquisitivo
- E) as brincadeiras que irão nortear os conhecimentos do senso comum que por si só já motivam a vontade de aprender com criatividade



07 - A compreensão oral e escrita de textos pertencentes a diversos gêneros, supõem o desenvolvimento de diversas capacidades que devem ser enfocadas nas situações de ensino. Assim sendo os textos a serem selecionados nos primeiros anos do Ensino Fundamental são aqueles que, por suas características e usos, devem favorecer:

- A) a realização de atividades mecânicas que levam as crianças a distanciarem-se cada vez mais da leitura no livro por considerá-la uma mera obrigação escolar
- B) atividades desprovidas de sentido, utilizadas como um objeto de avaliação, para a formação real de gosto pela leitura
- C) que todos os alunos se apropriem da escrita erudita, único meio de ascenderem socialmente
- D) as práticas espontaneístas, sabendo, por transmissão verbal, que é um longo e complexo processo constituído por operações complexas
- E) a reflexão crítica, o exercício de formas de pensamento mais elaboradas e abstratas, bem como a fruição estética dos usos artísticos da língua materna

08 - O professor Pedro utiliza o PPP que define e reafirma a importância da habilidade de se expressar, adequadamente, fundamental em nossos dias. Por isso, durante toda a aula, e, principalmente no momento de atividades de leitura, o professor deve:

- A) levar os alunos a fazerem um caminho linear de leitura, iniciando pelo alfabeto para entenderem a importância da decodificação no processo de aprendizagem
- B) estimular os alunos a falarem, comentarem seus livros lidos, fazendo críticas e resumos orais
- C) estabelecer uma rotina que oportunize a explicitação de ideias secundárias do livro, pelo mesmo, apenas para motivar os alunos à memorização
- D) iniciar o ano letivo, fazendo testes de leitura a fim de formar as turmas de forma homogeneizadora
- E) considerar que basta o aluno codificar, pois que o gosto pela leitura só depende do apoio dos familiares

09 - A tarefa de casa, deve ser utilizada como um instrumento significativo para aprendizagem no processo de desenvolvimento da autonomia e da autoavaliação do aluno. Esta autonomia advém das estratégias didáticas que levam o aluno a se responsabilizar pela própria atividade, proporcionar um momento de autoavaliação para que possa perceber o que não conseguiu compreender durante a aula e retornar ao professor a necessidade de melhores explicações. Para além do valor direto ao aluno, o Para Casa também se apresenta como importante ferramenta à disposição dos professores, objetivando:

- A) apenas servir para fixar conteúdos e envolver os pais na obrigação de atender as dificuldades dos filhos
- B) que ele preste contas do conteúdo trabalhado, como um termômetro para ajustá-lo, diante das exigências da equipe dirigente escolar

- C) o acompanhamento do processo de aprendizagem de seus alunos, a avaliação do seu próprio trabalho e planejamento para a superação das dificuldades
- D) o autoconhecimento, a reflexão sobre as limitações de cada um, o que é determinante para um comportamento mais submisso ao professor
- E) prestar contas aos pais, diante dos abusos e exigências que eles impõem na escola pública

10 - De acordo com a tendência histórico social, defendida por Vygotsky, “Ensina-se as crianças a desenhar letras e construir palavras com elas, mas não se ensina a linguagem escrita”. Enfatiza-se de tal forma a mecânica de ler o que está escrito que:

- A) o significado do texto motiva a compreensão do aluno
- B) a linguagem passa a assumir uma atitude reflexiva
- C) nem é necessário rever um texto escrito de forma complexa
- D) torna-se desnecessário tomar como objeto de reflexão a própria linguagem
- E) acaba-se obscurecendo a linguagem escrita como tal

11 - O professor Fernando trabalha com a produção textual e esclarece, aos alunos, a importância de rever um texto bem escrito, o que significa, criar situações didáticas que possibilitem ao aluno:

