

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE GURJÃO
CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

SUPERVISOR EDUCACIONAL

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 02 horas, contadas a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:30 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:30 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 10/04/2017, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2017 da PREFEITURA MUNICIPAL DE GURJÃO, de 16/01/2017.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

PARTE I – SUPERVISOR EDUCACIONAL

01 - A Lei 9.394 de 1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação (LDB) nacional, em seu artigo 12, inciso III que cabe aos estabelecimentos de ensino:

- A) ministrar com qualquer profissional os dias letivos e horas-aula estabelecidos
- B) copiar o calendário escolar padrão, podendo reduzir o número de horas letivas de acordo com as peculiaridades de cada escola
- C) dos municípios, ofertar os níveis fundamental e médio da educação básica
- D) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas
- E) oferecer uma carga horária mínima anual de mil horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar

02 - Um dos objetivos de qualquer profissional da educação consiste em ser cada vez mais competente em seu ofício. O aperfeiçoamento e a busca do profissionalismo ocorre mediante:

- A) a formação continuada e a experiência
- B) a avaliação externa e os rankings
- C) a competitividade docente e o assistencialismo pedagógico
- D) a educação compensatória e a prática cotidiana
- E) o assistencialismo e a formação pedagógica

03 - Levando em conta o valor que as práticas educativas adquirem quando as colocamos numa série ou sequência didática, significativa, é fundamental que se inclua:

- A) apenas a metodologia e o recurso de ensino aplicado
- B) o espontaneísmo pedagógico e o método de ensino
- C) exclusivamente a aula expositiva
- D) a compartimentalização dos conteúdos
- E) o planejamento, a aplicação e a avaliação

04 - O Supervisor Escolar (SE) Carlos orienta os professores de acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) escolar que contempla as orientações contidas no material utilizado na formação de professores, expedido pelo MEC, como o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC 2014, dentre outros, que consideram os jogos competitivos utilizados na alfabetização matemática como um meio para associá-los às atividades que envolvam cooperação. É importante não ignorar o vencer e o perder propostos pelo jogo. No entanto, nesta perspectiva, é necessário ter:

- A) cautela para não reforçá-los, pois tal atitude pode resultar numa baixa autoestima ou numa superestimação do estudante
- B) consideração aos colegas que não gostam dos jogos, no ensino da matemática, devendo usá-los de forma assistemática e apenas por adesão
- C) uma rejeição ao colega que não entende as regras, importante na educação para a autonomia
- D) compreensão que a atividade matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental deve considerar as coisas prontas e definitivas
- E) o entendimento que a matemática é uma via de acesso para poucas pessoas privilegiadas e assim o professor deve trabalhar os jogos apenas com os alunos aplicados

05 - Ao colaborar com as orientações do PPP, o qual definiu coletivamente a necessidade do estudante reconstruir, os conhecimentos e informações do senso comum, o pedagogo Pedro deve sugerir formas de organizar o espaço e o tempo, de modo a colaborar com os alunos na formação de conceitos científicos. Isso exige:

- A) o desenvolvimento de práticas compensatórias, pois os jovens das classes populares devem ser avaliados conforme os seus conhecimentos prévios
- B) a vivência de práticas educativas bem planejadas que estimulem o aluno a estabelecer relações com o pensamento e o conhecimento sistematizado
- C) a vivência de intercâmbios com os professores das universidades que estimulam a manutenção dos valores da sociedade brasileira
- D) práticas centralizadoras, a fim de generalizar a oferta de uma educação espontaneísta e assistencialista que favorece a promoção social
- E) conhecimentos espontâneos que asseguram a promoção automática de todos, evitando sociedades desiguais

06 - A SE Carla executa as atribuições pertinentes à sua área de atuação, utilizando-se de equipamentos e programas de informática, objetivando utilizar as novas tecnologias, compatíveis com as exigências do PPP escolar que recomenda o aperfeiçoamento no exercício das funções pedagógicas, definidos coletivamente, na avaliação sistemática do mesmo. Nesta perspectiva ela deve considerar a importância da tecnologia como um meio para:

