

**PREFEITURA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DO LIVRAMENTO**

**Processo Seletivo Simplificado, edital 001/2017**

**ASSINO DECLARANDO QUE LI AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**Nome:**

**Inscrição n°:**

**PROVA PEDAGOGIA**

**INSTRUÇÕES:**

1. Escreva, acima, o seu nome e número de inscrição.
2. A prova é composta de 20 questões objetivas. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
5. Ao receber o gabarito de resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
6. O gabarito de resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica azul, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
7. A duração da prova é **de 3 horas**. Esse tempo inclui a resolução das questões e a transcrição das respostas para o Gabarito de resposta.
8. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros e apontamentos e o porte e/ou o uso de aparelhos sonoros, fonográficos, de comunicação ou de registro, eletrônicos ou não, tais como agendas, relógios com calculadoras, relógios digitais, telefones celulares, tablets ou similares, devendo ser desligados e colocados **OBRIGATORIAMENTE** no local indicado na sala. São vedados também o porte e/ou uso de óculos de sol ou de quaisquer acessórios, tais como boné, chapéu, gorro ou protetores auriculares. Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo Seletivo Simplificado.
9. Tenha cuidado na marcação no gabarito resposta, pois não será substituída em hipótese alguma.
10. Confira e assine o gabarito resposta, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
11. Não se esqueça de assinar a Lista de Presença.
12. Após **UMA HORA**, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, e deixar a prova com o fiscal.
13. A prova estará disponível para a devolução, na recepção da Prefeitura Municipal de Nossa Senhora do Livramento. A partir do dia 16 de maio.
14. Ao final do tempo destinado à realização das provas, em cada sala, é obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, os quais deverão assinar a ata de encerramento da aplicação das provas, naquela sala.
11. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 horas.**

