

**PREFEITURA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DO LIVRAMENTO**

**Processo Seletivo Simplificado edital 001/2017**

**ASSINO DECLARANDO QUE LI AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

**Nome:**

**Inscrição n°:**

**PROVA HISTÓRIA**

**INSTRUÇÕES:**

1. Escreva, acima, o seu nome e número de inscrição.
2. A prova é composta de 20 questões objetivas. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
5. Ao receber o gabarito de resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
6. O gabarito de resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
7. A duração da prova é **de 3 horas**. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o Gabarito de resposta.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros e apontamentos e o porte e/ou o uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios com calculadoras, relógios digitais, telefones celulares, tablets ou similares, devendo ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no local indicado na sala. São vedados também o porte e/ou uso de óculos de sol ou de quaisquer acessórios, tais como boné, chapéu, gorro ou protetores auriculares. Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo Seletivo Simplificado.
9. Tenha cuidado na marcação no gabarito resposta, pois não será substituída em hipótese alguma.
10. Confira e assine o gabarito resposta, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
11. Não se esqueça de assinar a Lista de Presença.
12. Após **UMA HORA**, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala e deixar a prova com o fiscal.
13. A prova estará disponível para a devolução, na recepção da Prefeitura Municipal de Nossa Senhora do Livramento. A partir do dia 16 de maio.
14. Ao final do tempo destinado à realização das provas, em cada sala, é obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, os quais deverão assinar a ata de encerramento da aplicação das provas, naquela sala.
11. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 horas.**

| <b>RESPOSTAS</b> |    |    |    |
|------------------|----|----|----|
| 1                | 6  | 11 | 16 |
| 2                | 7  | 12 | 17 |
| 3                | 8  | 13 | 18 |
| 4                | 9  | 14 | 19 |
| 5                | 10 | 15 | 20 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Texto:** O “IMPEACHMENT” E A AUSÊNCIA DE RESPONSABILIDADE PRESIDENCIAL Tendo aludido ao lugar da obra de Rui Barbosa onde se lê “mais vale, no governo, a instabilidade que a irresponsabilidade” essa nota dominante do presidencialismo um dos nossos bons constitucionalistas retratou com suma clareza e singeleza a inoperância do impeachment, de origem anglo-saxônica, acolhido pelas Constituições presidencialistas, ao afirmar que “sendo um processo de ‘formas’ criminais (ainda que não seja um procedimento penal ‘estrito’), repressivo, a posteriori, seu manejo é difícil, lento, corruptor e condicionado à prática de atos previamente capitulados como crimes”. Sobre o impeachment, esse “canhão de cem toneladas” (Lord Bryce), que dorme “no museu das antiguidades constitucionais” (Boutmy) é ainda decisivo o juízo de Rui Barbosa, quando assevera que “a responsabilidade criada sob a forma do impeachment se faz absolutamente fictícia, irrealizável, mentirosa”, resultando daí no presidencialismo um poder “irresponsável e, por consequência, ilimitado, imoral, absoluto”. Essa afirmativa se completa noutra passagem em que Rui Barbosa, depois de lembrar o impeachment nas instituições americanas como “uma ameaça desprezada e praticamente inverificável”, escreve: “Na irresponsabilidade vai dar, naturalmente, o presidencialismo. O presidencialismo, se não em teoria, com certeza praticamente, vem a ser, de ordinário, um sistema de governo irresponsável”. Onde o presidencialismo se mostra, pois irremediavelmente vulnerável e comprometido é na parte relativa à responsabilidade presidencial. O presidencialismo conhece tão-somente a responsabilidade de ordem jurídica, que apenas permite a remoção do governante, incurso nos delitos previstos pela Constituição. Defronta-se o sistema, porém com um processo lento e complicado (o impeachment, conforme vimos), que fora da doutrina quase nenhuma aplicação teve. Muito distinto aliás da responsabilidade política a que é chamado o Executivo na forma parlamentar, responsabilidade mediante a qual se deita facilmente por terra todo o ministério decaído da confiança do Parlamento.

(BONAVIDES, Paulo. *Ciência política*, p. 384)

**1. O primeiro parágrafo do texto revela que a alusão à máxima “mais vale, no governo, a instabilidade que a irresponsabilidade” se deve a:**

- (a) Um executivo na forma parlamentar.
- (b) Um estudioso das Constituições.
- (c) Autores de origem anglo-saxônica.
- (d) Uma crítica de Rui Barbosa.
- (e) Alguns críticos do presidencialismo.