- A) interpretar o texto, um dos critérios para a avaliação automática que permite o aluno avançar de uma série para outra
- B) aprender a gramática normativa, única forma de o motivar para boas produções textuais
- C) empregar corretamente a pontuação, escrever do ponto de vista estético, para obter uma boa nota
- D) a análise do texto evitando repetições, enfim, obter um texto bem escrito, diferente, agradável de ouvir e interessante de apreciar
- E) observar os recursos utilizados pelas classes de alto poder aquisitivo, único meio de ser bem acolhido, pela beleza da linguagem produzida

12 - O professor Damião tem como subsídio no seu planejamento o PPP escolar e os PCN que recomendam atividades de reescrita de um texto, objetivando aprimorá-lo e, no que concerne à ortografia motivar os alunos a refletirem sobre:

- A) as propriedades de nossas normas ortográficas, discutindo os acertos ou erros que produzem/descobrem
- B) a correção ortográfica, exclusivamente com o objetivo de homogeneizar o uso da língua pátria culta
- C) a decodificação de letras e sílabas simples, de forma mecânica, a fim de treinarem o padrão silábico que visa promover-los para as séries subsequentes
- D) a língua, enquanto um sistema fechado, constituído por componentes materiais, que necessitam ser ensinados de forma gradativa e repetitiva
- E) classificar os alunos que escrevem corretamente e agrupá-los em turmas de excelência a fim de acompanhar os alunos, em turmas, que não sabem escrever



13 - A professora Maria trabalha com a elaboração de projetos e seqüências didáticas, em que diferentes componentes curriculares são mobilizados para a compreensão da realidade e desenvolvimento de valores humanos. Essa atitude da professora deve oportunizar um processo de alfabetização por meio:

- A) da decodificação de palavras
- B) apenas por a utilização do alfabeto móvel
- C) de uma proposta mecânica
- D) do letramento
- E) de uma perspectiva behaviorista

14 - De acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) a alfabetização científica é um processo que articula domínio de vocabulário, simbolismo, fatos, conceitos, princípios e procedimentos da ciência e também relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. Nesse sentido, o aluno cientificamente alfabetizado deve dominar:

- A) as ciências sociais, em sua neutralidade, o que propicia a sua materialização, ganhando sentido quando, no desenvolvimento das atividades de ensino, o professor estabelece a relação entre a teoria estudada e a realidade vivida
- B) os conhecimentos próprios das Ciências Naturais, fazendo uso destes em sua prática social na medida em que lê, compreende e expressa seus entendimentos sobre estas relações, evidenciando suas implicações em nível pessoal e social
- C) os conhecimentos prévios que serão objeto de avaliação classificatória na constituição e formação de turmas fracas e fortes, fundamental no processo evolutivo de todos
- D) os conhecimentos do senso comum, a fim de criar a possibilidade de produzir pesquisas científicas e aspectos teóricos, com base na realidade de sua comunidade
- E) a sua prática social, a fim de elaborar os objetivos de ensino a serem alcançados pelos alunos mais disciplinados e interessados, excluindo os alunos que não tem interesse em estudar e evoluir, neste processo

15 - O trabalho do professor alfabetizador, enquanto mediador do processo de alfabetização científica, é fundamental, ao colaborar para que os alunos possam fazer uso:

- A) destes conhecimentos em suas práticas sociais, mobilizando-os para a resolução de problemas que se apresentam no contexto social.
- B) dos saberes do senso comum em espaços não formais como possibilidade de exercerem uma cidadania, inexistente em seu meio social
- C) das listas de exercícios que contém as respostas ao final do livro didático e torna desnecessário rever em sala de aula
- D) de atividades prontas e definitivas que são utilizadas para promover ou reprovar os alunos
- E) de conteúdos bem selecionados que tem como critério único a lógica interna da Matemática

16 - De acordo com o Edital do Concurso Público do Município de Gurjão/PB uma das atribuições do professor que leciona no Ensino Fundamental é:

- A) desenvolver práticas educativas compensatórias, pois os jovens das classes populares devem ser avaliados conforme os seus conhecimentos prévios
- B) manter os valores da sociedade brasileira, garantindo práticas pedagógicas centralizadoras
- C) garantir a oferta de uma educação espontaneísta e assistencialista que favorece a promoção automática de todos os estudantes
- D) assegurar os conhecimentos prévios dos alunos recomendados para a promoção automática de todos, favorecendo a continuidade de estudos
- E) fornecer à Unidade Escolar os resultados da avaliação ou recuperação nos prazos fixados no calendário escolar

17 - Uma das competências do professor dos anos iniciais do Ensino Fundamental é ministrar aulas, atividades pedagógicas planejadas, tendo como parâmetro a Base Comum Nacional que ressalta a importância das aprendizagens significativas para todos os estudantes. Nessa perspectiva as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNGEB), publicadas em 2013, apresenta as orientações necessárias para:

- A) normatizar o ensino, mediante uma referência padrão, dentro de uma visão reprodutivista, visando o desenvolvimento de todos os alunos
- B) garantir a democratização do acesso, permanência e sucesso escolar com qualidade social, científica e cultural
- C) adequar e ajustar o Ensino Fundamental às demandas da economia globalizada
- D) assegurar o ordenamento jurídico que visa a melhoria da educação e a transformação da sociedade
- E) garantir, em linhas gerais, os caminhos consensuais que visam fortalecer o contexto neoliberal do século XXI

18 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) o papel da Matemática no Ensino Fundamental é desempenhar de forma equilibrada e indissociável os meios para que os alunos desenvolvam as capacidades intelectuais, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio dedutivo, na aplicação dos problemas, com o objetivo de favorecer:

- A) a disciplina, em sala de aula, pelo temor em serem reprovados
- B) a inserção do aluno jovem no mercado de trabalho
- C) a construção de conhecimentos em outras áreas curriculares
- D) a visão de empoderamento diante dos colegas incapazes
- E) a manutenção das intuições, herdadas de seus antepassados



19 - Os projetos, no Ensino da Matemática, geram:

- A) uma metodologia espontânea que leva o aluno a desenvolver o pensamento dedutivo
- B) a necessidade de evitar os cálculos, pois não tem o menor significado para os alunos
- C) a dispensa das operações matemáticas, favorecendo a compreensão do significado da notação numérica
- D) atividades interdisciplinares que valorizam e mantêm o senso comum
- E) a possibilidade de organizar os conteúdos de forma a lhes conferir significado

20 - A professora Sandra explora as situações-problema, com o apoio de recursos como materiais de contagem, instrumentos de medida, calendários, embalagens, dentre outros que favorecem a participação ativa dos alunos. Segundo os PCN esta professora trabalha com um Programa que considera a importância da:

- A) Moderna
- B) Instrutiva
- C) Lógica
- D) Etnomatemática
- E) Abordagem Behaviorista

21 - Conforme os PCN os currículos da Educação Básica foram ampliados com conteúdos de História a partir da Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental a fim de tornarem-se significativos para os estudantes enquanto saber escolar e social. Nesse sentido o Ensino de História deve contribuir para que eles:

- A) tenham subsídios para, em um futuro próximo, possam ingressar no mercado de trabalho, fortalecendo uma política nacionalista
- B) possam formar-se como cidadãos excludentes, mas bem sucedidos
- C) possam ter os conteúdos necessários para uma formação moralista, necessária a uma cultura de paz
- D) possam refletir sobre suas vivências e suas inserções históricas no mundo social
- E) reconheçam as ações realizadas pelos heróis, como sendo individuais, mas que são determinantes na transformação da sociedade

22 - Os conteúdos de História como são tratados nos PCN, no caso dos anos iniciais do Ensino Fundamental, devem ser iniciados considerando as atividades significativas, por meio:

- A) da identificação das ascendências e descendências dos heróis nacionais e seus feitos individuais
- B) dos estudos históricos que aprofundam apenas as dimensões humanas e coletivas
- C) de fontes orais e iconográficas que possibilitem o desenvolvimento da linguagem escrita
- D) do desenvolvimento de métodos de ensino, baseados na repetição oral de textos escritos
- E) da transmissão apenas dos conteúdos lineares conforme apresentados nos livros didáticos