<b>RESPOSTAS</b>			
1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

<p><b>1. Segundo a LDB, a Educação Especial é entendida como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) A escola pública deve encaminhar o aluno a uma instituição que atende esse público.</li><li>(b) Modalidade de educação escolar, oferecida na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais, quando há vagas disponíveis.</li><li>(c) Modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.</li><li>(d) Modalidade de educação escolar, oferecida apenas em instituições específicas para educandos portadores de necessidades especiais.</li><li>(e) A organização da educação proposta pela LDB foi tema frequente de debates, a problemática partia do princípio das dificuldades do educador em executar o trabalho pedagógico pautado nesse novo modelo estrutural.</li></ul>	<p><b>2. A didática trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, unindo meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos, de acordo com Libâneo. Neste sentido, os conteúdos devem ser trabalhados de forma acrítica e inflexível para não intervir no produto.</b></p> <p><b><u>Assinale a alternativa CORRETA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) Os planejamentos indicam a necessidade de serem neutros e escolarizados.</li><li>(b) As questões de ordem social sempre prevalecem sobre as de ordem pedagógica.</li><li>(c) O ensino deve ser planejado a partir de propósitos claros sobre a sua finalidade, tendo em vista que os alunos estão sendo preparados para viverem em sociedade.</li><li>(d) Os estudantes são vistos enquanto seres passivos, daí porque a facilidade de aprendizagem.</li><li>(e) O ensino deve ser planejado de forma neutra.</li></ul>
<p><b>3. O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.</li><li>II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.</li><li>III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.</li><li>IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) Apenas I e II estão corretas.</li><li>(b) Apenas II e III estão corretas.</li><li>(c) Apenas I II e III estão corretas.</li><li>(d) Apenas II III e IV estão corretas.</li><li>(e) I, II, III e IV estão corretas.</li></ul>	<p><b>4. A incorporação de brincadeiras, jogos e brinquedos na prática pedagógica pode desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos, tanto para crianças como para os jovens. Na educação de modo geral, e principalmente na Educação Infantil, o brincar é um potente veículo de aprendizagem experiencial, visto que permite, através do lúdico, vivenciar a aprendizagem como processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>(a) Cognitivo.</li><li>(b) Psicossocial.</li><li>(c) Interativo.</li><li>(d) E social.</li><li>(e) Afetivo.</li></ul>
<p><b>5. Pensando a didática relacionada com as tendências pedagógicas, temos, na Escola Nova, a didática denominada ativa. É característica da didática ativa o:</b></p>	<p><b>6. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, constitui direito da criança de:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Foco nos conhecimentos sistematizados.</li> <li>(b) Direcionamento do ensino.</li> <li>(c) Foco na orientação da aprendizagem.</li> <li>(d) Caráter normativo.</li> <li>(e) Professor controlador da aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Zero a cinco anos e onze meses.</li> <li>(b) Zero a quatro anos e onze meses.</li> <li>(c) Zero a três anos e onze meses.</li> <li>(d) Zero a seis anos e onze meses.</li> <li>(e) Zero a seis anos.</li> </ul>
<p><b>7. A importância de trabalhar os conteúdos de ciências naturais nos anos iniciais do ensino fundamental tem grande contribuição na formação e desenvolvimento dos alunos.</b> Faça a correspondência dos pressupostos metodológicos e assinale a alternativa correta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conteúdos conceituais.</li> <li>B. Conteúdos procedimentais.</li> <li>C. Conteúdos atitudinais. <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Envolvem fatos e princípios.</li> <li>II. Abrangem regras, técnicas, habilidades e modo de agir.</li> <li>III. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) AIII – BI – CII.</li> <li>(b) AII – BI – CIII.</li> <li>(c) AI – BIII – CII.</li> <li>(d) AI – BII – CIII.</li> <li>(e) AIII – BII – CI.</li> </ul>	<p><b>8. A organização da educação proposta pela LDB foi tema frequente de debates, a problemática partia do princípio das dificuldades do educador em executar o trabalho pedagógico pautado nesse novo modelo estrutural. A educação básica poderá se organizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) A educação básica apresenta formas de organização condizentes a estrutura da instituição, com base no referencial teórico e filosofia.</li> <li>(b) A educação básica poderá organizar-se apenas em séries anuais, períodos semestrais e ciclos.</li> <li>(c) A educação básica poderá organizar-se por forma diversa de organização.</li> <li>(d) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.</li> <li>(e) A educação básica não tem necessidade de organização.</li> </ul>
<p><b>9. O processo de aprendizagem pode ser justificado de acordo com a teoria: a inteligência do sujeito já propõe a assimilação, no momento em que ele se apropria de um conhecimento muda os esquemas cognitivos, pois ele foi incorporado, possibilitando assim a acomodação. A Assimilação e Acomodação são processos cognitivos definidos por:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Jean Piaget</li> <li>(b) Paulo Freire</li> <li>(c) Phillippe Perrenoud</li> <li>(d) Friedrich Froebel</li> <li>(e) Vygotsky</li> </ul>	<p><b>10. A LEI 9.394/96, na organização da educação básica, nos níveis fundamental, determina que a classificação em qualquer série ou etapa, se dará, EXCETO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Por transferência.</li> <li>(b) Mediante parecer de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança.</li> <li>(c) Por promoção.</li> <li>(d) Por progressão parcial.</li> <li>(e) Mediante avaliação feita pela escola.</li> </ul>