**2. Dentre as mazelas do presidencialismo que integram a crítica de Rui Barbosa, a que o texto mais destaca é:**

- (a) A irresponsabilidade
- (b) O absolutismo
- (c) A instabilidade
- (d) A imoralidade
- (e) As alternativas C e D estão corretas

**3. Das referências ao impeachment feitas abaixo, a única que não se encontra no texto é:**

- (a) Trata-se de um instituto criado por constitucionalistas brasileiros.
- (b) Pode ser incluído entre as falhas do sistema presidencialista.
- (c) Carece, enquanto processo, de presteza e simplificação.
- (d) Constitui um instrumento constitucional ultrapassado.
- (e) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**4. No século XVI ocorriam uma série de problemas na Igreja Católica, que originou a Reforma Protestante. Dentre estes problemas, podemos destacar:**

- (a) A corrupção clerical e o pagamento de indulgências.
- (b) A dura reação da Igreja contra a colonização americana.
- (c) O apoio que ela concedeu aos cientistas renascentistas.
- (d) A maciça popularização da Bíblia.
- (e) O pagamento das indulgências e a luta pelo celibato clerical.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5. A Rusga, um dos mais violentos episódios da história de Mato Grosso explodiu no contexto da independência e da constituição do Estado brasileiro, processo que se estendeu pelo Primeiro Reinado (1822-31) e pelo período regencial (1831-40). Denominada por alguns de a Noite de São Bartolomeu da História Mato-Grossense. A Rusga correspondeu ao:</b></p> <p>(a) Choque de interesses entre naturais da província e forasteiros, sobretudo paulistas, que para ela convergiam em busca do ouro.</p> <p>(b) Confronto entre brasileiros de Mato Grosso e portugueses, sendo estes identificados como estrangeiros que já haviam explorado em demasia as riquezas locais.</p> <p>(c) Movimento de insurreição promovido pelos escravos de origem africana, que fundaram, pouco antes, em Mato Grosso, o maior quilombo que o Brasil conheceu.</p> <p>(d) Levante indígena na região do Guaporé, o qual obrigou D. Pedro I a decretar a intervenção imperial no governo da província de Mato Grosso.</p> <p>(e) Nenhuma alternativa Correta.</p> | <p><b>6. Quanto aos conflitos entre Árabes e israelenses, podemos concluir que:</b></p> <p>I. Na década de 1970, os conflitos determinam a explosão da Guerra do Yom Kippur, em 1973, de que resulta a fixação dos limites territoriais no Oriente Médio e o reconhecimento por parte de Israel, da OLP, comandada por Arafat, como representante legítima dos interesses palestinos.</p> <p>II. Aceleraram-se com a partilha da Palestina realizada pela ONU em 1947, que deu origem ao Estado de Israel e de que decorreu a guerra de 1948-49, que terminou com um acordo de cessar fogo em que ficava estabelecida a divisão de Jerusalém e a fixação das fronteiras entre Israel e os países árabes.</p> <p>III. Na década de 1960, os conflitos adquirem maior violência em função do aumento dos atos terroristas palestinos e da aliança militar e política entre Egito, Síria e Jordânia, o que leva ao bloqueio econômico de Israel e dá início à Guerra dos Sete Dias.</p> <p>Assinale a opção que contém a (s) afirmativa (s) correta (s):</p> <p>(a) Apenas I.</p> <p>(b) Apenas II.</p> <p>(c) Apenas I e II.</p> <p>(d) Apenas II e III.</p> <p>(e) Apenas III.</p> |
| <p><b>7. Marque a opção em que se identifica o principal fato decorrente da descoberta do ouro em Mato Grosso, na primeira metade do século XVIII.</b></p> <p>(a) Pacificação dos povos indígenas que habitavam a área.</p> <p>(b) Efetivo início do povoamento de Mato Grosso.</p> <p>(c) Consolidação dos limites do Tratado de Tordesilhas.</p> <p>(d) Chegada das expedições bandeirantes na região.</p> <p>(e) Nenhuma das alternativas estão corretas.</p>  | <p><b>8. Depois de quatro tentativas, o ex metalúrgico e líder sindical Luiz Inácio Lula da Silva foi eleito Presidente do Brasil. A vitória de Lula foi vista por jornais do mundo inteiro como uma vitória:</b></p> <p>(a) Da Tirania.</p> <p>(b) Da democracia.</p> <p>(c) Da pobreza.</p> <p>(d) Da burguesia.</p> <p>(e) Do autoritarismo.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>9. Sobre o processo de emancipação política do Brasil, considere as seguintes afirmações:</b></p> <p><b>I.</b> Livre da exploração colonial e dos entraves ao livre comércio, a separação de Portugal acarretou profundas modificações na estrutura econômica brasileira.</p> <p><b>II.</b> A camada senhorial, entre outros segmentos sociais, saiu vitoriosa na luta contra as cortes e os radicais defendendo a solução monárquica que evitaria a fragmentação do país.</p> <p><b>III.</b> A maçonaria revelou-se uma força política atuante, defendendo ideias liberais.