- A) garantir os espaços pedagógicos no planejamento virtual, dispensando o acompanhamento profissional aos indivíduos
- B) detectar as inadequações dos estagiários que devem ser excluídos da escola, pelo processo de avaliação classificatória
- C) garantir as relações verticais e os eventos planejados pela equipe pedagógica, restritos às datas comemorativas
- D) assegurar a homogeneização das turmas tendo como critério o comportamento, a fim atender aos interesses docentes
- E) melhorar a comunicação, aperfeiçoar a formação continuada da equipe docente e a integração das várias áreas do conhecimentos

07 - O SE Lucas acompanha o planejamento docente sistemático e considera as suas experiências práticas e as metodologias que adota, objetivando uma boa relação professor-aluno e conteúdo-método. Sugere assim que a cada etapa do processo de ensino o professor vá registrando no plano de aulas os processos evolutivos e desafios necessários neste processo, de modo que o planejamento possa ser visto como:

- A) uma tomada de decisão inflexível por ter como foco a evolução da aprendizagem dos alunos
- B) uma estratégia para justificar as limitações docentes que só serão superadas por um processo formativo linear e episódico
- C) uma forma de considerar o senso comum como ponto de chegada e assim não trabalhar os pré-requisitos, pois isto é tarefa do professor da série anterior
- D) uma oportunidade de reflexão e avaliação da prática cotidiana tendo como foco a evolução do processo de ensino e aprendizagem



- E) uma forma rígida, referendada em um plano que serve para ser arquivado e apresentado sempre que necessário aos assessores da Secretaria Municipal de Educação (SME)

08 - Ao avaliar o PPP que foi construído coletivamente a SE Marina, destacou a importância da perspectiva de educação crítica adotada, no planejamento e nas práticas pedagógicas contribuindo para os alunos assumirem uma postura inclusiva, aprendendo a lidar com as diversidades. Nesse sentido é importante que sejam desenvolvidas situações de aprendizagem que possibilitem aos estudantes:

- A) posicionarem-se contrários ao credo e a determinadas opções sexuais que estão presentes em suas famílias
- B) desenvolverem e socializarem valores moralistas que garantam a generalização e manutenção dos valores estabelecidos pela sociedade
- C) acolherem às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitando as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem
- D) priorizarem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos, assegurando a manutenção dos valores da sociedade brasileira
- E) a manutenção das formas de expressão, credo religioso e escolha sexual, historicamente adotadas pela comunidade

09 - Na formação continuada a SE Flávia reflete com os professores acerca da legislação vigente que recomenda a efetivação dos dias letivos postos na LDB, o que requer os processos de organização do tempo e espaços educativos. Para garantir o princípio que “todos devem aprender”, com significado social, ela deve envolver:

- A) o Conselho Escolar, o qual congrega as representações dos diversos segmentos, fruto de um processo coerente e efetivo de gestão democrática
- B) o Grêmio Estudantil, único meio de organizar e aglutinar o sentido e o significado de uma instituição democrática
- C) a Associação de Pais, único meio de reforçar os interesses coletivos por se constituir como um mecanismo de superação da centralidade do poder
- D) os representantes de turma que criam as condições para a verticalização de decisões e poderes no interior da escola
- E) a SME que irá gerenciar os recursos financeiros na escola e que favorecem a gestão democrática

10 - A SE Paula orienta os professores iniciantes, conforme o PPP, construído coletivamente, respaldado pela legislação vigente, a qual considera a importância da autoridade e autonomia, enquanto dois polos do processo pedagógico. Nesta perspectiva o professor deve exercer um papel como:

- A) indivíduo que tem autoridade para punir ou recompensar
- B) simples transmissor o que garante a evolução cognitiva de toda a turma
- C) autoridade absoluto na sala de aula
- D) mediador entre o indivíduo e a sociedade
- E) conhecedor compreensivo dos alunos indisciplinados

11 - Na semana pedagógica a SE Margarete destacou a relação professor-aluno como um dos aspectos fundamentais na organização dos procedimentos didáticos, definido coletiva e criticamente no PPP, o qual deve ter como fim:

- A) a consecução de um único fator determinante da organização do ensino e da disciplina imposta em sala de aula para que os interessados evoluam
- B) o disciplinamento da turma que assegura a promoção automática dos alunos mais interessados na sala de aula
- C) a dinâmica e as manifestações de apoio àquele professor que leciona bem aos alunos mais aplicados
- D) as formas de comunicação entre pais e mestres que deve ser hierárquica e inconteste, considerando o repertório acumulado pelos professores
- E) alcançar os objetivos do processo de ensino, a apropriação dos conhecimentos, desenvolvimento de hábitos e habilidades

12 - Na semana pedagógica o SE Marcílio destacou as competências do professor no Ensino Fundamental, tais como ministrar aulas, desenvolver atividades pedagógicas planejadas, tendo como parâmetro a Base Comum Nacional que ressalta a importância das aprendizagens significativas para todos os estudantes. Nessa perspectiva as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNGEB), publicadas em 2013, apresenta as orientações necessárias para:

- A) normatizar o ensino, mediante uma referência padrão, dentro de uma visão reprodutivista, visando o desenvolvimento de todos os alunos
- B) garantir a democratização do acesso, permanência e sucesso escolar com qualidade social, científica e cultural
- C) adequar e ajustar o Ensino Fundamental às demandas da economia globalizada
- D) assegurar o ordenamento jurídico que visa a melhoria da educação e a manutenção dos valores da sociedade
- E) garantir, em linhas gerais, os caminhos consensuais que visam fortalecer o contexto neoliberal do século XXI

13 - Na educação formal, que ocorre por intermédio de instituições educativas, a exemplo das escolas de educação básica, são diversas as finalidades educativas estabelecidas, assim como são distintos os princípios que orientam o processo ensino-aprendizagem, pois cada país, com sua trajetória histórico-cultural e com o seu projeto de nação, estabelece:

- A) um PPP padrão que deve ser operacionalizado, em nível escolar
- B) o Regimento Escolar a ser materializado nas escolas
- C) o currículo padronizado a ser implantado, em nível nacional
- D) que o professor deve limitar-se a ser um transmissor de conhecimentos
- E) diretrizes e base para o seu sistema educacional



14 - As atividades pedagógicas da rede de ensino e/ou das escolas, deve zelar:

- A) pela substituição do professor pelo SE em sala de aula, nas ausências não justificadas do professor
- B) elaborar o regimento interno do estabelecimento de ensino, de forma vertical, a ser seguido por toda a comunidade escolar
- C) definir as normas disciplinares a serem desenvolvidas pelos professores que não possuem qualificação
- D) pelo cumprimento da legislação, das normas educacionais e pela qualidade de ensino, socialmente referendada
- E) organizar as reuniões administrativas de forma independente, a fim de garantir que os diretores possam organizar a escola

15 - Durante o ano letivo o SE deve fazer valer as suas atribuições, em conformidade com o Edital do Concurso Público, priorizando:

- A) a elaboração do cronograma de trabalho, de acordo com as atividades que definiu, sem necessitar consultar a equipe dirigente
- B) o planejamento, a orientação e o acompanhamento sistemáticos do trabalho pedagógico desenvolvido na escola
- C) o acesso dos alunos interessados, o que implica uma seleção para formação de turmas homogêneas
- D) o atendimento às demandas de atendimento, relacionadas apenas com as famílias carentes
- E) a explicação sobre a transferência dos alunos na escola, exclusivamente quando não houver possibilidades de uma aprendizagem mais significativa

16 - Há muitas formas de se enfrentar os debates na Semana Pedagógica e nos horários de formação continuada, desde a análise do processo de organização do trabalho escolar, que passa pelo estudo das condições de trabalho, da gestão da escola, do currículo, da formação docente, até a análise de sistemas e unidades escolares que pode se expressar, por exemplo, nos resultados escolares obtidos a partir das avaliações externas. A avaliação externa na escola é realizada especialmente:

- A) por meio de instrumentais elaborados pelo MEC
- B) exclusivamente pela SME
- C) por leigos que fazem parte da comunidade onde está situada a escola
- D) pela equipe escolar que apresenta os resultados em dois anos
- E) exclusivamente pela equipe do quadro funcional da Secretaria Estadual