<p><b>11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) no seu Artigo 29 aborda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) A educação especial.</li> <li>(b) O ensino fundamental.</li> <li>(c) O ensino médio.</li> <li>(d) A educação infantil.</li> <li>(e) A educação indígena.</li> </ul>	<p><b>12. É característica forte da tendência liberal tecnicista, subordinar a educação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) À sociedade.</li> <li>(b) Ao aluno.</li> <li>(c) Ao docente.</li> <li>(d) À crítica de conteúdo.</li> <li>(e) À crítica social.</li> </ul>
<p><b>13. A Lei nº 8.069/1990 que trata dos direitos da Criança e do Adolescente determina que é dever do Estado assegurar, EXCETO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus tratos envolvendo os estudantes.</li> <li>(b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.</li> <li>(c) Ensino fundamental obrigatório e gratuito.</li> <li>(d) Atendimento educacional especializado aos deficientes, preferencialmente, na rede regular de ensino.</li> <li>(e) Atendimento no ensino fundamental com programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.</li> </ul>	<p><b>14. É comum se encontrarem nas escolas duas maneiras de organização das turmas. Ou agrupam os alunos por faixa etária, ou agrupam de acordo com a série em que os alunos se encontram. De acordo com Lúcia Moysés, a segunda opção permite interações mais ricas, mas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Necessitam de maior controle disciplinar e de organização na sala de aula.</li> <li>(b) Requerem do professor um preparo em saber lidar com tarefas diversificadas.</li> <li>(c) Dependem da arrumação dos alunos juntando os mais calmos com os mais agitados.</li> <li>(d) Demandam um compromisso e um acompanhamento maior do professor.</li> <li>(e) Carecem de professores auxiliares e de apoio de toda a equipe pedagógica.</li> </ul>
<p><b>15. Indique a alternativa que não corresponde aos temas transversais tratados nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) São questões atuais e complexas, que não podem ser trabalhados isoladamente.</li> <li>(b) É uma forma de se discutir e trabalhar os valores na escola.</li> <li>(c) A transversalidade aponta uma prática pedagógica transformadora, pois busca uma integração do currículo escolar.</li> <li>(d) Constituem-se em novas áreas de conhecimentos.</li> <li>(e) A inclusão dos temas implica um trabalho sistemático e contínuo ao longo de toda a escolaridade.</li> </ul>	<p><b>16. De acordo com o que dispõe o estatuto da criança e do adolescente (ECA), a colocação em família substituta far-se-á mediante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Adoção</li> <li>II. Guarda</li> <li>III. Tutela</li> </ul> <p><b>Está ou (estão) correta (s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Apenas I.</li> <li>(b) Apenas I e II.</li> <li>(c) Apenas I e III.</li> <li>(d) Apenas II e III.</li> <li>(e) I, II e III.</li> </ul>

<p><b>17. Em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire ao tratar dos saberes necessários à prática docente considera que não existe docência sem deiscência e que, EXCETO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Ensinar exige rigorosidade metódica.</li> <li>(b) Ensinar exige estética e ética.</li> <li>(c) Ensinar exige raciocínio e autoritarismo.</li> <li>(d) Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.</li> <li>(e) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.</li> </ul>	<p><b>18- Segundo Freire, o professor, como sujeito histórico de transformação, pode, por meio do processo de alfabetização, promover, EXCETO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) A leitura crítica da realidade associada a práticas de mobilização e de organização.</li> <li>(b) A percepção crítica a partir de situações codificadas, cuja decodificação resulte numa nova leitura.</li> <li>(c) A apreensão e memorização das situações codificadas de modo a garantir o acesso à escrita.</li> <li>(d) A leitura do mundo, favorecendo uma compreensão do seu contexto.</li> <li>(e) Todas as alternativas estão corretas.</li> </ul>
<p><b>19. A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e controle. Indique a alternativa que apresenta a função de diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) É a avaliação propriamente dita dos resultados, baseando-se em padrões de desempenho esperado.</li> <li>(b) Permite identificar progressos e dificuldades dos alunos e a atuação do professor que por sua vez, determinam modificações do processo de ensino.</li> <li>(c) Enfatiza o controle parcial e final das verificações efetivadas durante o semestre.</li> <li>(d) Refere-se aos meios e à frequência das verificações bem como a qualificação dos resultados escolares.</li> <li>(e) Refere-se ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar.</li> </ul>	<p><b>20. A organização da educação proposta pela LDB foi tema frequente de debates, a problemática partia do princípio das dificuldades do educador em executar o trabalho pedagógico pautado nesse novo modelo estrutural. A educação básica poderá se organizar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) A educação básica apresenta formas de organização condizentes a estrutura da instituição, com base no referencial teórico e filosofia.</li> <li>(b) A educação básica poderá organizar-se apenas em séries anuais, períodos semestrais e ciclos.</li> <li>(c) A educação básica poderá organizar-se por forma diversa de organização.</li> <li>(d) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.</li> <li>(e) A educação básica não tem necessidade de organização.</li> </ul>