</p> <p>Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s):</p> <p>(a) I, II e III<br/> (b) I<br/> (c) I e III<br/> (d) II e III<br/> (e) II</p>   | <p><b>10. O bandeirante Pascoal Moreira Cabral identifica-se com a história de Mato Grosso, entre outras razões, porque:</b></p> <p>(a) Insurgiu-se contra o poder metropolitano e proclamou a independência da capitania de Mato Grosso em meados do século XVIII.</p> <p>(b) Defendeu a liberdade dos indígenas que viviam na região de Mato Grosso, recusando-se a escravizá-los e a permitir que outros o fizessem.</p> <p>(c) Pascoal Moreira Cabral, morto em 6 de novembro de 1690 na vila de Sorocaba</p> <p>(d) Delimitou definitivamente a fronteira oeste de Mato Grosso, ao vencer os espanhóis em três sucessivas batalhas.</p> <p>(e) Descobriu ouro nas margens do rio Coxipó, em 1719, marco inicial do povoamento da região de Cuiabá.</p>  |
| <p><b>11. Planejar é uma atividade que distingue o ser humano no reino animal, e o planejamento educacional é condição para uma ação pedagógica consequente. Para a tarefa de planejamento educacional, é necessário considerar que:</b></p> <p>(a) Os programas oficiais dificultam a construção da unidade cultural e política da nação.</p> <p>(b) Os corpos docente e administrativo da escola, após a construção do seu plano pedagógico, devem definir a sua concepção pedagógica.</p> <p>(c) O planejamento, enquanto projeção de finalidades, é sempre um instrumento para a transformação da realidade educacional.</p> <p>(d) Os planos pedagógicos, na hierarquia dos objetivos, devem respeitar, em ordem de prioridade, os fins pedagógicos, os fins sociais e os fins administrativos.</p> <p>(e) A organização didática e administrativa da escola se explicita no seu plano, tendo como referência as orientações oficiais.</p> | <p><b>12. As escolas de samba e os desfiles do Rio de Janeiro, transformados em símbolo da cultura brasileira; política cultural, promovida no governo de Getúlio Vargas, tinha objetivos claros como:</b></p> <p>(a) Incentivo aos sambistas, cuja maioria morava no morro e precisava de motivação para não cair na criminalidade.</p> <p>(b) Aparentamento da cultura nacional ao Estado, com o propósito de evitar os estrangeirismos na língua-pátria.</p> <p>(c) Patrocínio da cultura afro-brasileira para evitar a contaminação por outras culturas “não-brasileiras”, como a caribenha.</p> <p>(d) Fortalecimento do novo senso que a nação tinha de sua própria identidade, por meio de instrumentos como a música e a dança.</p> <p>(e) Reconhecimento dos sambistas brasileiros que se esmeravam em compor músicas que enalteciam personagens da literatura indigenista.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>13. A expansão recente da fronteira agropecuária na Amazônia Legal constitui, antes de mais nada, uma fronteira tecnológica na qual a inovação científica é o elemento central de explicação do novo perfil agro regional, em vez de reproduzir, como nas antigas áreas de incorporação agrícola, estruturas produtivas preexistentes. Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca das transformações vividas pelo estado de Mato Grosso nas últimas décadas.</b></p> <p>(a) A concentração de terras tem impedido o desenvolvimento da agricultura moderna no estado.</p> <p>(b) A pecuária, atividade predominante no estado, é feita de forma tradicional e não se beneficia da inovação científica.</p> <p>(c) O estado de Mato Grosso, apesar de passar por processo semelhante ao descrito no texto, não está inserido na Amazônia Legal e, portanto, está inserido em dinâmica distinta daquela na região Norte.</p> <p>(d) O desenvolvimento tecnológico tem alcançado as atividades agropecuárias praticadas no estado.</p> <p>(e) Apenas as questões A e D estão corretas.</p> | <p><b>14. A respeito dos problemas que envolve a educação brasileira (evasão, repetência) assinale a alternativa correta.</b></p> <p>(a) Os problemas educacionais do Brasil serão resolvidos através da importação de projetos bem-sucedidos em outros países.</p> <p>(b) É necessário que os dirigentes considerem a educação como uma necessidade básica para o desenvolvimento do país. Nesta perspectiva é indispensável a organização de uma política educacional destinada a propiciar uma educação de qualidade para todos, dependente de suas condições socioeconômica.</p> <p>(c) Medidas isoladas, tais como: merenda escolar, distribuição de livros didáticos, TV escola, etc., servem para solucionar este problema.</p> <p>(d) A universalização do acesso à escola é a solução para todos os problemas educacionais.</p> <p>(e) A educação brasileira apresenta problemas extra escolares relacionados à infraestrutura e organização institucional, fruto de uma indefinição política para operar efetivamente novas mudanças nos pilares de sustentação das políticas para a educação nacional.</p> |