23 - O ensino de História deve ser desenvolvido, gradualmente, como forma de favorecer:

- A) a identificação com os seus colegas de alto poder aquisitivo que lhes fornecem os parâmetros para evoluir socialmente
- B) o conhecimento de acontecimentos pontuais do presente, pois as explicações do tempo passado serão trabalhados nos anos finais do ensino fundamental
- C) a compreensão linear da temporalidade dos fenômenos estudados, pois a contextualização ocorrerá nos anos finais do ensino fundamental
- D) o entendimento que as transformações históricas são resultantes do trabalho de poucos heróis
- E) a leitura e a compreensão da realidade, estimulando os alunos a fazer escolhas e agir criteriosamente no seu cotidiano

24 - De acordo com orientações dos PCN o ensino de ciências naturais requer o planejamento de atividades em que os alunos possam observar e manipular materiais, seres vivos, objetos e instrumentos, criticamente. Nessa perspectiva as práticas pedagógicas devem contribuir para:

- A) que o aluno explique a ação dos homens em seu meio natural e social de acordo com a neutralidade científica
- B) desenvolver a capacidade de resolver problemas e apreender conceitos básicos que lhes permitam o exercício da cidadania e da democracia
- C) que possam se posicionar de forma neutra frente a temas como alimentos transgênicos, células-tronco, dentre outros
- D) desenvolver metodologias diversas, conforme o paradigma positivista vigente no ensino de ciências que confere a ênfase aos métodos científicos
- E) valorizar a neutralidade dos conhecimentos prévios dos alunos, dando ênfase a materialidade dos fatos e descobertas científicas

25 - Ao se analisar a degradação ambiental, é necessário ir além dos aspectos técnicos, considerando-a também como:

- A) fruto de formas e padrões de organização social, dentre outros
- B) sendo um grande mal, resultante da fatalidade
- C) reduzida aos aspectos técnicos
- D) uma formalização desnecessária
- E) um castigo do Criador

26 - Em Ciências Naturais, apresentar a saúde como um estado de equilíbrio dinâmico do corpo e um bem da coletividade, é uma meta que precisa ser reiterada em diferentes momentos, por meio de abordagens diversificadas. Em todos os estudos, independentemente das relações enfocadas, é importante favorecer o desenvolvimento de:

- A) uma percepção objetiva que deve ser generalizada,
- B) uma mera transmissão de informações, tendo como recurso exclusivo o livro didático
- C) uma perspectiva dialógica que ocorre por meio da transcrição dos conhecimentos na lousa
- D) atitudes de respeito pelas diferenças individuais, de apreço pelo próprio corpo e de auto-estima, por meio do autoconhecimento, em conexão com a Saúde
- E) um futuro cientista a ser encaminhado ao mercado de trabalho, logo que conclua o quinto ano do Ensino Fundamental



27 - O início do processo de construção da linguagem cartográfica acontece mediante o trabalho com a produção e a leitura de mapas simples, em situações significativas de aprendizagem nas quais os alunos sintam-se desafiados a resolverem questões, seja para comunicar, seja para obter informações. O trabalho deve ser realizado com o professor considerando:

- A) que o estudo de mapas só deve ocorrer quando o aluno sabe ler e escrever convencionalmente e interpretar o que o texto significa
- B) que a imagem como representação não deve estar presente nos anos iniciais do ensino fundamental
- C) desde que o aluno já esteja lendo convencionalmente, pois requer a memorização do tempo e do espaço de sua realidade
- D) que este trabalho é dispensável, haja vista a descoberta dos instrumentos tecnológicos que substituem estas aprendizagens
- E) os referenciais que os alunos já utilizam para se localizar e se orientar no espaço para ampliar suas ideias de distância, direção e orientação

28 - A abordagem dos conteúdos da Geografia insere-se na perspectiva da leitura da paisagem, o que permite aos alunos conhecerem os processos de construção do espaço geográfico. Segundo os PCN conhecer uma paisagem é:

- A) compreender como ela é estática, mesmo mantendo múltiplos espaços e tempos
- B) identificar a base física e material de um local, sem fronteiras que só podem ser representados por fotografias
- C) reconhecer seus elementos sociais, culturais e naturais e a interação existente entre eles
- D) entender que um espaço específico não exige a compreensão da importância da interação cultural
- E) identificar as imagens estáticas que possuem exclusivamente elementos naturais

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - A escola deve promover a formação integral de todos os estudantes. Neste sentido a legislação educacional vigente diz que é preciso entender:

- A) que a autonomia e o equilíbrio pessoal devem ser consideradas para uma atuação e inserção social dos indivíduos na sociedade
- B) que cabe à educação pública selecionar os melhores alunos em relação às suas capacidades para seguir uma carreira universitária
- C) que cabe à educação pública a oferta de uma educação propedêutica que capacite profissionalmente os estudantes ao longo da escolarização
- D) o papel da escola pública que é priorizar as capacidades cognitivas mais relevantes para o ingresso dos estudantes no mercado de trabalho
- E) a importância de desenvolver apenas a capacidade cognitiva, pois as diversas capacidades cabem as outras instâncias sociais

30 - Ao responder a questão “o que deve se aprender” em um ensino que propõe a formação integral, o professor conhecedor dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, deve assumir uma postura que tem como base uma seleção e organização dos procedimentos de ensino, de forma:

- A) propedêutica
- B) compartimentalizada
- C) tecnicista
- D) equilibrada
- E) excludente

31 - O professor Joaquim, sintonizado com a Pedagogia Crítica, explicitada no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola em que trabalha, o qual tem como parâmetro os últimos documentos expedidos pelo Ministério de Educação (MEC), seleciona os conteúdos curriculares segundo às características e necessidades dos estudantes. Ao estabelecer um tipo de atividade que constitui um desafio alcançável, seguido de uma ajuda necessária para a superação dos seus limites, o professor está sendo coerente com a proposta pedagógica:

- A) propedêutica
- B) tecnicista
- C) libertária
- D) reproducionista
- E) sócio cultural

32 - A proposta construtivista proposta pela psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, considera que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento que se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento. A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende:

- A) de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que podem leva-lo aos saberes científicos
- B) apenas que os alunos se encontrem frente a conteúdos para aprenderem apenas o que desejam
- C) da carga hereditária de seus familiares, essencialmente, para que este processo se desencadeie
- D) especialmente do meio em que vive, único determinante para aprender o que desencadeia este processo
- E) da simples transmissão dos conteúdos, único meio para aprender e para que este processo se desencadeie

33 - A tendência pedagógica que atribui ao professor o papel de transmissor de conhecimentos e controlador dos resultados obtidos, é denominada:

- A) construtivista
- B) tradicional
- C) tecnicista
- D) libertadora
- E) libertária

34 - O professor Adalberto utiliza os saberes sistematizados, criando situações de aprendizagem que levam o aluno a compreender e a colaborar com os estudos, dar sentido e automotivação, na medida em que lhe faz sentir que a sua contribuição será necessária para que ele aprenda. Evidentemente a aprendizagem depende:



- A) apenas dos exercícios de repetição, único meio do estudante ser bem sucedido nas avaliações diagnósticas
- B) exclusivamente da interação com pessoas bem sucedidas em seu ambiente familiar, por causa da hereditariedade
- C) dos propósitos behavioristas que animam o estudante a ingressar na Educação Básica
- D) dos valores proclamados na legislação vigente e que expressam a necessidade do mercado de trabalho
- E) também da seleção/organização dos conteúdos, que se tornam mais ou menos funcionais

35 - Os estudos e pesquisas mais recentes concluem, de forma recorrente, que a prática educacional deve se orientar, necessariamente, para:

- A) atender as exigências da avaliação externa, favorecendo os resultados e processos de trabalho do professor, pelos manuais expedidos pelo MEC
- B) que os resultados, valores e ideais proclamados na legislação educacional expressem os sentimentos dominantes no sistema social
- C) o alcance de determinados objetivos, por meio de uma ação intencional e sistematicamente planejada
- D) assegurar a neutralidade dos conteúdos básicos das ciências, produzidos no decurso da prática social da humanidade, prevalentes no ensino
- E) que a seleção de conteúdos possa atender as exigências do mercado de trabalho, o que garante a empregabilidade de todos os egressos do Ensino Fundamental