17 - A educação articula-se com as diferentes dimensões e espaços da vida social sendo, ela própria, elemento constitutivo e constituinte das relações sociais mais amplas. Isto quer dizer que a educação é:

- A) uma forma de assegurar a homogeneidade em sala de aula e a pluralidade sócio-cultural, de problemas sociais enfrentados na escola
- B) um meio de manter a sociedade com os seus valores subjacentes, voltados para a qualidade total da educação
- C) analisada por meio de uma perspectiva exclusivamente pedagógica, uma vez que esta categoria traz implícita a realidade local

- D) o meio de mapear os resultados escolares para ir ao encontro dos esforços despendidos pelos países que define a política educativa brasileira
- E) perpassada pelos limites e possibilidades da dinâmica econômica, cultural, social e política, dentre outras

18 - Conforme o Edital do Concurso, no município de Gurjão/PB, uma das atribuições do SE é:

- A) cumprir o plano do trabalho letivo, elaborado pela SME
- B) atender os alunos com necessidades especiais, nas salas multifuncionais, no turno contrário ao que os alunos frequentam as aulas
- C) substituir os docentes, em sala de aula, quando eles precisarem faltar ao expediente normal
- D) participar do conselho de classe, e, quando eleito ou escolhido, dos conselhos de escola
- E) elaborar o PPP da escola a ser operacionalizado pelas equipes escolares

19 - O Conselho de Classe pode ser organizado em três momentos: pré-conselho; Conselho de Classe e Pós Conselho. O pré-conselho deve ter como objetivo básico:

- A) as observações e a elaboração dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados, para comparar os alunos
- B) planejar o diagnóstico dos estudantes, a fim de organizar as turmas de acordo com o desempenho, a fim de formar as turmas de excelência
- C) o levantamento de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise do desempenho dos estudantes
- D) envolver os dirigentes no processo de ensino e aprendizagem para definirem quem deve ser aprovado, diante dos resultados tão baixos
- E) efetivar, em conjunto, as ações previstas no Conselho de Classe aprovando ou reprovando quem não atingiu o rendimento esperado

20 - A democracia representativa, em que todos os dirigentes são eleitos por votos dos cidadãos serão ampliadas e novos avanços reais para a grande maioria da população serão conquistados quando a democracia for se tornando:

- A) cada vez mais, uma democracia participativa
- B) política, emancipada, sem necessitar do voto direto
- C) cidadã, tomando o homem ator de suas próprias leis
- D) consciente, onde os políticos assumam uma luta por mais educação
- E) controladora das demandas sociais

21 - Paulo Freire, considerava o ser político e consciente, aquele:

- A) capaz de questionar, criticar, reivindicar, participar e contribuir para a transformação qualitativa da sociedade
- B) que luta por uma ordem social justa e excludente àqueles que bagunçam e impedem que outros evoluam em suas aprendizagens
- C) capaz de problematizar o cotidiano o que prescinde do planejamento bimestral
- D) profissional capaz de oferecer os meios assistenciais aos alunos carentes
- E) profissional do ensino que leciona por meio do espontaneísmo pedagógico



22 - O Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares considera fundamental:

- A) que a escola pública seja tão boa qualitativamente, como a escola privada, a qual garante a transmissão do saber sistematizado
- B) a manutenção da transmissão do saber, historicamente acumulado, como forma de manter os valores da sociedade vigente
- C) o planejamento que transgredir a legislação educacional, em nome da autonomia escolar
- D) que a equipe dirigente indique os conselheiros, conforme os seus interesses
- E) a construção de conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo

23 - Durante o processo de acompanhamento ao ensino e a aprendizagem o princípio da incompletude deve mobilizar o SE a investir em sua própria formação continuada, o que deve favorecer:

- A) o respeito aos direitos do professor não planejar, conforme o que prever o Edital deste Concurso Público, despertando neles o gosto pelos momentos de interação com os alunos
- B) a superação dos sentimentos negativos, vivenciados na época em que era estudante, apresentando argumentos para o enfrentamento do novo, para ousar, às vezes recuar, dentre outros
- C) os estudos nas diferentes áreas do conhecimento, na confirmação de que não vale à pena planejar com os professores, em face das novas relações educativas e da necessária auto ajuda
- D) práticas efetivamente emancipatórias, o que descarta os horários de planejamento e acompanhamento didático-pedagógico
- E) a sua autonomia para ausentar-se da escola sempre que necessitar fazer um Curso de graduação