| <p><b>15. Os muçulmanos seguem os ensinamentos do Corão ou alcorão. O conteúdo básico da doutrina muçulmana, pode ser resumido em cinco regras essenciais:</b></p> <p>(a) Crer em Alá, realizar uma oração por dia, ser generoso com os pobres, obedecer ao jejum religioso durante ao ramadã, ir em peregrinação a Meca.</p> <p>(b) Crer em Deus, ir à Igreja durante ao ramadã, ir em peregrinação a Meca.</p> <p>(c) Crer em Alá, realizar cinco orações por dia, ser generoso com os pobres, obedecer ao jejum religioso durante ao ramadã, ir em peregrinação a Meca.</p> <p>(d) Crer em Deus, realizar uma oração por dia, ser generoso com os pobres, obedecer ao jejum religioso durante ao ramadã, ir em peregrinação a Meca.</p> <p>(e) N.D.A.</p>   | <p><b>16. Os europeus tinham a impressão de que os índios viviam "sem Deus, sem lei, sem rei, sem pátria, sem razão". (Dicionário do Brasil Colonial (1500-1808)). No Brasil, nos primeiros séculos de colonização, a imagem apresentada dos indígenas levou a uma oposição entre os missionários, principalmente os jesuítas, e os colonizadores. Esta oposição de projetos em relação aos indígenas está expressa, respectivamente, na seguinte alternativa:</b></p> <p>(a) Estabelecimento de alianças com tribos tupis x política de extermínio seletivo.</p> <p>(b) Defesa da conversão e da liberdade x direito de escravização.</p> <p>(c) Aceitação de costumes como a poligamia x imposição da cultura do conquistador.</p> <p>(d) Emprego como trabalhadores livres x inserção socioeconômica como trabalhadores semilivres.</p> <p>(e) N.D.A</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>17. A Segunda Guerra Mundial (1939-1945), trouxe várias consequências. Assinale a opção incorreta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Instituiu-se, no imediato período pós-guerra, o sistema bipolar que refletiu a supremacia das duas superpotências mundiais, à época: os Estados Unidos da América (EUA) e a União Soviética (URSS).</li> <li>(b) A criação da Liga das Nações não atingiu seu principal objetivo, qual seja, o de garantir a paz mundial e a segurança internacional.</li> <li>(c) A Europa saiu enfraquecida do conflito, perdendo sua histórica posição de centro do poder mundial.</li> <li>(d) O processo de descolonização permitiu o aparecimento de inúmeros Estados nacionais na Ásia e na África.</li> <li>(e)</li> </ul>  | <p><b>18. No feudalismo, a propriedade ou o domínio rural recebia o nome de senhorio. Entre os séculos XI e XIII, o domínio senhorial estava dividido em três partes: a reserva senhorial, o manso servil e o manso comum. Sobre o manso servil, é CORRETO afirmar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Era o local de produção exclusiva do servo, sendo que parte do que era produzido no manso servil era destinado ao pagamento da banalidade.</li> <li>(b) Era constituído pelas áreas cultiváveis, pelo castelo e pelas oficinas artesanais, sendo que tudo o que era produzido nesse local era destinado aos servos.</li> <li>(c) Eram as terras que poderiam ser de uso tanto do senhor quanto dos servos. O usufruto da terra era diferenciado pelo fato de o servo pagar um décimo da sua produção ao senhorio.</li> <li>(d) Era constituído pelo conjunto de terras exploradas pelos servos, garantindo a sobrevivência destes.</li> <li>(e) Apesar de fazer parte da propriedade do senhor, este não poderia vender ou alugar o manso sem o devido consentimento do servo.</li> </ul> |
| <p><b>19. O neoliberalismo predomina nas relações econômicas internacionais e na economia interna das nações desde o final do século XX. No Brasil atual, essa nova ordem mundial manifesta-se no (a):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Aumento do salário-mínimo, que propicia o alargamento do poder aquisitivo da classe trabalhadora.</li> <li>(b) Crescimento da concentração da riqueza, o que tem gerado o empobrecimento cada vez maior da classe trabalhadora.</li> <li>(c) Fortalecimento das organizações anarcosindicais, que atuam cada vez mais independentes das organizações políticas de esquerda.</li> <li>(d) Socialização da renda, tanto que hoje existe uma diferença bem menor entre os trabalhadores qualificados e os não qualificados.</li> <li>(e) Intensificação da política de reforma agrária, gerando um desenvolvimento espantoso no campo e diminuindo a pobreza.</li> </ul> | <p><b>20. A gestão democrática participativa tem como um dos princípios mais importantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) A centralização.</li> <li>(b) A verticalização.</li> <li>(c) O individualismo.</li> <li>(d) A burocratização.</li> <li>(e) A autonomia.</li> </ul>  |