36 - A escola pública que considera a importância do planejamento, numa dimensão articulada, realizando um trabalho contínuo e sistematizado deve proporcionar:

- A) reuniões anuais, por considerar ser uma perda de tempo, pois as reuniões bimestrais e o planejamento semanal inviabilizam as práticas reais
- B) o espontaneísmo pedagógico, de acordo com as definições coletivas, assumidas na Semana Pedagógica
- C) a discussão e reflexão coletivas para o aperfeiçoamento das práticas curriculares
- D) o modismo pedagógico que favorece apenas os alunos interessados e exclui os desinteressados
- E) o assistencialismo aos alunos oriundos de famílias desestruturadas, única forma de assegurar a permanência dos mesmos, na escola

37 - De acordo com o Edital do Concurso Público uma das atribuições do professor é conduzir o aluno, não só à aquisição de conhecimentos, mas à formação da sua pessoa ao hábito de pensar e criar, respeitar as diferenças individuais, considerando as possibilidades e limitações de cada aluno no processo pedagógico. O professor representa a sociedade, exercendo um papel:

- A) com individualismo e liberdade para punir ou recompensar
- B) de forma autoritária o que garante a evolução cognitiva de toda a turma
- C) com liberdade, fundamento da autoridade absoluta na sala de aula
- D) de mediação entre o indivíduo e a sociedade
- E) como conhecedor compreensivo dos alunos indisciplinados

38 - A função básica dos contratos de trabalho consiste em facilitar a tarefa dos professores ao propor a cada aluno as atividades apropriadas a suas possibilidades e a seus interesses. De acordo com os documentos orientadores do MEC recebe o nome de contrato porque:

- A) cada aluno estabelece um acordo com o professor sobre as atividades que deve realizar durante um período de tempo determinado, o que deve ser registrado em uma agenda ou mesmo em seu caderno de plano de aulas
- B) deve prever no Regimento Escolar que a indisciplina recorrente leva o aluno à transferência escolar, independente da legislação vigente e do PPP, construído coletivamente
- C) a coordenação instituiu que os casos de infração disciplinar devem ser postos no diário de classe, assim como tudo o que se relaciona com a deficiência de cada aluno em seu currículo
- D) as atividades e experiências pedagógicas em sua disciplina e em conjunto com outros professores, devem ser julgadas, a fim de expulsar os alunos que atrapalham quem realmente deseja evoluir nas suas aprendizagens
- E) o sucesso escolar só depende do esforço do professor que deve empenhar-se para obter o máximo de aproveitamento do aluno, não permitindo saídas frequentes das aulas, mesmo mediante justificativas médicas

39 - Uma das definições do PPP escolar diz respeito a interação professor-alunos, por ser um dos aspectos fundamentais na organização dos procedimentos didáticos, tendo em vista:

- A) a consecução do único fator determinante da organização do ensino que é a disciplina imposta em sala de aula
- B) o disciplinamento da turma que assegura a evolução dos alunos mais interessados da turma
- C) a dinâmica e manifestações de apoio ao professor que leciona bem aos alunos mais aplicados
- D) as formas de comunicação entre pais e mestres que deve ser hierárquica e incontestes, pelo repertório acumulado dos professores
- E) alcançar os objetivos do processo de ensino, a apropriação dos conhecimentos científicos, desenvolvimento de hábitos e habilidades

40 - A Avaliação que tem como base os fundamentos da psicologia sóciohistórica, reveladora de encaminhamentos e ações mediadoras, seguidas de espaços para o debate e o avanço no conhecimento, explicitação dos possíveis equívocos e lacunas e que colabora com os processos evolutivos de todos os estudantes é denominada avaliação:

- A) tradicional
- B) qualificadora
- C) seletiva
- D) mediadora
- E) automática