24 - Conforme a LDB 9394/96 o dia ou hora letiva somente tem validade quando houver efetivo trabalho escolar, explicitado na mesma que devem ser considerados quando:

- A) existirem atividades que contem com a presença e a interação entre alunos e professores
- B) forem computadas as reuniões pedagógicas ou de planejamento ou de pais, que ocupem metade das horas de aula do dia
- C) houver qualquer atividade com a comunidade, podendo ser computadas nas 800 horas
- D) existirem reuniões de pais e mestres, que ocupem metade das horas de aula do dia
- E) houver uma aula passeio, ocupando apenas a metade das horas de aula do dia

25 - Considerando o calendário escolar como a primeira ferramenta de que a escola dispõe para fazer a gestão do trabalho pedagógico, se torna possível realizar a etapa do planejamento escolar, desde o PPP até o plano de trabalho de cada profissional que atua nesse espaço. É importante ressaltar que o planejamento constitui:

- A) uma medida de correção por meio da transferência dos alunos indisciplinados, em tempo, para não comprometer as metas de aprendizagem
- B) o meio de garantir ao aluno o tempo a que tem direito para aprender e ser aprovado automaticamente para a série subsequente
- C) uma tarefa burocrática que muda a cultura escolar e permite que o planeje as ações pedagógicas, isoladamente
- D) a primeira etapa do ciclo gestor, seguida pela etapa da execução, que precisa ser sistematicamente acompanhada pelos responsáveis
- E) uma responsabilidade específica do SE que deve acompanhar a execução destas ações planejadas, conforme o Edital do Concurso

26 - O conceito de sala de aula transcende o espaço físico/material, e se firma no espaço invisível/imaterial, tanto na dimensão do intelecto quanto na do emocional. Nesta perspectiva, o educador deve:

- A) operacionalizar os planos elaborados pela SME, norteando as ações educativas que podem ter vida própria
- B) criar a possibilidade para a (re) construção de aprendizagens, conhecimentos e atitudes fundamentais para o pleno desenvolvimento de crianças e jovens
- C) reconhecer que a sua infreqüência mensal, por três dias consecutivos, pode ser considerada do ponto de vista legal
- D) se valer das possibilidades legais como justificativa, afastando o dever de cumprir seu contrato de trabalho, com qualidade
- E) exigir que não ocorra a interrupção no ensino, ou seja, ocorra uma substituição para garantir a seqüência ao planejado

27 - O diretor de escola precisa estar alerta para o registro das faltas, pois ao não registrá-las ele terá atestado oficialmente uma inverdade. Suponhamos que naquele dia tenha ocorrido uma situação delicada com algum aluno ou professor, fora de sala de aula, e a família resolva responsabilizar a escola, o registro:

- A) burocratiza e mantém os valores vigentes, necessários a uma sociedade bem sucedida
- B) torna-se inspirador e motivador às crianças e jovens que necessitam assumir uma sala de aula no futuro
- C) favorece a apresentação de argumentos, conforme as suas especificidades
- D) deve ser burocratizado e supervisionado, para que a ausência do mesmo não transmita falta de compromisso da escola com os familiares
- E) é uma subserviência acrítica à SME, mesmo sendo uma definição coletiva, com base na legislação vigente



28 - O primeiro dia de aula na vida de uma criança é marcado pela emoção, onde se misturam ansiedade pelo novo e desconhecido, receio pelo afastamento da família, ou alegria pelo uso de roupas diferentes e pela compra de mochilas e materiais. As pesquisas apontam que, o principal motivo para os alunos se ausentarem da escola é:

- A) a preferência em curtir os amigos apenas nos momentos de descontração com jogos e festas, o que dá sentido aos conteúdos e tarefas que precisam ser apresentadas
- B) a dicotomia entre o pensado pelas redes e escolas e o percebido pelos alunos, pois todos eles conseguem transferir para o acadêmico o seu absenteísmo
- C) a universalização do ensino à distância em nosso país, o que favorece a permanência nos estudos, primeiro passo para o sucesso da criança e jovem que só gosta de computador
- D) a necessidade de culpabilizar a criança e/ou a família, buscando em seus lares as causas da desmotivação e desinteresse infantil juvenil
- E) a não compreensão do conteúdo e das atividades, o que faz com que eles fiquem desinteressados, desmotivados pela forma como as aulas são desenvolvidas, com propensão ao abandono escolar

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A escola deve promover a formação integral de todos os estudantes. Neste sentido a legislação educacional vigente diz que é preciso entender:

- A) que a autonomia e o equilíbrio pessoal devem ser consideradas para uma atuação e inserção social dos indivíduos na sociedade
- B) que cabe à educação pública selecionar os melhores alunos em relação às suas capacidades para seguir uma carreira universitária
- C) que cabe à educação pública a oferta de uma educação propedêutica que capacite profissionalmente os estudantes ao longo da escolarização
- D) o papel da escola pública que é priorizar as capacidades cognitivas mais relevantes para o ingresso dos estudantes no mercado de trabalho
- E) a importância de desenvolver apenas a capacidade cognitiva, pois as diversas capacidades cabem as outras instâncias sociais

30 - Ao responder a questão “o que deve se aprender” em um ensino que propõe a formação integral, o professor conhecedor dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, deve assumir uma postura que tem como base uma seleção e organização dos procedimentos de ensino, de forma:

- A) propedêutica
- B) compartimentalizada
- C) tecnicista
- D) equilibrada
- E) excludente

31 - O professor Joaquim, sintonizado com a Pedagogia Crítica, explicitada no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola em que trabalha, o qual tem como parâmetro os últimos documentos expedidos pelo Ministério de Educação (MEC), seleciona os conteúdos curriculares segundo às características e necessidades dos estudantes. Ao estabelecer um tipo de atividade que constitui um desafio alcançável, seguido de uma ajuda necessária para a superação dos seus limites, o professor está sendo coerente com a proposta pedagógica:

- A) propedêutica
- B) tecnicista
- C) libertária
- D) reprodutivista
- E) sócio cultural

32 - A proposta construtivista proposta pela psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, considera que nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento que se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento. A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende:

- A) de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que podem levá-lo aos saberes científicos
- B) apenas que os alunos se encontrem frente a conteúdos para aprenderem apenas o que desejam
- C) da carga hereditária de seus familiares, essencialmente, para que este processo se desencadeie
- D) especialmente do meio em que vive, único determinante para aprender o que desencadeia este processo
- E) da simples transmissão dos conteúdos, único meio para aprender e para que este processo se desencadeie

33 - A tendência pedagógica que atribui ao professor o papel de transmissor de conhecimentos e controlador dos resultados obtidos, é denominada:

- A) construtivista
- B) tradicional
- C) tecnicista
- D) libertadora
- E) libertária

34 - O professor Adalberto utiliza os saberes sistematizados, criando situações de aprendizagem que levam o aluno a compreender e a colaborar com os estudos, dar sentido e automotivação, na medida em que lhe faz sentir que a sua contribuição será necessária para que ele aprenda. Evidentemente a aprendizagem depende:

- A) apenas dos exercícios de repetição, único meio do estudante ser bem sucedido nas avaliações diagnósticas
- B) exclusivamente da interação com pessoas bem sucedidas em seu ambiente familiar, por causa da hereditariedade
- C) dos propósitos behavioristas que animam o estudante a ingressar na Educação Básica



- D) dos valores proclamados na legislação vigente e que expressam a necessidade do mercado de trabalho
- E) também da seleção/organização dos conteúdos, que se tornam mais ou menos funcionais

35 - Os estudos e pesquisas mais recentes concluem, de forma recorrente, que a prática educacional deve se orientar, necessariamente, para:

- A) atender as exigências da avaliação externa, favorecendo os resultados e processos de trabalho do professor, pelos manuais expedidos pelo MEC
- B) que os resultados, valores e ideais proclamados na legislação educacional expressem os sentimentos dominantes no sistema social
- C) o alcance de determinados objetivos, por meio de uma ação intencional e sistematicamente planejada
- D) assegurar a neutralidade dos conteúdos básicos das ciências, produzidos no decurso da prática social da humanidade, prevalentes no ensino
- E) que a seleção de conteúdos possa atender as exigências do mercado de trabalho, o que garante a empregabilidade de todos os egressos do Ensino Fundamental

36 - A escola pública que considera a importância do planejamento, numa dimensão articulada, realizando um trabalho contínuo e sistematizado deve proporcionar:

- A) reuniões anuais, por considerar ser uma perda de tempo, pois as reuniões bimestrais e o planejamento semanal inviabilizam as práticas reais
- B) o espontaneísmo pedagógico, de acordo com as definições coletivas, assumidas na Semana Pedagógica
- C) a discussão e reflexão coletivas para o aperfeiçoamento das práticas curriculares
- D) o modismo pedagógico que favorece apenas os alunos interessados e exclui os desinteressados
- E) o assistencialismo aos alunos oriundos de famílias desestruturadas, única forma de assegurar a permanência dos mesmos, na escola

37 - De acordo com o Edital do Concurso Público uma das atribuições do professor é conduzir o aluno, não só à aquisição de conhecimentos, mas à formação da sua pessoa ao hábito de pensar e criar, respeitar as diferenças individuais, considerando as possibilidades e limitações de cada aluno no processo pedagógico. O professor representa a sociedade, exercendo um papel:

- A) com individualismo e liberdade para punir ou recompensar
- B) de forma autoritária o que garante a evolução cognitiva de toda a turma
- C) com liberdade, fundamento da autoridade absoluta na sala de aula
- D) de mediação entre o indivíduo e a sociedade
- E) como conhecedor compreensivo dos alunos indisciplinados

38 - A função básica dos contratos de trabalho consiste em facilitar a tarefa dos professores ao propor a cada aluno as atividades apropriadas a suas possibilidades e a seus interesses. De acordo com os documentos orientadores do MEC recebe o nome de contrato porque:

- A) cada aluno estabelece um acordo com o professor sobre as atividades que deve realizar durante um período de tempo determinado, o que deve ser registrado em uma agenda ou mesmo em seu caderno de plano de aulas
- B) deve prever no Regimento Escolar que a indisciplina recorrente leva o aluno à transferência escolar, independente da legislação vigente e do PPP, construído coletivamente
- C) a coordenação instituiu que os casos de infração disciplinar devem ser postos no diário de classe, assim como tudo o que se relaciona com a deficiência de cada aluno em seu currículo
- D) as atividades e experiências pedagógicas em sua disciplina e em conjunto com outros professores, devem ser julgadas, a fim de expulsar os alunos que atrapalham quem realmente deseja evoluir nas suas aprendizagens
- E) o sucesso escolar só depende do esforço do professor que deve empenhar-se para obter o máximo de aproveitamento do aluno, não permitindo saídas frequentes das aulas, mesmo mediante justificativas médicas

39 - Uma das definições do PPP escolar diz respeito a interação professor-alunos, por ser um dos aspectos fundamentais na organização dos procedimentos didáticos, tendo em vista:

- A) a consecução do único fator determinante da organização do ensino que é a disciplina imposta em sala de aula
- B) o disciplinamento da turma que assegura a evolução dos alunos mais interessados da turma
- C) a dinâmica e manifestações de apoio ao professor que leciona bem aos alunos mais aplicados
- D) as formas de comunicação entre pais e mestres que deve ser hierárquica e inconteste, pelo repertório acumulado dos professores
- E) alcançar os objetivos do processo de ensino, a apropriação dos conhecimentos científicos, desenvolvimento de hábitos e habilidades

40 - A Avaliação que tem como base os fundamentos da psicologia sóciohistórica, reveladora de encaminhamentos e ações mediadoras, seguidas de espaços para o debate e o avanço no conhecimento, explicitação dos possíveis equívocos e lacunas e que colabora com os processos evolutivos de todos os estudantes é denominada avaliação:

- A) tradicional
- B) qualificadora
- C) seletiva
- D) mediadora
- E) automática

